

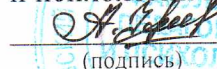
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент


(подпись)

Васильева Л.И.

«24» сентября 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

Б1.О.27 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-
ДЕФЕКТОЛОГОВ

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Специальная педагогика и психология

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

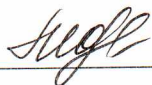
ГОД НАБОРА: 2024

Тирасполь 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное поведение будущих педагогов-дефектологов» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Специальная педагогика и психология».

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент.




О.Л. Марачковская


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«3» сентября 2024г. протокол № 1

Зав. кафедры отвечающий за реализацию дисциплины

« 3 » 09 2024г.  О.Л. Марачковская

Зав. выпускающей кафедрой

« 3 » 09 2022г.  О.Л. Марачковская

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Профессиональное поведение будущих педагогов-дефектологов» являются формирование у студентов знаний о сущности и структуре профессионального поведения будущего педагога-дефектолога, повышение уровня профессиональной компетентности студентов: их мотивационной, содержательной, технологической готовности, мобильности и гибкости реагировать на изменения в профессиональной деятельности, способности управлять, самосовершенствоваться.

Задачами освоения дисциплины являются:

- дать студентам необходимые знания об основных условиях эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- уметь применять нормативно-правовые акты в сфере образования; соблюдать принципы профессиональной этики
- владеть навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональное поведение будущих педагогов-дефектологов» относится к обязательной части учебного плана по программе бакалавриата направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная педагогика и психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 Знает: - социально-психологические процессы развития группы; - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; - правила командной работы; - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД-2 УК-3 Умеет: - определять свою роль в команде;

		<p>- определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);</p> <p>ИД-3 УК-3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; - навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной деятельности.
<p><i>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i></p>		
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИД-1 ОПК-1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по вопросам специального (коррекционного) обучения и воспитания детей, государственные образовательные стандарты дошкольного образования, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка; нормы и принципы профессиональной этики, права, обязанности и ответственность педагога-дефектолога; особенности социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможности их интеграции в общество. <p>ИД-2 ОПК-1. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-правовые акты в сфере образования; соблюдать принципы

		профессиональной этики. ИД-3 ОПК-1. Владеет: - действиями (навыками) по соблюдению правовых норм, навыками осуществления практической деятельности в рамках профессиональной этики, управления своим эмоциональным состоянием, разрешения типичных этических проблем, возникающих в работе педагога, навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов образования; - навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ индивидуально-ориентированного развития.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе				Самостоятельной работы	
		Аудиторных					
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
1 д\о	4/144	76	22	20	34	32	экзамен
Итого:	4/144	76	22	20	34	32	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз-дела		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов.	30	6	10	4	10
2	Структура профессионального поведения.	26	6	4	6	10
3	Этика профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов.	32	4	10	6	12
4	Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов.	20	6	10	4	-
<i>Итого: (экзамен 3б)</i>		108	22	34	20	32

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебные пособия
		д\о		
Раздел 1. Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов.				
1	1	6	<p>Тема 1. Профессиональное поведение как педагогическое явление.</p> <p>1. Общее понятие о курсе и его место и роль в педагогике.</p> <p>2. Задачи и функции педагогической деонтологии.</p> <p>3. Принципы поведения.</p> <p>4. Педагогическое взаимодействие.</p> <p>5. Личный пример как важнейший компонент профессионального поведения.</p> <p>Тема 2. Профессионально-личностное самоопределение будущих педагогов-дефектологов.</p> <p>1. Сущность личностного и профессионального самоопределения.</p> <p>2. Проблема профессионального и личностного</p>	

			<p>роста.</p> <p>3. Саморазвитие и самообразование будущих педагогов-дефектологов.</p> <p>Тема 3. Стили профессионального поведения.</p> <p>1. Понятие «стиль поведения».</p> <p>2. Особенности стиля педагогической деятельности.</p> <p>3. Классификации стилей деятельности и поведения педагога-дефектологов.</p>	
Итого по разделу часов		6		
Раздел 2. Структура профессионального поведения.				
2	2	6	<p>Тема 1. Профессиональное поведение педагога-дефектолога.</p> <p>1. Компоненты, уровни и показатели профессионального поведения.</p> <p>2. Модели профессионального поведения.</p> <p>3. Формы и методы работы по формированию профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов.</p> <p>Тема 2. Формы адаптации будущих педагогов-дефектологов.</p> <p>1. Опишите факторы (категории), оказывающие влияние на процесс адаптации молодого сотрудника.</p> <p>2. Раскройте формы работы сопровождения молодого педагога.</p> <p>3. Разработайте рекомендации для начинающих педагогов по успешной адаптации будущих педагогов к профессиональной деятельности.</p> <p>4. Составьте библиографический список литературы по тематике «Адаптация будущих педагогов-дефектологов».</p>	
Итого по разделу часов		6		
Раздел 3. Этика профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов.				
3	3	4	<p>Тема 1. Этика профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов.</p> <p>1. Основные нормы этического кодекса педагогов.</p> <p>2. Категории педагогической этики.</p>	

			3. Этика в профессиональной культуре педагога.	
Итого по разделу часов		4		
Раздел 4. Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов.				
4	4	6	<p>Тема 1. Речевое поведение будущего педагога 1. Культура общения: понятие, функции. 2. Речевое поведение будущих педагогов. 3. Правила этикета и общения.</p> <p>Тема 2. Эмоциональное поведение педагога. 1. Эмоциональное здоровье педагога. 2. Содержание эмоционального компонента профессионального поведения педагога. 3. Проблема эмоционального выгорания у педагогов, предпосылки.</p> <p>Тема 3. Педагогические конфликты, пути их разрешения и преодоления. 1. Понятие педагогического конфликта и его особенности. 2. Конфликты в пед. коллективе. Способы поведения педагогов в конфликтных ситуациях.</p>	
Итого по разделу часов		6		
Всего:		22		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
		д\о		
Раздел 1. Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов.				
1	2	4	<p>Тема 1. Дискуссия. Профессиональное поведение как показатель профессионализма и успешности деятельности современного педагога. Тема 2. Мини-диалог. Профессиональное поведение и поведенческая культура, что их связывает.</p>	

Итого по разделу часов		4		
Раздел 2. Структура профессионального поведения				
2	2	6	<p>Тема 1. Дискуссия. Профессиональное поведение педагога, какое оно должно быть?</p> <p>Тема 2. Беседа за круглым столом. Особенности стиля педагогической деятельности.</p> <p>Тема 3. Деловая игра. Формы адаптации будущих педагогов-дефектологов.</p>	
Итого по разделу часов		6		
Раздел 3. Этика профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов.				
3	3	6	<p>Тема 2. Диспут. Педагогические условия воспитания поведенческой гибкости в системе университета</p> <p>Тема 2. Обсуждение рефератов. Этика профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов.</p> <p>Тема 3. Пед. ситуации. Речевое и эмоциональное поведение будущих педагогов.</p>	
Итого по разделу часов		6		
Раздел 4. Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов.				
4	4	4	<p>Тема 1. Деловая игра. Приемы и способы преодоления стереотипов поведения.</p> <p>Тема 2. Анализ педагогических ситуаций. Поведенческая гибкость педагога, в чем она проявляется?</p>	
Итого по разделу часов		4		
Всего		20		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		д\о		

				я
Раздел 1. Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов.				
1	2	10	<p>Тема 1. Профессиональное поведение и его структура.</p> <p>1. Дайте определение понятия «профессиональное поведение».</p> <p>2. Перечислите основные категории педагогической деонтологии.</p> <p>3. Для кого, на Ваш взгляд, важнее изучение профессиональной деонтологии: для будущего медицинского работника или будущего педагога? Ответ обоснуйте.</p> <p>4. Раскройте основные варианты педагогического взаимодействия.</p> <p>5. Приведите примеры отражающие профессиональное поведение педагога-дефектолога.</p> <p>Тема 2. Содержание и специфика теоретической и практической готовности педагога к профессиональной деятельности.</p> <p>1. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.</p> <p>2. Практическая готовность к педагогической деятельности.</p> <p>3. Требования к теоретической и практической готовности педагога-дефектолога.</p> <p>Тема 3. Поведение педагогов.</p> <p>1. Опишите модели профессионального поведения педагога-дефектолога.</p> <p>2. Какие требования в настоящее время предъявляются к педагогу Вашего профиля подготовки?</p> <p>3. Расскажите о системе форм и методов формирования профессионального поведения будущих педагогов.</p> <p>4. Разработайте перечень личностных и профессиональных качеств, которые присущи современному педагогу-дефектологу.</p>	
Итого по		10		

разделу часов			
Раздел 2. Структура профессионального поведения			
2	2	4	<p>Тема 1. Профессиональный рост и личностное развитие педагога.</p> <p>1. Какие компоненты педагогической деятельности требуют от педагога теоретической готовности.</p> <p>2. Назовите педагогические умения, характеризующие теоретическую готовность педагога.</p> <p>3. Какие компоненты педагогической обуславливают практическую готовность педагога?</p>
Итого по разделу часов		4	
Раздел 3. Этика профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов.			
3	3	10	<p>Тема 1. Педагогическая этика профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов.</p> <p>1. Педагогическая этика в деятельности современного педагога.</p> <p>2. Соблюдение каких этических принципов вы считаете наиболее важным для развития деловых отношений в современных условиях?</p> <p>3. В чем проявляется культура профессионального поведения педагога.</p> <p>4. Раскройте элементы педагогического такта.</p> <p>5. Разработайте свод этических правил для начинающего педагога.</p> <p>6. Раскройте содержание, структуру и сущность культуры общения.</p> <p>7. Напишите статью на тему «Культура общения педагога».</p> <p>8. Разработайте правила речевого этикета при знакомстве «педагог-ребенок», «педагог-родитель», «педагог-педагог».</p>
Итого по разделу часов		10	
Раздел 4. Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов.			
4	4	10	<p>Тема 1. Эмоции и поведение.</p> <p>1. Раскройте факторы и симптомы</p>

		<p>эмоционального выгорания.</p> <p>2.Разработайте свои правила по улучшению эмоционального здоровья педагогов.</p> <p>3.Что делать, если вы заметили первые признаки выгорания? Эффективные способы профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>4.Можете ли Вы сказать, что профессия педагога связана с постоянным перенапряжением, перегрузками, психотравмирующими факторами? Дайте развернутый ответ с пояснениями.</p> <p>5.Напишите эссе на тему «Эмоциональная культура в профессиональном поведении педагога».</p> <p>Тема 2. Педагогические конфликты.</p> <p>1. Дайте определение понятию «педагогический конфликт». Раскройте особенности конфликта.</p> <p>2. Причина возникновения конфликтов в организации дошкольного образования.</p> <p>3. Технологии работы с эмоциональным состоянием в процессе конфликта.</p> <p>4. Придумайте конфликтную ситуацию и путь ее решения.</p> <p>Разработайте правила поведения в конфликтной ситуации.</p>	
Итого по разделу часов	10		
Всего	34		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
			д\о
Раздел 1. Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов.			
Раздел 1	1	<p>Тема 1. Профессиональное поведение как элемент педагогической культуры.</p> <p>СРС: Изучение литературы по соответствующим вопросам.</p> <p>Тема 2. Профессиональное поведение - основа</p>	10

		педагогического взаимодействия учителя и ученика. СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию.	
Итого по разделу часов:			10
Раздел 2. Структура профессионального поведения.			
Раздел 2	2	Тема 1. Личный пример как важнейший компонент профессионального поведения. СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовить презентацию к данной теме. Тема 2. Стратегия и тактика профессионального поведения СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовить выступление - реферат к данной теме. Тема 3. Стили поведения. СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию. Тема 4. Самоопределение педагога. СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию.	10
Итого по разделу часов:			10
Раздел 3. Этика профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов.			
Раздел 3	3	Тема 1. Нормы профессионального поведения учителя СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовить выступление - реферат к данной теме Тема 2. Кодекс профессиональной этики педагога. СРС: Подготовиться к коллоквиуму, составив конспект и подготовив по нему сообщение о способах проявления этических взаимоотношений.	12
Итого по разделу часов:			12
Итого			32

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются):

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экз	Электр. версия	Место размещения эл.
---	---	-------	-------------	------------	----------------	----------------------

				п.		версии
1	«Профессиональное поведение будущих педагогов системы дошкольного образования» - Тирасполь: изд-во Приднестр. ун-та, 2021. – 96 с.	Марачковская О.Л.	2021		+	Ссылка: http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=59823
2	Психология профессионального развития учителя	Митина Л.М.	1998	1	-	-
3	Высшая педагогическая школа и Болонский процесс: реалии и перспективы	Кондрашова Л.В.	1997	1	-	-
4	Процесс обучения в высшей школе	Кондрашова Л.В.	2007.	2	-	-
	Дополнительная литература:					
1	Управление профессионализмом учителей	Шкатулла, В.	2008	1	-	-
2	Педагогика. Профессиональное поведение учителя: психолого-педагогический анализ	Постников П.Г.	1983.	1	-	-
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека . <http://www.elibrary.ru>
2. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
3. Федеральный портал открытого образования . <http://www.openet.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для

конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных и практических занятий **№ 206 корп.4**

Посадочных мест обучающихся-26; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Помещение для самостоятельной работы студентов: читальный зал №1,2

Читальный зал №1: Посадочных мест обучающихся-62; компьютер -2; Читальный зал №2: Посадочных мест обучающихся-64; посадочных мест преподавателя-1; Электронный класс: посадочных мест обучающихся-25+20; Посадочных мест преподавателя-1+1: проекционный экран -1; компьютер -25; аудитория №205: посадочных мест обучающихся-8; посадочных мест преподавателя-1; аудитория №206: посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитории оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

9. Технологическая карта дисциплины
(БРС не используется)

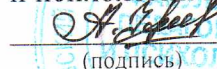
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент


(подпись)

Васильева Л.И.

«24» сентября 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

Б1.О.27 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-
ДЕФЕКТОЛОГОВ

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Специальная педагогика и психология

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

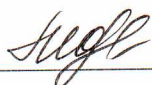
ГОД НАБОРА: 2024

Тирасполь 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное поведение будущих педагогов-дефектологов» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Специальная педагогика и психология».

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент.




О.Л. Марачковская


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«3» сентября 2024г. протокол № 1

Зав. кафедры отвечающий за реализацию дисциплины

« 3 » 09 2024г.  О.Л. Марачковская

Зав. выпускающей кафедрой

« 3 » 09 2022г.  О.Л. Марачковская