

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

к.п.н. Васильева Л.И.

(подпись)

(Ф.И.О.)

24» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.ДВ.07.01 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ

на 2024/2025 учебный год

Направление

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальная педагогика и психология

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «**Технические средства коррекции нарушений зрения**» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки Специальная педагогика и психология.

Составитель рабочей программы:

преподаватель
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Босякова Е.С.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«3» 09 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«3» 09 2024 г.


(подпись)

Марачковская О.Л.
(ФИО)

Зав. выпускающей кафедрой

«3» 09 2024 г.


(подпись)

Марачковская О.Л.
(ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является ознакомление студентов с методологией и практикой коррекции нарушений зрения с помощью технических средств.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов теоретических основ использования тифлотехнических средств в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения;
- формирование у студентов знаний, умений и действий, связанных с реализацией общих и специфических путей восполнения утраченных зрительных функций, компенсаций недостаточности зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технические средства коррекции нарушений зрения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю Специальная педагогика и психология направления 6.44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
	ПК-1. Способен	ИД-1 ПК-1.1

	организовывать и проводить совместную и индивидуальную, коррекционно-образовательную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	Знает: -приоритеты развития образовательной системы специального коррекционного образования в мире, в том числе в Приднестровской Молдавской Республике; - законы и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную, коррекционно-реабилитационную деятельность; - анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии и специальной педагогики; -государственный образовательный стандарт специального дошкольного образования, основные и коррекционно-развивающие программы; - методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся воспитанников; -содержание, технологии и формы организации коррекционно-педагогической помощи детям с различными типами нарушенного развития; -научные представления о диагностике нарушений развития и результатах коррекционно-развивающей работы; -коррекционно-развивающие программы. ИД-2 ПК-1.2 Умеет: - планировать коррекционно-
--	--	---

		педагогический процесс, устанавливать преемственность в работе педагогов-дефектологов по вопросам развития детей; -организовывать взаимодействие с детьми на основе социализации в поликультурной образовательной среде; -строить педагогическую деятельность с учетом межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (педагогов, детей, родителей); - осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию и компенсацию недостатков в развитии у обучающихся воспитанников с нарушениями психофизического развития; раскрыть историю, задачи, методы и собственную научную (специфическую) терминологию дисциплины. ИД-3 ПК-1.3 Владеет: - навыками обследования и выявления недостатков психофизического развития у детей, определения структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития; навыками комплектования групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся; -технологиями коррекционно-педагогической деятельности, навыками
--	--	--

		учета особенностей социальной среды и коррекционно-образовательного пространства; - основами критического анализа, умением оценивать значение поиска научных средств преодоления имеющихся проблем в различных отраслях дефектологии как педагогической науки; - навыками построения и реализации коррекционно-педагогического процесса в коррекционных группах для детей с недостатками психофизического развития в соответствии с реализуемыми образовательными программами для образовательных учреждений компенсирующего вида; - навыками разработки и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов; проведения индивидуального (группового) психолого-педагогического сопровождения ребенка по программе индивидуально-ориентированного развития; умением определять психолого-педагогических особенности лиц с отклонениями в развитии.
	ПК-2 Способен определять возможности	ИД-1 ПК-2.1 Знает: - особенности психического развития детей с ОВЗ, препятствующие овладению

	обучающихся в овладении содержанием общеразвивающих и коррекционно-образовательных программ и создавать условия для преодоления затруднений при обучении	образовательной программой; - особенности детей, испытывающих трудности в освоении программы, а также имеющих особые образовательные потребности; - технологии и формы работы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии, - функциональные обязанности специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед) по вопросам развития детей и организации образовательной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. ИД-2 ПК-2.2 Умеет: - сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении коррекционно-развивающих задач; - использовать потенциальные возможности семьи, родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающей работе и выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения коррекционно-развивающих задач; - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогической комиссии;
--	---	--

		- ориентироваться в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.). ИД-3 ПК-2.3 Владеет: -формами, приемами, методами и средствами обучения, современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровыми образовательными ресурсами; навыками обеспечения уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта; - навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога и др.) в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ. - навыками взаимодействия с семьей в целях реализации требований ГОС ДО и личностного развития детей с ОВЗ
	ПК-5. Способен применять методы и технологии, позволяющие решать	ИД-1 ПК-5.1 Знает: - методы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

	диагностические и коррекционно-развивающие задачи	- методы управления коррекционно-развивающими системами, формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ИД-2 ПК-5.2 Умеет: - проводить обследование (речи, слуха, зрения, интеллекта), психофизических состояний ребенка; - определять структуру и степень выраженности имеющегося нарушения развития; - реализовывать различные технологии в коррекционно-развивающей деятельности ребенка с учетом условий специального (коррекционного) образовательного учреждения и возможностей детей с различными видами отклоняющегося
--	--	---

		развития; - проводить профилактико-диагностические мероприятия с целью раннего выявления и предупреждения отклонений развития. ИД-3 ПК-5.3 Владеет: - способностью выстраивать учебные развивающие ситуации благоприятные для развития личности в решении диагностических и коррекционно-развивающих задач; - методами и технологиями обучения детей с проблемами в развитии, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семес тр	Количество часов						Форма контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост оатель ная работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторны х занятий (ЛЗ)		
5 д\о	3/108	108	22	32	-	54	Зачет с оценкой
Итого:	3/108	108	22	32	-	54	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Теоретические основы коррекции нарушений зрения с помощью тифлотехники	52	8	16	-	28
2	Тифлотехнические средства коррекции нарушений зрения	56	14	16	-	26
Итого:		108	22	32	-	54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Теоретические основы коррекции нарушений зрения с помощью тифлотехники				
1	1	2	Тема 1. Научно-методические основы применения тифлотехники в коррекции нарушений зрения 1. Понятие «тифлотехника» 2. Классификация тифлотехнических устройств 3. Принципы разработки тифлотехники	

		2	Тема 2. Основные направления развития тифлотехники 1.Отличия тифлотехники от других технических усторойств 2. Задачи основных направлений тифлотехники	
		2	Тема 3. Взаимодействие анализаторов при восприятии окружающего у лиц с нарушением зрения 1. Перекодировка зрительных стимулов в стимулы других модальностей 2. Ошибки в конструкциях тифлотехнических средств	
		2	Тема 4. Основные виды чувствительности, используемые в тифлотехнике 1. Роль анализаторов в восприятии окружающего мира. 2. Отличия тифлотехники от других технических средств.	
Итого по разделу часов		8		
Раздел 2. Тифлотехнические средства коррекции нарушений зрения				
2	2	2	Тема 1. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушением зрения 1. Тифлотехника дошкольников с нарушениями зрения 2. Тифлотехника школьного обучения	
		2	Тема 2. Особенности использования	

			наглядности при дефектах зрения 1. Особенности наглядности при дефектах зрения 2. Принципы организации коррекционно-педагогического процесса	
		2	Тема 3. Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения 1. Рельефно-графические дидактические пособия 2. Оптические средства коррекции	
		2	Тема 4. Тифлотехника школьного обучения 1. Использование пособий по ориентировке в пространстве и быту 2. Использование пособий для обучения чтению и письму по Брайлю	
		4	Тема 5. Тифлотехника ориентировки в пространстве 1. Технические характеристики тифлотехники для пространственного ориентирования незрячих 2. Использование тростей, звуковых сигнализаторов, адаптивных дорожек 3. Особенности знаковой наглядности у входа в помещение, моделей комнат, планов помещений и окружающей местности, моделей транспорта и общественных мест, дозаторов, и т.д.	
		2	Тема 6. Тифлотехника быта 1. Виды дозаторов, игловдевателей, моделей-	

			игрушек для детей с нарушением зрения 2. Другие предметы домашнего обихода для детей с нарушением зрения	
Итого по разделу часов		14		
Итого:		22		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Теоретические основы коррекции нарушений зрения с помощью тифлотехники				
1	1	4	Тема 1. Основные виды тифлотехники 1. Учебная тифлотехника. 2. Производственная тифлотехника 3. Культурно-бытовая тифлотехника	
		4	Тема 2. Психофизиологические основы тифлотехники 1. Специфика функционального назначения тифлотехники 2. Отображение информации с учетом возможностей сохранных анализаторов	
		4	Тема 3. Использование в тифлотехнике различных видов чувствительности. 1. Соотношение и использование в	

			тифлотехнике различных видов чувствительности 2. Роль различных видов чувствительности в тифлотехнике производства	
		4	Тема 4. Особенности передачи информации посредством тифлотехнических средств. 1. Принципы разработки тифлотехнических устройств 2. Компенсация недостаточности зрения путем применения тифлотехники	
Итого по разделу часов		16		
Раздел 2. Тифлотехнические средства коррекции нарушений зрения				
2	2	4	Тема 1. Виды технических средств 1. Технические средства, способствующие образованию новых компенсаторных перестроек в динамической системе нервных связей при отсутствии зрительного анализатора-средства компенсации 2. Технические средства, повышающие уровень полезного визуального сигнала над уровнем помех, создаваемым дефектом зрения-средства коррекции	
		4	Тема 2. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением зрения 1. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта	

			2. Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением	
		4	Тема 3. Использование тифлотехнических средств 1. Анализ фрагментов занятий по использованию тифлосредств 2. Моделирование фрагментов использования тифлосредств на занятиях	
		4	Тема 4. Тифлотехнические пособия для слепых и слабовидящих 1. Пособия по развитию мелкой моторики рук 2. Пособия по формированию предметных представлений 3. Пособия по ориентировке в большом и малом пространстве	
Итого по разделу часов		16		
Итого:		32		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Теоретические основы коррекции нарушений зрения с	1	Тема 1. История развития тифлотехники 1. Изучить содержание каждого этапа в развитии тифлотехники. Составить конспект. 2. Составьте таблицу/схему хронологических сроков и имен их ярких представителей	8
	2	Тема 2. Задачи тифлотехники на	12

помощью тифлотехни ки		современном этапе 1. Определить цели и задачи тифлотехнических средств по направлениям: - средства оптической коррекции - учебные тифлотехнические средства - средства передвижения - средства информационного обеспечения - средства культурно-бытового и хозяйственного назначения. Разработать презентацию по каждому направлению	
	3	Тема3. Воспитание навыков использования остаточного зрения 1. Требования к игрушкам и пособиям для слепых и слабовидящих детей. Составить конспект 2. Основные виды чувствительности в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения. Составить конспект	8
Итого по разделу часов			28
Раздел 2. Тифлотехни ческие средства коррекции нарушений зрения	1	Тема 1. Приспособления для письма слепых 1. Требования к использованию наглядности для слепых и слабовидящих детей. Составить конспект 2. Приспособления для письма печатными буквами. Составить конспект	8
	2	Тема 2. Тифлотехника на производстве 1. Составить таблицу приспособлений по	4

		отраслям промышленности	
	3	Тема 3. Тифлотехника для слепоглухих 1. Составьте таблицу тифлотехнических средств для слепоглухих по направлениям	4
	4	Тема 4. Обучение чтению и письму по системе Брайля 1. Структура занятий по системе Брайля. Основной дидактический материал. 2. Принцип индивидуального и дифференцированного подходов при обучении по системе Брайля 3. Определите основные законы рельефно - точечного шрифта Составить презентацию	10
Итого по разделу часов			26
ИТОГО:			54

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются):

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзempl.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
Основная литература:						
1	Незрячий специалист в школе-интернате	Антонов Н. К	2011	1	-	-

	III-IV видов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.					
2	Уроки мультипликации: возможности использования цифровой техники в коррекционно-развивающих целях // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.	Арнаутова Н. А.	2011	1	-	-
3	Работа с исторической картой в школе для слепых и слабовидящих детей // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.	Балан С. И.	2009	2	-	-
4	О роли пространственны	Белякова Н.А. О	2006	1	-	-

	х представлений в овладении чтением и письмом по системе Брайля // Дефектология					
5	Изучение возможностей диагностики состояния зрения и его коррекции у дошкольников // Специальное образование	Валявко С. М.	2012	1	-	-
6	Современные компьютерные технологии обучения как средство адаптации детей с нарушением зрения // Коррекционная педагогика	Жарикова М.И.	2006	1	-	-
7	Коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями зрения и аутистическими	Малева З. П.	2011	1	-	-

	чертами // Аутизм и нарушения развития					
Дополнительная литература:						
1	Особенности использования рельефно- графических изображений как средства наглядности в школах для детей с нарушением зрения // Дефектология	Шведова Н.П.	2008	1	-	-
2	Организация работы по развитию предпосылок готовности детей с нарушением зрения к обучению в школе // Воспитание дошкольников	Слюсарска я Т.А.	2010	1	-	-
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. 1 Научная электронная библиотека . <http://www.elibrary.ru>
2. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

3. Федеральный портал открытого образования . <http://www.openet.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
<http://fcior.edu.ru>
5. www.ibooks.ru – сайт систематически обновляющейся литературы по вопросам внедрения технических средств коррекции зрения

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная аудитория № 206, зал электронной библиотеки с необходимой учебной и учебно-методической литературой, текстовыми заданиями по дисциплине а также возможностью выхода в интернет: технические средства: ноутбук, проектор, диски с компьютерными презентациями.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеется рабочая программа, вопросы к зачету. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, а также в ходе проведения сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)