

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
 Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой-разработчиком

_____ / _____



Егорова В.Г.

протокол № 1 « 3 » 09 20 24 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)»

Направление подготовки:

6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

**«Иностранный язык (английский)»
и «Иностранный язык (немецкий)»**

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2021

Разработал:

доцент, к. филол. н.



Задобривская Оксана Федоровна

Рыбница, 2024

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Практика устной и письменной речи (английский язык)»**

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (7,8 семестр):

Шифр компетенции	Формулировка компетенции
<i>Универсальные компетенции</i>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), а также на официальных языках ПМР (с использованием регионального компонента)
<i>Обязательные профессиональные компетенции</i>	
ПКО-2	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ПКО-5	Способен преподавать учебные курсы дисциплин (модулей) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение одного семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Формирование компетенций в учебном процессе

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 ук-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. ИД-2 ук-1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. ИД-3 ук-1. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 ук-3. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные

		характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. ИД-2 ук-3. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. ИД-3 ук-3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), а также на официальных языках ПМР (с использованием регионального компонента)	ИД-1 ук-4. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИД-2 ук-4. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему

		коммуникационных связей в организации. ИД-3 ук-4. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПКО-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ИД-1 пко-2 Разрабатывает и создает необходимые методические материалы и документы, необходимые для осуществления образовательной деятельности
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПКО-5 Способен преподавать учебные курсы дисциплин (модулей) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	ИД-1 пко-5 Готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

1.3. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльной системы.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
1	Higher Education	УК-1 УК-3 УК-4 ПКО-2 ПКО-5	задания для самоподготовки, практические задания
2	Courts and Trials	УК-1 УК-3 УК-4 ПКО-2	задания для самоподготовки, практические задания

		ПКО-5	
3	Books and Reading	УК-1 УК-3 УК-4 ПКО-2 ПКО-5	задания для самоподготовки, практические задания
4	Man and Music	УК-1 УК-3 УК-4 ПКО-2 ПКО-5	задания для самоподготовки, практические задания
5	Difficult Children	УК-1 УК-3 УК-4 ПКО-2 ПКО-5	задания для самоподготовки, практические задания
6	Television	УК-1 УК-3 УК-4 ПКО-2 ПКО-5	задания для самоподготовки, практические задания
7	Customs and Holidays	УК-1 УК-3 УК-4 ПКО-2 ПКО-5	задания для самоподготовки, практические задания
8	Family Life	УК-1 УК-3 УК-4 ПКО-2 ПКО-5	задания для самоподготовки, практические задания
Промежуточная аттестация			
1		УК-1 УК-3 УК-4 ПКО-2 ПКО-5	тестовые задания
2		УК-1 УК-3 УК-4 ПКО-2 ПКО-5	тестовые задания
3		УК-1 УК-3 УК-4 ПКО-2 ПКО-5	тестовые задания
4		УК-1 УК-3 УК-4 ПКО-2 ПКО-5	тестовые задания
5		УК-1 УК-3 УК-4	тестовые задания

	ПКО-2 ПКО-5	
6	УК-1 УК-3 УК-4 ПКО-2 ПКО-5	тестовые задания
7	УК-1 УК-3 УК-4 ПКО-2 ПКО-5	тестовые задания
8	УК-1 УК-3 УК-4 ПКО-2 ПКО-5	тестовые задания
Итоговая аттестация		
1 – 5	УК-1 УК-3 УК-4 ПКО-2 ПКО-5	итоговый тест/вопросы к зачету
6 – 8	УК-1 УК-3 УК-4 ПКО-2 ПКО-5	итоговый тест/ вопросы к экзамену/ экзаменационные билеты

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А. Текущий контроль:

В конце каждого занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме.

Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания. Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной или групповой защиты каждого задания студентами в соответствии с графиком проведения занятий. Результаты оценки успеваемости заносятся в журнал и доводятся до сведения студентов. Студентам, не выполнившим учебный план по дисциплине в полном объеме, выдаются дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б. Промежуточная аттестация (аттестация).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме аттестации в середине семестра по графику учебного процесса.

В. Итоговая аттестация (7 семестр – зачет, 8 семестр – экзамен).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой в седьмом семестре и в форме экзамена в восьмом семестре по графику учебного процесса.

Зачетное занятие проводится согласно календарному графику учебного процесса. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам ответа на экзамене. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при сдаче экзамена). Студенты, не прошедшие итоговую аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2.1. Шкала оценивания успеваемости.

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставаются следующие баллы:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов (85-100%);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждое пропущенное занятие без уважительной причины. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

**Задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)»
для студентов IV курса
направления подготовки 6.44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилей подготовки «Иностранный язык (английский)»
и «Иностранный язык (немецкий)»,
VII/VIII семестр**

Translate from Russian into English.

1. В настоящее время аттестат о среднем образовании требуется для поступления во все вузы России.
2. Оценка успеваемости студентов разработана таким образом, что успеваемость последних в освоении предметов, включенных в учебную программу, тщательно и объективно контролируется.
3. Эти методики представляют собой комплексную систему оценки, с помощью которой знания и навыки специалистов все улучшаются, а полученная квалификация становится ценной.
4. Именно в ходе этого процесса обучения большинство британских студентов приобретают широту академических знаний, необходимую для экзаменов по окончании средней школы.
5. Довольно много студентов не могут позволить себе жить в колледже и многие из них вынуждены искать подработку на неполный рабочий день, а это, в свою очередь, снижает традиционно высокое качество образования в британском университете.
6. Университет уходит своими корнями как минимум к концу XII века, хотя точная дата основания остаётся неясной.
7. Высшее образование в США манит студентов из всех уголков мира.
8. Многие американские колледжи и университеты были основаны религиозными группами и находятся в ведении местных религиозных организаций.
9. После посещения занятий в течение семестра или двух студент может поступить в новый университет, то есть перевестись в другой университет.
10. Частные колледжи и университеты, особенно более крупные, хорошо известные, такие как Гарвард, Принстон и Йельский университет, имеют жесткие требования для поступления, включая экзамен, написание вступительных эссе.
11. Представьте себя в четко написанной (лучше всего в набранном на компьютере виде) манере, указав свои фоновые знания, награды, достижения, интересы, спортивные трофеи, увлечения и жизненные цели.
12. Ученые Чикагского университета первыми разделили атом, измерили скорость света и развили область социологии.
13. Если вы хотите достичь неформального стиля, приходите пораньше и начинайте узнавать своих студентов.
14. Если вы предпочитаете более формальный стиль, дождитесь назначенного часа, а затем заходите в аудиторию.
15. Не забудьте, что говорить нужно медленно, нужно сосредоточиться на том, что вы хотите получить, вместо того, как вы говорите это или как вы выглядите.
16. Предоставьте студентам свой план, содержащий следующую информацию: ваше имя, часы работы, время и местоположения других встреч, номер вашего рабочего телефона, количество и даты экзаменов, информацию о сдаче лабораторных или домашних заданий, инструкции по курсовым работам или аудиторным проектам, информацию о том, как определяются оценки, время и дату итогового экзамена и другую интересующую информацию.
17. Энтузиазм исходит из уверенности, восхищения касательно дисциплины и удовольствия от преподавания.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

**Задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)»
для студентов IV курса
направления подготовки 6.44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилей подготовки «Иностранный язык (английский)»
и «Иностранный язык (немецкий)»,
VII/VIII семестр**

Translate from English into Russian.

1. All the students acquired a comprehensive knowledge in the field of science and humanities at the faculty of Philosophy.
2. Applications are accepted from citizens of both sexes who have completed secondary education and passed a competitive entrance examination.
3. Students who accumulate a number of arrears in their new academic year would be dismissed from their educational institutions.
4. During the last two years of high school they specialize in college preparatory courses and then they take special national examinations ("A-level" exams or "Scottish leaving examinations") in order to qualify to compete for admission to a university program.
5. The application system to Cambridge and Oxford often involves additional requirements, with candidates typically called to face-to-face interviews.
6. The university's formal head is the Chancellor, though as with most British universities, the Chancellor is a titular figure, rather than someone involved with the day-to-day running of the university.
7. Selection is based on achieved and predicted exam results; candidate-submitted written work; interviews, which are held between applicants and college tutors; and, in some subjects, written admission tests prior to interview.
8. Academic advisers offer information, guidance, and advice throughout the academic program.
9. SAT is a three hour test, primarily multiple choice. It measures verbal and mathematical reasoning abilities.
10. Successful applicants are usually chosen on the basis of their high school records; recommendations from their high school teachers; the impression they make during interviews at the university and their scores on the SATs.
11. It is very important to read the requirements sent to you with the school's application for admission and to supply exactly the documents required and in the form required.
12. Students may opt to join faculty in research through the College Research Opportunities Program, or they may design their own research projects.
13. Allow a little extra time for "lost" students.
14. Public speaking beats out sharks and flying as the number one fear in the United States.
15. Briefly sketch the kind of material presented in your class and the kinds of activities required of them throughout the semester to give students an idea of what to expect from your course.
16. Your facial expressions and smiles, attentiveness to students, movement away from the podium or chalkboard, and eye contact that is long enough to observe students' expressions will all demonstrate your enthusiasm.
17. Other ways to express enthusiasm include using vocal inflections to emphasize and de-emphasize material, and being willing to listen to students and to express interest in their contributions.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

**Задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)»
для студентов IV курса
направления подготовки 6.44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилей подготовки «Иностранный язык (английский)»
и «Иностранный язык (немецкий)»,
VII/VIII семестр**

Explain the meaning of acronyms.

A.B.
A.M.
B.A.
B.A.A.E.
B.A.E.
MBA
M. Sc.
LLD
MusB(ac)
MusD(oc)
MBBS
MBA
MSA
DD
DDS
DLit(t)
DLit(t)
BEd
BD
B. Sc.
BDs
BL
BL
BL
MPhil
MEd
MFA
MLitt
MLitt
MD
M.Ed.
A.A.
A.Sc.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

**Задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)»
для студентов IV курса
направления подготовки 6.44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилей подготовки «Иностранный язык (английский)»
и «Иностранный язык (немецкий)»,
VII/VIII семестр**

I. Read the article and determine your type of character and personality. Prove it.

ADOLESCENT CHARACTER AND PERSONALITY

Persons with good character make a society better, and, in the end, they lead the most satisfying lives. Character is a word with many meanings. Character is influenced by many things. A long time ago Theophrastus, the Greek philosopher, asked: "Why is it that all Greece lies under the same sky and all the Greeks are educated alike, we have different characters?" His question has been repeated many times by many people, and we are asking it once more. What things account for difference and similarities in character?

An individual's behavior is a product both of the social environment in which he has lived and of his own personal make-up.

Our studies are based upon the postulate that character, to a very great extent, is learned behavior. It is learned in three general ways:

- 1) through reward and punishment,
- 2) through unconscious imitation,
- 3) through reflective thinking.

Moral character can be understood only in relation to the over-all personality of the individual. Good character means one thing in one type of personality and something quite different in another type; character is formed differently in different personalities.

There are the following personality "types":

- 1) Self-Directive Person (21 %),
- 2) Adaptive Person (11 %),
- 3) Submissive Person (17 %),
- 4) Defiant Person (4 %),
- 5) Unadjusted Person (16 %).

The Self-Directive Person is conscientious, orderly, and persistent. He sets high standards for himself and is seldom satisfied with his performance. He is ambitious and strong-willed, yet characterized by self-criticism and self-doubt. The Self-Directive Person enjoys a very good reputation, especially for responsibility and honesty. He is known as a leader in school and in the organizations to which he belongs. He is usually a good student. He does not rely upon physical attractiveness for acceptance and popularity.

The main characteristic of the Adaptive type is the almost unconscious adoption of good patterns of conduct. Good character develops easily and naturally. The Adaptive Person is sociable and friendly. Usually he is good looking and optimistic. Though he enjoys leadership, he does not strive hard for it. He fits readily into almost any social situation and seems to conform naturally to the expectations of the people with whom he is associated. In an adolescent group the Adaptive person does not have very strict moral criteria. Ability to take situations as they come and adjust himself to almost any group are characteristic features of the successful social conformer. This personality type is more characteristic of girls than of boys in our sixteen-old group.

The Submissive Person is one whose attitude toward his surroundings is one of passive acceptance. He lacks self-confidence and gains security by conforming to standards set up by stronger personalities. For the most part he finds his satisfactions in the approval he gets for doing what is expected of him. He has little or no desire to be a leader. He feels more secure in following the lead of others than in initiating action himself.

The Submissive Person wants to avoid conflict and stays away from situations where conflicts are likely to arise. Teachers approve the Submissive Person because he is uncritical and causes no trouble. He has standards and a strong sense of duty.

The development of the Submissive personality is usually fostered by authoritative parents, parents who are "never wrong", or by frequent association with strong aggressive personalities whom it is difficult and unpleasant to oppose.

Would the Submissive Person, if brought up in a bad moral environment, develop a bad moral character? Since this type of person is unaggressive, he probably could not show aggressive types of behavior, such as fighting and cruelty. However, he could be a liar or a moral coward, if those whom he recognized as his authorities taught him to be so.

The Defiant Person is openly hostile to society. He shows his hostility by doing poor schoolwork and refusing to conform to social expectations. The Defiant Person is one who has had early and continued experience of neglect and frustration. Society, represented at first by his family and then by the school and the peer group, has not satisfied his needs; and he, in turn, has failed to incorporate the ideals and values of society. Thus, he grows up without knowing the satisfaction of being rewarded for socially acceptable behavior. He is unable to cooperate with others in group activities and becomes aggressively selfish and self-centered. He will be dishonest when it appears to be to his advantage; he will be disloyal, and a moral coward.

The Defiant Person is so definitely unadjusted that an improvement in his social environment will not help him much. He needs the help of a psychiatrist.

The Unadjusted Person is not a definite personality type as are the other four. Rather, he tends to be a potential Self-Directive, Adaptive, or Submissive Person but because of some circumstances, he cannot achieve a good adjustment in one of these roles. He is insecure, frustrated. Usually he is having difficulties with his family; in school his work is not up to the level of his ability. However, he is not openly hostile to society or definitely unadjusted as is the Defiant Person. He is actively but unsuccessfully seeking to establish a satisfactory relationship with his environment. Changing the environment often helps to solve the problem.

II. Say whether the following statements are false or true. Use the text to prove your ideas.

1. The problem of character is a complex one (has many aspects). 2. Character is formed through education and upbringing. 3. Character and personality are interdependent. 4. The Self-Directive Person is sociable and has ambition of commanding. 5. The Adaptive Person is not anxious to achieve leadership. 6. The Submissive Person can turn a liar and a coward if influenced by bad environment. 7. The Submissive Person likes to be approved for fulfilling other people's will. 8. The Defiant Person can display aggressiveness, disloyalty and cowardice when it appears to his advantage. 9. The Unadjusted Person differs from that of the Defiant one.

III. Answer the following questions:

1. What problems does the text deal with?
2. Do you agree that persons with good character make a society better? Why do you think so?
3. Is character influenced by many things?
4. What factors is behaviour made up of?
5. What is character according to the author?
6. How is character formed?
7. What does good character mean in each type of personality?
8. What are the main personality types?
9. What is characteristic of Self-Directive Person?
10. Why is the Adaptive type the successful social conformer?
11. Why do teachers approve the Submissive Person?
12. How does the development of the Defiant personality proceed?
13. What is the difference between the Unadjusted Person and the Defiant one?

IV. Make up questions to which the following sentences might be the answers:

1. An individual behaviour is a product of both the social environment and of one's personal make up. 2. Character is learned in three general ways. 3. Character is formed differently in different personalities. 4. The Self-Directive Person is characterised by self-criticism and self-doubt. 5. The main characteristic of the Adaptive type is the unconscious adoption of good patterns of conduct. 6. He finds his satisfaction in the approval he gets for doing what is expected of him. 7. The Submissive Person tries to avoid conflicts and situations where conflicts are likely to arise. 8. Teachers approve the Submissive Person because he is uncritical and causes no trouble.

V. Translate the sentences using your active vocabulary.

1. Трудные дети могут быть как робкими и пугливыми, так и грубыми, агрессивными и эгоистичными. 2. Воспитывая ребёнка, каждый родитель должен понимать разницу между заботой и потаканием. 3. Покорные, послушные и подавленные дети становятся несчастными взрослыми со множеством страхов и комплексов. 4. Родители счастливы, когда их дети растут общительными, трудолюбивыми и способными справляться с любыми трудностями. 5. Как ни странно, замкнутые, угрюмые и униженные дети часто становятся нарушителями дисциплины, а иногда и преступниками. 6. Счастье и благополучие детей зависит от степени любви, заботы и одобрения, которую они получают от родителей, учителей и воспитателей. 7. Надменные, наглые, своенравные дети – результат неправильного воспитания. 8. Этот добродушный, вежливый и немного застенчивый подросток воспитывается в детском доме. 9. Родителям он был безразличен: угрюмый отец часто наказывал его без причины, а импульсивная, своевольная и раздражительная мать вообще была непоследовательна в своих методах воспитания. 10. Беспокойные и шустрые маленькие дети должны находиться под контролем родителей.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

Вопросы к зачету
по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)»
для студентов IV курса
направления подготовки 6.44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилей подготовки «Иностранный язык (английский)»
и «Иностранный язык (немецкий)»,
VII семестр

1. Violence: its roots and ways to combat it.
2. Library is the "buried treasure" of modern society. World famous libraries.
3. Why is reading significant in our life?
4. Books. Their history. Children's books: what should they be like?
5. Punishment is not an end in itself, but a means of restoring social justice. It is a tool for re-education.
6. If I were a minister of education, what changes would I introduce into the system of higher education?
7. Capital punishment: for and against.
8. The US court system.
9. Can you imagine our society free of crime?
10. Music, like language, is a living moving being.
11. Musical trends of the 20th century.
12. Contemporary music.
13. Juvenile delinquency is a matter of growing concern.
14. Higher education in the USA.
15. Difficult children. The importance of home in upbringing of children.
16. Rules for parents and children.
17. Bringing Up Children. Different Approaches.
18. Should children be punished or praised?

**Вопросы к экзамену
по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)»
для студентов IV курса
направления подготовки 6.44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилей подготовки «Иностранный язык (английский)»
и «Иностранный язык (немецкий)»,
VIII семестр**

1. Family Situation. Birth Rank. Only Children.
2. Children and TV. Should children be allowed to watch horror films?
3. What is the basis of a happy family life? The ways of solving family problems.
4. To be married or single? Major problems of young couples. The politics of housework.
5. The impact of TV. How long should children be allowed to watch TV?
6. The impact of TV. Television as the Third Parent.
7. The history and impact of the Internet.
8. The history of TV.
9. American holidays. Halloween. Guy Fawkes Night.
10. American Radio and Television.
11. Difficult children. The importance of home in upbringing of children.
12. Rules for parents and children.
13. Bringing Up Children. Different Approaches.
14. Should children be punished or praised?
15. The work of newspaper and TV journalists.