Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент

_____ Васильева Л.И.
(подпись)

«24» сентября 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине:

Б1.О.23 ПЕДАГОГИКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
Педагогика дошкольного образования
квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения: заочная (ускоренное обучение)

ГОД НАБОРА: 2023

Тирасполь 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика межнационального общения» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Педагогика дошкольного образования».

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент _____ Э.А. Музенитова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«3» сентября 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика
«_3_» _____09_____ 2024 г. _____ Марачковская О.Л.

Зав. выпускающей кафедрой
«_3_» _____09_____ 2024 г. _____ Марачковская О.Л.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

1. **Целями освоения дисциплины** «Педагогика межнационального общения» является формирование системных представлений в области организации работы по воспитанию культуры межнационального общения в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами освоения дисциплины являются:

- обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к работе в многонациональных группах детей, родителей;

- выполнение педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями поликультурного образовательного пространства; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика межнационального общения» относится к обязательной части учебного плана по программе бакалавриата направление Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагогика дошкольного образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИД УК-5.1** **Знает:** -**психологические** основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения ПМР, направленные на решение профессиональных задач; -**методы** подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; **ИД УК-5.2** **Умеет:** -**находить** и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -**анализировать** особенности социального

		взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. **ИД УК-5.3** **Владеет:** **-навыками** преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; **-навыками** выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ИД-1 ОПК-4** **Знает**: **-основы** теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся и воспитанников в ходе педагогического процесса. **ИД–2 ОПК-4** **Умеет:** **-применять** элементы воспитательных методик, форм и средств, обучающихся в ходе педагогического процесса. **ИД-3 ОПК-4** **Владеет**: **-способами** осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в ходе педагогического процесса.

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
3	3/108	12	4	-	8	92	Зачет с оценкой
Итого:	**3/108**	**12**	**4**	**-**	**8**	**92**	**4**

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Фор	**№**	**Наименование разделов**	**Количество часов**

ма обуч ения	раз-дела		Всего	Аудиторная работа			Сам раб.
				Л	ПЗ	ЛР	
з\о	1	Теоретические основы педагогики межнационального общения	22	2	-	-	20
	2	Общение как фактор межнационального и педагогического взаимодействия	82	2	8	-	72
Итого:			104	4	8	-	92
***Итого: (*Зачет / 4)**			**108**	**4**	**8**	**-**	**92**

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисци п-лины	Объем часов	Тема лекции	Учебн онагл яд-ные пособ ия
Раздел 1. Теоретические основы педагогики межнационального общения				
1	1	2	**Формирование культуры межнационального общения как педагогическая проблема.** 1. Педагогика межнационального общения: объект и предмет, цель и задачи. 2. Этнос как социокультурная реальность. 3. Основные черты и критерии культуры межнационального общения. 4. Межнациональное общение в многонациональном коллективе.	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 2. Общение как фактор межнационального и педагогического взаимодействия				
2	2	2	**Происхождение взаимосвязи образования и культуры в отечественной и зарубежной науке.** 1. Принцип «поликультурности» в системе современного педагогического знания.	

			2. Культуросообразность; диалог культур. 3. Педагогическая поддержка личности в поликультурном образовании.	
Итого по разделу часов		2		
Всего:		**4**		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисцип-лины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-нагляд-ные пособия
Раздел 2. Общение как фактор межнационального и педагогического взаимодействия				
1	2	2	**Межнациональные конфликты и пути их преодоления.** 1. Значимость культуры в разрешении межличностных конфликтов педагогического процесса. 2. Основные конфликтологические понятия. Виды конфликтов. 3. Позитивные и негативные стороны конфликта. Отличие конфликтной ситуации от конфликта. 4. Межнациональный конфликт с позиций синергетической самоорганизации личности в межкультурном диалоге. 5. Технологии устранения межличностных конфликтов.	
2		2	**Общение как фактор межнационального и педагогического взаимодействия.** 1. Межнациональное общение и его цели. 2. Общение как сотрудничество. 3. Проблемы межкультурного взаимодействия. 4. Основные направления межкультурного общения в поликультурном социуме и школе. 5. Роль педагога в формировании культуры общения. 6. Современные взгляды ученых на значение межкультурного общения в процессе гармонизации межнациональных отношений.	

3	2	2	**Особенности и самобытность культуры народов Приднестровья.** 1. Функции народных традиций и их взаимосвязь с культурой. 2. Инновационные технологии культуры межнационального общения. 3. Роль народной педагогики в утверждении гуманных, толерантных взаимоотношений людей разных национальностей.	
4	2	2	**Толерантность в системе межнационального общения.** 1. Характеристика ключевых понятий. 2. Проблемы этнической толерантности. 3. Определение уровня толерантности, анализ, диагностика.	
Итого по разделу часов		8		
Итого		**8**		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	**№ п/п**	**Тема и вид СРС**	**Трудоемкость (в часах)**
Раздел 1. Теоретические основы педагогики межнационального общения			
Раздел 1	1	Основные базовые понятия дисциплины «Педагогика межнационального общения»: культура, ценности образования, общение, диалог, поликультура, диалог, диалог культур, общечеловеческие ценности, педагогическое взаимодействие и др. **(Глоссарий с указанием источников информации)**	10
	2	Сущность и основные характеристики поликультурного образования. Раскройте смысл понятий «поликультурность», «поликультурное образование», «поликультурное образовательное пространство», «образовательная среда», «адаптация», «личностный подход». **(Глоссарий с указанием источников информации)**	10
		Итого по разделу часов:	**20**
Раздел 2. Общение как фактор межнационального и педагогического взаимодействия			

Раздел 2	3	**Темы рефератов:** 1. Коммуникативная компетентность учителя в процессе межкультурного общения. 2. Межкультурное общение как инновационное направление гуманистической педагогики. 3. Педагогические основы общения с родителями. 4. Ценностные отношения в системе педагогического взаимодействия. 5. Общение как средство и условие реализации деятельности. 6. Взаимосвязь поликультурной среды и культурной активности личности в процессе ее социализации 7. Межкультурный конфликт и пути его преодоления. 8. Гармония межличностных взаимоотношений в семье: проблема отцов и детей. 9. Культура бесконфликтного взаимодействия людей в поликультурном социуме. 10. Педагогическая роль традиций и обычаев в разработке содержания основ межкультурного воспитания.	30
	4	**Роль народной педагогики в утверждении гуманных, толерантных взаимоотношений людей разных национальностей.** Раскройте роль и место народных традиций, обычаев в поликультурном образовании. **(Презентация)**	20
	5	**Формирование культуры межнационального общения.** Технология работы педагога по формированию культуры межнационального общения в практике работы образовательного учреждения. **(Презентация)**	22
		Итого по разделу часов:	**72**
		Итого	**92**

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются):

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземп.	Эл. версия	Место размещения эл. версии

1	Педагогика межнационального общения.	Латышена Д.И.	2017	5	-	-
2	Этнопедагогика	Волков Г.Н.	1999	5	-	-
	Дополнительная литература:					
1	Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом	Джуринский А.Н.	2017	1	-	-
2	Поликультурное образование: теория и практика	Гукаленко О.В.	2003	1	-	-
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

http://www.docme.ru/doc/1156201/1345.pedagogika-mezhnacional._nogo-obshheniya----ucheb.-metod.-...
https://www.rubinst.ru/files/static/special/PO_/Педагогика
http://docplayer.ru/48259346-Pedagogika-mezhnacionalnogo-obshcheniya.html
https://studme.org/46448/pedagogika/kultura_mezhnatsionalnogo_obscheniya_otnosheniy
http://kursak.net/mezhnacionalnoe-obshhenie

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы,

рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных и практических занятий **№ 206 кор. 4**

Посадочных мест обучающихся 42; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины**.** Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,MozillaFirefox, AdobeAcrobatReaderDC, Media Player Classic и т.д.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеется рабочая программа, вопросы к зачету. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций, а также в ходе лабораторных и практических занятий.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических и лабораторных занятий
- обязательное выполнение контрольных и письменных работ

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика межнационального общения» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки – «Педагогика дошкольного образования», предназначена студентам заочной формы обучения.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к зачету. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль над самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе

проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.