

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент



(подпись)

Васильева Л.И.

«24» сентября 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.05 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальная педагогика и психология

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

ГОД НАБОРА: 2022

Тирасполь 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория и технологии речевого развития» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Специальная педагогика и психология».

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент  Э.А. Музенитова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«3» сентября 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 3 » 09 2024 г.  Марачковская О.Л.

Зав. выпускающей кафедрой

« 3 » 09 2024 г.  Марачковская О.Л.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Теория и технологии речевого развития» является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- знать основные принципы речевой коммуникации и владеть способами речевого общения с детьми и взрослыми;
- уметь осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала;
- уметь выявлять, анализировать и оценивать результаты педагогического взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и технологии речевого развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по программе бакалавриата направление Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная педагогика и психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Образование и коррекция в сфере дошкольного и специального (коррекционного) образования	ПК-2 Способен определять возможности обучающихся в овладении содержанием общеразвивающих и коррекционных образовательных программ и создавать условия для преодоления затруднений при обучении.	ИД-1 ПК-2 Знает: - особенности детей, испытывающих трудности в освоении программы, а также имеющих особые образовательные потребности; - технологии и формы работы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии, ИД-2 ПК-2 Умеет: - сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении коррекционно-развивающих задач; - использовать потенциальные возможности семьи, родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающей работе и выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения коррекционно-развивающих задач; ИД-3 ПК-2

		Владеет: -формами, приемами, методами и средствами обучения, современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровыми образовательными ресурсами; навыками обеспечения уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта;
--	--	--

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семес тр	Количество часов					Форма итогового контроля	
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных					Самост . работа
		Всег о	Лекци и	Лаб. работ а	Практич . занятия		
5	4/144	54	18	16	20	54	экзамен
Итого:	4/144	54	18	16	20	54	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Фор ма обуч ения	№ раз- дел а	Наименование разделов	Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			Сам раб.
				Л	ПЗ	ЛР	
з\о	1	Теоретические основы развития речи	4	2	2	-	-
	2	Общие вопросы руководства речевым развитием	24	4	-	-	20
	3	Закономерности речевого развития	40	8	14	8	10
	4	Художественно-речевая деятельность	40	4	4	8	24
<i>Итого:</i>			108	18	20	16	54
Итого: (экзамен 36 ч.)			144	18	20	16	54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объе м часов	Тема лекции	Учебн онагл яд- ные пособ
----------	--------------------------------	--------------------	-------------	---------------------------------------

				ия
Раздел 1. Теоретические основы развития речи				
1	1	2	Тема 1. Теория и технология развития речи детей как учебная и научная дисциплина. 1. Функциональные характеристики родного языка. 2. Научные основы методики развития речи детей. 3. Методы исследования в методике развития речи. 4. Современные концепции онтогенеза речи.	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 2. Общие вопросы руководства речевым развитием				
2	2	2	Тема 2. Система работы по развитию речи в организациях образования. 1. Цель и задачи развития речи. 2. Содержание, методы и приёмы развития речи. 3. Средства развития речи. 4. Методические принципы развития речи.	
3		2	Тема 3. Принципы развития речи. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития; принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи; принцип формирования элементарного осознания явлений языка; принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования; принцип обогащения мотивации речевой деятельности; принцип обеспечения активной речевой практики.	
Итого по разделу часов		4		
Раздел 3. Закономерности речевого развития детей				

4	3	2	Тема 4. Закономерности и особенности овладения лексикой. 1. Понятие словарной работы, особенности и ее значение. Смысл и значение слова. 2. Задачи и содержание словарной работы. 3. Методы и приемы словарной работы.	
5		2	Тема 5. Закономерности и особенности овладения фонетикой. 1. Понятие звуковой культуры речи. Задачи звуковой культуры. 2. Этапы обучения правильному звукопроизношению. 3. Технология обучения звукопроизношению на занятиях. 4. Формирование звуковой выразительности речи. 5. Причины речевых нарушений (органические, функциональные).	
6		2	Тема 6. Закономерности и особенности овладения связной речью. 1. Понятие связной речи, ее значение для речевого развития. Задачи и содержание обучения связной речи. 2. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. 3. Возрастные особенности развития связной речи. 4. Беседа как метод обучения диалогической речи.	
7		2	Тема 7. Закономерности и особенности овладения грамматическим строем речи. 1. Значение грамматики в овладении речью. 2. Задачи содержание и особенности усвоения грамматического строя речи. 3. Пути формирования грамматической стороны речи. 4. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.	
Итого по разделу часов		8		
Раздел 4. Художественно-речевая деятельность				

8	4	2	Тема 8. Литературное образование. 1. Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии. 2. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой. 3. Художественное чтение и рассказывание.	
9		2	Тема 9. Технология ознакомления с поэзией. 1. Требования к заучиванию стихотворений. 2. Литературная стихотворная сказка.	
Итого по разделу часов		4		
Всего:		18		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Теоретические основы развития речи				
1	1	2	Тема 1. Становление теории и технологии развития речи как науки. 1. Проблемы обучения родному языку в педагогической системе К.Д. Ушинского. 2. Вопросы развития речи в работах отечественных и зарубежных педагогов.	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 3. Закономерности речевого развития детей				
2	3	2	Тема 2. Задачи воспитания звуковой культуры речи. 1. Значение звуковой культуры речи для общения со взрослыми и сверстниками, в развитии личности и подготовке детей к школе. 2. Особенности усвоения детьми звуков родного языка. Условия, необходимые для формирования звуковой культуры речи.	

3		2	Тема 3. Дидактические игры, лексические упражнения, загадки в словарной работе. 1. Значение дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря детей. Виды дидактических игр и упражнений, которые используются для развития словаря. 2. Лексические упражнения, упражнения с наглядным материалом, их содержание и методика проведения в разных возрастных периодах. 3. Загадывание и отгадывание загадок, их значение в развитии словаря. Виды загадок. Методика работы с загадками (по Ю.Г. Илларионовой, ТРИЗ).	
4		2	Тема 4. Особенности развития словаря. 1. Сущность словарной работы. Задачи и содержание словарной работы в организациях образования. 2. Словарная работа на занятиях по ознакомлению с предметами и явлениями социальной жизни. 3. Словарная работа в процессе ознакомления с предметами. 4. Значение экскурсий и наблюдений в ознакомлении с окружающим и развитии словаря. Усложнение содержания экскурсий и наблюдений. Подготовка педагога к занятиям. Структура и методика их проведения. Приемы словарной работы.	
5-6		4	Тема 5. Усвоение грамматического строя речи. 1. Значение усвоения грамматического строя речи для развития речи. Особенности усвоения грамматического строя речи. 2. Задачи грамматической работы. Критерии отбора грамматических норм. Условия успешного формирования грамматически правильной речи: создание положительного речевого окружения; формирование ориентации на	

			звуковую форму слова; практика речевого общения. 3. Специальные игры и занятия для формирования грамматического строя речи. Принципы отбора материала для занятий с грамматическим содержанием в разных возрастных периодах. 4. Формирование грамматического строя речи на занятиях по всем разделам образовательных программ и в повседневном общении.	
7		2	Тема 7. Содержание работы по обучению диалогической речи. 1. Виды занятий по обучения детей диалогической речи. Беседа как средство развития диалогической речи. Виды и тематика бесед. Подготовка педагога к беседе: выбор темы, определение программного содержания, составление плана беседы, подбор наглядного материала. Подготовка детей к беседе. 3. Структура беседы. Методика ее проведения. Методические приемы: вопросы, указания, объяснения, использование художественного слова и наглядного материала.	
8		2	Тема 8. Содержание работы по обучению монологической речи. 1. Задачи и содержание работы по обучению монологической речи. Виды занятий по обучению рассказыванию. Виды рассказов. 2. Опыт детей как условие обучения рассказыванию. Приемы обучения: совместный рассказ; образец рассказа; анализ образца рассказа; составление плана рассказа; обсуждение плана рассказа; коллективное составление рассказа; составление рассказа по частям, моделям; оценка; указания; исправление ошибок; подсказ слова; прослушивание детьми записей собственных рассказов.	
Итого по разделу часов		14		

Раздел 4. Художественно-речевая деятельность				
9	4	2	Тема 9. Воспитание читательских интересов. 1. Литературно-художественная зона. Уголок книги, его значение. Содержание и оснащение уголка книги. Методика работы в книжном уголке. 2. Литературные вечера и их значение. Виды и содержание литературных вечеров, методика их проведения.	
10		2	Тема 10. Восприятие произведений художественной литературы детьми. 1. Значение художественной литературы в воспитании детей. 2. Особенности восприятия произведений детьми. Задачи ОУ по ознакомлению детей с художественной литературой. 3. Содержание программы по ознакомлению с художественной литературой.	
Итого по разделу часов		4		
Итого		20		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 3. Закономерности речевого развития				
1	3	2	Тема 1. Технологии обучения связной речи. 1. Обучение составлению текстов сказочного содержания. 2. Технология обучения составлению загадок. 3. Подбор и анализ картин для обучения рассказыванию. 4. Составление плана занятий по обучению рассказыванию по сюжетным и пейзажным картинам с использованием элементов методики ТРИЗ. Технология проведения занятий по	

			обучению детей составлению творческих рассказов. Методические приемы: вводная беседа на тему рассказывания; составление плана; совместное составление плана; составление рассказа по частям; указание для составления и анализа рассказа; подсказ вариантов развития сюжета; вопросы.	
2		2	Тема 2. Беседа как основной метод обучения диалогической речи. 1. Определение программного содержания беседы. Составление плана работы по подготовке детей к беседе. 2. Анализ наглядного материала и художественного слова, подобранного учащимися для беседы. 3. Составление и анализ итоговой беседы на общественно-бытовые и этические темы.	
3		2	Тема 3. Воспитание звуковой культуры речи. 1. Основные методы формирования звуковой культуры речи: игра, упражнение. 2. Приемы работы над звукопроизношением: образец правильного произношения, объяснение, показ артикуляционных движений, интонационное выделение звука, ударного слога, хоровое повторение, сопряженная речь педагога и детей, отраженная речь, оценка речи, исправление ошибок. 3. Методика развития слухового восприятия, фонематического слуха. Воспитание речевого дыхания, формирование правильного звукоподражания 4. Проведение игр и упражнений, направленных на воспитание культуры речи с использованием скороговорок, потешек, загадок и др. 5. Составление и обсуждение конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи.	

4		2	Тема 4. Технология формирования грамматически правильной речи. 1. Наблюдение, беседа, пересказ, дидактически игры – основные методы формирования грамматически правильной речи. 2. Приемы работы: речевой образец, указание, сравнение, повторение, подсказ, исправление ошибок, наводящие вопросы, создание проблемных ситуаций. 3. Работа над разными сторонами грамматики: словоизменение, словообразование, построение предложений. 4. Работа по формированию грамматического строя речи вне специальных занятий.	
Итого по разделу часов		8		
Раздел 4. Художественно-речевая деятельность				
5	4	2	Тема 5. Технологии чтения и рассказывания детям художественных произведений. 1. Технологии ознакомления с художественной литературой: чтение, рассказывание, инсценирование. 2. Виды занятий по ознакомлению с художественными произведениями: чтение произведения; чтение нескольких произведений, объединенных одной темой; чтение произведений, которые относятся к разным литературным жанрам; чтение и рассказывание с использованием наглядного материала. 3. Подготовка педагога к занятию: подбор текста; определение программного содержания; анализ текста и подготовка к его чтению; подбор наглядного материала; подготовка детей к восприятию произведения; составление вопросов для анализа. 4. Структура занятий и методика их проведения: сюрпризный момент; вводная беседа; чтение текста; беседа по	

			содержанию; работа с иллюстрациями. 5. Технология работы с книжными иллюстрациями.	
6		2	Тема 6. Художественно-речевая деятельность. 1. Подготовить инсценировку или игру-драматизацию по литературному произведению для детей разного возраста. 2. Разработать план литературного утренника или вечера-досуга для детей разного возраста.	
7		2	Тема 7. Технология ознакомления с поэзией и заучивание стихотворений. 1. Структура занятий по заучиванию стихов и методика их проведения в разных возрастных группах. Приемы, используемые при выразительном чтении и заучивании стихотворений: вопросы по содержанию; образец выразительного чтения воспитателя; чтение по ролям; использование игровых приемов; наглядного материала; упражнений, направленных на выразительное исполнение стихотворений. 2. Технология заучивание стихотворений.	
8		2	Тема 8. Использование художественной литературы вне занятий. 3. Драматизация и инсценирование художественных произведений. 4. Использование технических средств обучения в развитии художественно-речевой деятельности. Методика их использования на занятиях и в повседневной жизни. Анализ содержания и оснащения уголка книги в ОУ. Подбор и анализ материала для уголка книги в разных возрастных группах. Планирование тематических выставок. Подбор тем и материала для литературных вечеров.	
Итого по разделу часов		8		

Итого	16		
--------------	-----------	--	--

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 2. Общие вопросы руководства речевым развитием			
Раздел 2	1	Речевое развитие в образовательном учреждении. Конспект. Сценарий. 1. Подготовить консультацию для родителей по проблемам речевого развития.	10
	2	Речевое развитие в дошкольном учреждении. Реферат. 1. Воспитание культуры речевого общения. 2. Речевое развитие детей в семье. 3. Создание благоприятной речевой среды.	10
Итого по разделу часов:			20
Раздел 3. Закономерности речевого развития			
Раздел 3	3	Дидактические игры, лексические упражнения, загадки в словарной работе. 1. Значение дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря детей. Виды дидактических игр и упражнений, которые используются для развития словаря. 2. Лексические упражнения, упражнения с наглядным материалом, их содержание и методика проведения в разных возрастных группах.	10
Итого по разделу часов:			10
Раздел 4. Художественно-речевая деятельность			
Раздел 4	4	Литературное образование. Конспект. 1. Содержание и методика работы педагога по теме: "Ознакомление детей с художественной литературой". 2. Определить место книги в организации педагогического процесса на занятиях и в повседневной жизни.	10
	5	Использование художественной литературы вне занятий. 1. Драматизация и инсценирование художественных произведений. 2. Использование технических средств обучения в развитии художественно-речевой деятельности детей. Методика их использования на занятиях и в повседневной жизни. Анализ	14

		содержания и оснащения уголка книги в ОУ. Подбор и анализ материала для уголка книги в разных возрастных группах. Подбор тем и материала для литературных вечеров.	
Итого по разделу часов:			24
Итого			54

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются):

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзмп.	Эл. версия	Место размещения эл. версии
1	Методика развития речи и обучения родному языку	Алексеева М.Л., Яшина В.И.	2005	5	-	https://romet.ucoz.net/METHOD/metodika_razvitiya_rechi_doshkolnikov-uch_posobie.pdf
2	Методика развития речи	Ушакова О.С., Струнина Е.М.	2003	4	-	https://ds1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/.pdf-
	Дополнительная литература:					
1	Язык и ребенок: Лингвистика детской речи	Цейтлин С.Н.	2000		+	https://texarchive.ru/c-1758701-pall.html
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <https://ds1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/.pdf> Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.pdf
2. https://romet.ucoz.net/METHOD/metodika_razvitiya_rechi_doshkolnikov-uch_posobie.pdf Алексеева М.Л., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб.

заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.

3. <https://textarchive.ru/c-1758701-pall.html> Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных и практических занятий **№ 206 кор. 4**

Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска ученическая-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, MozillaFirefox, AdobeAcrobatReaderDC, Media Player Classic и т.д.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеется рабочая программа, вопросы к экзамену. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций, а также в ходе лабораторных и практических занятий.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических и лабораторных занятий

- обязательное выполнение контрольных и письменных работ

Рабочая программа по дисциплине «Теория и технологии речевого развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.02. – Психолого-педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки – «Специальная педагогика и психология», предназначена студентам очной формы обучения.

9. Технологическая карта дисциплины

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.