

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-разработчика
доц. Марачковская О.Л.



Пр № 1 от 3.09.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**Б1.О.25 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-
ДЕФЕКТОЛОГОВ**

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Специальная педагогика и психология

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

ГОД НАБОРА: 2024

Разработала: доцент Марачковская О.Л.



«3»_сентября 2024г.

Тирасполь 2024 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Профессиональное поведение будущих педагогов-дефектологов»**

В результате изучения дисциплины «Профессиональное поведение будущих педагогов-дефектологов» обучающийся должен:

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 Знает: - социально-психологические процессы развития группы; - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; - правила командной работы; - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД-2 УК-3 Умеет: - определять свою роль в команде; - определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); ИД-3 УК-3 Владет: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; - навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной деятельности.
<i>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1 Знает: - нормативные документы по вопросам специального (коррекционного) обучения и воспитания детей, государственные образовательные стандарты дошкольного образования, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка; нормы и принципы профессиональной этики, права, обязанности и ответственность педагога-дефектолога; особенности социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможности их интеграции в общество. ИД-2 ОПК-1. Умеет: - применять нормативно-правовые акты в сфере образования; соблюдать принципы профессиональной этики. ИД-3 ОПК-1. Владет: - действиями (навыками) по соблюдению правовых норм, навыками осуществления практической деятельности в

		рамках профессиональной этики, управления своим эмоциональным состоянием, разрешения типичных этических проблем, возникающих в работе педагога, навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов образования; - навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ индивидуально-ориентированного развития.
<i>Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
	ПК-7. Способен определять траекторию личностного развития детей в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей	ИД-1 ПК-7 Знает: - стандартные методы и технологии формирования основных компонентов, составляющих траекторию развития, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с учетом особенностей и образовательных потребностей детей. ИД-2 ПК-7 Умеет: -определить траекторию личностного развития детей в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; - взаимодействовать с семьей, родителями (законными представителями) по вопросам реализации траектории личностного развития детей с особыми образовательными потребностями. ИД-3 ПК-7 Владет: - способностью формирования и (или) коррекции, интереса, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей по результатам психолого-педагогического мониторинга.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов.	УК-3	Реферат
2	Структура профессионального поведения.	ОПК-1	Контрольная работа
3	Этика профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов.	ОПК-7	Презентация
Промежуточная аттестация		УК-3, ОПК-1, ПК-7	Вопросы к экзамену

1. Общее понятие «профессиональное поведение» и его роль в педагогике.
2. Задачи и функции педагогической деонтологии.
3. Педагогическое взаимодействие.
4. Личный пример как важнейший компонент профессионального поведения.
5. Основные категории педагогической деонтологии.
6. Компоненты, уровни и показатели профессионального поведения.
7. Модели профессионального поведения.
8. Формы и методы работы по формированию профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов.
9. Личностно-деятельностный подход к проблеме профессиональной адаптации будущих педагогов-дефектологов.
10. Виды и этапы адаптации будущих педагогов к профессиональной деятельности.
11. Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов в профессиональной деятельности.
12. Сущность личностного и профессионального самоопределения.
13. Проблема профессионального и личностного роста.
14. Саморазвитие и самообразование будущих педагогов-дефектологов.
15. Этапы профессионального самоопределения.
16. Понятие «стиль поведения» и «стиль деятельности».
17. Особенности стиля педагогической деятельности.
18. Классификации стилей деятельности и поведения педагога.
19. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.
20. Практическая готовность к педагогической деятельности.
21. Компоненты педагогической деятельности, требующие от педагога теоретической готовности.
22. Компоненты педагогической деятельности, требующие от педагога педагогической готовности.
23. Требования к теоретической и практической готовности педагога.
24. Основные нормы этического кодекса педагогов.
25. Категории педагогической этики.
26. Этика в профессиональной культуре педагога.
27. Педагогическая этика в деятельности современного педагога.
28. Культура профессионального поведения педагога.
29. Элементы педагогического такта.
30. Культура общения: понятие, функции.
31. Речевое поведение будущих педагогов-дефектологов.
32. Правила этикета и общения.
33. Эмоциональное здоровье педагога.
34. Содержание эмоционального компонента профессионального поведения педагога.
35. Проблема эмоционального выгорания у педагогов, предпосылки.
36. Понятие педагогического конфликта и его особенности.
37. Конфликты в педагогических коллективах.
38. Способы поведения педагогов в конфликтных ситуациях.
39. Причина возникновения конфликтов в организации дошкольного образования.
40. Технологии работы с эмоциональным состоянием в процессе конфликта.

Критерии оценки уровня освоения учебной дисциплины на этапе экзамена

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой педагогических понятий.
Хорошо	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью педагога-воспитателя; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой психологических и педагогических понятий.
Удовлетворите	- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его,

льно	опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой психологических и педагогических понятий.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психолого-педагогических проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

Контрольные вопросы и задания по дисциплине «Профессиональное поведение будущих педагогов-дефектологов»:

Вариант 1.

1. Профессиональное поведение (понятие).
2. Педагогические условия эффективности адаптации студентов будущих педагогов-дефектологов к профессиональной деятельности.
3. Саморазвитие и самообразование будущих педагогов.
4. Стили профессионального поведения.

Вариант 2.

1. Уровни, показатели профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов.
2. Педагогические условия формирования профессионального поведения у будущих педагогов-дефектологов
3. Педагогическая культура педагога.

Критерии оценивания компетенций (результатов) при ответе на вопросы контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. Освоил теоретический материал и осознанно использует теоретические знания при решении педагогических ситуаций, анализирует микросреду, в которой происходит действие;
2. Переводит факты, грамотно трактует понятия;
3. Обнаруживает полное понимание ситуации, может обосновать свои суждения;
4. Называет, положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации;
- 5.. Обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
6. Строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

1. Обнаруживает знание теоретического материала, но не использует теоретические знания в достаточной мере при решении педагогических ситуаций. Допускает затруднения в анализе ситуации, в которой происходит действие;
2. Испытывает сложности с владением педагогических категорий;
3. Допускает неточности в определении удачных и неудачных моментов, используемых в данной ситуации;
4. Недостаточно убедительно обосновывает свое суждение;
5. Допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание теоретических положений, но:

1. Практические задания не подтверждаются теоретическими знаниями.
2. Допускает неточности в определении понятий;
3. Не может установить удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;
4. Не может обосновать свои суждения;
5. Нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. Не может справиться с решением педагогической задачи, опираясь на знание теоретического материала;
2. При формулировке определений искажает их смысл;
3. Не владеет педагогическими категориями;
4. Не видит удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;
5. Излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Темы рефератов по дисциплине «Профессиональное поведение будущих педагогов-дефектологов»

1. Мобильность будущих педагогов-дефектологов.
2. Сущность и структура понятия профессиональной мобильности
3. Составляющие профессиональной мобильности.
4. Формирование профессиональной мобильности будущих педагогов во внеучебной деятельности.
5. Требования к профессиональной потребности и мобильности педагога-дефектологов.
6. Агрессивное поведение педагога.
7. Защитно-совладающее поведение педагога.
8. Коммуникативное и речевое поведение педагога.
9. Инновационное поведение педагога.
10. Толерантное поведение педагога
11. Правила поведения педагога
12. Сущность личностно-профессионального развития педагога на различных этапах профессионального пути.
13. Личностный рост педагога.
14. Уровни профессионального развития педагога.
15. Условия развития творческой индивидуальности педагога.
16. Самообразование как условие личностно-профессионального роста педагога.
17. Способы саморазвития, самообразования.
18. Основные направления саморазвития педагогов.
19. Проектирование профессионального самообразования
20. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.
21. Эмоции в поведении.
22. Человеческие эмоции и особенности их проявления.
23. Эмоциональное выгорание.
24. Межличностные конфликты и пути их разрешения.
25. Конфликты в педагогическом общении, пути их преодоления
26. Стили поведения в конфликте.
27. Конфликты в условиях учебной деятельности.

Критерии оценки:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; степень раскрытия сущности вопроса; обоснованность выбора источника; соблюдения требований к оформлению.

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью,

выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Темы презентаций по дисциплине «Профессиональное поведение будущих педагогов-дефектологов»

1. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.
2. Основные принципы и нормы этикета.
3. Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство). Манеры, жесты, мимика, позы.
4. Культура речи и речевой этикет.
5. Простейшие правила поведения в общественных местах.
6. Правила поведения за столом.
7. Культура в одежде.

Критерии оценки:

1. Содержание презентации (20 баллов). Критерии этой группы призваны оценить содержание оцениваемой презентации, установить цель ее создания, ее наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы:

- Сформулированы цель, гипотезы;
- Поняты задачи и ход исследования;
- Методы исследования ясны;
- Сделаны выводы;
- Результаты и выводы соответствуют поставленной цели.

2. Структура презентации (20 баллов). Критерии этой группы призваны оценить структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации:

- правильное оформление титульного листа;
- логическая последовательность информации на слайдах;
- краткость, точность, законченность информации;
- достоверность информации.

1. Оформление презентации (дизайн) (20 баллов). Критерии этой группы призваны оценить качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты):

- Единый стиль оформления;
- Использование на слайдах разного рода объектов;
- Правильность изложения текста;
- Использование анимационных объектов
- Использование объектов, сделанных в других программах.

4. Эффект презентации (20 баллов):

- соответствие оформления эстетическим требованиям;
- дизайн не противоречит содержанию
- имеется в наличии понятная навигация
- просмотр презентации не утомителен

Оценка презентации:

- Отличная презентация: 70 – 80 баллов.
- Хорошая презентация: 54 – 69 баллов.
- Удовлетворительная презентация: 38 – 53 балла.
- Презентация нуждается в доработке: менее 38 баллов.