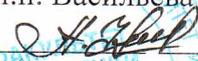


Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

к.п.н. Васильева Л.И.

  
(подпись)

(Ф.И.О.)

« 14 »

сентября

2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.31 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

на 2024/2025 учебный год

Направление

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальная педагогика и психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

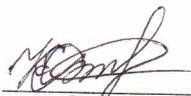
ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы развития и образования лиц с нарушениями зрения» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки Специальная педагогика и психология.

Составитель рабочей программы:

преподаватель  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Босякова Е.С.  
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«3» 09 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«3» 09 2024 г.

  
(подпись)

Марачковская О.Л.  
(ФИО)

Зав. выпускающей кафедрой

«3» 09 2024 г.

  
(подпись)

Марачковская О.Л.  
(ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением зрения, готовности к использованию знаний об особенностях психического развития лиц с нарушениями зрения в практической работе по оказанию психолого-педагогической и коррекционной помощи детям в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений и семьи.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов представления о сущности и специфике деятельности тифлопедагога;

- формирование знаний о психологических закономерностях и факторах формирования личности детей с нарушениями зрения;

- научные знания о теории и практике обучения и воспитания детей с нарушением зрения;

- познакомить с основными принципами организации и содержанием целостного психолого-педагогического процесса и особенностями его реализации в отношении детей с нарушениями зрения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолого-педагогические основы развития и образования лиц с нарушениями зрения» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю Специальная педагогика и психология направления 6.44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b><i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i></b>		
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ИД-1 ОПК-8.1</b> Знает: - историю, теорию, закономерности зарождения современных направлений педагогики; принципы построения и функционирования образовательных систем; - общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; влияние наследственности и среды на развитие ребенка; чувствительные периоды развития ребенка; особенности высшей нервной деятельности и классификации типов ВНД; - предмет, задачи и основные категории педагогики; общие закономерности развития, обучения и воспитания; принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; - историю изобразительного искусства, теорию изобразительной деятельности; закономерности развития изобразительных

		<p>способностей детей дошкольного возраста; роль и место художественно-эстетического образования в жизни личности;</p> <p><b>ИД-2 ОПК-8.2</b></p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать особенности разных отраслей педагогики;</li><li>- применять принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания;</li><li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеучебной деятельности;</li><li>- правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер предупреждения утомления детей и сохранения их здоровья; осуществлять индивидуальный подход к детям.</li></ul> <p><b>ИД-3 ОПК-8.3</b></p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формами, методами и средствами обучения и воспитания;</li><li>- навыками реабилитации;</li><li>- действиями (навыками) организации и руководства различными видами детской деятельности: игровой, образовательной;</li><li>- научными основами педагогической, коррекционно-педагогической, реабилитационной деятельности.</li></ul>
--	--	--

		- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (памяти, внимания, работоспособности, типов ВНД, темперамента).
<b>Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>		
	<b>ПК-1.</b> Способен организовывать и проводить совместную и индивидуальную, коррекционно-образовательную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	<b>ИД-1 ПК-1.1</b> Знает: -приоритеты развития образовательной системы специального коррекционного образования в мире, в том числе в Приднестровской Молдавской Республике; - законы и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную, коррекционно-реабилитационную деятельность; - анатомио-физиологические и клинические основы дефектологии и специальной педагогики; -государственный образовательный стандарт специального дошкольного образования, основные и коррекционно-развивающие программы; - методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся воспитанников;

		<p>-содержание, технологии и формы организации коррекционно-педагогической помощи детям с различными типами нарушенного развития;</p> <p>-научные представления о диагностике нарушений развития и результатах коррекционно-развивающей работы;</p> <p>-коррекционно-развивающие программы.</p> <p><b>ИД-2 ПК-1.2</b></p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать коррекционно-педагогический процесс, устанавливать преемственность в работе педагогов-дефектологов по вопросам развития детей;</li> <li>-организовывать взаимодействие с детьми на основе социализации в поликультурной образовательной среде;</li> <li>-строить педагогическую деятельность с учетом межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (педагогов, детей, родителей);</li> <li>- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию и компенсацию недостатков в развитии у обучающихся воспитанников с нарушениями психофизического развития; раскрыть историю, задачи, методы и собственную научную (специфическую) терминологию дисциплины.</li> </ul> <p><b>ИД-3 ПК-1.3</b></p>
--	--	---

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обследования и выявления недостатков психофизического развития у детей, определения структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития; навыками комплектования групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся;</li> <li>-технологиями коррекционно-педагогической деятельности, навыками учета особенностей социальной среды и коррекционно-образовательного пространства;</li> <li>- основами критического анализа, умением оценивать значение поиска научных средств преодоления имеющихся проблем в различных отраслях дефектологии как педагогической науки;</li> <li>- навыками построения и реализации коррекционно-педагогического процесса в коррекционных группах для детей с недостатками психофизического развития в соответствии с реализуемыми образовательными программами для образовательных учреждений компенсирующего вида;</li> <li>- навыками разработки и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов; проведения</li> </ul>
--	--	--

		<p>индивидуального (группового) психолого-педагогического сопровождения ребенка по программе индивидуально-ориентированного развития; умением определять психолого-педагогических особенности лиц с отклонениями в развитии.</p>
	<p><b>ПК-2</b> Способен определять возможности обучающихся в овладении содержанием общеразвивающих и коррекционно-образовательных программ и создавать условия для преодоления затруднений при обучении</p>	<p><b>ИД-1 ПК-2.1</b> Знает: - особенности психического развития детей с ОВЗ, препятствующие овладению образовательной программой; - особенности детей, испытывающих трудности в освоении программы, а также имеющих особые образовательные потребности; - технологии и формы работы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии, - функциональные обязанности специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед) по вопросам развития детей и организации образовательной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.</p> <p><b>ИД-2 ПК-2.2</b> Умеет: - сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении коррекционно-развивающих</p>

		<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать потенциальные возможности семьи, родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающей работе и выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения коррекционно-развивающих задач;</li> <li>- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогической комиссии;</li> <li>- ориентироваться в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.).</li> </ul> <p><b>ИД-3 ПК-2.3</b></p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, приемами, методами и средствами обучения, современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровыми образовательными ресурсами; навыками обеспечения уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта;</li> <li>- навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога и др.) в работе с детьми с особыми</li> </ul>
--	--	---

		<p>образовательными потребностями, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ.</p> <p>- навыками взаимодействия с семьей в целях реализации требований ГОС ДО и личностного развития детей с ОВЗ</p>
	<p><b>ПК-7.</b> Способен определять траекторию личностного развития детей в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей</p>	<p><b>ИД-1 ПК-7.1</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психофизического состояния обучающихся с проблемами психофизического развития; индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой;</li> <li>- особенности траектории развития обучающихся с различными видами (типами) нарушенного развития обусловленные их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</li> <li>- стандартные методы и технологии формирования основных компонентов, составляющих траекторию развития, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с учетом особенностей и образовательных потребностей детей.</li> </ul> <p><b>ИД-2 ПК-7.2</b></p>

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определить траекторию личностного развития детей в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей;</li> <li>- взаимодействовать с семьей, родителями (законными представителями) по вопросам реализации траектории личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- создавать условия, облегчающие адаптацию детей к коррекционно-образовательному процессу на всех этапах обучения.</li> </ul> <p><b>ИД-3 ПК-7.3</b></p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной, образовательной траектории обучения;</li> <li>-способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях развития детей, проявляющихся в образовательной деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- способностью формирования и (или) коррекции, интереса, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей по результатам психолого-педагогического мониторинга.</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семес тр	Количество часов						Форма контроля	
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных						Самост оятель ная работа (СР)
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторны х занятий (ЛЗ)			
5 до	4/144	144	14	22	8	64	Экзамен 36	
<b>Итого:</b>	<b>4/144</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Психологические основы развития детей с нарушениями зрения	54	6	12	4	32
2	Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения	54	8	10	4	32
Итого (экзамен 36):		144	14	22	8	64

### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

#### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
<b>Раздел 1. Психологические основы развития детей с нарушениями зрения</b>				
1	1	2	<p><b>Тема 1. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии</b></p> <p>1. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих</p> <p>2. Общедефектологические закономерности развития и их отражение в психологии лиц с нарушениями зрения</p> <p>3. Классификация лиц с нарушениями зрения</p>	
		2	<p><b>Тема 2. Коррекция и компенсация в психическом развитии детей с нарушениями зрения</b></p> <p>1. Характеристика компенсаторных процессов</p> <p>2. Стадии компенсации нарушений зрения</p> <p>3. Биологизаторские и социологизаторские теории компенсации</p> <p>4. Содержание этапов коррекционно-педагогической помощи лицам, имеющим нарушения зрения</p>	
		2	<p><b>Тема 3. Проблемы социализации и интеграции лиц с нарушениями зрения</b></p> <p>1. Проблемы обучения и воспитания лиц с</p>	

			<p>нарушениями зрения в контексте овладения социальным опытом</p> <p>2. Проблема интеграции лиц с нарушениями зрения</p> <p>3. Социальная адаптация и реабилитация лиц с нарушениями зрения</p>	
Итого по разделу часов		6		
<b>Раздел 2. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения</b>				
2	2	2	<p><b>Тема 1. Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушениями зрения</b></p> <p>1. Тифлопедагогика как наука</p> <p>2. Законы и закономерности тифлопедагогического процесса</p> <p>3. Формирование и развитие дифференцированной системы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения</p> <p>4. Среда как фактор развития ребенка с нарушением зрения</p> <p>5. Теории абилитации и амплификации как основа создания благоприятных условий развития слепых, слабовидящих и дошкольников с амблиопией и косоглазием</p>	
		2	<p><b>Тема 2. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи</b></p> <p>1. Общие положения психолого-педагогической и коррекционной помощи</p>	

		<p>2. Структура, специфика и особенности коррекционной деятельности. Основные этапы коррекционной работы</p> <p>3. Содержание и формы организации коррекционной работы. Индивидуальная работа</p> <p>4. Основные принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов.</p> <p>5. Характеристика и виды коррекционных программ, обеспечивающих целостность и систему коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида</p>	
	2	<p><b>Тема 3. Многообразие и соотношение методов и приемов обучения детей с нарушениями зрения</b></p> <p>1. Общая характеристика словесных методов, особенности их применения в работе с детьми со зрительной патологией</p> <p>2. Общая характеристика наглядных методов обучения. Соотношение и взаимосвязь словесных и наглядных методов в процессе обучения детей с нарушениями зрения</p> <p>3. Наблюдение, особенности его применения в процессе обучения детей с нарушением зрения</p> <p>4. Характеристика практических методов обучения и их роль в процессе обучения, коррекции и компенсации познавательных</p>	Таблица

			процессов в условиях зрительной депривации 5. Взаимосвязь методов обучения	
		2	<b>Тема 4. Организация педагогического процесса</b> 1. Организация предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды в обучении и воспитании детей с нарушением зрения 2. Тифлопедагогические и эргономические требования к наглядному дидактическому материалу 3. Признаки утомляемости детей с нарушением зрения и степень ее выраженности 4. Зрительные нагрузки; охрана и рациональное использование зрения	
	Итого по разделу часов	8		
	Итого:	14		

***Практические (семинарские) занятия***

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
<b>Раздел 1. Психологические основы развития детей с нарушениями зрения</b>				

1	1	2	<p><b>Тема 1. Особенности психических процессов при нарушениях зрения</b></p> <p>1. Особенности ощущений при нарушениях зрения</p> <p>2. Формирование чувственных образов восприятия при нарушениях зрения</p> <p>3. Особенности представлений при нарушениях зрения</p> <p>4. Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями зрения</p> <p>5. Особенности развития мышления лиц с нарушениями зрения</p> <p>6. Особенности развития воображения лиц с нарушениями зрения</p> <p>7. Внимание при глубоких нарушениях зрения</p>	
		2	<p><b>Тема 2. Развитие речи и неязыковых средств общения лиц с нарушениями зрения</b></p> <p>1. Роль речи при зрительных нарушениях</p> <p>2. Специфика и особенности развития речи в процессе чувственного познания окружающего мира и формирование личности лиц с нарушениями зрения</p> <p>3. Особенности различных компонентов речевой системы у лиц с нарушениями зрения</p>	
		2	<p><b>Тема 3. Пространственная ориентация лиц с нарушением зрения</b></p> <p>1. Задачи и виды ориентировки в пространстве</p> <p>2. Роль органов чувств в пространственной</p>	

		<p>ориентировке</p> <p>3. Характеристика уровней ориентировки в пространстве лиц с нарушениями зрения</p> <p>4. Стадии ориентировочной деятельности детей с нарушениями зрения</p>	
	2	<p><b>Тема 4. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения</b></p> <p>1. Поведение младенца при разной степени нарушения зрения</p> <p>2. Развитие новообразований в младенческом возрасте</p> <p>3. Восприятие внешнего мира и общение со взрослыми</p> <p>4. Развитие движений, ориентировка в пространстве</p> <p>5. Психическое развитие младенца с нарушением зрения</p>	
	2	<p><b>Тема 5. Личность и деятельность при нарушениях зрения</b></p> <p>1. Особенности деятельности при нарушениях зрения</p> <p>2. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения</p> <p>3. Условия формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения</p>	
	2	<p><b>Тема 6. Готовность к школьному обучению детей с нарушениями зрения</b></p> <p>1. Критерии и структура понятия «готовность</p>	

			<p>к школьному обучению»</p> <p>2. Общие вопросы организации комплексной диагностики уровня готовности к школьному обучению</p> <p>3. Психологическое обследование готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения</p>	
	Итого по разделу часов	12		
<b>Раздел 2. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения</b>				
2	2	2	<p><b>Тема 1. Основные функции специалистов дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями зрения</b></p> <p>1. Тифлопедагог как ведущий специалист и координатор коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>2. Условия проведения коррекционной работы в тифлопедагогическом кабинете</p> <p>3. Взаимосвязь и взаимодействие с узкими специалистами специализированного образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения. Схема взаимодействия</p>	
		2	<p><b>Тема 2. Основные направления работы с детьми</b></p> <p>1. Лечебно-восстановительная работа в специализированном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения</p>	

			2. Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению и устранению отклонений психофизического развития	
			<p><b>Тема 3. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения</b></p> <p>1. Медицинские и педагогические средства воздействия на зрительные функции</p> <p>2 дошкольников с нарушением зрения</p> <p>2. Организация лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы по предупреждению и устранению отклонений психофизического развития</p> <p>3. Учет этапов лечения в коррекционно-педагогическом процессе</p>	
			<p><b>Тема 4. Развитие детей с нарушениями зрения в игровых видах деятельности</b></p> <p>1. Роль игровой деятельности в воспитании дошкольников с нарушением зрения</p> <p>2 Дидактические игры как средство воспитания незрячих детей</p> <p>3. Коррекционно-воспитательное значение подвижных игр в развитии зрения и движения детей с нарушением зрения</p>	
			<p><b>Тема 5. Общее физическое оздоровление детей с нарушениями зрения</b></p> <p>2 1. Особенности физического развития слепых и слабовидящих детей Задачи, содержание, особенности физического воспитания</p>	

			2. Основные формы и содержание физического воспитания в системе специального воспитания и обучения детей с нарушением зрения 3. Специальные коррекционные занятия (ритмика, ЛФК, прогулка и т.д.)	
Итого по разделу часов		10		
Итого:		22		

### *Лабораторные занятия*

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторных занятий	Учебно-наглядные пособия
<b>Раздел 1. Психологические основы развития детей с нарушениями зрения</b>				
1	1	2	<b>Тема 1. Ощущения и восприятие слепых и слабовидящих</b> 1. Исследование тактильных ощущений и тактильного восприятия 2. Исследование слухового восприятия 3. Исследование зрительных ощущений и восприятия	
		2	<b>Тема 2. Исследование вербального мышления</b> 1. Классификация и исключение предметов 2. Существенные признаки. Простые и сложные аналогии	

			3. Сравнение понятий, заполнение пропущенных в тексте слов; установление последовательности событий	
Итого по разделу часов		4		
<b>Раздел 2. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения</b>				
2	2	4	<b>Тема 1. Организация педагогического процесса с детьми с нарушениями зрения в учреждениях дошкольного образования</b> 1. Стандарт образования и программы обучения детей с нарушениями зрения 2. Содержание учебного плана организаций специального (коррекционного) образования (групп) для слабовидящих и слепых детей дошкольного возраста 3. Документация тифлопедагога и ее ведение	
Итого по разделу часов		4		
Итого:		8		

***Самостоятельная работа обучающегося***

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
<b>Раздел 1. Психологические</b>	1	<b>Тема 1. Роль зрительного анализатора в познании окружающего мира</b> 1. Подготовить сообщение на тему «Значение	8

<b>основы развития детей с нарушениям и зрения</b>		<p>зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения»</p> <p>2. Изучить анатомо-физиологические основы зрения; составить конспект</p> <p>3. Перечислить причины нарушений зрения</p> <p>4. Проанализировать и раскрыть сущность понятий «коррекция» и «компенсация»</p>																	
	2	<p><b>Тема 2. Особенности познавательных процессов при нарушениях зрения</b></p> <p>1. Изучить своеобразие познавательных процессов дошкольников с нарушениями зрения и заполнить таблицу:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Психические процессы</th> <th style="width: 50%;">Особенности при нарушениях зрения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ощущение</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Восприятие</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Представление</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Память</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мышление</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Воображение</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Внимание</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Психические процессы	Особенности при нарушениях зрения	Ощущение		Восприятие		Представление		Память		Мышление		Воображение		Внимание		8
	Психические процессы	Особенности при нарушениях зрения																	
Ощущение																			
Восприятие																			
Представление																			
Память																			
Мышление																			
Воображение																			
Внимание																			
3	<p><b>Тема 3. Пространственная ориентация и восприятие пространства при нарушениях зрения</b></p> <p>1. Подобрать дидактические и подвижные игры, используемые в работе с детьми с нарушением зрения на нижеследующие группы:</p> <p>а) с использованием сохранных анализаторов;</p>	8																	

		б) с применением схем; в) в процессе передвижения; г) микроориентировку											
	4	<b>Тема 4. Развитие речи и неязыковых средств общения детей с нарушениями зрения</b> 1. Охарактеризовать особенности процесса общения при нарушениях зрения 2. Заполнить таблицу особенностей овладения детьми фонетической, лексической и грамматической сторонами речи: <table border="1" data-bbox="582 869 1329 1263"> <thead> <tr> <th>Стороны речи</th> <th>Особенности при нарушениях зрения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Фонетическая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лексическая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Грамматическая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Связная</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Стороны речи	Особенности при нарушениях зрения	Фонетическая		Лексическая		Грамматическая		Связная		8
Стороны речи	Особенности при нарушениях зрения												
Фонетическая													
Лексическая													
Грамматическая													
Связная													
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>32</b>										
<b>Раздел 2. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения</b>	1	<b>Тема 1. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения</b> 1. Используя разнообразные первоисточники, дать определение понятиям «коррекционная работа», «коррекционно-педагогическая работа», «коррекционно-развивающая работа», «психолого-педагогическое сопровождение», «организационно-педагогическая поддержка». Найдите сходство и отличия	8										

	2	<p><b>Тема 2. Оборудование, методы и средства коррекции нарушений зрения у детей</b></p> <p>1. Описать в чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Каким методам отдается преимущество в коррекционно-педагогической работе</p> <p>2. Составить схему методов и средств коррекции нарушений зрения у детей</p>	8		
	3	<p><b>Тема 3. Общее физическое оздоровление и его коррекционная направленность</b></p> <p>1. Перечислить и раскрыть основные направления коррекционной работы по физическому воспитанию детей с нарушением зрения.</p> <p>2. Разработать методические рекомендации для педагогов по теме: «Физическое воспитание и глазотренинг – специальные упражнения для глаз»</p>	8		
	4	<p><b>Тема 4. Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения</b></p> <p>1. Раскрыть содержание понятия «деятельность». Дать характеристику основных видов деятельности ребенка с нарушением зрения</p> <p>2. Заполнить таблицу в соответствии с разделами:</p> <table border="1" data-bbox="584 1890 1331 2078"> <tr> <td data-bbox="584 1890 956 2078">Вид деятельности</td> <td data-bbox="956 1890 1331 2078">Особенности деятельности при нарушениях зрения</td> </tr> </table>	Вид деятельности	Особенности деятельности при нарушениях зрения	8
Вид деятельности	Особенности деятельности при нарушениях зрения				

		Эмоционально-непосредственное общение		
		Предметно-практическая деятельность		
		Игровая деятельность		
		Учебная деятельность		
<b>Итого по разделу часов</b>				<b>32</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>64</b>

**5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются)**

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями**

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электр. версия	Место размещения эл. версии
Основная литература						
1	Основы специальной педагогики и психологии: курс лекций по учебной дисциплине:	В.П. Глухов	2011	1	-	-

	[учебное пособие для гуманитар. и пед. вузов]					
2	Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными и зрительными возможностями : учебное пособие	Н.А. Одинокова	2012	1	1	-
3	Воспитание ребенка с нарушениями зрения в семье: Сб. науч. тр.	Под ред. Л. И. Солнцевой, В. П. Ермакова	1989	1	-	-
4	Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями зрения	Под ред. Л.М. Шипициной	1995	1	-	-
5	Дети с амблиопией и косоглазием	Под. ред. Г.В. Никулино	1999	1	-	-

		й				
6	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными и возможностями здоровья: учебник	И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная	2011	1	-	-
7	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.	Ермаков В.П., Якинин Т.А.	1992	1	-	-
Дополнительная литература						
1	Тифлопсихология детства.	Солнцева Л. И.	2000	1	-	-
2	Хрестоматия по истории тифлопедагогики.	Феоктистова В.А.	1981	1	-	-
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

### **6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека. <http://www.elibrary.ru>
2. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
3. Федеральный портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>

### ***6.3. Методические указания и материалы по видам занятий***

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором,

переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

На кафедре имеется рабочая программа, вопросы к экзамену. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

## **9. Технологическая карта дисциплины**

(БРС не используется)