

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра педагогики и психологии спорта

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ФКиС

 Трусова О.В.
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ ТРЕНЕРА
на 2024-2025 учебный год

Направление

7.49.04.03 Спорт

Профиль

Технологии спортивной подготовки

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения:

очно-заочная

2022 ГОД НАБОРА

Рабочая программа дисциплины «Профессионально-педагогическое общение тренера» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Технологии спортивной подготовки».

Составитель рабочей программы

Старший преподаватель

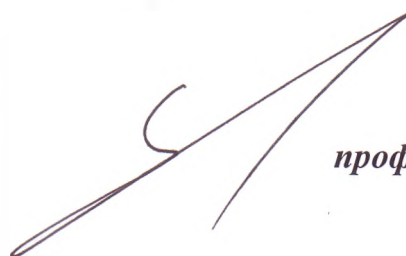


Рымар Л.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии спорта «03» 09 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

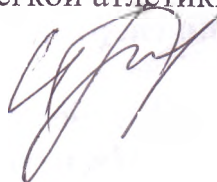
«03» 09 2024 г.



профессор Гуцу В.Ф.

Зав. выпускающей кафедры легкой атлетики и водных видов спорта

«03» 08 2024 г.



профессор Деркаченко И.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Профессионально-педагогическое общение тренера» состоит в актуализации навыков общения, получении возможности осмысленно подходить к оценке поступков и действий как своих, так и других людей, овладении тонкостями общения.

Задачами освоения дисциплины «Профессионально-педагогическое общение тренера» являются:

- способствовать развитию умения анализировать свои личностные особенности и особенности других в процессе общения;
- способствовать развитию умения в повышении адекватности представления о себе и окружающих;
- совершенствовать умение устанавливать продуктивные контакты;
- совершенствовать умения и навыки вербального и невербального общения;
- способствовать развитию умений самопрезентации в процессе общения.

2. Место дисциплины «Профессионально-педагогическое общение тренера» в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессионально-педагогическое общение тренера» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы (Б1.В.ДВ.06.02).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Планирование	ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта	ИД-1 _{ОПК-1} Знает: основы планирования деятельности по подготовке спортивного резерва и команды в избранном виде спорта ИД-2 _{ОПК-1} Умеет: планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта ИД-3 _{ОПК-1} Владеет: навыками планирования деятельности по

		подготовке спортивного резерва и команды в избранном виде спорта
<i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов спортивной специализации, совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства	ПК-1. Способен осуществлять подготовку высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям, руководство их состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов; осуществляет подбор перспективных спортсменов в спортивную команду; обеспечивает физическую, техническую, тактическую и морально-волевую подготовку спортсменов.	ИД-1 _{ПК-1} Знает: основы подготовки высококвалифицированных спортсменов для достижения спортивных результатов ИД-2 _{ПК-1} Умеет: осуществлять подготовку высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям, руководство их состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов; осуществляет подбор перспективных спортсменов в спортивную команду; обеспечивает физическую, техническую, тактическую и морально-волевую подготовку ИД-3 _{ПК-1} Владеет: навыками организации и проведения спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Трудоемк ость, з.е./часы	Количество часов					Форма Контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоя тельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций	Практиче ских Занятий (ПЗ)	лаборато рных Занятий (ЛЗ)		
V	3/108	34	12	22	—	74	Зачет
Итого:	3/108	34	-	-	-	74	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1.	Общение как психолого-педагогическая категория.	4	2	2	4
2.	Теоретические и прикладные проблемы педагогического общения в спорте.	4	2	2	4
3.	Стили и средства педагогического общения и управления в работе тренера.	4	2	2	10
4.	Социально-психологические механизмы и трудности общения в спорте	6	2	4	12
5.	Общение субъектов спортивной деятельности.	4	-	4	12
6.	Стадии педагогического общения и технология их реализации в деятельности тренера.	6	2	4	16

7.	Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении тренера.	6	2	4	16
ИТОГО:	108ч	34	-	-	74

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов оч-заоч.	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Общение как психолого-педагогическая категория.	Презентация, «Структура общения»
Итого по разделу часов:		2		
1	2	2	Теоретические и прикладные проблемы педагогического общения в спорте.	-
Итого по разделу часов:		2		
1.	2	2	Стили и средства педагогического общения и управления в работе тренера.	-
Итого по разделу часов:		2		
1.	2	2	Общение субъектов спортивной деятельности.	-
Итого по разделу часов:		2		
1.	3	2	Стадии педагогического общения и технология их реализации в деятельности тренера.	-
Итого по разделу часов:		2		
1.	3	2	Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении тренера.	Презентация «Конфликты в спорте»
Итого по разделу часов:		2		

ИТОГО:	12		
---------------	-----------	--	--

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов оч.- заоч.	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно- наглядн ые пособия
1.	1	2	Общение как психолого-педагогическая категория.	Презентац ия
Итого по разделу часов:		2		
1..	2	2	Характеристика коммуникации в межличностном общении субъектов спортивной деятельности	-
2.	2	2	Коммуникационный процесс: этапы и их специфика	-
Итого по разделу часов:		4		
1.	3	2	Стили и средства педагогического общения и управления в работе тренера.	Карточки с заданиями
Итого по разделу часов:		2		
1.	4	2	Сущность, функции и механизмы социальной перцепции	Таблица
2.	4	2	Социально-психологические механизмы и трудности общения в спорте	-
Итого по разделу часов:		4		
1.	5	4	Общение субъектов спортивной деятельности.	-
Итого по разделу часов:		4		
1.	6	2	Стадии педагогического общения и	-

			технология их реализации в деятельности тренера.	
Итого по разделу часов:		2		
1.	7	2	Проблема личностного влияния и противостояния ему субъектов спортивной деятельности	-
2.	7	2	Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении тренера.	Карточки с заданиями
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		22		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах) очно-заочная
Раздел 1	1.	Шустром. О манипулятивном общении. (ИДЛ-конспект первоисточника)	4
Раздел 2	2.	А.Б. Добрович. Примитивные межличностные реакции и их предпосылки. (ИДЛ-конспект первоисточника)	6
Раздел 3	3.	Р. Фишер., У. Юри. Сосредоточьтесь на интересах, а не на позициях. (ИДЛ-конспект первоисточника)	10
Раздел 4	4.	В. Сатир. Этапы процесса общения. (ИДЛ-конспект первоисточника)	12
Раздел 5	5.	Е. Мелибруда. Умение разрешать проблемы и конфликты. (ИДЛ-конспект первоисточника)	10
Раздел 6	6.	А.Б. Добрович. Коммуникативные навыки и будущий характер. (ИДЛ-конспект первоисточника)	12
Раздел 7	7.	Е. Мелибруда. Основные социальные установки личности. (ИДЛ-конспект первоисточника)	10

Раздел 7	8.	Анализ научных статей по проблеме педагогического общения тренера (СИТ)	10
Итого по разделу часов			74
ИТОГО:			74

5. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издани я	Кол-во экземп -ляров	Электр онная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Психология общения в спорте	Фадина А.Г	2011	1	да	Кафедра педагогики и психологии спорта ФФКиС
2.	Психология тренера: теория и практика	Мельник Е.В.	2014	1	да	Кафедра педагогики и психологии спорта ФФКиС
3.	Психология тренера	Ильина Н.Л.	2016	1	да	Кафедра педагогики и психологии спорта ФФКиС
4.	Педагогическое общение: учебное пособие /	Фалей, М. В.	2014	1	да	http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_19749/2016_05/%D0%A4%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B9-%D0%9C.-%D0%92.-

6.2. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Бесплатное программное обеспечение с лицензией GNU GPL:

- офисный пакет Microsoft Office.org,
- редактирование изображений и фотографий GIMP,
- браузер GOOGLE,
- универсальный проигрыватель аудио/видео/DVD

Media Player Classic,

- медиа-проигрыватель VLC media player,
- аудиопроигрыватель AIMP2, архиватор 7-Zip,

В платное лицензионное программное обеспечение:

- MS Windows 8
- офисный пакет Microsoft Office,
- Kaspersky Total Security 2012
- Windows Server 2012
- макет учебного плана высшего профессионального образования

MMISLab,

• программное обеспечение, разработанное в ПГУ:
автоматизированная информационная

- система «Управление учебным процессом».

Интернет ресурсы

<http://www.lib.msu.su> - Каталог Научной библиотеки МГУ

http://www.rsl.ru/r_res1.htm - Каталог Российской государственной библиотеки

<http://www.rvb.ru> Русская виртуальная библиотека.

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.auditorium.ru> Информационно-образовательный портал Auditorium.ru

<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал.

<http://www.nature.ru> Научная Сеть - информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации

6.3. Методические указания и материалы

Методические указания и материалы для выполнения самостоятельной работы, подготовки к семинарским занятиям и контрольным работам представлены в УМКД.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Занятия проводятся с использованием мультимедийной аппаратуры факультета физической культуры и спорта, а также в кабинете №308 корпуса №4 ПГУ им. Т.Г.Шевченко, оснащенной современным компьютерным и мультимедийным оборудованием

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение курса «Профессионально-педагогическое общение тренера» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к.

предусмотренное учебным планом количество часов аудиторной работы не в полной мере позволяет остановиться на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание разделов «по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала. В материалах фонда оценочных средств предложены вопросы для подготовки к зачету, темы рефератов, презентаций по изучаемому курсу и требования к их выполнению.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа представляет собой форму самообразования студента и играет огромную роль в развитии профессиональной компетентности будущего работника системы образования. Исторически сложилось представление о сущности университетского образования как целенаправленного, осознанного, индивидуального постижения научного знания путем систематической работы в библиотеке с трудами учёных. В этой связи роль преподавателя заключается в целеполагании, организации и контроле самостоятельной работы студентов. Организация самостоятельной работы студентов преследует две цели: первая – это углублённое изучение дисциплины, предполагающее обращение студентов к различной литературе (научной, справочной, нормативной, публицистике и др. источникам) и выполнение заданий различного характера; вторая – это формирование умений и навыков самостоятельного поиска и изучения дополнительной профессиональной информации, её осмысление, представление для обсуждения и использования в учебной и профессиональной деятельности.

Хорошо организованная самостоятельная работа способствует раскрытию способностей студентов, реализации их творческого потенциала, развитию познавательного интереса и активности, и как следствие, повышению успеваемости.

Основными задачами в организации самостоятельной работы студентов являются:

- формирование мотивации к самостоятельной работе, стимулирование интереса студентов к дополнительной, внеаудиторной деятельности;
- осуществление дифференцированного подхода к организации самостоятельной работы, учет индивидуальных интересов и предпочтений;
- определение объема самостоятельной работы в соответствии с программой и разработка заданий;
- консультирование студентов;
- организация контроля и обсуждения результатов самостоятельной работы студентов.

Контрольные задания для самостоятельной работы студентов представлены в ФОС дисциплины.

9.Технологическая карта дисциплины.

Кредитно - модульная система и бально - рейтинговая система не предусмотрены.