

Государственное образовательное учреждение
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет
кафедра химии и методики преподавания химии

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой
доц. к.х.н. Т.В. Шука



Протокол №1 от 09.09.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Б2.О.06(П) «Педагогическая практика»

Специальность
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Специализации:
«Фармацевтическая химия»
«Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность»
«Химическое материаловедение»

Квалификация
Химик. Преподаватель химии.

Форма обучения
очная

Год набора **2020**

Разработчик:
к.б.н., доцент Тихоненкова Л.А.



г. Тирасполь, 2024

Паспорт фонда оценочных средств по производственной педагогической практике

1. В результате прохождения производственной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции::

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	С-УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-С-УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-С-УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-С-УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД-С-УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД-С-УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
Командная работа и лидерство	С-УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-С-УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; ИД-С-УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; ИД-С-УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; ИД-С-УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; ИД-С-УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
Коммуникация	С-УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и про-	ИД-С-УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; ИД-С-УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.),

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	фессионального взаимодействия	ИД-С-УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. ИД-С-УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	С-УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-С-УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; ИД-С-УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; ИД-С-УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	С-УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-С-УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. ИД-С-УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; ИД-С-УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
Безопасность жизнедеятельности	С-УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-С-УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ИД-С-УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности ИД-С-УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИД-С-УК-8.4. Разъясняет правила поведения при

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общепрофессиональные навыки	С-ОПК-1. Способен анализировать, интерпретировать и обобщать результаты экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности	ИД-С-ОПК-1.1. Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов ИД-С-ОПК-1.2. Предлагает интерпретацию результатов собственных экспериментов и расчетно-теоретических работ с использованием теоретических основ традиционных и новых разделов химии ИД-С-ОПК-1.3. Формулирует заключения и выводы по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности
	С-ОПК-2. Способен проводить химический эксперимент с соблюдением современного оборудования, соблюдая нормы техники безопасности	ИД-С-ОПК-2.1. Работает с химическими веществами с соблюдением норм техники безопасности ИД-С-ОПК-2.2. Использует существующие и разрабатывает новые методики получения и характеристики веществ и материалов для решения задач профессиональной деятельности ИД-С-ОПК-2.3. Проводит исследования свойств веществ и материалов с использованием современного научного оборудования
	С-ОПК-3. Способен применять расчетно-теоретические методы для изучения свойств веществ и процессов с их участием, используя современное программное обеспечение и базы данных профессионального назначения	ИД-С-ОПК-3.1. Применяет теоретические и полуэмпирические модели при решении задач химической направленности ИД-С-ОПК-3.2. Использует стандартное программное обеспечение и специализированные базы данных при решении задач профессиональной деятельности
Физико-математическая и компьютерная	С-ОПК-4. Способен планировать работы химической направ-	ИД-С-ОПК-4.1. Использует базовые знания в области математики и физики при планировании работ химической направленности

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
грамотность при решении задач профессиональной деятельности	ленности, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты с использованием теоретических знаний и практических навыков решения математических и физических задач	ИД-С-ОПК-4.2. Обрабатывает данные с использованием стандартных способов аппроксимации численных характеристик ИД-С-ОПК-4.3. Интерпретирует результаты химических наблюдений с использованием физических законов и представлений
	С-ОПК-5. Способен использовать информационные базы данных и адаптировать существующие программные продукты для решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	ИД-С-ОПК-5.1. Использует современные ИТ-технологии при сборе, анализе и представлении информации химического профиля, соблюдая нормы и требования информационной безопасности ИД-С-ОПК-5.2. Использует стандартные и оригинальные программные продукты, при необходимости адаптируя их для решения задач профессиональной деятельности ИД-С-ОПК-5.3. Использует современные вычислительные методы для обработки данных химического эксперимента, моделирования свойств веществ (материалов) и процессов с их участием
Представление результатов профессиональной деятельности	С-ОПК-6. Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе	ИД-С-ОПК-6.1. Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке ИД-С-ОПК-6.2. Представляет информацию химического содержания с учетом требований библиографической культуры ИД-С-ОПК-6.3. Готовит презентацию по теме работы и представляет ее на русском и английском языках ИД-С-ОПК-6.4. Представляет результаты работы в виде научной публикации (тезисы доклада, статья, обзор) на русском и английском языке

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Научно-исследовательский тип задач			
Осуществление научно-исследовательской деятельности по решению фундаментальных и прикладных задач химической	С-ПК-1-н. Способен планировать работу и выбирать адекватные методы решения научно-исследовательских задач в выбранной области химии, химической технологии или	ИД-С-ПК-1-н-1. Составляет общий план исследования и детальные планы отдельных стадий, ИД-С-ПК-1-н-2. Выбирает экспериментальные и расчетно-теоретические мето-	Анализ опыта, ПС: 19.002 23.041 26.001 26.003

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
направленности в составе научного коллектива	смежных с химией науках	ды решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов	26.006 26.014 40.011 40.012 40.033 40.136
	С-ПК-2-н. Способен проводить патентно-информационные исследования в выбранной области химии и/или смежных наук	ИД-С-ПК-2-н-1. Проводит поиск специализированной информации в патентно-информационных базах данных ИД-С-ПК-2-н-2. Анализирует и обобщает результаты патентного поиска по тематике проекта в выбранной области химии (химической технологии)	Анализ опыта, ПС: 19.002 23.041 26.001 26.003 26.006 26.009 26.014 40.001 40.011
	С-ПК-3-н. Способен на основе критического анализа результатов НИР и НИОКР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области химии, химической технологии или смежных с химией науках	ИД-С-ПК-3-н-1. Систематизирует информацию, полученную в ходе НИР и НИОКР, анализирует ее и сопоставляет с литературными данными ИД-С-ПК-3-н-2. Определяет возможные направления развития работ и перспективы практического применения полученных результатов	
Организационно-управленческий тип задач			
Организация и проведение различных мероприятий в профессиональной сфере деятельности	С-ПК-3-о. Способен организовывать и проводить различные мероприятия в профессиональной сфере деятельности	ИД-С-ПК-3-о-1. Участвует в работе локальных оргкомитетов научных и научно-практических конференций ИД-С-ПК-3-о-2. Участвует в организации и проведении школ молодых ученых, Фестивалей и дней науки, прочих мероприятий по популяризации науки	Анализ опыта, ПС: 19.002 23.041 24.028 24.030 24.067 26.001 26.003 26.006 40.008 40.012 40.054 40.085 40.105 40.133
Педагогический тип задач			
Разработка и реа-	С-ПК-1-п.	ИД-С-ПК-1-п-1. Понимает	ПС:

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
лизация образовательных программ общей средней школы, СПО, программ ДО и высшего образования	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии юридическими и морально-этическими нормами профессиональной этики	и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере среднего и высшего образования ИД-С-ПК-1-п-2. Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	01.001 01.003 01.004
	С-ПК-2-п. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИД-С-ПК-2-п-1. Разрабатывает программы учебных дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИД-С-ПК-2-п-2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных дисциплин в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИД-С-ПК-2-п-3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	ПС: 01.001 01.003 01.004
	С-ПК-3-п. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-С-ПК-3-п-1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИД-С-ПК-3-п-2. Обеспе-	ПС: 01.001 01.003 01.004

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		чивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИД-С-ПК-3-п-3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Диагностический контроль	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Знания, умения и навыки, приобретенные во время прохождения практики	ОПК-1; УК-8; ОПК-3; ОПК-2; УК-6; УК-3; УК-1; УК-5; УК-4; ОПК-4; ПК-1-п; ПК-3-о; ПК-3-п; ПК-2-п; ПК-3-н; ОПК-6; ОПК-5; ПК-2-н; ПК-1-н	Проверка отчетной документации
2			Доклад

Перечень используемых оценочных средств для текущего и промежуточного контроля

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Проверка отчетной документации	Средство, позволяющее оценить полностью и сроки выполнения индивидуального задания	Формы НД
2	Практическая работа	Продукт самостоятельной работы студента, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Форма и структура отчета

3	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Форма и структура доклада об итогах практики
---	--------	---	--

**Государственное образовательное учреждение высшего образования
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

кафедра химии и МПХ

Производственная практика «Педагогическая работа»

Нормативные документы

1. Отчет по практике
2. Конспекты проведенных уроков и внеклассных мероприятий

Критерии оценки:

- Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, документы заполнены с соблюдением необходимых требований и в срок.
- Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, документы заполнены без соблюдения необходимых требований и/или не в срок.

Государственное образовательное учреждение высшего образования

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

кафедра химии и МПХ

Производственная практика «Педагогическая»

План анализа работы учителя

Для анализа технологий работы учителя студенты посещают в течение 2-х недель все уроки химии в данной школе.

Анализ осуществляется по предложенной схеме. Примерная схема комбинированного анализа урока:

1. Общие сведения об уроке:

- 1.1. дата, класс, предмет, количество учащихся по списку, количество присутствующих, номер урока по порядку;
- 1.2. обстановка в классе: освещённость помещения, порядок в классе; готовность учащихся к уроку;
- 1.3. оборудование: наглядные пособия, доска, оборудование и хим. Реактивы и т.д.;
- 1.4. организационное начало урока; приветствие учителя, организации класса, установление порядка и дисциплины;
- 1.5. тема урока, цели урока (формулирование учащимся целей и задач урока);

2. Тип и структура урока:

- 2.1. тип урока; место урока в системе занятий по целому разделу;
- 2.2. связь урока с предыдущим: как она осуществлялась; структура урока; последовательность отдельных этапов урока. Обеспечение целостности и завершенности урока;
- 2.3. особенности подведения итогов урока;

3. Содержание урока:

- 3.1. соответствие содержания программе;
- 3.2. связь учебного материала с современностью, местным окружением школы;
- 3.3. установление межпредметных связей;
- 3.4. методы и формы формирования трудолюбия, чувства уважения к людям труда;
- 3.5. особенности развития интеллектуальных способностей, нравственных и эстетических чувств у учащихся;
- 3.6. использование дидактических материалов и оборудования кабинета;
- 3.7. уровень роста или совершенствование навыков, знаний и умений на основе ранее усвоенного материала;

4. Методы и приёмы обучения на уроке:

- 4.1. используемая система методов и приёмов, их сочетание;
- 4.2. соответствие методов и приёмов содержанию материала, типу, целям, задачам урока и возрастным особенностям учащихся;
- 4.3. соответствие методов обучения осуществлению задач воспитания;
- 4.4. особенности развития на уроке наблюдательности и логического мышления учащихся;
- 4.5. виды, место и особенности самостоятельной работы учащихся;
- 4.6. формирование у школьников умения учиться;
- 4.7. использование для самостоятельной работы дидактических материалов и технических средств обучения;
- 4.8. формирование у школьников навыков самоконтроля;
- 4.9. способы индивидуализации и дифференцирования заданий для учащихся зависимости от их личностных и возрастных особенностей и подготовки; обеспечение последовательности в самостоятельном применении учащимися знаний, навыков и умений в ходе урока;

5. Домашнее задание:

- 5.1. подготовленность учащихся к выполнению домашнего задания;
- 5.2. дифференциация и индивидуализация домашних заданий учащимся;
- 5.3. объем и планируемое время для выполнения домашнего задания;

6. Поведение учащихся:

- 6.1. заинтересованность, прилежность, дисциплинированность учащихся;
- 6.2. методы вовлечения школьников в активную умственную деятельность;
- 6.3. мотивация учения в течение всего урока, особенности используемых приёмов;
- 6.4. отношение учащихся к учителю;

7. Поведение учителя:

- 7.1. умение владеть классом, организовать его работу, повышать активность, интерес, соблюдать дисциплину, отношение к отдельным учащимся с учётом индивидуальных особенностей каждого;
- 7.2. стиль и тон в работе, педагогический такт; наблюдательность, находчивость, эмоциональный подъем;
- 7.3. культура речи, поза, мимика, жестикуляция;
- 7.4. авторитет учителя;

8. Результаты урока:

- 8.1. выводы. Достижение цели. Выполнение плана;
- 8.2. уровень и качество знаний учащихся (сознательность, глубина, прочность);
- 8.3. значение урока (воспитательное, образовательное и развивающее; инновации данного урока, которые можно рекомендовать для внедрения в практику других учителей.)

**Государственное образовательное учреждение высшего образования
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

кафедра химии и МПХ

Производственная практика «Педагогическая»

Доклад по отчету

Студент подготавливает доклад об итогах практики с презентацией для публичной защиты на итоговой конференции.

Требования к докладу:

1. Регламент 5-7 минут
2. Презентация в программе Power Point
3. Количество слайдов не менее 10
4. Выводы

По желанию студент может предоставить видео-материалы, модели, образцы, печатную продукцию

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если доклад содержит все необходимые структурные элементы, оформлен по правилам, тема работы соответствует содержанию, презентация отражает всю необходимую информацию, не перегружена излишней информацией, рисунками, анимацией, результаты работы статистически обработаны и представлены в виде графиков, таблиц, зависимостей, приведены необходимые схемы, рисунки, уравнения реакций, выводы адекватны выполненной работе, сформулированы грамотно, доклад не читается с листа, при ответах на вопросы студент полностью ориентируется в теме, ответы формулирует четко, грамотно, раскрывая суть явлений

4 балла выставляется студенту, если доклад содержит не все необходимые структурные элементы, оформлен не по всем правилам, тема работы соответствует содержанию, презентация не отражает всей необходимой информации или несколько перегружена излишней информацией, рисунками, анимацией, результаты работы статистически обработаны и представлены в виде графиков, таблиц, зависимостей, приведены необходимые схемы, рисунки, уравнения реакций, выводы не совсем адекватны выполненной работе, сформулированы грамотно, доклад читается с листа, при ответах на вопросы студент ориентируется в теме, ответы формулирует с некоторыми затруднениями, но грамотно, раскрывая суть явлений

3 балла выставляется студенту, если доклад содержит не все необходимые структурные элементы, оформлен не по правилам, тема работы не полностью соответствует содержанию, презентация не отражает всей необходимой информации или перегружена излишней информацией, рисунками, анимацией,

результаты работы статистически не обработаны и представлены приведены в неадекватном виде, приведены не все необходимые схемы, рисунки, уравнения реакций, выводы не адекватны выполненной работе, сформулированы не грамотно, доклад читается с листа с затруднениями, при ответах на вопросы студент не ориентируется в теме, ответы формулирует с затруднениями, не раскрывая суть явлений

2 балла выставляется студенту, если доклад содержит минимальное количество необходимых структурных элементов, оформлен не по правилам, тема работы не соответствует содержанию, презентация не отражает всей необходимой информации или сильно перегружена излишней информацией, рисунками, анимацией, результаты работы статистически не обработаны или не представлены, не приведены необходимые схемы, рисунки, уравнения реакций, выводы не адекватны выполненной работе, сформулированы не грамотно, доклад читается с листа с затруднениями, при ответах на вопросы студент не ориентируется в теме, на вопросы не может дать ответов.