

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-разработчика

доц. Марачковская О.Л.



Пр № 1 от «3» 09. 2024 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике

Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

(Производственная)

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки (специальность):

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения: Заочная (ускоренное обучение)

ГОД НАБОРА 2023

Разработала: доцент Марачковская О.Л.



«1» от 3 сентября 2024г.

Тирасполь 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств по практике «Педагогическая»

1. В результате прохождения практики «Педагогическая» обучающийся должен:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 ОПК-3 Знает: -основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; -типологию технологий индивидуализации обучения; -сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; -теории обучения, воспитания и развития личности; -основные категории и понятия теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста; -закономерности, принципы и направления обучения и воспитания детей дошкольного возраста. ИД-2 ОПК-3 Умеет: -взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; -дифференцировать образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников и разновидностью образовательных программ; -анализировать различные педагогические ситуации и находить пути их разрешения; -прогнозировать и проектировать педагогические задачи и педагогические ситуации. ИД-3 ОПК-3 Владеет: -методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); -действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. -методами и приемами образовательной деятельности, и профессиональными умениями педагогического воздействия; -способами оценки и анализа результатов образовательной деятельности в ОДО.
Взаимодействие с участниками Образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 ОПК-7 Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и

		закономерности развития детских и подростковых сообществ; -теоретические основы организации методической работы в системе дошкольного образования, методы и приёмы организации, и руководство коллективом педагогов дошкольного учреждения. ИД-2 ОПК-7 Умеет: -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника, обучающегося; -проектировать взаимодействие педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей в ходе педагогического процесса; проектировать взаимодействие педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей в ходе педагогического процесса. ИД-3 ОПК-7 Владет: -действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; -действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-1. Способен планировать и реализовывать педагогический процесс в организациях образования разного типа и вида, имеющих группы раннего и/или дошкольного возраста (организаций образования разного вида)	ИД-1 ПК-1 Знает: -приоритеты развития образовательной системы дошкольного образования в мире, и в Приднестровской Молдавской Республике; -нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка; -государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основные и парциальные образовательные программы; -особенности реализации образовательных программ дошкольного образования в организациях дошкольного образования всех видов и организациях образования, имеющих группы детей раннего и дошкольного возраста; -содержание, технологии и формы организации работы во всех возрастных группах по обеспечению всестороннего и гармонического развития дошкольников. ИД-2 ПК-1 Умеет: -планировать педагогический процесс, устанавливать преемственность между возрастными группами в его содержании, технологии и формах организации; -строить педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ИД-3 ПК-1 Владет: -технологиями построения и реализации педагогического процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с реализуемой программой в организации дошкольного образования (организациях образования, имеющих данные возрастные группы); -навыками общения с группой воспитанников и индивидуально с ребенком.

педагоги ческий	ПК-2 Способен взаимодействовать и работать в тесном контакте со всеми специалистами (психолог, логопед, дефектолог, педагог смежного уровня образования и др.) и родителями по определению и реализации согласованного воздействия на развитие ребенка, а также вариативного подхода к планированию и корректировке образовательно-воспитательного процесса.	ИД-1 пк-2 Знает: -функционал специалистов, работающих в организации дошкольного и смежного к нему уровню образования (психолог, логопед, дефектолог, учитель и др.); -технологии и формы работы с родителями, коллегами; -основы семейной педагогики и домашнего воспитания; ИД-2 пк-2 Умеет: -сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательно-образовательных задач; -использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей); -понимать и ориентироваться в документациях специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.); ИД-3 пк-2 Владеет: -технологией использования методов и средств психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); -навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы и имеющими особые образовательные потребности.
	ПК-3 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии реализации образовательных программ дошкольного образования.	ИД-1 пк-3 Знает: -основные закономерности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, стадии и кризисы развития и социализации личности; -теоретико-методологические основы овладения математическими представлениями дошкольниками; -разнообразные подходы к формированию элементарных математических дошкольников; -современные технологии физического воспитания дошкольника, формирования его двигательной культуры; -основные понятия предмета, технологию; -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; -основы теории и технологии физического, речевого, познавательного, личностного и экологического развития детей раннего и дошкольного возраста; -основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; -сущность понятий «педагогическое мастерство», «педагогическая техника», «педагогический такт», «педагогическое творчество» и основы педагогической техники как формы организации поведения педагога, техники речи педагога, педагогического взаимодействия и педагогического общения. ИД-2 пк-3 Умеет: -организовывать работу по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей детей; -реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательно-образовательной работы; -строить организацию педагогического процесса с учетом основных принципов деятельностного подхода;

		-адекватно использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; -организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; -творчески организовать работу по формированию здорового образа жизни детей; -решать педагогические задачи по технологии воспитания в конкретной ситуации; -проявлять инициативу к овладению педагогической технологией в ее индивидуальной модификации. ИД-3 пк-3 Владеет: -современными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), для осуществления развития личности в соответствии с образовательной программой; -навыками управления и планирования процесса физического воспитания и развития ребенка в ОДО; -умением управлять собой (мимикой, пантомимикой, эмоциональным состоянием), техникой речи и контактного взаимодействия, -технологией педагогического общения, разрешения педагогического конфликта, современного учебного занятия.
	ПК-4 Способен создавать предметно-развивающую среду и равные условия социализации и развития детей	ИД-1 пк-4 Знает: -основы безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; -принципы организации предметно-развивающей среды. ИД-2 пк-4 Умеет: -создавать предметно-развивающие зоны для реализации коллективной и индивидуальной деятельности детей. ИД-3 пк-4 Владеет: -навыками создания благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого обучающегося, воспитанника.
	ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.	ИД-1 пк-5 Знает: -теоретические основы, особенности структуры, становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте; -приемы руководства игровой деятельностью в направлении ее становления как ведущей в дошкольном возрасте; -воспитательный потенциал игровой деятельности дошкольников; -народные игры и их роль в формировании толерантности и навыков поведения поликультурной среде; -значение инсценирования художественных произведений для детей дошкольного возраста -характеристику видов театров. ИД-2 пк-5 Умеет: -организовывать (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-

		продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность с учетом возможностей образовательной организации; -реализовать воспитательные возможности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-продуктивной и т.д.); деятельности ребенка; -организовывать конструктивное взаимодействие детей в (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельности; -создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. ИД-3 пк-5 Владеет: -навыками руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника -навыками создания условий для развития свободной игры, через предоставление игрового времени и пространства.
--	--	---

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Подготовительный	ПК - 1	Индивидуальный план
2	Раздел 2: Основной	ПК – 1, ПК-2, ПК-3, ПК - 4; ПК – 5	Дневник по практике
3	Раздел 3: Итоговый	ОПК-3, ОПК-7	Документация практики. Презентации. Фотоотчеты.
Промежуточная аттестация		ОПК-3, ОПК-7 ПК – 1, ПК-2, ПК-3, ПК - 4; ПК – 5	Зачет с оценкой

В течение практики студенты готовят ответы на предложенные вопросы и выполняют ряд заданий для текущего контроля.

Задания для контроля

Тема 1. Изучение программно-методической документации, планирования работы в группах среднего и старшего возраста.

Ознакомьтесь с программно-методической документацией, обеспечивающей работу групп среднего и старшего возраста.

Выявите особенности планирования учебно-воспитательной работы в группах.

Совершите экскурсию по ОДО.

Тема 2. Развивающая среда в ОДО.

Проанализируйте развивающую среду в группе и на участке ОДО и ее соответствие принципам построения. Составьте план-схему предметно-развивающей среды ОДО.

Тема 3. Особенности организации работы с детьми среднего или старшего возраста в первой половине дня.

- Установите последовательность режимных процессов в первой половине дня в соответствии с режимом данной группы.

- Сделайте хронометраж режимных процессов и сравнить со временем указанным в режиме дня.

- Проведите следующие режимные процессы: утренний прием детей, утренняя гимнастика, умывание, питание.

Тема 4. Особенности организации работы с детьми среднего или старшего возраста во второй половине дня.

- Установите последовательность режимных процессов во второй половине дня в соответствии с режимом данной группы.

- Сделайте хронометраж режимных процессов и сравнить со временем указанным в режиме дня.

Проведите следующие режимные процессы: подъем детей после дневного сна, полдник, совместная деятельность, прогулка во 2-ую половину дня.

Тема 5. Организация и руководство игровой деятельностью детей среднего или старшего возраста

Проведите наблюдения и сделайте анализ организации и руководства игровой деятельностью детей (творческие сюжетно-ролевые и дидактические игры)

Тема 6. Организация и руководство игровой деятельностью среднего или старшего возраста

Проведите наблюдения и сделайте анализ организации и руководства игровой деятельностью детей (игры-драматизации). Самостоятельно проведите несколько видов игр.

Тема 7. Организация и руководство трудовой деятельностью среднего или старшего возраста

Проведите наблюдения и сделайте анализ организации и руководства трудовой деятельностью детей (хозяйственно-бытовой труд, труд в уголке природы, ручной и художественный труд)

Самостоятельно организуйте трудовую деятельность детей.

Тема 8. Наблюдение и анализ учебно-познавательной деятельности детей среднего или старшего дошкольного возраста.

В течение третьей недели (5 дней) практики проведите наблюдения за различными видами занятий и сделайте их анализ.

Тема 9. Организация и проведение открытого мероприятия с родителями.

Самостоятельно проведите открытое мероприятие с родителями воспитанников.

Критерии оценки:

Задание считается *выполненным*, если в разделе дневника «Анализ работы» и отчетной документации практики отражены ответы на все поставленные вопросы, ответы подтверждаются теорией и реальными практическими примерами.

Задание считается *не выполненным*, если ответы даны на половину представленных вопросов, они не подтверждаются теорией или ошибочны и не отражены в разделе дневника «Анализ содержания работы» и отчетной документации

Перечень форм промежуточной аттестации по практике «Педагогическая»

Формы текущей аттестации:

По итогам практики студент предоставляет руководителю отчетную документацию:

1. Индивидуальный план работы студента;
2. Дневник практики, в котором приводятся ежедневные наблюдения практиканта, результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий;
3. Конспекты открытых НОД (не менее 3-х); (ОБЯЗАТЕЛЬНО с фотоотчетом)
4. Форма работы с родителями (конспект консультации, род. собрания, беседы и т.д.) (ОБЯЗАТЕЛЬНО с фотоотчетом)

5. Отчётная ведомость по педагогической практике, заверенная печатью.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРАКТИКУ

Критерий оценивания	Показатели оценивания			
	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения индивидуального плана практики/содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Обучающийся: - владеет фрагментарным и знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме

Автоматически выставляется «зачет с оценкой» при наличии сдачи всей документации в установленные сроки и если в отчётной документации практики отражены ответы на все поставленные вопросы, ответы подтверждаются теорией и реальными практическими

Приложение

Титульный лист

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
 Факультет педагогики и психологии
 Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

**ДОКУМЕНТАЦИЯ
по педагогической практике**

студентки _____
 (фамилия, имя, отчество)

_____ группы заочного (дневного) отделения, факультета педагогики и психологии, профиль подготовки: ППДО
 проходившей практику в _____
 (указать базу практики в соответствии с приказом)

с _____ по _____ 20__ г.

Групповой руководитель-методист практики _____
(фамилия, имя, отчество)

На оборотной стороне листа дается перечень документации, имеющейся в папке:

- 1.
- 2.
3. и т.д.

Индивидуальный календарный план
(ФИО студента-практиканта, курс, группа)

Согласовано _____

Согласовано _____

Воспитатель _____

Групповой руководитель-методист _____

п/п	Дата, время	Содержание деятельности	Отметка о выполнении
		Установочная конференция. Ознакомление с целью, задачами, содержанием педагогической практики, правами и обязанностями студентов-практикантов.	
		И т.д., в соответствии с программой практики и выполняемыми видами деятельности	

Титульный лист

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

ДНЕВНИК

по педагогической практике

студента-практиканта 3 курса _____ группы заочного (дневного)
отделения, факультета педагогики и психологии

(фамилия, имя, отчество)

профиль подготовки: «ППДО»

База практики _____
(место проведения)

Сроки практики с _____ по _____ 20__ г.

Групповой руководитель-методист практики _____

Воспитатель _____

Второй лист дневника

Общие сведения об учреждении

Третий лист дневника

Дата	Содержание работы	Анализ работы	Подпись руководителя практики
	В соответствии с календарным планом		

Карта анализа состояния предметно-развивающей среды группы

Инструкция: В таблице представлены классы объектов оценки предметно-развивающей среды.

Сделайте соответствующую пометку по каждому параметру в одной из клеток строки

	Объекты для анализа	+	(	- (не
		(полностью соответствует)	частично)	соответствует)
•	Распределение территорий группы на зоны			
•	Объём и наличие материалов в зонах (центрах) стимулирующих к самостоятельной деятельности;			
•	Материалы логично сгруппированы, удобно для детей размещены.			
•	Границы центров четко обозначены.			
•	Центры деятельности, места хранения материалов обозначены соответствующими знаками (маркерами). Наличие эмблем, понятных для детей, к каждому центру.			
•	Обеспечение свободного перемещения, безопасность (обеспечение свободного пространства).			
•	Планировка располагает для работы с подгруппами, индивидуальной работы, групповой работы.			
•	Прослеживается разделение участков для шумных и спокойных игр.			

•	Имеется зона отдыха; место для уединения.			
0.	В центре творчества имеется стена (доска) для самостоятельного творчества.			
1.	В личном шкафчике у ребёнка созданы условия для хранения личных вещей (уголок, пакет, сумочка).			

Приложение
Примерные режимы дня в ОДО

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.55
Подготовка к занятиям, занятия	08.55 - 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	09.50 - 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Самостоятельная художественная деятельность	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - ...

Вопросы для наблюдения и анализа режимных моментов

1. Где проводится прием – в помещении, на участке? Как лучше?
2. Какими словами воспитатель встречает детей, на что обращает внимание?
3. Как воспитатель распределяет внимание на всех детей?
4. Чем дети заняты утром? Предлагает ли воспитатель какую-либо деятельность детям, или дети предоставлены сами себе?
5. Какими приемами воспитатель организует детей на утреннюю гимнастику?
6. Как организует переход к умыванию?
7. Как воспитатель успевает готовить детей к умыванию, а столы к завтраку?

Умывание

1. Как пользуется водой, мылом, полотенцем, не пропускает ли отдельные действия, соблюдает ли правильную их последовательность.
2. Замечает ли нарушения другими детьми правильной последовательности действий и как реагирует на это (обращается с жалобой к взрослому, делает замечание самостоятельно).
3. Осознает ли необходимость умывания, чем мотивировано выполнение этого действия (действует по собственной инициативе или по указанию взрослого).

Прием пищи

1. Как пользуется столовыми приборами (в какой руке держит ложку, умеет ли пользоваться вилок и т. п.).
2. Аккуратно ли ест (не крошит, не проливает пищу).
3. Сохраняет ли за столом правильную позу.
4. Как заканчивает еду (задвигает стул, благодарит взрослых и т. п.).

Одевание и раздевание

1. Соблюдает ли правильную последовательность действий.
2. Необходима ли помощь взрослого и когда обращается ли за ней к взрослым и сверстникам.
3. Аккуратно ли одевается, замечает ли неполадки в своей одежде и одежде других детей и как их устраняет.
4. Как складывает одежду (аккуратно, небрежно и т. д.).
5. Сформировано ли бережное отношение к одежде, в чем оно проявляется.

Организация сна

1. Как организован переход от работы ко сну?
2. Как дети учатся аккуратно складывать вещи?
3. Гигиеническая подготовка спальни ко сну.

Организация подъема детей

1. Как организован процесс подъема детей?
2. Как организовано одевание и умывание детей.

ВАРИАНТЫ АНАЛИЗА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Схема анализа детской игры.

1. Доставила ли игра детям радость?
2. Причины достигнутого результата - подготовка к игре:
 - планирование игры (соответствует ли программное содержание возрасту и УРОВНЮ развития детей, отражено ли в программном содержании комплексное руководство игрой;
 - создание условий (какое время отведено в режиме дня, есть ли специальное место в группе, как оборудована игра);
 - подготовка детей;
 - по чьей инициативе возникла игра;
- имел ли место подготовительный период игры в соответствии с возрастом;
- самостоятельны ли дети во время ИГРЫ или игра развивается при участии воспитателя;
- в чем заключалось руководство игрой со СТОРОНЫ воспитателя (приемы, направления);
- не подавлял ли воспитатель детей своим вмешательством?
- деятельность детей в игре;
- как решалась задача по развитию у детей творчества, инициативы, фантазии;
- как была закончена игра - организованно или неожиданно;
- как проведен анализ.
3. Как бы Вы руководили этой игрой?

Вопросы для анализа сюжетно-ролевых игр воспитателя.

1. По чьей инициативе возникла игра?
2. Планировали ли дети заранее ее ход?
3. Сколько детей участвовало в игре?
4. Какие роли были и как они распределялись?
5. Какие игровые действия выполняли дети в соответствии с РОЛЯМИ?
6. Чему отдавали предпочтение дети во время игры; действиям с предметами или взаимоотношениям с людьми?
7. Какие новые игровые ситуации были придуманы в ходе игры?
- Э. Сколько времени продолжалась игра?
9. Связана ли данная игра с другими играми детей?
10. Как окончилась игра: организованно или неожиданно? Обсуждали ли дети ход игры после ее окончания?
11. Самостоятельны ли дети в развитии игры, или она развивалась при участии воспитателя?
12. Соответствует ли игра возрасту детей?

13. Каков уровень развития игровой деятельности детей?
14. Как Вы спроектируете дальнейшее развитие игровой деятельности?
15. Какие взаимоотношения между детьми вы наблюдали?
16. Как проходило распределение ролей?
17. Сколько детей участвовало в игре? Кто решал ВОПРОС о приеме в игру?
18. Выходили ли дети из игры в ходе ее и почему?
19. Возникали ли конфликты в процессе распределения ролей? Кем и как они устранялись?
20. Как Вы спланируете работу воспитателя по Формированию взаимоотношений детей в игре?
21. Взаимоотношения педагога и ребенка.
22. Связь данного мероприятия с другими видами деятельности.

Анализ НОД по математике.

Дата _____
 Группа _____
 Воспитатель _____
 Цель _____

<i>Критерии оценки</i>	<i>а</i>	<i>ет</i>	<i>Частично</i>
<i>Правильный подбор демонстрационного и раздаточного материала, рациональность его размещения</i>			
<i>Была ли предварительная работа с детьми (дид. игры, инд. Работа)</i>			
<i>Соблюдены ли санитарные требования к проведению занятий</i>			
<i>Соблюдение длительности занятия</i>			
<i>Использовались ли игровые приемы на занятии</i>			
<i>Приемы привлечения и сосредоточения внимания</i>			
<i>Приемы активизации детей</i>			
<i>Приемы подачи нового с опорой на имеющиеся знания детей</i>			
<i>Проявление активности детей на занятии</i>			
<i>Усвоен ли материал занятия детьми</i>			
<i>Индив. работа</i>			

Выводы:

Предложено:

анализ нод по развитию речи

Дата _____
 Группа _____
 Воспитатель _____
 Цель _____

п/п	Вопросы для изучения	а	Дет	Частично
1.	Соответствует ли программное содержание уровню развития ребенка?			
2.	Достаточен ли словарный запас ребенка? Красочность, эмоциональность и доступность речи педагога. Носит ли занятие познавательный характер?			

3.	Наличие у детей интереса к проводимому занятию.			
4.	Осмысливают ли дети новые факты и события.			
5.	Умеют ли дети слышать ответы товарищей и объяснения педагога?			
6.	Эстетика и практичность используемого педагогом наглядного материала (красочность, наглядность)			
7.	Имеет ли место закрепление материала на занятии? Вызывает ли занятие у детей интерес? - равнодушие?			
	Помогает ли педагог отвечать на вопросы детей?			
	Часто ли педагог хвалит детей во время занятия?			

Выводы :

Предложено:

Анализ физкультурного занятия

	Вопросы для изучения	а	ет	Час точно	Д ругое
.	Выполнялись ли гигиенические требования к организации всего занятия (помещение, одежда, оборудование)				
.	Полнота осуществления задач: • Оздоровительных • Воспитательных • коррекционных				
.	Соответствие задач данному возрасту				
.	Методы и приёмы, используемые на занятии: • Индивидуальный подход • Фронтальный • Поточный • Подгрупповой • Словесный • Показ взрослого • Показ ребёнка • Напоминание и др.				
.	Соответствие физ. нагрузки нормам: • В водной • В основной • В заключительной				
.	Моторная плотность				
.	Общая плотность				
.	Используются ли нетрадиционные формы в занятии?				
.	Активность выполнения ОРУ, ОД подвижных игр (%)				
0.	Осознано ли дети воспринимают материал?				
1.	Проявляют ли дети самостоятельность в поисках новых способов действий?				
2.	Присутствуют ли на занятии соперничество и соперничество?				
3.	Осуществляется ли работа по ознакомлению детей разным способом выполнения движений?				

4.	Была ли инициатива со стороны детей в подготовке атрибутов и пособий?				
----	---	--	--	--	--

Анализ занятия по изобразительной деятельности

Соответствует ли содержание занятия программе данной возрастной группы, времени года, изобразительным возможностям детей.

Сочетание нового и знакомого детям, связь с предшествующими занятиями. Эмоционально-творческая, учебная нагрузка, воспитательное и познавательное значение содержания занятия. Оценка организации занятия, качества материалов и наглядных пособий, подготовленности детей и воспитателей (умение показывать приемы работы).

Роль дежурных в подготовке занятия, сочетание работы дежурных с самообслуживанием. Правильность и доступность объяснений воспитателя.

Соответствие использованных приемов обучения виду занятия (например, в декоративном рисовании используется образец в виде графического изображения, в предметном — анализ натуры и показ способов ее изображения и т. д.),

характеру программных задач (новое или повторное содержание), возрасту детей (например, ведущим приемом обучения детей в старших группах наряду с наглядными приемами обучения большое значение приобретают точные словесные инструкции, задания самостоятельно определить, каким способом и в какой последовательности следует выполнять работу).

Длительность занятия по этапам и в целом, причины задержки, если она имела место.

Поведение детей на занятии: организованность, дисциплинированность, самостоятельность, заинтересованность, наличие у них чувства времени, темп работы.

Разбор детских работ: умение работать в соответствии с полученными указаниями, технические и изобразительные умения и навыки, творческий подход к решению поставленной задачи, тщательность или небрежность работы.

Общая оценка занятия, положительные стороны и недостатки, какие изменения целесообразно внести в методику данного занятия.

Контроль за развитием детей раннего возраста

Контроль за развитием детей — составная часть системы оздоровлено-воспитательной работы с детьми в дошкольном учреждении. Цель его прежде всего в том, чтобы определить уровень развития каждого ребенка, возрастной группы и учреждения в целом. При этом устанавливают также правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания.

В результате систематического контроля удастся не только определить уровень развития каждого ребенка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, а главное, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальные психолого-педагогические воздействия. Контроль за развитием ребенка носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психологического развития детей, их поведения.

Невозможно врачу определять состояние здоровья ребенка без оценки его психического развития, как нельзя и педагогу оценивать психическое развитие без учета его состояния здоровья и применять соответствующие педагогические воздействия.

В дошкольных учреждениях очень важна взаимосвязь в работе врача и педагога. Развитие ребенка неразрывно связано с его воспитанием. Роль взрослого в этом процессе заключается в том, что, зная «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), он должен своевременно и правильно определять задачи для дальнейшего его хода.

Известно, что ребенок развивается неравномерно: неравномерно созревание различных морфологических структур, функциональных систем, неравномерно и психическое развитие.

Поэтому наиболее чувствительные периоды к определенным воздействиям оптимальны и для определения состояния функциональной деятельности. Ведя контроль за развитием детей, дают оценку прежде всего ведущим, определяющим линиям (сферам) развития организма. Прежде всего — состояние здоровья, физическое и психическое развитие, поведение малыша. Одновременный контроль по указанным направлениям дает возможность провести комплексную оценку здоровья и развития ребенка.

При оценке поведения детей, за которыми воспитатель следит ежедневно (а к моменту его оценки — в эпикризисный период — особенно внимательно), следует учитывать настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности, черты личности. На третьем году жизни оценка уровня развития ребенка идет по следующим линиям: развитие активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; формирование изобразительной и конструктивной деятельности; развитие общих движений; воспитание навыков самостоятельности.

Метод контроля за психическим развитием детей

1. Метод опроса матери (при приеме ребенка в детское учреждение и в дальнейшем по ходу его развития).
2. Метод наблюдения в группе за поведением детей.
3. Метод диагностики психического развития ребенка. В контроле за развитием и поведением детей участвуют воспитатель группы, педагог, врач.

Воспитатель ведет наблюдение за поведением детей, педагог проводит диагностику нервнопсихического развития, врач оценивает физическое развитие, состояние здоровья, осуществляет общую оценку развития ребенка (определяет группу здоровья). При этом учитывается оценка нервнопсихического развития (группа развития), которую дает педагог.

Контроль за поведением детей фиксируется в дневнике группы, где помимо повседневного учета состояния здоровья и поведения детей педагог приводит описание поведения эпикризисных воспитанников, используя вопросник. Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносят в карту психического развития, которая хранится в группе. Карту заводят на ребенка один раз в два года, на второй и третий год жизни. Врач, используя данные педагога, выносит оценку состояния здоровья ребенка и свое заключение записывает в истории развития. Для диагностики нервно-психического развития педагог подбирает рекомендуемый материал, который не используется в повседневной жизни.

Показатели нервно-психического развития детей 3-го года жизни
Разработано Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной.

Линии развития									
Возраст	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изодеятельность
	Грамматика	Вопросы	Цвет	Форма					
2.1-2.6	Говорит многословными предложениями (более 3-х слов). Начинает понимать значения уменьшительных существительных («Покажи мяч, мячик») и форму мн. числа сущ.	В свободной речи появляются вопросы: где? куда?	Подбирает к коврику-образцу разнообразные предметы 4-х основных цветов	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.	В сюжетной игре (доктор, семья) ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность 2-3-х действий, проявляя воображение.	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую на 20—28 см	Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки. Ест аккуратно	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их (дом, мебель и др.)	Умеет рисовать кривую замкнутую линию
2.7-3 г.	Начинает употреблять сложные конструкции с придаточными предложениями: потому что; когда и др.	В речи появляются вопросы: почему? когда?	Называет 4 основных цвета: красный, синий, зеленый и желтый.	Использует по назначению геометрические формы (складывает из геометрической мозаики картинки: машина, дом, елка, снеговик и др. путем наложения)	Появляются элементы ролевой игры: отображает сюжет, выполняемую определенную роль (доктор, мама, водитель)	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую на 30—35 см	Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого. Пользуется салфеткой при еде.	Делает и называет сложные сюжетные постройки: гараж, дорога к нему, лестница и др.	Изображает и называет простые рисунки: яблоко, солнце, окно и др.

АНАЛИЗ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Примерная схема анализа организации трудовой деятельности.

1. Решены ли поставленные задачи?
2. Организация условий труда (объекты труда, оборудование, инструменты, их размещение), рациональность.
3. Организация детского коллектива (вид, форма организации труда).
4. Приёмы постановки и объяснения трудового задания.
5. Знание и умения, необходимые для выполнения задания, новые знания и умения, формируемые в процессе трудовой деятельности.
6. Результативность трудовой деятельности детей, качество навыков и умений.
7. Взаимодействие детей в процессе труда.
8. Индивидуальный подход к детям.

9. Отношение к труду.
10. Оценка деятельности (детей, воспитателя).
11. Воспитательная направленность труда.

Вопросы для анализа трудового процесса.

1. Имел ли труд детей практическую значимость.
2. Соответствие поставленных задач требованиям программы, а также содержанию работы и особенностям участников.
3. Насколько формы организации детей (для коллективной работы - формы объединения) отвечают уровню развития их трудовой деятельности и опыту.
4. Воспитательное значение приемов постановки и мотивации цели:
 - а) эффективность данных приемов для убеждения в необходимости и значимости работы;
 - б) воздействие на чувства детей, выражающее стремление добиться поставленной цели;
 - в) насколько приемы педагога учат самостоятельно определять необходимость работы.
5. Воспитание в процессе планирования?
 - а) какой способ планирования выбран педагогом (действие дошкольников по плану, предложенному воспитателем, планирование по вопросам, планирование - рассказ); соответствует ли он опыту детей;
 - б) охватывает ли содержание плана все этапы планирования (организацию работы, последовательность и способы исполнения), предусматривает ли самоконтроль;
 - в) в коллективном планировании оцените, как и в чем проявляются дружеские отношения между детьми, как педагог побуждает их к этому;
 - г) в словесном планировании дайте оценку детской речи.
6. Воспитание в процессе выполнения работы:
 - а) оцените, насколько педагогически оправдано участие воспитателя в работе детей;
 - б) какие нравственно-волевые качества проявляются у дошкольников и как педагог способствует закреплению положительных проявлений, как побуждает к ним;
 - в) насколько приемы педагога способствуют решению поставленных воспитательных задач в данном трудовом процессе;
 - г) оцените трудовые навыки детей с точки зрения их рациональности, целесообразности последовательности действий; как педагог совершенствует навыки.
7. Оценка детской деятельности;
 - а) отношение детей к результату деятельности, степень адекватности полученным результатам;
 - б) к каким дружеским проявлениям побуждает детей педагог при оценке работы товарищей, какими приемами;
 - в) насколько самостоятельны дети в оценке своей работы, товарищей;
 - г) соответствует ли содержание оценки поставленным воспитательным задачам;
 - д) какими приемами формируется у детей умение оценивать; побуждает ли педагог находить причины неудач, ошибок.