

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-разработчика

доц. Марачковская О. Л.



Пр № 1 от “3”09.2024 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.В.05 « ПРАКТИКУМ ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ»

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: заочная

ГОД НАБОРА: 2022

Разработала: доцент Марачковская О.Л.



«1» от 3сентября 2024г.

Тирасполь 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Практикум по дошкольной педагогике»

- 1. В результате изучения дисциплины «Практикум по дошкольной педагогике» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:**

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ПК-1 Способен планировать и реализовывать педагогический процесс в организациях образования разного типа и вида, имеющих группы раннего и/или дошкольного возраста (организаций образования разного вида)	ИД-1 пк-1 Знает: -особенности реализации образовательных программ дошкольного образования в организациях дошкольного образования всех видов и организациях образования, имеющих группы детей раннего и дошкольного возраста; -содержание, технологии и формы организации работы во всех возрастных группах по обеспечению всестороннего и гармонического развития дошкольников. ИД-2 пк-1 Умеет: -планировать педагогический процесс, устанавливать преемственность между возрастными группами в его содержании, технологии и формах организации; -строить педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ИД-3 пк-1 Владет: -технологиями построения и реализации педагогического процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с реализуемой программой в организации дошкольного образования (организациях образования, имеющих данные возрастные группы); -навыками общения с группой воспитанников и индивидуально с ребенком.
	ПК-7 способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития.	ИД-1 пк-7 Знает: -значение, содержание и особенности проектирования и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития; -значение, содержание и особенности проектирования и реализации преемственности ДООУ и начальной школы; -концептуальные основы и программно-методическое оснащение реализации преемственности ДООУ и начальной школы; -научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; -теории и технологии обучения, воспитания и развития дошкольников; -общие закономерности и особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. ИД-2 пк-7 Умеет: -проектировать различные виды воспитательно-образовательной работы ДООУ; -использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

		-применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; -разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка. ИД-3 пк-7 Владеет: стандартизированными методами диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; -навыками организации, осуществления контроля и оценки достижений ребенка в освоении образовательной программы дошкольного образования; -навыками проектирования и проведения разнообразных форм работы с детьми, родителями и педагогами по вопросам подготовки к школе
--	--	--

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Особенности деятельности работников ОДО	ПК-1	Контрольная работа
2	Организация педагогического процесса в ОДО	ПК-1	Контрольная работа
3	Развитие, воспитание и образование ребенка-дошкольника в детских видах деятельности	ПК-7	Презентация
Промежуточная аттестация			
1		ПК-1; ПК-7	Вопросы к зачету с оценкой

Вопросы для зачета с оценкой по дисциплине «Практикум по дошкольной педагогике»

1. Специфика педагогической деятельности.
2. Классификация профессиональных качеств и способностей педагога.
3. Условия самосовершенствования педагога в условиях ОДО.
4. Необходимость и результаты введения ФГОС дошкольного образования.
5. Основные направления педагогической деятельности воспитателя в ОДО.
6. Нормативно-правовая база по организации и планированию воспитательно-образовательной работы в ОДО (план воспитательно-образовательной работы, циклограмма воспитательно-образовательной работы группы, расписание НОД и игр-занятий в группе, двигательный режим группы).
7. Планирование воспитательно-образовательной работы в ОДО (функции, виды, принципы дошкольного образования, определяемые ФГОС ДО).
8. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста в ОДО.
9. Специфика построения работы с детьми раннего и дошкольного возраста в зависимости от их возрастных особенностей.
10. Виды детской деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
11. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста в условиях ОДО и семьи.
12. Виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста в ОДО.
13. Формы общения детей со взрослыми и сверстниками. Содержание и особенности организации в разных возрастных группах.
14. Развитие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.
15. Понятие «культурно-просветительская деятельность» и основные направления культурно-просветительской деятельности педагогов по приоритетным направлениям работы ОДО (культура, духовно-нравственные ценности, этические ценности, национальная культура, патриотическое воспитание, здоровый образ жизни, просветительская деятельность).
16. Методы руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.
17. Понятие «педагогический процесс», его закономерности и основные этапы.
18. Формы взаимодействия педагогов с семьей по формированию интереса и способностей детей к художественно-эстетической деятельности.
19. Понятие «развивающая предметная среда», принципы и требования к построению развивающей среды.
20. Современные педагогические теории воспитания и развития дошкольников.

Критерии оценки уровня освоения учебной дисциплины на этапе зачета с оценкой

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой педагогических понятий.
Хорошо	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью педагога-воспитателя; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой психологических и педагогических понятий.
Удовлетворительно	- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой психологических и педагогических понятий.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психолого-педагогических проблем;

	- испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.
--	--

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля:

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1. Особенности деятельности работников

Тема 1. Модернизация системы дошкольного образования в ПМР.

1. Раскрыть современные тенденции обновления дошкольного образования в ПМР?
2. Назвать и охарактеризовать виды ОДО в ПМР, раскрыв функции, задачи и особенности воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста?

Тема 2. Педагог: профессия и личность

1. В чем заключается специфика педагогической деятельности?
2. Раскрыть классификации профессиональных качеств и способностей педагога?
3. Каковы должностные обязанности воспитателя?

Тема 3. Особенности организации культурно-просветительской деятельности воспитателя-методиста по приоритетному направлению деятельности в ОДО.

1. Каково содержание культурно-просветительской деятельности воспитателей-методистов по приоритетным направлениям в ОДО?
2. В чем заключаются содержание и особенности организации таких форм культурно-просветительской деятельности педагогов как выставок, конкурсов, творческих встреч, мастер-классов, посещения выставочных залов, музеев?

Раздел 2. Организация педагогического процесса в ОДО

Тема 1. Основы целостного педагогического процесса в ОДО.

1. Раскрыть понятие «педагогический процесс» и его закономерности?
2. Назвать и охарактеризовать основные этапы педагогического процесса в ОДО?
3. Какие формы организации педагогического процесса в ОДО актуальны с точки зрения А.Г. Гогоберидзе?
4. Каковы своеобразие и виды организации образовательной ситуации как формы организации педагогического процесса в дошкольном учреждении?

Тема 2. Особенности организации и планирования воспитательно-образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

1. Назвать особенности организации жизнедеятельности детей в разных возрастных группах (режим, виды деятельности, формы обучения, совместную с педагогом и самостоятельную деятельность дошкольников)?
2. Проанализировать документы по организации и планированию воспитательно-образовательной работы в ОДО (план воспитательно-образовательной работы, циклограмму воспитательно-образовательной работы группы, расписание НОД и игр-занятий в группе, двигательный режим группы)?

Раздел 3. Развитие, воспитание и образование ребенка-дошкольника в детских видах деятельности

Тема 1. Виды детской деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

1. Назвать и охарактеризовать виды детской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования?
2. В чем заключается специфика познавательно-исследовательской и двигательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования?

Тема 2. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста в трудовой и коммуникативной деятельности.

1. Назвать и охарактеризовать виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста в ОДО?
2. В чем заключаются содержание и особенности организации форм общения детей со взрослыми и сверстниками?

Тема 3. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста в конструктивной, игровой и художественно-эстетической деятельности.

1. Какие формы взаимодействия с семьей по формированию интереса к конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста вы можете порекомендовать педагогу?

2. В чем состоит значение и содержание разных вида игровой деятельности детей дошкольного возраста?
3. Назвать и охарактеризовать виды художественно-эстетической деятельности дошкольников (изобразительная, художественно-речевая, музыкальная, театрализованная)?

Критерии оценивания компетенций (результатов) при ответе на вопросы контрольной работы

Оценка **«отлично»** ставится, если студент:

1. Освоил теоретический материал и осознанно использует теоретические знания при решении педагогических ситуаций, анализирует микросреду, в которой происходит действие;
2. Переводит факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, грамотно трактует понятия;
3. Обнаруживает полное понимание ситуации, может обосновать свои суждения;
4. Называет, положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации;
5. Предлагает, какие виды детского труда и формы организации деятельности детей, методы педагогического руководства, содержание и правила, средства педагогического воздействия можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;
6. Обстоятельно и достаточно полно излагает материал;

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент:

1. Обнаруживает знание теоретического материала, но не использует теоретические знания в достаточной мере при решении педагогических ситуаций. Допускает затруднения в анализе ситуации, в которой происходит действие;
2. Испытывает сложности с владением педагогических категорий;
3. Допускает неточности в определении удачных и неудачных моментов, используемых в данной ситуации;
4. Недостаточно убедительно обосновывает свое суждение;
5. Не всегда определяет виды и содержание детского труда, формы организации труда детей, методы педагогического руководства, содержание и правила, средства педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;
6. Допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание теоретических положений, но:

1. Практические задания не подтверждаются теоретическими знаниями.
2. Допускает неточности в определении понятий;
3. Не может установить удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;
4. Не может обосновать свои суждения;
5. Допускает ошибки в определении видов и содержания детского труда, форм организации труда детей, выделении методов педагогического руководства, средств педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;
6. Нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент:

1. Не может справиться с решением педагогической задачи, опираясь на знание теоретического материала;
2. При формулировке определений искажает их смысл;
3. Не владеет педагогическими категориями;
4. Не видит удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;
5. Не называет виды и содержание детского труда, формы организации труда детей, методы педагогического руководства, средства педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;

Темы презентаций по дисциплине «Практикум по дошкольной педагогике»

1. Общие основы дошкольной педагогики.
2. Содержание и методика воспитания детей.
3. Воспитание детей в игре.
4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста.
5. Взаимодействие ОДО с семьей и школой.

Критерии оценки:

1. Содержание презентации (20 баллов). Критерии этой группы призваны оценить содержание оцениваемой презентации, установить цель ее создания, ее наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы:

- Сформулированы цель, гипотезы;
- Поняты задачи и ход исследования;
- Методы исследования ясны;
- Сделаны выводы;
- Результаты и выводы соответствуют поставленной цели.

2. Структура презентации (20 баллов). Критерии этой группы призваны оценить структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации:

- правильное оформление титульного листа;
- логическая последовательность информации на слайдах;
- краткость, точность, законченность информации;
- достоверность информации.

3. Оформление презентации (дизайн) (20 баллов). Критерии этой группы призваны оценить качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты):

- Единый стиль оформления;
- Использование на слайдах разного рода объектов;
- Правильность изложения текста;
- Использование анимационных объектов
- Использование объектов, сделанных в других программах.

4. Эффект презентации (20 баллов):

- соответствие оформления эстетическим требованиям;
- дизайн не противоречит содержанию
- имеется в наличии понятная навигация
- просмотр презентации не утомителен

Оценка презентации:

- Отличная презентация: 70 – 80 баллов.
- Хорошая презентация: 54 – 69 баллов.
- Удовлетворительная презентация: 38 – 53 балла.
- Презентация нуждается в доработке: менее 38 баллов.