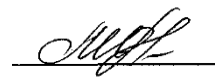


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного специального образования и педагогического менеджмента

Утверждаю
заведующий кафедрой
О.Л. Марачковская



«03» сентября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Направление
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
Специальная педагогика и психология

Квалификация
бакалавр

Разработал:
доцент Музенитова Э.А.



г. Тирасполь, 2024 г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного специального образования и педагогического менеджмента

Итоговый тест к экзамену

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. К фундаментальным задачам теории и технологии речевого развития относятся:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. исследования процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением, изучение закономерностей обучения родной речи
2. процесс усвоения детьми речевых умений и языковых форм в процессе обучения
3. исследования овладения детьми всеми сторонами речи: лексической, фонетической, грамматической
4. изучение закономерностей процесса обучения, основывающиеся на практической работе с детьми

2. Предметом теории и технологии речевого развития является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. процесс овладения детьми морфологической, синтаксической и орфоэпической стороной речи
2. процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия
3. процесс овладения детьми всеми сторонами речи: лексической, фонетической, грамматической
4. процесс развития мыслительных способностей ребенка

3. Теория и технологии речевого развития изучает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и навыков речевого общения у детей
2. закономерности процесса обучения, основывающиеся на практической работе с детьми
3. закономерности процесса овладения детьми лексической и фонетической сторонами речи
4. закономерности теории речи и речевой деятельности

4. Теория и технологии речевого развития тесно связана с науками:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. история дошкольной педагогики
2. психология
3. дошкольная педагогика

4. история;

5. Методологической основой является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. положения материалистической философии о языке как продукте общественно-исторического развития
2. коммуникативный подход к работе по развитию речи
3. взаимодействие непосредственного и речевого отражения
4. развитие мыслительных способностей ребенка

6. Естественнаучную основу методики составляет:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах ВНД
2. природа и организация человеческой психики
3. двигательная активность и развитие функций мозга ребенка
4. теория речи и речевой деятельности

7. Психофизиологическую основу методики составляет:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. планирование и реализация речевых актов
2. овладение всеми сторонами речи
3. теория речи и речевой деятельности
4. развитие мыслительных способностей ребенка

8. Лингводидактическую основу методики составляет:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. учение о языке как знаковой системе
2. развитие мыслительных способностей ребенка
3. сущность и содержание процесса обучения
4. природа и организация человеческой психики

9. В основе системы обучений языку К.Д. Ушинского лежит принцип:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. последовательности усложнения материала
2. обеспечения сенсорной основы речи
3. народности
4. постепенности усложнения материала

10. Целью работы по развитию речи является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа
2. формирование устной и письменной речи, овладение орфоэпически правильной речью
3. воспитание культуры речи и речевого общения, формирование правильной устной речи
4. формирование правильной устной и письменной речи

11. Ведущее средство развития речи:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. художественная литература

2. трудовая деятельность
3. различные виды искусства
4. общение

12. Опосредованные методы словарной работы:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. рассматривание игрушек, картин, наблюдение, целевые прогулки, экскурсии
2. загадывание и отгадывание загадок
3. рассматривание игрушек, картин, дидактические игры, чтение художественных произведений, дидактические (словарные) упражнения, показ кино-, видеофильмов
4. дидактические игры, игры-драматизации

13. Непосредственные методы словарной работы:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. рассматривание игрушек, картин, чтение художественных произведений, игры, упражнения
2. дидактические игры, игры-драматизации
3. загадывание и отгадывание загадок
4. рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещений, целевые прогулки и экскурсии

14. В понятие звуковой культуры речи входит:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. фонетическая и орфоэпическая правильность речи
2. выразительность речи
3. четкая дикция
4. фонетическая и орфоэпическая правильность речи, выразительность речи, четкая дикция

15. Воспитание звуковой культуры предполагает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения
2. воспитание орфоэпически правильной речи
3. формирование выразительности речи, выработка дикции
4. формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения, воспитание орфоэпически правильной речи, формирование выразительности речи, выработка дикции, воспитание культуры речевого общения

16. В основе звукопроизносительного процесса лежит:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. речевое дыхание, деятельность речевого аппарата
2. речеслуховое внимание
3. строение речедвигательного аппарата
4. фонематический слух

17. Этапы, характеризующие звуковое развитие:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. правильное произношение звуков и слов
2. звукосочетаний и словосочетаний
3. звуков и звукосочетаний, слов и словосочетаний или фразовой речи
4. правильное проговаривание всех звуков

18. Задачи правильного звукового оформления речи:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. развитие фонематического слуха
2. развитие речевого дыхания
3. формирование интонационной выразительности, правильного телоположения, мимики, пластической выразительности
4. правильная мимика и владение жестами

19. Этапы процесса обучения правильному звукопроизношению:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. подготовительный, постановка звука
2. постановка и закрепление звуков
3. проговаривание и закрепление звуков
4. подготовительный, становление звука, закрепление и автоматизация звуков, дифференциация смешиваемых звуков

20. Ведущий метод в обучении звуковой культуре речи:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. задание
2. чтение сказок
3. упражнение
4. вопросы