

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор Рыбницкого филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко, профессор

Павлинов И.А.

25 09

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»
на 2023 / 2024 учебный год

Направление подготовки:

6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Иностранный язык (английский)»
и «Иностранный язык (немецкий)»

Квалификация
Бакалавр

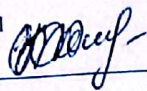
Форма обучения
Очная

2021 ГОД НАБОРА

Рыбница 2024

Рабочая программа дисциплины «Практика устной и письменной речи (англ. яз.)» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)».

Составитель рабочей программы
доцент, к. филол. н.



Задобри́вская Оксана Фёдоровна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры германских языков и методики их преподавания

« 03 » сентября 2024 г.

протокол № 1

Заведующий кафедрой-разработчиком



Егорова Виктория Григорьевна,
к.ф.н., доцент

Зав. выпускающей кафедрой ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к.ф.н., доцент

139

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)» является формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах стран изучаемого языка на основе совершенствования навыков и умений иноязычного устного и письменного общения.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способность к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских знаний;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (английский язык)» относится к вариативной части Б1.О.17 и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 6.44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе и в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи» на первом и втором курсах.

Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения», «Лингвострановедение и страноведение», «Стилистика» и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 ук-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. ИД-2 ук-1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. ИД-3 ук-1. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 ук-3. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. ИД-2 ук-3. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать

		результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. ИД-3 ук-3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), а также на официальных языках ПМР (с использованием регионального компонента)	ИД-1 ук-4. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИД-2 ук-4. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. ИД-3 ук-4. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на	ПКО-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ИД-1 пко-2 Разрабатывает и создает необходимые методические материалы и документы, необходимые для осуществления образовательной деятельности

соответствующий уровень квалификации		
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПКО-5 Способен преподавать учебные курсы дисциплин (модулей) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	ИД-1 пко-5 Готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам:

Трудоемкость дисциплины (з.е./ часов): 8 / 288

Семестр	Трудоем- кость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. Работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. Зан		
VII	5/180	90	–	–	90	90	Зачет с оценкой
VIII	3/108	64	–	–	64	8	Экзамен (36)
ИТОГО:	8/288	154	–	–	154	98	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Раздел 16. Higher Education	44	–	20	–	24
2	Раздел 17. Courts and Trials	36	–	20	–	16
3	Раздел 18. Books and Reading	40	–	14	–	26
4	Раздел 19. Man and Music	32	–	16	–	16
5	Раздел 20. Difficult Children	28	–	20	–	8
6	Раздел 21. Television	25	–	22	–	3
7	Раздел 22. Customs and Holidays	21	–	18	–	3
8	Раздел 23. Family Life	26	–	24	–	2
<i>Всего:</i>		252	–	154	–	98

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического (семинарского) занятия	Учебно- наглядные пособия
VII семестр				
Higher Education				
1	Раздел 16 (Higher Education)	2	Education for All	Методические пособия, раздаточный материал, учебник, видео и аудио материалы, презентации, карточки с заданиями
2		2	Higher Education in Great Britain	
3		2	Types of HE establishments	
4		2	Higher Education in the United States of America	
5		2	Admission requirements and peculiarities of HE system in the USA. Application Recommendations	
6		2	College Application Essay	
7		2	Year-Round Schooling. For and against arguments	

8		2	The role of students in the University. Interaction btw. teachers and students	
9		2	Comparison of Higher Education in Great Britain, the United States of America, the Russian Federation	
10		2	General Knowledge Test	
Итого по разделу часов:		20		
Courts and Trials				
11	Раздел 17 (Courts and Trials)	2	The US Court System.	Методические пособия, раздаточный материал, учебник, видео и аудио материалы, презентации, карточки с заданиями
12		2	The US Court System Components	
13		2	Law Enforcement in the USA. A criminal and civil case.	
14		2	Witness for the prosecution (introduction talk)	
15		2	Witness for the prosecution (discussion points)	
16		2	Witness for the prosecution (presenting additional information)	
17		2	Juvenile delinquency - a nation-wide concern.	
18		2	Capital punishment is the only way to deter criminals.	
19		2	Panel discussion: "The Stricter the Punishment, the Lesser the Crime Rate".	
20		2	General Knowledge Test.	
Итого по разделу часов:		20		
Books and Reading				
21	Раздел 18 (Books and Reading)	2	Classes of books. Their physical appearance.	Методические пособия, раздаточный материал, учебник, видео и аудио материалы, презентации, карточки с заданиями
22		2	Books. Collections of books.	
23		2	Writer stereotype. Children's books.	
24		2	Appreciation of books and authors. Children's interest in reading.	
25		2	Reading habits and library membership. The Buried Treasure. Libraries: reference material.	
26		2	Role-play	
27		2	General Knowledge Test.	
Итого по разделу часов:		14		
Man and Music				
28	Раздел 19 (Man and Music)	2	Music, its purpose. Understanding music.	Методические пособия, раздаточный материал, учебник, видео и аудио материалы, презентации, карточки с заданиями
29		2	Discussion "This Wonderful World of Music": articles on the history of music. The Proms: A Living Tradition	
30		2	Musical genres, the role of folk music in them. Exchanging impressions of a concert.	
31		2	Panel Discussion: "We study music because..."	
32		2	Jazz and Rock. Russian Music of the 18th and 19th centuries, its contribution to the development of world music.	
33		2	Musical instruments and musical equipment; musicmaking.	
34		2	A Feast of Russian Arts. Afro-American Music.	
35		2	General Knowledge Test.	
Итого по разделу часов:		16		
Difficult Children				
36	Раздел 20 (Difficult Children)	2	The importance of home in upbringing of children.	Методические пособия, раздаточный материал, учебник, видео и аудио материалы, презентации, карточки с заданиями
37		2	What makes your child difficult.	
38		2	Bringing up a better baby.	
39		2	Birth rank: effects on personality.	
40		2	Only children.	
41		2	The Bell Family Charter. Rules for parents. A happy parent – an unhappy parent – what children they bring up.	
42		2	Panel Discussion: Praise or Punishment?	
43		2	Articles on Bringing up a Better Child.	
44		2	Role-play.	
45		2	General Knowledge Test.	

ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:		90		
VIII семестр				
Television				
46	Раздел 21 (Television)	2	Radio and television in the US.	Методические пособия, раздаточный материал, учебник, видео и аудио материалы, презентации, карточки с заданиями
47		2	TV as a national disease? The main functions of television in our country.	
48		2	The impact of TV.	
49		2	The Story so far. The History of TV. The digital era of TV.	
50		2	Television and the public. In praise of television.	
51		2	Reality TV.	
52		2	Television as the third parent.	
53		2	News coverage. Children and television.	
54		2	The work of TV and newspaper journalists. Interviewing people.	
55		2	Internet: for and against.	
56		2	General Knowledge Test.	
Итого по разделу часов:		22		
Customs and Holidays				
57	Раздел 22 (Customs and Holidays)	2	Symbolic calendar days of rest and celebrations	Методические пособия, раздаточный материал, учебник, видео и аудио материалы, презентации, карточки с заданиями
58		2	Types of holidays	
59		2	Habits, customs and traditions.	
60		2	Group discussion: superstitions.	
61		2	Wedding traditions.	
62		2	Halloween. The way of its celebrating.	
63		2	American holidays.	
64		2	Guy Fawkes Day.	
65		2	General Knowledge Test.	
Итого по разделу часов:		18		
Family Life				
66	Раздел 23 (Family Life)	2	The politics of housework.	Методические пособия, раздаточный материал, учебник, видео и аудио материалы, презентации, карточки с заданиями
67		2	To be married or single? Major problems young couples face.	
68		2	Characteristics of ideal wife, husband, etc. Giving advice in family problems.	
69		2	The Science of a Good Marriage.	
70		2	Relationship between young adults and parents	
71		2	British Families	
72		2	American Families	
73		2	Personal Problems	
74		2	Discussion: "What are the changes in family life?"	
75		2	Role-play.	
76		2	General Knowledge Test.	
77		2	Discussion on the raised problems	
Итого по разделу часов:		24		
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:		64		
ИТОГО:		154		

Лекционные и лабораторные занятия по данной дисциплине не предусматриваются.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
VII семестр			
Higher Education			
Раздел 16	1	Online University Degree (Listening comprehension tasks) (ДЗ)	4
	2	The interaction and style of communication between teachers and students (book research) (ИДЛ)	4
	3	Higher Education in the PMR (Research) (ИДЛ)	4

	4	Writing an essay (ДЗ)	4
	5	Preparing news reports on the topic (ДЗ)	4
	6	Preparing PP-presentations on the topic (ДЗ)	4
Итого по разделу часов:			24
Courts and Trials			
Раздел 17	7	Preparing news reports on the juvenile delinquency (ИДЛ)	4
	8	Rendering into English articles on the topic (ДЗ)	4
	9	Listening at Randal's esl-laboratory (ДЗ)	4
	10	Writing an essay (ДЗ)	4
Итого по разделу часов:			16
Books and Reading			
Раздел 18	11	Reading articles on the topic (ДЗ)	4
	12	Rendering from Russian into English (ДЗ)	6
	13	Doing lexico-grammatical exercises (ДЗ)	4
	14	Doing exercises on the video "Why Reading Really Matters?" (ДЗ)	4
	15	Listening comprehension (ДЗ)	4
	16	Libraries in America. Library resources (PP presentations) (ИДЛ)	4
Итого по разделу часов:			26
Man and Music			
Раздел 19	17	Book-research: The Influence of Rock Music (СИТ)	4
	18	Understanding Music (Listening to a piece of music, determining its genre, rhythms, groups of instruments) (ДЗ)	4
	19	Rendering into English (ДЗ)	4
	20	Doing lexico-grammatical exercises (ДЗ)	4
Итого по разделу часов:			16
Difficult Children			
Раздел 20	21	Book-research: The Impact of Fears, Aggressive Gun-plays on Child's Character (СИТ)	4
	22	Reading articles on the topic and making news reports (ИДЛ)	4
Итого по разделу часов:			8
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:			90
VIII семестр			
Television			
Раздел 21	23	Is Television Doing More Harm than Good? (ДЗ)	1
	24	Preparing a PP-presentation on the topic (ДЗ)	2
Итого по разделу часов:			3
Customs and Holidays			
Раздел 22	25	Listening comprehension tasks at Randal's lab (ДЗ)	1
	26	English Customs and Traditions (PP presentations) (ДЗ)	2
Итого по разделу часов:			3
Family Life			
Раздел 23	27	Reading articles on the topic (ИДЛ)	1
	28	Looking Forward When You are old (СИТ)	1
Итого по разделу часов:			2
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:			8
ИТОГО:			98

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Курсовых проектов по данной дисциплине не предусмотрено.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Практический курс английского языка. Учебник для студентов 4 курса	Аракин В.Д.	2013	10	+	
Дополнительная литература						

1	For and Against	Alexander L.G.	2002	1		
2	What a World 1	Broukal M.	2002		+	Методический кабинет
3	America in Close-up	Eckhard Fiedler, Reimer Jansen Mil, Norman-Risch	1990		+	Методический кабинет
4	Read, Learn, Discuss	Павлоцкий В.М.	2000	1		
5	Шахназарова В.С.	Учимся говорить по-английски	2001	1		
6	Higher Education in the USA	Тузлукова В.И., Андриенко А.А.	2007		+	Методический кабинет
7	Creating Meaning. Advanced reading and writing	Blass L., Friesen H., Block K.	2008		+	Методический кабинет
8	New Framework 5	Goldstein B., Metcalf R., Holley G., Norris L.	2009	1		
9	New Framework 4	Jeffery P., Lloyd M. and Goldstein B.	2009	1		
10	New Framework	Goldstein B., Ruiz M.J.	2009	1		
Итого по дисциплине: % печатных изданий 64 ; % электронных 36						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.esl-lab.com
2. www.nativeenglish.com
3. www.bbc.com/news/technology-28261140
4. www.testland.ru
5. www.english-online.org.uk
6. www.btinternet.com
7. www.ego4u.com
8. www.musiclessons.org
9. www.eliot.znaet.ru
10. <http://www.ielts.org>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс, проектор.

Для проведения занятий можно использовать находящийся в наличии лингафонный кабинет, оснащенный компьютерами, телевизором, видеомagneфоном и проектором.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английского языка)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 6.44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)».

Методические рекомендации преподавателю

Обучение иностранному языку на современном этапе нацелено на комплексную реализацию личностно-ориентированного и социокультурного подходов к обучению иностранному языку.

Формирование и совершенствование социокультурной компетенции направлено на:

- развитие способности ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в странах изучаемого языка;
- формирование навыков и умений искать способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех при общении;
- формирование поведенческой адаптации к общению в иноязычной среде, понимания необходимости следовать традиционным канонам вежливости в странах изучаемого языка, проявляя уважение к традициям, ритуалам и стилю жизни представителей другого культурного сообщества;
- овладение способами представления родной культуры в инокультурной / иноязычной среде.

Особенностями иностранного языка являются:

- межпредметность – содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний;

- многоуровневость – с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности;

- полифункциональность – иностранный язык может выступать и как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знаний;

- речевая направленность и ситуативность – речевую ценность урока иностранного языка определяют его содержательное и методическое наполнение, направленные на решение конкретных коммуникативно-прагматических задач в условиях реального/ситуативного иноязычного общения.

При изучении дисциплины «Практика устной и письменной речи (английского языка)» у обучающихся формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета. Это касается, прежде всего, следующих умений:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Ориентировочная схема учебного занятия:

Вступительная беседа (о погоде, событиях в группе/институте, в стране и мире).

Проверка и обсуждение выполненного домашнего задания.

Дальнейшая работа по практическому занятию (текст, упражнения; упражнения лучше выполнять в предлагаемой последовательности).

Работа-экспромт (в развитие проходимого материала; подготавливается преподавателем самостоятельно с учетом интересов учащихся).

Работа над ошибками (или устное выполнение домашнего задания, если оно довольно сложно для учащихся).

Методические рекомендации для студентов

Настоящие методические указания имеют целью помочь студентам в их самостоятельной работе над развитием практических навыков по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английского языка)». Для того чтобы добиться успеха, необходимо приступить к работе над языком с первых же дней занятий в вузе и заниматься языком систематически. Особенностью изучения иностранного языка является то, что большая часть языкового материала должна прорабатываться самостоятельно.

Прежде всего, необходимо научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Чтобы научиться правильно произносить звуки и правильно читать тексты на английском языке, следует особое внимание обратить на произношение тех звуков, которые не имеют аналогов в русском языке; регулярно упражняться в чтении и произношении по соответствующим разделам рекомендованных программой учебников и учебных пособий. Для того чтобы научиться правильно читать и понимать прочитанное, следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и слуховое восприятие. Систематическое прослушивание звукозаписей помогает приобрести навыки правильного произношения. При чтении необходимо научиться делить предложения на смысловые отрезки – синтагмы, что обеспечит правильную технику чтения, необходимую для правильного понимания текста.

Чтобы понимать читаемую литературу, необходимо овладеть определенным запасом слов и выражений. Для этого рекомендуется регулярно читать на английском языке учебные тексты, газеты и оригинальную литературу по специальности. Работу над закреплением и обогащением лексического запаса рекомендуем проводить следующим образом: 1) Работая со словарем, ознакомьтесь по предисловию с построением словаря и с системой условных обозначений, принятых в данном словаре. 2) Слова выписывайте в тетрадь или на карточки в исходной форме с соответствующей грамматической характеристикой, т.е. существительные – в ед. числе; глаголы – в неопределенной форме (в инфинитиве), указывая для неправильных глаголов основные формы.

При переводе с английского языка на русский необходимо помнить, что трудности вызывает следующее: многозначность слов; интернационализмы; словообразование; конверсия; ряд глаголов, которые употребляются с послесловами и образуют новые понятия; существительные, употребляющиеся в функции определения без изменения своей формы; наличие большого количества терминов.

Учитесь распределять время правильно: чтение задания; набросок основных идей; добавление деталей и описания; написание эссе; проверка ошибок. Набросайте основные идеи, раскрывающие главную мысль, ответив на вопросы: Who? What? Where? When? How? Why? Быстро напишите любые идеи, пришедшие в голову. Пробежите получившийся список и выберите те, которые вы будете раскрывать в эссе. Сгруппируйте связанные между собой идеи под заголовками. Чтобы эссе было полноценным, вам необходимо к каждой идее добавить детали: факты, примеры, личный опыт, описания. Не пишите длинные, сложные предложения: вы можете сделать ошибку. Пользуйтесь простыми и ясными предложениями.

В текстах представлена неадаптированная газетная, специальная, формальная и академическая лексика. Чем больше ваш словарный запас, тем меньше времени вам придется потратить на перевод текста, тем больше времени у вас будет на то, чтобы справиться с заданием. Вам необходимо как можно больше читать газет, журнальных и энциклопедических статей на английском языке, что позволит очень быстро обозначить группу новых для вас слов, которые наиболее часто встречаются в данных источниках. 1. В процессе чтения пытайтесь угадать значение неизвестных слов из контекста. Если это сделать не удастся, воспользуйтесь словарем. 2. Выпишите новые слова на карточки, с обратной стороны напишите перевод. Учите слова наизусть. Прорабатывайте карточки. 3. Найдите по одному синониму и антониму к каждому слову. Выпишите из словаря соответствующие предложения, выучите их наизусть.

Работа над текстом.

Поскольку основной целевой установкой обучения является получение информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделять чтению текстов. Понимание иностранного текста достигается при осуществлении двух видов чтения: 1) чтения с общим охватом содержания; 2) изучающего чтения. Понимание всех деталей текста не является обязательным. Читая текст, предназначенный для понимания общего содержания, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. Чтение с охватом общего содержания складывается из следующих умений: 1) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста; 2) видеть интернациональные слова и устанавливать их значение; 3) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке; 4) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.; 5) применять знания по специальным предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки. Точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения. Изучающее чтение предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ, используя знания специальных предметов. Итогом изучающего чтения является точный перевод текста на родной язык. Проводя этот вид работы, следует развивать навыки адекватного перевода текста (устного или письменного) с использованием отраслевых, терминологических словарей, словарей сокращений.

Инструкции по реферированию.

В практике получения профессиональной информации путем чтения большого по объему текстового материала часто прибегают к различным формам его обобщения. Главными из таких форм считаются реферирование и аннотирование.

Реферирование – это краткое и обобщенное изложение содержания материала в соответствии с заданием.

Под аннотированием подразумевают предельно сжатую характеристику материала, имеющую чисто информационное назначение.

Логико-смысловой анализ текста.

Работу по составлению реферата начинайте с логико-смыслового анализа текста, а именно:

После прочтения и перевода иностранного текста разделите его на абзацы и обозначьте каждый абзац порядковым номером.

При работе над абзацами прежде всего выделите смысловой центр каждого абзаца.

Сгруппируйте и объедините абзацы, сходные по смыслу, одной охватывающей формулировкой.

Определите абзацы, раскрывающие содержание темы.

Найдите абзац, в котором выражена главная мысль. Сформулируйте главную мысль.

Определите абзац, в котором автор делает основные выводы.

Далее приступайте к написанию плана реферата по следующей схеме.

- Составление плана реферата.

- Укажите выходные данные печатного материала (название, имя автора, источник, год издания и

т.д.).

- Обозначьте тему и в кратком виде раскройте ее содержание.

- Сформулируйте главную мысль и укажите на подтверждающий ее материал.

- Сделайте основные выводы.

Подготовка к зачетам и экзаменам.

В процессе подготовки к зачетам и экзаменам рекомендуется: 1) повторно прочитать и перевести наиболее трудные тексты из учебника; 2) просмотреть материал исправленных контрольных работ; 3) проделать выборочно отдельные упражнения из учебника для самопроверки; 4) повторить материал для устных упражнений.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс IV группа РФ21ДР62ИА1 семестр VII, VIII

Преподаватель-лектор

Преподаватели, ведущие практические занятия

Задобрицкая О.Ф.

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Практика устной и письменной речи (английского языка)	бакалавриат, IV курс, VII-VIII семестр	Б1.О.17	8 зачетных единиц	
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):				
Практикум по культуре речевого общения, Теоретическая грамматика, Лингвострановедение и страноведение, Стилистика, Родной (русский) язык и культура речи, Педагогика, Теория и методика обучения иностранному языку				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
VII семестр				
Работа на практических занятиях	Устный контроль подгот. монолог./ диалог. речи	аудиторная	225	410
	Письменные работы	внеаудиторная	95	180
Присутствие		аудиторная	28	45
Рубежный контроль 1: тест (после прохождения раздела 16)	Письменная работа	аудиторная	6	10
Рубежный контроль 2: тест (после прохождения раздела 17)	Письменная работа	аудиторная	6	10
Рубежный контроль 3: тест (после прохождения раздела 18 и раздела 19)	Письменная работа	аудиторная	6	10
Рубежный контроль 4: тест (после прохождения раздела 20)	Письменная работа	аудиторная	6	10
Итого:			372	675
VIII семестр				
Работа на практических (семинарских) занятиях	Устный контроль подгот. монолог./	аудиторная	178	320

	диалог, речи			
	Письменные работы	внеаудиторная	95	180
Присутствие		аудиторная	18	32
Рубежный контроль 1: тест (после прохождения базового модуля 21)	Письменная работа	аудиторная	6	10
Рубежный контроль 2: тест (после прохождения базового модуля 22)	Письменная работа	аудиторная	6	10
Рубежный контроль 3: тест (после прохождения базового модуля 23)	Письменная работа	аудиторная	6	10
Итого:			309	562
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительное контрольное тестирование			6	10
Подготовка презентаций			6	10
Устный опрос по заданной теме			6	10
Или				
Проектная деятельность			18	30
Итого:			18/36	30/60

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 372/309 баллов.

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение завкафедрой или директора филиала); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла, невыполнение задания вовремя: минус 2 балла; невыполнение задания на занятиях: минус 2 балла.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	VII	0-30	«5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов.
Итоговая аттестация (экзамен)	VIII	0-30	«5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий (3-5 баллов);
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ;
- устный отчет по предложенным темам (диалоги, пересказы текстов): от 3 до 5 баллов за каждую тему;
- написание итогового лексико-грамматического теста за семестр.