

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-разработчика

доц. Марачковская О.Л.



Пр № 1 от «3». 09. 2024 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

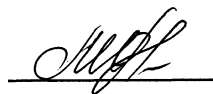
По практике

Б2.О.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика
(Производственная)
на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки (специальность): 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дошкольное образование
квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
форма обучения: очная, заочная
ГОД НАБОРА – 2021

Направление подготовки (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
форма обучения: заочная (ускоренное обучение)
ГОД НАБОРА - 2022

Разработала: доцент Марачковская О.Л.



«3» _сентября 2024г.

Тирасполь 2024

Паспорт фонда оценочных средств по практике «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

1. В результате прохождения практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» обучающийся должен:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов	ИД-1 ОПК-3 Знает: -основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; -типологию технологий индивидуализации обучения; -сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; -основные категории и понятия теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста; -закономерности, принципы и направления обучения и воспитания детей дошкольного возраста. ИД-2 ОПК-3 Умеет: -дифференцировать образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников и разновидностью образовательных программ; -анализировать различные педагогические ситуации и находить пути их разрешения; -прогнозировать и проектировать педагогические задачи и педагогические ситуации. ИД-3 ОПК-3 Владеет: -методами и приемами образовательной деятельности, и профессиональными умениями педагогического воздействия; -способами оценки и анализа результатов образовательной деятельности в ОДО.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-6 Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста; -теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -психолого-педагогические основы деятельности в части учета индивидуализации обучения; ИД-2 ОПК-6 Умеет: -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника и обучающегося; -творчески организовывать самостоятельную двигательную деятельность ребёнка, направлять его инициативу, формировать культуру движения; -проектировать, формировать и корректировать психофизические и личностные качества ребёнка; -моделировать

		образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования; -проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности. ИД–3 ОПК-6 Владеет: -навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; -навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников и обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД–1 ОПК-7 Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; -теоретические основы организации методической работы в системе дошкольного образования, методы и приёмы организации, и руководство коллективом педагогов дошкольного учреждения. ИД–2 ОПК-7 Умеет: -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника, обучающегося; -проектировать взаимодействие педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей в ходе педагогического процесса; проектировать взаимодействие педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей в ходе педагогического процесса. ИД–3 ОПК-7 Владеет -навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-1. Способен планировать и реализовывать педагогический процесс в организациях образования разного типа и вида, имеющих группы раннего и/или дошкольного возраста (организаций образования разного вида)	ИД-1 ПК-1 Знает: -приоритеты развития образовательной системы дошкольного образования в мире, и в Приднестровской Молдавской Республике; -нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка; -государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основные и парциальные образовательные программы; -особенности реализации образовательных программ дошкольного образования в организациях дошкольного образования всех видов и организациях образования, имеющих группы детей раннего и дошкольного возраста. ИД-2 ПК-1 Умеет: -планировать педагогический процесс, устанавливать преемственность между возрастными группами в его содержании, технологии и формах организации;

		-строить педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ИД-3 пк-1 Владеет: -технологиями построения и реализации педагогического процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с реализуемой программой в организации дошкольного образования (организациях образования, имеющих данные возрастные группы); -навыками общения с группой воспитанников и индивидуально с ребенком.
педагогический	ПК-2 Способен взаимодействовать и работать в тесном контакте со всеми специалистами (психолог, логопед, дефектолог, педагог смежного уровня образования и др.) и родителями по определению и реализации согласованного воздействия на развитие ребенка, а также вариативного подхода к планированию и коррективке образовательно-воспитательного процесса.	ИД-1 пк-2 Знает: -функционал специалистов, работающих в организации дошкольного и смежного к нему уровню образования (психолог, логопед, дефектолог, учитель и др.); -технологии и формы работы с родителями, коллегами; ИД-2 пк-2 Умеет: -сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательно-образовательных задач; -использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей); -понимать и ориентироваться в документах специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.); ИД-3 пк-2 Владеет: -технологией использования методов и средств психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);
	ПК-3 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии реализации образовательных программ дошкольного образования.	ИД-1 пк-3 Знает: -основные закономерности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, стадии и кризисы развития и социализации личности; -теоретико-методологические основы овладения математическими представлениями дошкольниками; -разнообразные подходы к формированию элементарных математических дошкольников; -современные технологии физического воспитания дошкольника, формирования его двигательной культуры; -основные понятия предмета, технологию; -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; -основы теории и технологии физического, речевого, познавательного, личностного и экологического развития детей раннего и дошкольного возраста; ИД-2 пк-3 Умеет: -реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательно-образовательной работы; -строить организацию педагогического процесса с учетом основных принципов деятельностного подхода; -организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

		-решать педагогические задачи по технологии воспитания в конкретной ситуации; -проявлять инициативу к овладению педагогической технологией в ее индивидуальной модификации. ИД-3 пк-3 Владеет: -современными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), для осуществления развития личности в соответствии с образовательной программой; -навыками управления и планирования процесса физического воспитания и развития ребенка в ОДО; -умением управлять собой (мимикой, пантомимикой, эмоциональным состоянием), техникой речи и контактного взаимодействия, -технологией педагогического общения, разрешения педагогического конфликта, современного учебного занятия.
	ПК-4 Способен создавать предметно-развивающую среду и равные условия социализации и развития детей	ИД-1 пк-4 Знает: -основы безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; -принципы организации предметно-развивающей среды. ИД-2 пк-4 Умеет: -создавать предметно-развивающие зоны для реализации коллективной и индивидуальной деятельности детей. ИД-3 пк-4 Владеет: -навыками создания благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого обучающегося, воспитанника.
	ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.	ИД-1 пк-5 Знает: -теоретические основы, особенности структуры, становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте; -приемы руководства игровой деятельностью в направлении ее становления как ведущей в дошкольном возрасте; ИД-2 пк-5 Умеет: -организовывать (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность с учетом возможностей образовательной организации; -реализовать воспитательные возможности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-продуктивной и т.д.); деятельности ребенка; -организовывать конструктивное взаимодействие детей в (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельности; -создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. ИД-3 пк-5 Владеет: -навыками руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника -навыками создания условий для развития свободной игры,

		через предоставление игрового времени и пространства.
	ПК-7 способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития.	ИД-1 ПК-7 Знает: -значение, содержание и особенности проектирования и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития; -научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; -теории и технологии обучения, воспитания и развития дошкольников; ИД-2 ПК-7 Умеет: -проектировать различные виды воспитательно-образовательной работы ДОУ; -использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; -применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; ИД-3 ПК-7 Владеет: -стандартизированными методами диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; -навыками организации, осуществления контроля и оценки достижений ребенка в освоении образовательной программы дошкольного образования; -навыками проектирования и проведения разнообразных форм работы с детьми, родителями и педагогами по вопросам подготовки к школе

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Подготовительный	ОПК – 3 ОПК-6	Индивидуальный план
2	Раздел 2: Основной	ОПК – 7, ПК - 1; ПК – 2, ПК – 3, ПК-4, ПК-5, ПК-7	Дневник по практике
3	Раздел 3: Итоговый	ПК - 7	Документация практики. Презентации. Фотоотчеты.
Промежуточная аттестация		ОПК – 3 ОПК-6 ОПК – 7, ПК - 1; ПК – 2, ПК – 3, ПК-4, ПК-5, ПК-7	Зачет с оценкой

В течение практики студенты готовят ответы на предложенные вопросы и выполняют ряд заданий для текущего контроля.

Задания для контроля

7.Содержание разделов (этапов) практики

Подготовительный этап включает в себя следующие мероприятия:

- проведение общего организационного собрания обучающихся;
- выдача заданий на практику;
- подготовка и издание приказа о местах прохождения практики и руководителей.
- разработку индивидуального графика проведения учебных занятий, самоанализа и обсуждения результатов.

Руководство практикой возлагается на руководителя-методиста, совместно с которым на первой неделе практики студент составляет план прохождения практики и график работы. В плане отражается последовательность работы при подготовке и проведения определенных видов занятий, а также по подготовке отчета по прохождению практики.

Перед прохождением практики обучающийся получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением самостоятельных мероприятий, а также с оформлением отчета о прохождении практики.

Производственный (исследовательский) предусматривает выполнение заданий, предусмотренных в индивидуальном календарном плане работы обучающегося практиканта и включает:

Тема 1. Знакомство с администрацией ОДО и с нормативно-правовой и учебно-методической базой ОДО

- Закон об дошкольном образовании ПМР;
- ГОС ДО ПМР
- Профессиональный стандарт педагога;
- Устав ОДО;
- Программа ДО (парциальные, авторские)

В дневнике практики дать краткий анализ изученных документов и составить модель организационной структуры управления ОДО

Тема 2. Анализ и обобщение используемых образовательных технологий (по познавательноречевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей) в разных возрастных группах ОДО.

Педагогическая технология — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Педагогические технологии используемые в ОДО:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Информационно - коммуникативные технологии
- Личностно - ориентированные технологии
- Технология портфолио дошкольника
- Технология портфолио педагога
- Игровая технология
- Технология разноуровневого обучения
- Технология "ТРИЗ"
- Технология коллективного способа обучения
- Технология интегрированного обучения
- Технология проблемного обучения

Наименование технологий, автор	Цель внедрения технологии	Описание технологии
--------------------------------	---------------------------	---------------------

Тема 3. Анализ игровой деятельности детей (игровые технологии).

Анализ условий проведения игровой деятельности.

Анализ руководства играми детей.

Оценка игры. Анализ поведения детей в игре.

Анализ использования игровых технологий. Привести примеры.

Тема 4. Использование игровых технологий.

Составить конспекты (не менее 3) и провести игры с детьми дошкольного возраста.

Тема 5. Самостоятельная организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

- По согласованию с воспитателем группы составить конспекты НОД и самостоятельно провести с использованием образовательных технологий с детьми группы (по познавательно-речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей).

- Разработать краткосрочный проект и провести с детьми группы. (фотоотчет проведения обязательно!!!).

Тема 6. Анализ предметно-развивающей среды познавательно-речевой, художественно-эстетической, физической деятельности детей в ОДО.

Провести анализ предметно-развивающей среды познавательно-речевой, художественно-эстетической, физической деятельности детей в ОДО и сделать соответствующие записи в дневнике.

Тема 7. Составление рекомендаций для оптимизации образовательного процесса с использованием современных технологий в группах дошкольного возраста.

Составить практические рекомендации для оптимизации образовательного процесса с использованием современных технологий в группах дошкольного возраста.

Тема 8. Составление рекомендаций по совершенствованию развивающей среды познавательно-речевой, художественно-эстетической, физической деятельности детей в ОДО.

Составить практические рекомендации по совершенствованию развивающей среды познавательно-речевой, художественно-эстетической, физической деятельности детей в ОДО.

Итоговый этап включает

- оформление отчетной документации;

- подготовка отчета и презентации для выступления на итоговой конференции по практике.

Формы отчетности по практике

По итогам практики студент предоставляет руководителю отчетную документацию:

- Индивидуальный календарный план.
- Дневник практики, в котором приводятся ежедневные наблюдения практиканта, результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий;
- Конспекты открытых НОД (не менее 3-х);
- Краткосрочный проект по одному из образовательных областей (по выбору студента) (подробный конспект с фотоотчетом его проведения (на фото обязательно изображены студент-практикант и дети);
- Конспекты игр (не менее 3-х);
- Отчётная ведомость по практике, заверенная печатью.

Представленная документация должна быть подписана педагогом, за которым закреплен практикант и групповым руководителем-методистом кафедры.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Время проведения аттестации – в соответствии с приказом о практике.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРАКТИКУ

Критерий оценивания	Показатели оценивания			
	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)

Оценивание выполнения индивидуального плана практики/ содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Обучающийся: - владеет фрагментарным и знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
--	--	---	---	---

Автоматически выставляется «зачет с оценкой» при наличии сдачи всей документации в установленные сроки и если в отчетной документации практики отражены ответы на все поставленные вопросы, ответы подтверждаются теорией и реальными практическими

Титульный лист

**ГОУ ВО «Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

**ДОКУМЕНТАЦИЯ
по технологической (проектно-технологической) практике**

студентки _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ группы заочного (дневного) отделения, факультета педагогики и
психологии, профиль подготовки: Дошкольное образование
проходившей практику в _____
(указать базу практики в соответствии с приказом)

с _____ по _____ 20__ г.

Групповой руководитель-методист практики _____
(фамилия, имя, отчество)

На обратной стороне листа дается перечень документации, имеющейся в папке:

- 1.
- 2.
3. и т.д.

Индивидуальный календарный план
(ФИО студента-практиканта, курс, группа)

Согласовано _____

Согласовано _____

Воспитатель _____

Групповой руководитель-методист _____

п/п	Дата, время	Содержание деятельности	Отметка о выполнении
		Установочная конференция. Ознакомление с целью, задачами, содержанием педагогической практики, правами и обязанностями студентов-практикантов.	
		И т.д., в соответствии с программой практики и выполняемыми видами деятельности	

ДНЕВНИК

по технологической (проектно-технологической) практике

студента-практиканта 4 курса _____ группы заочного (дневного)

отделения, факультета педагогики и психологии

профиль подготовки: «Дошкольное образование»

База практики _____
(место проведения)

Сроки практики с _____ по _____ 20__ г.

Групповой руководитель-методист практики _____

Воспитатель _____

Второй лист дневника

Общие сведения об учреждении

Третий лист дневника

Дата	Содержание работы	Анализ работы	Подпись руководителя практики
	В соответствии с календарным планом		

ВАРИАНТЫ АНАЛИЗА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Схема анализа игровой деятельности.**

1. Подготовка воспитателя к игровой деятельности.
2. Виды игр, их роль и место в воспитательной работе с группой.
3. Особенности игрового материала в каждой возрастной группе и его расположение.
4. Условия для игр: наличие игр, игрового материала; сколько времени было отведено для игр.
5. Начало игровой деятельности, возникновение сюжетно-ролевой игры.
6. Тематика игр, их содержание, длительность, отношение детей к различным видам игр.
7. Состояние игровых навыков и умений. Культура игры.
8. Как воспитатель использует игровую деятельность для формирования нравственных черт, характера, моральных, волевых качеств личности (прием руководства, использование игры как средства нравственного воспитания).
9. Приемы руководства разным видами игр.
10. Окончание игры.

Вопросы для анализа сюжетно-ролевых игр воспитателя.

1. По чьей инициативе возникла игра?
2. Планировали ли дети заранее ее ход?
3. Сколько детей участвовало в игре?
4. Какие роли были и как они распределялись?
5. Какие игровые действия выполняли дети в соответствии с ролями?
6. Чему отдавали предпочтение дети во время игры; действиям с предметами или взаимоотношениям с людьми?
7. Какие новые игровые ситуации были придуманы в ходе игры?
- Э. Сколько времени продолжалась игра?
9. Связана ли данная игра с другими играми детей?
10. Как окончилась игра: организованно или неожиданно? Обсуждали ли дети ход игры после ее окончания?
11. Самостоятельны ли дети в развитии игры, или она развивалась при участии воспитателя?
12. Соответствует ли игра возрасту детей?
13. Каков уровень развития игровой деятельности детей?
14. Как Вы спроектируете дальнейшее развитие игровой деятельности?
15. Какие взаимоотношения между детьми вы наблюдали?
16. Как проходило распределение ролей?
17. Сколько детей участвовало в игре? Кто решал ВОПРОС о приеме в игру?
18. Выходили ли дети из игры в ходе ее и почему?
19. Возникали ли конфликты в процессе распределения ролей? Кем и как они устранялись?
20. Как Вы спланируете работу воспитателя по Формированию взаимоотношений детей в игре?
21. Взаимоотношения педагога и ребенка.
22. Связь данного мероприятия с другими видами деятельности.

Анализ наблюдения игровой деятельности детей**Приемы руководства сюжетно-ролевыми играми, использованные воспитателем.**

1. Какие приемы использовал воспитатель для развития сюжетно-ролевой игры;
 - расширял представления детей (путем рассказов, чтения книги, рассматривания иллюстраций, проведения дидактической игры);
 - интересовался: «Во что играете?»;
 - предлагал новые игровые действия;
 - предлагал новые роли;
 - вносил дополнительное оборудование или предлагал его изготовить вместе с детьми;
 - предлагал новые игровые ситуации;
 - давал прямые указания к действию: «Покорми куклу», «Крути руль»;
 - задавал вопросы, которые направляли развитие игры;
 - брал на себя главную (второстепенную) роль и таким образом направлял игру;
 - давал оценку (анализ) игры;
2. Какие приемы использовал воспитатель для формирования взаимоотношения детей во время игры?
 - вовлекал робких, застенчивых детей в игру (путем прямого предложения «Возьми поиграть», путем введения новой роли);
 - сам организовывал вокруг себя коллектив для игры;
 - побуждал детей самостоятельно договариваться (о распределении ролей, об игрушках);

- предупреждал или устранял возникающие конфликты (из-за игрушек, из-за ролей, из-за выполнения правил);
- побуждал детей объединять разные игры между собой;
- использовал какие-то другие приемы.

Игровая деятельность детей во 2-ой половине дня.

1. Подготовка воспитателя и игровой деятельности.
2. Виды игр, их роль и место в воспитательной работе с группой.
3. Особенности игрового материала в каждой возрастной группе и его расположение.
4. Условия для игр: наличие игр, игрового материала; сколько времени было отведено для игр.
5. Начало игровой деятельности, возникновение сюжетно-ролевой игры.
6. Тематика игр, их содержание, длительность, отношение детей к различным видам игр.
7. Состояние игровых навыков и умений. Культура игры.
8. Как воспитатель использует игровую деятельность для формирования нравственных черт, характера, моральных, волевых качеств личности (прием руководства, использование игры как средства нравственного воспитания).
9. Приемы руководства разными видами игр.
10. Окончание игры.

Настольно-печатные игры.

1. Название игры. К какому виду настольно-печатных игр она относится.
2. Воспитательно-образовательная ценность игры.
3. В какой группе может быть использована и почему?
4. Объясните правила игры и придумайте новый вариант игр.

Схема анализа детской игры.

1. Доставила ли игра детям радость?
2. Причины достигнутого результата - подготовка к игре:
 - планирование игры (соответствует ли программное содержание возрасту и УРОВНЮ развития детей, отражено ли в программном содержании комплексное руководство игрой;
 - создание условий (какое время отведено в режиме дня, есть ли специальное место в группе, как оборудована игра);
 - подготовка детей;
 - по чьей инициативе возникла игра;
 - имел ли место подготовительный период игры в соответствии с возрастом;
 - самостоятельны ли дети во время ИГРЫ или игра развивается при участии воспитателя;
 - в чем заключалось руководство игрой со СТОРОНЫ воспитателя (приемы, направления);
 - не подавлял ли воспитатель детей своим вмешательством?
 - деятельность детей в игре;
 - как решалась задача по развитию у детей творчества, инициативы, фантазии;
 - как была закончена игра - организованно или неожиданно;
 - как проведен анализ.
3. Как бы Вы руководили этой игрой?

Игры со строительным материалом.

1. Соответствие поставленных задач возрастным особенностям детей.
2. Какая подготовительная работа проводилась перед игрой, её целесообразность?
3. Какой строительный материал использовался в игре (специально созданный, природный, подсобный).
4. Методы и приёмы стимулирования и мотивации к игре.
5. Эффективность методических приёмов, используемых в ходе игры и для её завершения.
6. Какой вид конструирования использовался в процессе игры, его соответствие возрасту, целесообразность:
 - А) по заданной теме;
 - Б) по замыслу;
 - В) по условиям;
 - Г) «по моделям».
7. Место и время для игры.
8. Объединения детей.
9. Какие условия были созданы для обыгрывания построек.
10. Воспитательная направленность игры.

Рекомендации по составлению проекта

Критерии оценки проекта:

- Конкретность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме
- Акцентирование внимания на наиболее важных элементах отобранного материала
- Наличие развернутых выводов, оценочных рефлексивных суждений
- Инициативность и творческий подход
- Проявление рефлексии в оценке процесса и результатов работы над проектом
- Использование примеров из собственного опыта
- Наличие интересного фото- и видеоконтента
- Выделение перспективных направлений для продолжения изучения
- Эстетичное оформление

Проектная работа выполняется студентами индивидуально под контролем руководителя практики, который помогает студентам в выборе темы, формы проекта, рекомендует литературу и методы выполнения проектной работы.

Проект позволяет обобщить полученные знания, широко применить сведения, приобретенные при изучении литературы и дисциплин, высказать свою точку зрения и предложить пути решения той или иной проблемы.

Продолжительность работы над проектом – одна неделя.

Рекомендации по подготовке проекта:

1. Четкость целей и задач, а также формы представления проекта.
2. Составление плана работы. Она должна быть разбита на этапы.
3. При выполнении проекта студенты могут обратиться за консультацией к руководителю практики.
4. При выполнении работы следует обратить внимание на стиль изложения, глубину проработанности темы, соответствие выводов задачам исследования, а также на использование учебной и научной литературы.

5. Важно правильное оформление проекта.

Успех любой работы в первую очередь зависит от того, насколько ясно сформулированы цель исследования и его задачи.

Цель работы должна быть конкретной, четко сформулированной. Кроме того, цель должна быть доступна для исследователя.

Предлагаемые формы проекта

- Сайт
- Презентация
- Стенд
- Конспект
- Наглядный материал: плакаты, диаграммы, схемы

Этапы работы над проектом

В процессе работы над проектом студенты под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам и срокам их прохождением.

1. Подготовка (выбор темы).
2. Планирование -определение цели и задач работы,
-определение источников информации и литературы,
-определение способов сбора и анализа информации, -определение способа представления результатов (форма отчета).
3. Поиск и изучение литературы.
4. Исследование. Основные инструменты на этом этапе: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. Анализ информации, формулирование выводов.
5. Выполнение работы и сдача на проверку руководителю.
6. Оформление окончательного варианта проекта в соответствии с предъявляемыми ему требованиями.

Критерии оценки проекта:

новизна текста; обоснованность выбора источника;
степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме;
- б) соответствие содержания теме и плану;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму проекта (10-12 стр.)