

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

/Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент


(подпись)

Васильева Л.И.

«24» сентября 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

Б1.О.33 ПРАКТИКУМ ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ
на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: заочная (ускоренное обучение)

ГОД НАБОРА: 2023

Тирасполь 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по дошкольной педагогике» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 - Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Педагогика дошкольного образования».

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент.



О.Л. Марачковская

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«3» сентября 2024г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 3 » 09 2024г.



О.Л. Марачковская

Зав. выпускающей кафедрой

« 3 » 09 2024г.



О.Л. Марачковская

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся концептуальных основ, базовых понятий и закономерностей дошкольной педагогики.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить особенности реализации образовательных программ дошкольного образования в организациях дошкольного образования всех видов и организациях образования, имеющих группы детей раннего и дошкольного возраста; содержание, технологии и формы организации работы во всех возрастных группах по обеспечению всестороннего и гармонического развития дошкольников.
- научиться планировать педагогический процесс, устанавливать преемственность между возрастными группами в его содержании, технологии и формах организации;
- овладеть технологиями построения и реализации педагогического процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с реализуемой программой в организации дошкольного образования (организациях образования, имеющих данные возрастные группы);
- знать приемы руководства игровой деятельностью в направлении ее становления как ведущей в дошкольном возрасте и уметь организовывать (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность с учетом возможностей образовательной организации;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практикум по дошкольной педагогике» относится к части формируемой участниками образовательного процесса учебной программы по программе бакалавриата направление «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ПК-1 Способен планировать и реализовывать педагогический процесс в	ИД-1 ПК-1 Знает: -особенности реализации образовательных программ дошкольного образования в организациях дошкольного образования всех видов и организациях образования, имеющих

	организациях образования разного типа и вида, имеющих группы раннего и/или дошкольного возраста (организаций образования разного вида)	группы детей раннего и дошкольного возраста; -содержание, технологии и формы организации работы во всех возрастных группах по обеспечению всестороннего и гармонического развития дошкольников. ИД-2 пк-1 Умеет: -планировать педагогический процесс, устанавливать преемственность между возрастными группами в его содержании, технологии и формах организации; -строить педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ИД-3 пк-1 Владеет: -технологиями построения и реализации педагогического процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с реализуемой программой в организации дошкольного образования (организациях образования, имеющих данные возрастные группы); -навыками общения с группой воспитанников и индивидуально с ребенком.
	ПК-7 способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития.	ИД-1 пк-7 Знает: -значение, содержание и особенности проектирования и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития; -значение, содержание и особенности проектирования и реализации преемственности ДООУ и начальной школы; -концептуальные основы и программно-методическое оснащение реализации преемственности ДООУ и начальной школы; -научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; -теории и технологии обучения, воспитания и развития дошкольников; -общие закономерности и особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. ИД-2 пк-7 Умеет:

		-проектировать различные виды воспитательно-образовательной работы ДОУ; -использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; -применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; -разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка. ИД-3 пк-7 Владет: стандартизированными методами диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; -навыками организации, осуществления контроля и оценки достижений ребенка в освоении образовательной программы дошкольного образования; -навыками проектирования и проведения разнообразных форм работы с детьми, родителями и педагогами по вопросам подготовки к школе
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудовое емкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
			В том числе				
			Аудиторных				
			Всего	Лекции	Лаб. раб.		
6	4/144	14	2	8	4	126	зачет с оценкой
Итого:	4/144	14	2	8	4	126	4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
					Сам. работа

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Сам. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Особенности деятельности работников ОДО	46	2	2	2	40
2	Организация педагогического процесса в ОДО	44	-	2	2	40
3	Развитие, воспитание и образование ребенка-дошкольника в детских видах деятельности	50	-	-	4	46
<i>Итого: (4 зачет с оценкой)</i>		144	2	4	8	126

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности. Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекционного занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1: Особенности деятельности работников ОДО				
1	1	2	Тема № 1. Особенности деятельности работни-ков ОДО. 1. Организация образовательной деятельности в современной организации дошкольного образования. 2. Основные задачи и виды организаций дошкольного образования. 3. Основные направления деятельности педагогических работников ОДО. 4. Должностные инструкции работников организации дошкольного образования.	
Итого по разделу часов:		2		
Итого		2		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1: Особенности деятельности работников ОДО				
1	1	1	Тема 1. Педагог: профессия и личность 1. Специфика педагогической деятельности.	

			2. Классификация профессиональных качеств и способностей педагога. 3. Самосовершенствование воспитателя в условиях ОДО. 4. Особенности и возможности применения методик профессионального самоизучения.	
2		1	Тема 2. Особенности организации культурно-просветительской деятельности воспитателя-методиста по приоритетному направлению деятельности в ОДО. 1. Содержание культурно-просветительской деятельности воспитателя-методиста по изодеятельности. 2. Содержание культурно-просветительской деятельности воспитателя-методиста по театрализованной деятельности. 3. Содержание культурно-просветительской деятельности воспитателей-методистов по другим направлениям.	
Итого по разделу часов:		2		
Раздел 2: Организация педагогического процесса в ОДО				
3	2	1	Тема 1. Деятельность педагогов в условиях введения ГОС дошкольного образования. 1. Введение ГОС дошкольного образования. 2. Основные направления педагогической деятельности воспитателя в ОДО. 3. Повышение уровня компетентности педагогов ОДО в условиях введения Стандарта.	
4		1	Тема 2. Особенности организации и планирования воспитательно-образовательной деятельности в условиях реализации ГОС дошкольного образования. 1. Нормативно-правовая база по организации и планированию воспитательно-образовательной работы в ОДО (план воспитательно-	

			образовательной работы, циклограмма воспитательно-образовательной работы группы, расписание НОД и игр-занятий в группе, двигательный режим группы). 2. Планирование воспитательно-образовательной работы в ОДО (функции, виды, принципы дошкольного образования, определяемые ФГОС ДО).	
Итого по разделу часов:	2			
Итого:	4			

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1: Особенности деятельности работников ОДО				
1	1	2	Тема 1. Модернизация системы дошкольного образования в ПМР. 1. Раскройте современные тенденции обновления дошкольного образования в ПМР. 2. Охарактеризуйте виды ОДО в ПМР, раскройте их функции и задачи и особенности воспитательно-образовательной работы с детьми. Тема 2. Функциональные обязанности работников ОДО. 1. Ознакомьтесь с должностными обязанностями педагогического персонала ОДО: заведующей, зам. заведующей, воспитателя. 2. Изучите должностные обязанности педагогов по приоритетным направлениям (музыкальный руководитель, методист по физической культуре, методист по изобразительной деятельности и др.). 3. Ознакомьтесь с должностными обязанностями педагога-психолога, педагога-дефектолога.	
Итого по разделу часов:	2			

Раздел 2: Организация педагогического процесса в ОДО				
2	2	2	Тема 1. Содержание и особенности организации культурно-просветительской деятельности педагогов по приоритетным направлениям работы в ОДО. 1.Раскройте понятие «культурно-просветительская деятельность», выделите основные направления культурно-просветительской деятельности педагогов по приоритетным направлениям работы ОДО. 2.Проанализируйте содержание культурно-просветительской деятельности педагогов по направлениям: культура, духовно-нравственные ценности, этические ценности, национальная культура, патриотическое воспитание, здоровый образ жизни, просветительская деятельность. 3.Разработайте план-конспект мероприятия культурно-просветительского характера (занятие, праздник или развлечение) в разных возрастных группах. 4.Покажите фрагмент разработанного вами меро-приятия культурно-просветительского характера в разных возрастных группах.	
Итого по разделу часов:		2		
Раздел 3: Развитие, воспитание и образование ребенка-дошкольника в детских видах деятельности				

3	3	4	Тема 1. Формы организации педагогического процесса в ОДО. 1. Систематизируйте формы организации педагогического процесса в соответствии со спецификой дошкольного образования, охарактеризуйте их. 2. Определите своеобразие и раскройте виды организации образовательной ситуации и образовательной деятельности как форм организации педагогического процесса в дошкольном учреждении. 3. Выявите особенности организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. 4. Ознакомьтесь со спецификой взаимодействия педагогов с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Тема 2. Современные педагогические концепции построения развивающей среды в ОДО. 1. Раскройте понятие «развивающая предметная среда», принципы и требования к построению развивающей среды. 2. Проработайте Концепцию построения предметно-развивающей среды, выпишите основные положения и ведущие идеи. 3. Выявите особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах, систематизируйте информацию в таблицу.	
Итого по разделу часов:		4		
Итого:		8		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема 1. Педагогическая деятельность. 1. Изучите содержание и особенности педагогической деятельности. 2. Систематизируйте и охарактеризуйте	10

		профессиональные качества и способности педагогов. 3. Раскройте значение и технологию самосовершенствования воспитателя в условиях ОДО.	
	2	Тема 2. Культурно-просветительская деятельность педагогов ОДО. 1. Раскройте понятие «культурно-просветительской деятельности». 2. Рассмотрите особенности организации культурно-просветительской деятельности воспитателя-методиста по приоритетному направлению деятельности в ОДО.	10
	3	Тема 3. Состояние дошкольного образования в ПМР. 1. Изучите современные тенденции обновления дошкольного образования в ПМР. 2. Раскройте содержание государственного образовательного стандарта дошкольного образования ПМР (от 9 октября 2014 года). 3. Раскройте содержание и особенности организации инновационных форм организации дошкольного образования (групп кратковременного пребывания, центров игровой поддержки ребенка, консультативных пунктов, служб ранней помощи, лекотеки, семейных детских садов). 4. Изучите особенности реализации инновационных форм организации дошкольного образования в научно-методических журналах «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ» с 2014 по 2020 года.	20
		Итого по разделу часов:	40
Раздел 2	4	Тема 4. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста в условиях ОДО. 1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста в ОДО. 2. Специфика построения работы с детьми раннего и дошкольного возраста в зависимости от их возрастных особенностей.	10
	5	Тема 5. Педагогический процесс в ОДО. 1. Раскройте закономерности и охарактеризуйте основные этапы педагогического процесса. 2. Изучите формы организации	10

		педагогического процесса в ОДО (образовательная деятельность, самостоятельная и совместная с педагогом деятельность детей дошкольного возраста). 3. Рассмотрите планирование, понятие и виды.	
	6	Тема 6. Педагогические теории воспитания и развития детей дошкольного возраста. 1. Систематизируйте современные педагогические теории воспитания и развития дошкольников. 2. Раскройте содержание педагогических теорий, рассматривающих соотношение обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. 3. Объясните педагогическую теорию развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский).	20
		Итого по разделу часов:	40
Раздел 3	7	Тема 7. Организация и планирование воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями дошкольного образования. 1. Изучите нормативные документы по организации и планированию воспитательно-образовательной работы в ОДО (план воспитательно-образовательной работы, циклограмма воспитательно-образовательной работы группы, расписание НОД и игр-занятий в группе, двигательный режим группы). 2. Ознакомьтесь с нормативными документами, регулирующими функционирование инновационных форм организации дошкольного образования в России и ПМР.	10
	8	Тема 8. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста в разных видах деятельности. 1. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста в условиях ОДО и семьи. Виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста в ОДО: содержание и методика проведения в разных возрастных группах. 2. Характеристика и развитие	10

		коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста. Формы общения детей со взрослыми и сверстниками. Содержание и особенности организации в разных возрастных группах. 3. Развитие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста, ее виды, содержание и методика организации в разных возрастных группах.	
	9	Тема 9. Организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в ОДО. 1. Рассмотрите специфику организации жизнедеятельности детей в младшей группе (режим, виды деятельности, формы обучения, совместную с педагогом и самостоятельную деятельность дошкольников). 2. Проанализируйте особенностей организации жизнедеятельности детей в средней группе (режим, виды деятельности, формы обучения, совместную с педагогом и самостоятельную деятельность дошкольников). 3. Покажите особенности организации жизнедеятельности детей в старшей группе (режим, виды деятельности, формы обучения, совместную с педагогом и самостоятельную деятельность дошкольников). 4. Определите специфику организации жизнедеятельности детей в подготовительной группе (режим, виды деятельности, формы обучения, совместную с педагогом и самостоятельную деятельность дошкольников).	26
		Итого по разделу часов:	46
		Итого:	126

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются):

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзмп.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
1	Дошкольная	Под ред. А.Г.	2013	1	-	-

	педагогика с основами методик воспитания и обучения	Гогоберидзе, О.В. Солнцевой				
2	Дошкольная педагогика	Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова	2018	1	-	-
3	Дошкольная педагогика	Козлова С.А., Куликова Т.А.	2000.	4	-	-
4	Дошкольная педагогика 1, 2 т.т.	под ред. В.И. Логиновой, П.И. Саморуковой .	2002	2	-	-
5	Дошкольная педагогика	Автор-составитель Титов В.А.	2002	1	-	-
6	Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике	Под ред. Э.К. Сусловой, Л.В. Поздняк	2000	1	-	-
7	Дошкольная педагогика	Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П.	1997.	1	-	-
8	Педагогика раннего возраста	Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Котовой, Д.В. Сергеевой.	1998.	1	-	-
	Дополнительная литература:					
9	Воспитание детей раннего возраста.	Аскарин Н.М.	1977.	1	-	-
1	В школу с шести	Амонашвили	1983.	1	-	-

0	лет	Ш. А.				
1 1	Окружающий мир в дидактических играх дошкольников	Артемова Л.В.	1992.	1	-	-
1 2	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста	Богуславская З.М., Смирнова Е.О.	1991.	1	-	-
1 3	Дидактические игры в детском саду.	Бондаренко А.К.	1990.	1	-	-
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://tanja-k.chat.ru> Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).
2. <http://www.danilova.ru> Раннее развитие детей. На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Раннее обучение математике. Простая и удобная поисковая система.
3. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.
4. <http://azps.ru/baby/index.html> До и после трех. Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности - раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, по темам - читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО. Разделы сайта: принципы правильного обучения; тесты; психологический словарь; статьи по детской психологии; классификации.
5. <http://ivalex.vistcom.ru/> Все для детского сада. На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов; материалы по вопросам здоровья малышей.

6. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. На сайте представлен архив номеров журнала за 2003-2004 годы.
7. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад.ру. Информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта могут быть полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.
8. <http://doshvozrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. Материалы для воспитателей и родителей - методическая работа и работа с родителями, конспекты занятий, правовое воспитание, игры и оздоровительная работа, проведение праздников.
9. <http://www.razumniki.ru/> Раннее развитие детей. Сайт содержит разнообразную информацию о воспитании и обучении детей от самого рождения. На сайте также работает форум, где общаются и делятся опытом и полезной информацией родители детей разных возрастов.
10. <http://www.tigrulki.ru/> Всестороннее развитие детей с помощью игр и игрушек. Большая коллекция разнообразных игр и методические рекомендации по занятиям с детьми и использованию развивающих материалов – головоломок, игрушек, мозаик, конструкторов.
11. <http://www.rms-montessori.org/> Русское Монтеessori общество. На сайте рассказывается о методе Монтеessori, о профессии Монтеessori-педагога и возможностях ее получения, публикуются материалы для родителей и другая информация.
12. <http://sdo-journal.ru/> Современное дошкольное образование: теория и практика. На сайте журнала доступны публикации текущего номера журнала и архив номеров с 2007 года.
13. <http://chitariki.ru/> Читарики. Статьи о раннем развитии детей и дидактические материалы.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических

положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Все виды лекционных и практических занятий проводятся в специально оборудованных аудиториях корпуса №4.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Помещение для самостоятельной работы студентов: читальный зал №1,2

Читальный зал №1: Посадочных мест обучающихся-62; компьютер -2; Читальный зал №2: Посадочных мест обучающихся-64; посадочных мест преподавателя-1; Электронный класс: посадочных мест обучающихся-25+20; Посадочных мест преподавателя-1+1: проекционный экран -1; компьютер -25; аудитория №205: посадочных мест обучающихся-8; посадочных мест преподавателя-1; аудитория №206: посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитории оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической

комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

9. Технологическая карта дисциплины
(БРС не используется)