

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

**Факультет педагогики и педагогики**

**Кафедра: дошкольного специального образования и педагогического  
менеджмента**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой-разработчиком  
доцент Марачковская О.Л.



Пр. № 1 «03» сентября 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

*Б1.О.23 Педагогика межнационального общения*

Направление подготовки  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Профиль подготовки  
*Педагогика дошкольного образования*

квалификация

*«бакалавр»*

Форма обучения:

*очная, заочная*

ГОД НАБОРА: 2023

Разработчик

к.п.н., доцент

Музенитова Э.А.



Тирасполь 2024

## Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

### «Педагогика межнационального общения»

**1. В результате изучения дисциплины «Педагогика межнационального общения» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:**

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
<b>Межкультурное взаимодействие</b>	<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	<p style="text-align: center;"><b>ИД УК-5.1</b> <b>Знает:</b></p> <p>-<b>психологические</b> основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения ПМР, направленные на решение профессиональных задач;</p> <p>-<b>методы</b> подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p style="text-align: center;"><b>ИД УК-5.2</b> <b>Умеет:</b></p> <p>-<b>находить</b> и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>-<b>анализировать</b> особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p style="text-align: center;"><b>ИД УК-5.3</b> <b>Владеет:</b></p> <p>-<b>навыками</b> преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>- <b>навыками</b> выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p>
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
<b>Построен</b>	<b>ОПК-4</b>	<b>ИД-1 ОПК-4</b>

ие воспитыв ающей образоват ельной среды	Способен осуществлят ь духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальны х ценностей	Знает: -основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся и воспитанников в ходе педагогического процесса. <b>ИД-2 ОПК-4</b> Умеет: -применять элементы воспитательных методик, форм и средств, обучающихся в ходе педагогического процесса. <b>ИД-3 ОПК-4</b> Владеет: -способами осуществления духовно- нравственного воспитания обучающихся в ходе педагогического процесса.
---	---	---

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы педагогике межнационального общения	УК-5, ОПК-4	Устный опрос № 1 Реферат
2	Общение как фактор межнационального и педагогического взаимодействия	УК-5, ОПК-4	Устный опрос № 2 Презентация
Промежуточная аттестация		УК-5, ОПК-4	Вопросы к зачету с оценкой

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического  
менеджмента

**Контрольные вопросы и задания по дисциплине «Педагогика  
межнационального общения»**

**Устный опрос № 1**

**Раздел 1.**

1. Основные категории поликультурного образовательного пространства.
2. Поясните высказывание, поликультурное образование – педагогическая реальность.
3. В чем Вы видите сущность принципа «поликультурности»?
4. Раскройте методологические основы поликультурности в образовании.
5. История и становление идей взаимосвязи образования и культуры.
6. Движущие силы интеркультурного педагогического взаимодействия.
7. Какова роль и назначение педагогической поддержки?
8. Раскройте понятия и сущность технологии поликультурного образования
9. Какова структура межнационального общения?
10. Раскройте сущность следующих понятий: «общение», «диалог», «культура», «диалог».

**Дополнительные вопросы:**

1. Как связаны между собой понятия «Культуросообразность» и «диалог культур»? В чем их различие?

2. Каковы движущие силы (противоречия) процесса межкультурных взаимоотношений?
3. Дайте характеристику основных функций и компонентов общения и культуры.
4. Раскройте особенности видов и форм межнациональных отношений в обществе.
5. В чем сущность и каковы компоненты проявления педагогического искусства и мастерства?
6. Назовите особенности межнационального диалога.

### **Устный опрос №2**

#### **Раздел 2.**

1. В чем Вы видите суть ценностного подхода к ребенку?
2. Перечислите функции и компоненты общения.
3. Какова роль педагога в процессе формирования культуры общения?
4. Перечислите педагогические ценности в профессиональной культуре педагога.
5. Какие приемы компромисса при назревании педагогического конфликта Вам знакомы?
6. Интеркультурное педагогическое общение.
7. Техника педагогического общения.
8. Раскройте взаимосвязь образования и культуры в отечественной науке.
9. Раскройте взаимосвязь образования и культуры в зарубежной науке.
10. Раскройте процесс развития гуманистических идей воспитания и образования в истории педагогической мысли.

#### **Дополнительные вопросы:**

1. Сущностная характеристика педагогических конфликтов.

2. Назовите методы и приемы управления конфликтами.

1. Педагогическая мобильность.

2. Поведенческая гибкость в поликультурном образовательном пространстве.

3. Национальное ремесло.

4. Национальное образование в России.

5. Гуманизация педагогического процесса в вузе.

**Критерии оценивания компетенций (результатов) при ответе на вопросы.**

Оценка **«отлично»** ставится, если студент:

1. Освоил теоретический материал и осознанно использует теоретические знания при решении педагогических ситуаций, анализирует микросреду, в которой происходит действие;

2. Переводит факты, грамотно трактует понятия;

3. Обнаруживает полное понимание ситуации, может обосновать свои суждения;

4. Называет, положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации;

5. Обстоятельно и достаточно полно излагает материал;

6. Строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент:

1. Обнаруживает знание теоретического материала, но не использует теоретические знания в достаточной мере при решении педагогических ситуаций. Допускает затруднения в анализе ситуации, в которой происходит действие;

2. Испытывает сложности с владением педагогических категорий;

3. Допускает неточности в определении удачных и неудачных моментов, используемых в данной ситуации;

4. Недостаточно убедительно обосновывает свое суждение;

5. Допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание теоретических положений, но:

1. Практические задания не подтверждаются теоретическими знаниями.
2. Допускает неточности в определении понятий;
3. Не может установить удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;
4. Не может обосновать свои суждения;
5. Нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент:

1. Не может справиться с решением педагогической задачи, опираясь на знание теоретического материала;
2. При формулировке определений искажает их смысл;
3. Не владеет педагогическими категориями;
4. Не видит удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;
5. Излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Разработчик  Э.А. Музенитова

**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического  
менеджмента

**Темы рефератов по дисциплине «Педагогика межнационального  
общения»**

1. Гармония межличностных взаимоотношений в семье: проблема отцов и детей.
2. Коммуникативная компетентность педагога в процессе межкультурного общения.
3. Культура бесконфликтного взаимодействия людей в поликультурном социуме.
4. Межкультурное общение как инновационное направление гуманистической педагогики.
5. Межкультурный конфликт и пути его преодоления.
6. Общение как средство и условие реализации деятельности.
7. Педагогические основы общения с родителями.
8. Профессиональная культура педагога как фактор гуманизации и демократизации образовательного учреждения.
9. Педагог – вчера и сегодня. Факторы, составляющие его культуру.
10. Ценностные отношения в системе педагогического взаимодействия.

**Критерии оценки:**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; степень раскрытия сущности

вопроса; обоснованность выбора источника; соблюдения требований к оформлению.

*1. Новизна текста:*

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

*2. Степень раскрытия сущности вопроса:*

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

*3. Обоснованность выбора источников:*

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

*4. Соблюдение требований к оформлению:*

- а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

**Оценка 5** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат студентом не представлен.

Разработчик  Э.А. Музенитова

**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического  
менеджмента

**Темы презентаций по дисциплине «Педагогика межнационального  
общения»**

1. Республиканский компонент в содержании воспитательно-образовательного процесса организациях образования ПМР
2. Семейные традиции и обычаи. Традиции и обряды народов нашей Республики.
3. Национальные общины ПМР и их значение в формировании межнационального общения.
4. Православие и педагогика на территории ПМР.
5. Роль и значение народной педагогики в процессе формирования межнационального общения.
6. Традиционные праздники и обряды.

**Критерии оценки:**

**1. Содержание презентации (20 баллов).** Критерии этой группы призваны оценить содержание оцениваемой презентации, установить цель ее создания, ее наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы:

- Сформулированы цель, гипотезы;
- Поняты задачи и ход исследования;
- Методы исследования ясны;
- Сделаны выводы;
- Результаты и выводы соответствуют поставленной цели.

**2. Структура презентации (20 баллов).** Критерии этой группы призваны оценить структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации:

- правильное оформление титульного листа;
- логическая последовательность информации на слайдах;
- краткость, точность, законченность информации;
- достоверность информации.

**1. Оформление презентации (дизайн) (20 баллов).** Критерии этой группы призваны оценить качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты):

- Единый стиль оформления;
- Использование на слайдах разного рода объектов;
- Правильность изложения текста;
- Использование анимационных объектов
- Использование объектов, сделанных в других программах.

**4. Эффект презентации (20 баллов):**

- соответствие оформления эстетическим требованиям;
- дизайн не противоречит содержанию
- имеется в наличии понятная навигация
- просмотр презентации не утомителен

**Оценка презентации:**

- Отличная презентация: 70 – 80 баллов.
- Хорошая презентация: 54 – 69 баллов.
- Удовлетворительная презентация: 38 – 53 балла.
- Презентация нуждается в доработке: менее 38 баллов.

Разработчик  Э.А. Музенитова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического  
менеджмента

**Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Педагогика  
межнационального общения»**

1. Теоретико-методологические основы поликультурности в образовании
2. Объект, предмет, цель и задачи педагогики межнационального общения
3. Технологии и модели поликультурного образования
4. Компоненты культуры межнационального общения
5. Общение. Функции общения. Компоненты общения.
6. Особенности межнационального диалога
7. Виды и формы межнациональных отношений в обществе
8. Диалог культур. Культуросообразность. Диалог культур. Назначение культуросообразного подхода в воспитании
9. Этнос как социокультурная реальность
10. Цели и задачи современного поликультурного образования
11. Основные направления межнационального общения
12. Система ценностей в обществе, классификация, структура
13. Роль педагога в формировании культуры межнационального общения. Понятие "Профессиональная культура". Назовите его характерные особенности
14. Сущность педагогического искусства и мастерства в поликультурном образовательном пространстве.
15. Гуманизация современного воспитательно-образовательного процесса

16. Этнопедагогика.
17. Конфликт в педагогическом взаимодействии. Типы конфликтов.
18. Сущностная характеристика конфликтов. Приемы компромисса при назревании конфликта
19. Назовите позитивные и негативные стороны конфликта
20. Основные направления воспитания культуры межнационального общения
21. Деструктивные и конструктивные функции педагогического конфликта в многонациональном коллективе
22. Республиканский компонент в содержании воспитательно-образовательного процесса организациях образования ПМР
23. Семейные традиции и обычаи. Традиции и обряды народов нашей Республики.
24. Особенности и значение деятельности педагога в межнациональном общении
25. Развитие организации дошкольного образования на основе поликультурности
26. Техника педагогического общения в многонациональном коллективе
27. Инновационное образовательное пространство: традиции и перспективы развития
28. Значение народной педагогики в процессе формирования культуры межнационального общения
29. Православие и педагогика на территории Приднестровья
30. Смыслы национальной идеи в образовании

### **Практико-ориентированные задания**

1. Поясните высказывание, поликультурное образование – педагогическая реальность. Подтвердите примерами.
2. Определите происхождение, докажите взаимосвязь образования и культуры в отечественной и зарубежной науке.

3. Охарактеризуйте и поясните взаимосвязь понятий «Культуросообразность» и «диалог культур»? В чем их различие?
4. Какова роль и назначение педагогической поддержки? Приведите примеры. В чем отличие и сходство с педагогикой сотрудничества?
5. Раскройте сущность следующих пар понятий: «общение»-«диалог»; «культура»-«диалог», аргументируйте примерами.
6. Сделайте анализ особенностей построения воспитательно-образовательного процесса поликультурных образовательных учреждений ПМР.
7. Подберите и разработайте систему диагностики по выявлению трудностей личности ребенка в поликультурном образовательном пространстве.
8. Составьте этапы и план проведения педагогического мониторинга по выявлению условий и средств поддержки и защиты личности ребенка в поликультурном образовательном пространстве.
9. Разработайте содержание педагогического совета, отражающего основные составляющие гуманизации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
10. Составьте рекомендации для педагогов по выявлению проблем и путей решения гуманизации учебного занятия с детьми разного возраста, национальной принадлежности и этноса.
11. Раскрыть понятие «педагогический такт» и психологические барьеры при общении педагога с ребенком в многонациональном коллективе. Разработать схему взаимосвязи профессиональных компетенций и проблем в общении с ребенком. Составить памятку для педагогов по самообразованию.
12. Решите педагогическую задачу. В подготовительной группе готовится новогодний утренник, по решению воспитателя дети должны прийти в костюме своей национальности, это решение было принято неоднозначно детьми и родителями. Выявите достоинства и недостатки принятого решения. В чем Вы видите суть ценностного подхода к ребенку?

13. Изобразите с помощью схемы возможные взаимосвязи между организацией дошкольного образования и социально-культурными учреждениями города. Назовите факторы, определяющие эффективность этих взаимосвязей по формированию культуры межнациональных отношений субъектов воспитательно-образовательного процесса.
14. Как Вы понимаете высказывание «Искусство жить вместе». Проанализируйте ситуацию в педагогическом, детском и родительском коллективах. Приведите примеры.
15. Раскройте значение регионального компонента воспитательно-образовательного процесса организации дошкольного образования в формировании духовных ценностей личности ребенка.
16. Составьте содержание выступления на педагогическом совете на тему «Роль и значение народной педагогики в процессе формирования культуры межнационального общения».
17. Разработайте план деловой игры с педагогами на тему «Инновационная деятельность педагогов в культурно-образовательном пространстве организации дошкольного образования».
18. Докажите многообразие и значимость культур народов Приднестровья в процессе формирования духовных ценностей личности педагога, ребенка, родителей.
19. В чем Вы видите ценность введения в воспитательно-образовательный процесс общеобразовательных учреждений Приднестровья курса «Основы православной культуры»? Возможно ли использование элементов данного курса в организациях дошкольного образования?
20. Решите педагогическую задачу. Дайте обоснованное решение. По решению администрации ОДО, родители с детьми приходят в субботу на мероприятие (посадку деревьев, облагораживание территории, спортивные мероприятия, экскурсии или др.). В родительском коллективе есть верующие семьи, которые не пришли по причине вероисповедания. Как отнесутся к ним

участники воспитательно-образовательного процесса, какие есть варианты решения проблемы?

21. Напишите эссе, отражающее педагогические ценности в профессиональной культуре педагога.
22. Разработайте перечень вопросов для круглого стола, проведенного для педагогов и родителей по проблеме формирования основ национальной и этнической толерантности у детей дошкольного возраста.
23. Подготовьте план-задание родителям (бабушкам) для обсуждения в Родительском клубе на тему «Многонациональная семья: традиции, реликвии, обычаи и обряды».
24. Предложите программу индивидуально-групповых занятий для детей из семей мигрантов.
25. Докажите, что поликультурное образовательное пространство – есть среда поддержки и защиты личности ребенка. Аргументируйте структурой, компонентами, особенностями поликультурного образовательного пространства Приднестровья.
26. Как Вы считаете, процесс формирования общечеловеческих ценностей ребенка — это задача организации дошкольного образования, семьи или общества? Опираясь на цели, задачи, особенности данного процесса докажите Ваше суждение.
27. В чем заключается интеркультурное педагогическое взаимодействие? Докажите интеграцию составляющих компонентов компетенций: языковой, конфессиональной, социально- психологической, педагогической.

### **Критерии оценки уровня освоения учебной дисциплины на этапе зачета с оценкой**

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»:**

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержаться в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;

- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;

- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей научно-исследовательской деятельности;

**оценка «хорошо»:**

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;

- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и научный аппарат к решению практических задач;

- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей научно-исследовательской деятельности;

**оценка «удовлетворительно»:**

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных сложений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование научного аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для предстоящей научно-исследовательской деятельности;

**оценка «неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в формулировании научного аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для предстоящей научно-исследовательской деятельности.

Разработчик  Э.А. Музенитова