

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики  
и психологии к.п.н., доцент

  
Васильева Л.И.  
(подпись)

«24» сентября 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

Б1.В.ДВ.05.01 ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ  
на 2024/2025 учебный год

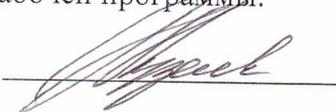
Направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки  
Специальная педагогика и психология  
квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр  
Форма обучения: очная

ГОД НАБОРА: 2022

Тирасполь 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 - Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Специальная педагогика и психология».

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент.  Э.А. Музенитова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«3» сентября 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 3 » 09 2024 г.  Марачковская О.Л.

Зав. выпускающей кафедрой

« 3 » 09 2024 г.  Марачковская О.Л.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации» является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области вербальной и невербальной коммуникации на основе современных научных знаний о развитии и функционировании жестовой речи в коммуникативной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- определять структуру жестовой речи и ее функционирование в коммуникативной деятельности глухих; осуществлять анализ современных систем обучения глухих, а также определить роль жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальной школы; создать условия для усвоения дактильного алфавита, краткого словаря жестов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Вербальные и невербальные средства коммуникации» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по программе подготовки бакалавров по профилю Специальная педагогика и психология направления подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языках	<b>ИД-1 УК-4</b> <b>Знает:</b> - основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; <b>ИД-2 УК-4</b> <b>Умеет:</b> - выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; <b>ИД-3 УК-4</b> <b>Владеет:</b> - информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой

		информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
<i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Образование и коррекция в сфере дошкольного и специального (коррекционного) образования	<b>ПК-2</b> Способен определять возможности обучающихся в овладении содержанием общеразвивающих и коррекционных образовательных программ и создавать условия для преодоления затруднений при обучении.	<b>ИД-1 ПК-2</b> <b>Знает:</b> - функциональные обязанности специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед) по вопросам развития детей и организации образовательной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. <b>ИД-2 ПК-2</b> <b>Умеет:</b> - сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении коррекционно-развивающих задач; <b>ИД-3 ПК-2</b> <b>Владеет:</b> - навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога и др.) в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ.

**4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Самостоятельная работа	Форма итогового контроля
		В том числе						
		Аудиторных						
		Всего	Лекции	Лаб. работы	Практические занятия			
6	2/72	36	12	-	24	36	Зачет	
<b>Итого:</b>	<b>2/72</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>	

**4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

Форм	№	Наименование разделов	Количество часов
------	---	-----------------------	------------------

ма обуч ения	раз- дел а		Всего	Аудиторная работа			Сам раб.
				Л	ПЗ	ЛР	
д\о	1	Формы вербальной и невербальной коммуникации.	14	4	-	-	10
	2	Средства обучения в сурдопедагогическом процессе.	8	8	-	-	-
	3	Основные образовательные технологии.	50	-	24	-	26
Итого:			72	12	24	-	36
<b>Всего: (Зачет)</b>			<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

##### Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебн онагл яд- ные пособ ия
<b>Раздел 1. Формы вербальной и невербальной коммуникации</b>				
1	1	2	<p><b>Тема 1. Дактильная и жестовая речь – кинетические формы вербальной и невербальной коммуникации.</b></p> <p>1. Дактильная речь, дактилирование, дактильный знак.</p> <p>2. Кинетические системы коммуникации, невербальная коммуникация.</p> <p>3. Способы дактильного воспроизведения алфавитов национальных языков.</p> <p>4. Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности.</p>	
2		2	<p><b>Тема 2. Калькирующая жестовая речь.</b></p> <p>1. Лингвистическая структура жестового языка.</p> <p>2. Лексический состав жестового языка.</p> <p>3. Морфология и синтаксис жестового языка.</p> <p>4. Конситуативные и полипредикативные высказывания.</p>	

Итого по разделу часов		4		
<b>Раздел 2. Средства обучения в сурдопедагогическом процессе</b>				
3	2	2	<p><b>Тема 3. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности.</b></p> <p>1. Функциональные особенности жестовой речи.</p> <p>2. Функции словесной речи, калькирующей и русской жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.</p> <p>3. Своеобразие словесно-жестового билингвизма глухих.</p>	
4		2	<p><b>Тема 4. Проблема использования дактильной и жестовой речи как средства обучения в сурдопедагогическом процессе.</b></p> <p>1. Дактильная и жестовая речь в период индивидуального обучения глухих в странах Западной Европы.</p> <p>2. Дактильная и жестовая речь в педагогических системах «мимический метод» и «чистый устный метод».</p>	
5-6		4	<p><b>Тема 5. Альтернативные подходы к использованию жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике.</b></p> <p>1. Дактильная и жестовая речь в современной зарубежной сурдопедагогике.</p> <p>2. Дактильная и жестовая речь в концепции современной отечественной сурдопедагогике.</p> <p>5. Коррекционно-речевая работа педагогов.</p>	
Итого по разделу часов		8		
<b>Всего:</b>		<b>12</b>		

### Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные
-------	--------------------------	-------------	----------------------------	------------------

	<b>-лины</b>			пособи я
<b>Раздел 3. Основные образовательные технологии</b>				
1	3	2	<b>Тема 1.</b> Дактильная речь, алфавит. Изучение и воспроизведение алфавита.	
2		2	<b>Тема 2.</b> Русский жестовый язык – как система общения. Изучение жестов по теме: «Дом». Составление предложений и текста.	
3		2	<b>Тема 3.</b> Изучение жестов по теме: «Отдых». Составление из них диалогов. Перевод на жестику.	
4		2	<b>Тема 4.</b> Изучение жестов по теме: «Одежда». Повторение их во фразах. Составление текстов для разговора и перевод их на жестику.	
5		2	<b>Тема 5.</b> Изучение жестов по теме: «Город». Составление из них небольшого текста и перевод на жестику.	
6		2	<b>Тема 6.</b> Изучение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление в пределах двух десятков).	
7		2	<b>Тема 7.</b> Изучение жестов по теме: «Моя семья». Перевод текста дактилологией.	
8		2	<b>Тема 8.</b> Повторите знаки чисел от 1 до 10; от 10 до 19. Скажите, как обозначаются знаки арифметических действий. Покажите несколько примеров на сложение, вычитание, умножение и деление в пределах двух десятков.	
9-10		4	<b>Тема 9.</b> Запишите все жесты, которые Вы изучили. Повторите их. Составьте из них несколько фраз. Переведите фразы на жестику. 1. Повторите правила дактилирования и все дактильные знаки по алфавиту. Проверьте, как их показывают ваши собеседники. 2. Расскажите дактильно. 3. Переведите текст дактилологией.	
11		4	<b>Тема 10.</b> Анализ альтернативных	

- 12		<p>подходов к использованию жестовой речи.</p> <p>1. Дактильная и жестовая речь в современной зарубежной сурдопедагогике.</p> <p>2. Дактильная и жестовая речь в концепции современной отечественной сурдопедагогике.</p> <p>3. Анализ педагогических систем.</p>	
Итого по разделу часов	24		
<b>Итого</b>	<b>24</b>		

### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
<b>Раздел 1. Формы вербальной и невербальной коммуникации</b>			
Раздел 1	1	<p><b>Задание № 1.</b></p> <p>Познакомиться со специальной литературой по невербальной коммуникации, научно-методическими журналами, в которых освещаются вопросы сурдопедагогической работы с детьми.</p> <p><u>Устно</u> провести анализ содержания публикаций разделов по вопросам логопедической помощи детям дошкольного возраста.</p> <p><u>Выписать</u> полное название, сведения о том, где, кем, с какой периодичностью и с какого времени издается и т.д.</p> <p>В Интернете найти материалы методического, наглядного характера, познакомиться с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Выписать</u> адреса сайтов информация, которых вызвала наибольший интерес.</li> </ul>	10
		<b>Итого по разделу часов:</b>	10
<b>Раздел 3. Основные образовательные технологии.</b>			
Раздел 3	2	<p><b>Задание № 2.</b></p> <p>1. Определите, какие дактильные знаки по начертанию полностью сходны с буквами.</p> <p>2. Подумайте, какие из дактильных знаков воспроизводят начертание элементов букв.</p> <p>3. Запомните дактильные знаки букв А, В, Е(Ё), Н, О, Р, С, Ш, Щ. Научитесь показывать их точно и четко.</p>	10

	4. Продактилируйте слова. Проверьте, правильно ли вас понимают. Вес, сон, сор, нерв, шар, весна, Аврора; 5. Повторите пройденные дактильные знаки и составьте из них несколько слов.	
3	<b>Задание № 3.</b> 1. Посмотрите, в чем сходство дактильных знаков и графических очертаний букв Г, Я, Л, М, Т. 2. Определите, чем различаются между собой дактильные знаки Ж—Ф, Ф—Ю, Ж—Ч. 3. Запомните дактильные знаки букв Г, Ж, Л, М, П, Т, Ф, Ч, Ю. Повторите их до свободного дактилирования. 4. Знакомые дактильные знаки А, Б, В, Г, Д, Е, Е, Ж, З, И, Й, К, Л, М, Я, О, Я, Р, С, Т, У, Ф, Ц, Ч, Ш, Щ, Ы, Ю, Я соберите в слова, фразы. Например: Яблоко, груша, айва, слива, виноград — фрукты. Составьте небольшие тексты. <i>Например: Я изучаю дактилологию, знаю и помню правила дактилологии.</i>	16
<b>Итого по разделу часов:</b>		26
<b>Итого</b>		<b>36</b>

**5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются):**

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:**

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзмп.	Эл. версия	Место размещения эл. версии
1	Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха:	Головчиц Л.А.	2001	3	-	-
2	Жестовая речь. Дактилология	Зайцева Г.Л.	2000	4	-	-
	<b>Дополнительная литература:</b>					
1	Логопедия	Под ред. Л.С.Волковой,	1987	1	-	-

		С.Н.Шаховской				
2	Методика обучения глухих дошкольников речи	Корсунская Б. Д.	2001	1	-	-
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

### **6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

<http://booksee.org/book/768817>

<http://robotlibrary.com/book/449-zhestovaya-rech-daktilologiya-zajceva-gl.html>

<https://studfiles.net/preview/1763429/>

<https://studfiles.net/preview/5603300/>

### **6.3. Методические указания и материалы по видам занятий**

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для лекционных и практических занятий № 308 кор. 4

Посадочных мест обучающихся-25; посадочных мест; преподавателя-1; доска интерактивная-1; компьютер- 13; проекционный экран-1; аудитория оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, CoogleChrom, MozillaFirefox, AdobeAcrobatReaderDC, Media Player Classic и т.д.

## **8. Методические рекомендации по организации изучения**

### **дисциплины:**

На кафедре имеется рабочая программа, вопросы к зачету. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций, а также в ходе лабораторных и практических занятий.

**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:**

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических и лабораторных занятий
- обязательное выполнение контрольных и письменных работ

Рабочая программа по дисциплине «Вербальные и невербальные средства коммуникации» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.02. – Психолого-педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки – «Специальная педагогика и психология», предназначена студентам очной формы обучения.

## **9. Технологическая карта дисциплины**

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к зачету. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.