

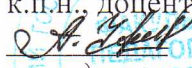
Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

к.п.н., доцент Васильева Л.И.

  
«подпись»

«24» сентября 2024г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
(Производственная)

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки (специальность):  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:  
Педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

форма обучения: заочная (ускоренное обучение)  
ГОД НАБОРА – 2023

Тирасполь 2024

Программа практики «Педагогическая» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Педагогика дошкольного образования».

Составитель программы практики  
доцент  Марачковская О.Л.  
(подпись)

Программа практики утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«3» \_сентября 2024г. протокол №\_1

Зав. выпускающей кафедры

«3» 09 2024г.

 Марачковская О.Л.  
(подпись)

## **1. Цели и задачи практики**

Практика «Педагогическая» является одним из необходимых этапов профессиональной подготовки студентов в системе педагогического образования.

Целью практики является:

– теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми среднего и старшего возраста. Педагогическая практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров педагогов, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего дошкольного педагога;

– формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

### **Задачи практики:**

- углубить и закрепить теоретические знания, формировать умения творчески применять их при анализе и планировании педагогического процесса в дошкольном учреждении, в проведении режимных моментов и занятий по всем методикам в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста, в самостоятельной организации детского коллектива и индивидуальной работе с детьми;

- развивать профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность, доброжелательность и др.;

- воспитывать культуру педагогической деятельности при взаимодействии с детьми, родителями и педагогами.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

Практика «Педагогическая» входит в Блок 2 «Практика», в обязательную часть ОПОП по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Практика «Педагогическая» базируется на изучении следующих дисциплин: «Методика и методология научного исследования», «Коммуникативная культура педагогов», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста».

## **3. Вид и тип проведения практики**

Тип практики: педагогическая практика

Вид практики – педагогическая

Форма проведения – дискретно: непрерывно по виду и по периодам проведения.

**4. Место и время проведения практики:** практика «Педагогическая» проводится в организациях дошкольного образования разного вида.

Организуется с отрывом от учебного процесса, общей продолжительностью 4 недели ежедневно.

Время проведения практики: 3 семестр.

## **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения**

| Категория<br>(группа)<br>компетенц<br>ий                                                                        | Код и наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Код и наименование индикатора<br>достижения универсальной<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Совместная<br>и<br>индивидуал<br>ьная<br>учебная и<br>воспитател<br>ьная<br>деятельност<br>ь<br>обучающих<br>ся | ОПК-3. Способен<br>организовывать<br>совместную и<br>индивидуальную<br>учебную<br>и воспитательную<br>деятельность<br>обучающихся, в том<br>числе<br>с особыми<br>образовательными<br>потребностями, в<br>соответствии с<br>требованиями<br>федеральных<br>государственных<br>образовательных<br>стандартов | <p>ИД-1 ОПК-3</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>-типологию технологий индивидуализации обучения;</li> <li>-сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса;</li> <li>-теории обучения, воспитания и развития личности;</li> <li>-основные категории и понятия теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>-закономерности, принципы и направления обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p>ИД-2 ОПК-3</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>-соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>-дифференцировать образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников и разновидностью образовательных программ;</li> <li>-анализировать различные педагогические ситуации и находить пути их разрешения;</li> <li>-прогнозировать и проектировать педагогические задачи и педагогические ситуации.</li> </ul> |

|                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                        | <p>ИД–3 ОПК-3</p> <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</li> <li>-действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</li> <li>-методами и приемами образовательной деятельности, и профессиональными умениями педагогического воздействия;</li> <li>-способами оценки и анализа результатов образовательной деятельности в ОДО.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Взаимодействие с участниками и образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>ИД–1 ОПК-7</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</li> <li>-закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>-теоретические основы организации методической работы в системе дошкольного образования, методы и приёмы организации, и руководство коллективом педагогов дошкольного учреждения.</li> </ul> <p>ИД–2 ОПК-7</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника, обучающегося;</li> <li>-проектировать взаимодействие педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей в ходе педагогического процесса; проектировать взаимодействие педагогов между собой, педагогов и детей,</li> </ul> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>педагогов и родителей в ходе педагогического процесса.</p> <p>ИД-3 ОПК-7</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>-действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p align="center"><b>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                   | <p>ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательный процесс в группах детей раннего и/или дошкольного возраста (организаций образования разного вида) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основными образовательными программами дошкольного образования.</p> | <p>ИД-1 пк-1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приоритеты развития образовательной системы дошкольного образования в мире, и в Приднестровской Молдавской Республике;</li> <li>-нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка;</li> <li>-государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основные и парциальные образовательные программы;</li> <li>-особенности реализации образовательных программ дошкольного образования в организациях дошкольного образования всех видов и организациях образования, имеющих группы детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-содержание, технологии и формы организации работы во всех возрастных группах по обеспечению всестороннего и гармонического развития дошкольников.</li> </ul> <p>ИД-2 пк-1</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать педагогический процесс, устанавливать преемственность между возрастными группами в его содержании, технологии и формах организации;</li> <li>-строить педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей,</li> </ul> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ИД-3 пк-1</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологиями построения и реализации педагогического процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с реализуемой программой в организации дошкольного образования (организациях образования, имеющих данные возрастные группы);</li> <li>-навыками общения с группой воспитанников и индивидуально с ребенком.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>педагогический</b> | <p>ПК-2 Способен взаимодействовать и работать в тесном контакте со всеми специалистами (психолог, логопед, дефектолог, педагог смежного уровня образования и др.) и родителями по определению и реализации согласованного воздействия на развитие ребенка, а также вариативного подхода к планированию и корректировке образовательно-воспитательного процесса.</p> | <p>ИД-1 пк-2</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-функционал специалистов, работающих в организации дошкольного и смежного к нему уровню образования (психолог, логопед, дефектолог, учитель и др.);</li> <li>-технологии и формы работы с родителями, коллегами;</li> <li>-основы семейной педагогики и домашнего воспитания;</li> </ul> <p>ИД-2 пк-2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательно-образовательных задач;</li> <li>-использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей);</li> <li>-понимать и ориентироваться в документациях специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.);</li> </ul> <p>ИД-3 пк-2</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологией использования методов и средств психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);</li> <li>-навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                  | детьми, испытывающими трудности в освоении программы и имеющими особые образовательные потребности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | ПК-3 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии реализации образовательных программ дошкольного образования. | <p>ИД-1 пк-3</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные закономерности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, стадии и кризисы развития и социализации личности;</li> <li>-теоретико-методологические основы овладения математическими представлениями дошкольниками;</li> <li>-разнообразные подходы к формированию элементарных математических дошкольников;</li> <li>-современные технологии физического воспитания дошкольника, формирования его двигательной культуры;</li> <li>-основные понятия предмета, технологию;</li> <li>-пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>-основы теории и технологии физического, речевого, познавательного, личностного и экологического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>-сущность понятий «педагогическое мастерство», «педагогическая техника», «педагогический такт», «педагогическое творчество» и основы педагогической техники как формы организации поведения педагога, техники речи педагога, педагогического взаимодействия и педагогического общения.</li> </ul> <p>ИД-2 пк-3</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать работу по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей детей;</li> <li>-реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы</li> </ul> |

|  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                     | <p>воспитательно-образовательной работы;</p> <p>-строить организацию педагогического процесса с учетом основных принципов деятельностного подхода;</p> <p>-адекватно использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</p> <p>-организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>-творчески организовать работу по формированию здорового образа жизни детей;</p> <p>-решать педагогические задачи по технологии воспитания в конкретной ситуации;</p> <p>-проявлять инициативу к овладению педагогической технологией в ее индивидуальной модификации.</p> <p>ИД-3 пк-3</p> <p>Владеет:</p> <p>-современными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), для осуществления развития личности в соответствии с образовательной программой;</p> <p>-навыками управления и планирования процесса физического воспитания и развития ребенка в ОДО;</p> <p>-умением управлять собой (мимикой, пантомимикой, эмоциональным состоянием), техникой речи и контактного взаимодействия,</p> <p>-технологией педагогического общения, разрешения педагогического конфликта, современного учебного занятия.</p> |
|  | ПК-4 Способен создавать предметно-развивающую среду и равные условия социализации и | <p>ИД-1 пк-4</p> <p>Знает:</p> <p>-основы безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | развития детей                                                                                                                                                                                                             | <p>пребывания в образовательной организации;</p> <p>-принципы организации предметно-развивающей среды.</p> <p>ИД-2 пк-4</p> <p>Умеет:</p> <p>-создавать предметно-развивающие зоны для реализации коллективной и индивидуальной деятельности детей.</p> <p>ИД-3 пк-4</p> <p>Владеет:</p> <p>-навыками создания благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого обучающегося, воспитанника.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p>ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.</p> | <p>ИД-1 пк-5</p> <p>Знает:</p> <p>-теоретические основы, особенности структуры, становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>-приемы руководства игровой деятельностью в направлении ее становления как ведущей в дошкольном возрасте;</p> <p>-воспитательный потенциал игровой деятельности дошкольников;</p> <p>-народные игры и их роль в формирование толерантности и навыков поведения поликультурной среде;</p> <p>-значение инсценирования художественных произведений для детей дошкольного возраста</p> <p>-характеристику видов театров.</p> <p>ИД-2 пк-5</p> <p>Умеет:</p> <p>-организовывать (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность с учетом возможностей образовательной организации;</p> <p>-реализовать воспитательные возможности (учебной, игровой, трудовой, спортивной,</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>художественно-продуктивной и т.д.); деятельности ребенка;</p> <p>-организовывать конструктивное взаимодействие детей в (игровой, художественно-продуктивной, познавательной-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельности;</p> <p>-создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p> <p>ИД-3 пк-5</p> <p>Владеет:</p> <p>-навыками руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательной-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника</p> <p>-навыками создания условий для развития свободной игры, через предоставление игрового времени и пространства.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет - 6 зачетных единиц, 216 часов заочная форма обучения.

| № /п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся                                                                                                                                                                                                                         | Трудоемкость (в часах) |           | Формы текущего контроля                |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|----------------------------------------|
|      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | кон так т. раб .       | сам. раб. |                                        |
| 1    | Подготовительный этап    | Установочная конференция (ознакомление с программой, базами практики, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Запись студентами вводного инструктажа. Составление плана работы; знакомство с информационно-методическими, психолого-педагогическими источниками. | 2                      | 6         | Записи вводного инструктажа в дневнике |

|        |                                      |                                                                                     |    |    |                                  |
|--------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------|
| 2      | Производственный (исследовательский) | 1. Изучение программно-методической документации, планирования работы в группах.    | 12 | 30 | Ведение дневника                 |
|        |                                      | 2. Развивающая среда в ОДО.                                                         | 12 | 30 |                                  |
|        |                                      | 3. Особенности организации работы с детьми в первой половине дня.                   | 12 | 30 |                                  |
|        |                                      | 4. Особенности организации работы с детьми во второй половине дня.                  | 12 | 20 |                                  |
|        |                                      | 5. Организация и руководство за игровой деятельностью детей                         | 12 | 20 |                                  |
|        |                                      | 6. Организация и руководство игровой деятельностью                                  | 12 | 30 |                                  |
|        |                                      | 7 Организация и руководство трудовой деятельностью                                  | 12 | 30 |                                  |
|        |                                      | 8. Наблюдение и анализ учебно-познавательной деятельности детей                     | 12 | 20 |                                  |
|        |                                      | Самостоятельное проведение НОД.                                                     | 12 | 20 |                                  |
|        |                                      | 9. Организация и проведение открытого мероприятия с родителями.                     | 12 | 26 |                                  |
| 4      | Итоговый этап                        | Анализ и систематизация материалов практики.<br>Сдача зачета с оценкой по практике. |    |    | Оформление отчетной документации |
| Всего: |                                      |                                                                                     |    |    | 216 ч (4 недели)                 |

**Подготовительный этап** включает в себя следующие мероприятия:

- проведение общего организационного собрания обучающихся;
- выдача заданий на практику;
- подготовка и издание приказа о местах прохождения практики и руководителей.
- разработку индивидуального графика проведения учебных занятий, самоанализа и обсуждения результатов.

Руководство практикой возлагается на руководителя-методиста, совместно с которым на первой неделе практики студент составляет план прохождения практики и график работы. В плане отражается последовательность работы при подготовке и проведения определенных видов занятий, а также по подготовке отчета по прохождению практики.

Перед прохождением практики обучающийся получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением самостоятельных мероприятий, а также с оформлением отчета о прохождении практики.

**Производственный (исследовательский) предусматривает выполнение заданий, предусмотренных в индивидуальном календарном плане работы обучающегося практиканта и включает:**

**Тема 1. Изучение программно-методической документации, планирования работы в группах.**

Ознакомьтесь с программно-методической документацией, обеспечивающей работу групп.

Выявите особенности планирования учебно-воспитательной работы в группе.

Совершите экскурсию по ОДО.

**Тема 2. Развивающая среда в ОДО.**

Проанализируйте развивающую среду в группе и на участке ОДО и ее соответствие принципам построения. Составьте план-схему предметно-развивающей среды ОДО.

**Тема 3. Особенности организации работы с детьми в первой половине дня.**

- Установите последовательность режимных процессов в первой половине дня в соответствии с режимом данной группы.

- Сделайте хронометраж режимных процессов и сравнить со временем указанным в режиме дня.

-Проведите следующие режимные процессы: утренний прием детей, утренняя гимнастика, умывание, питание.

**Тема 4. Особенности организации работы с детьми во второй половине дня.**

- Установите последовательность режимных процессов во второй половине дня в соответствии с режимом данной группы.

- Сделайте хронометраж режимных процессов и сравнить со временем указанным в режиме дня.

Проведите следующие режимные процессы: подъем детей после дневного сна, полдник, совместная деятельность, прогулка во 2-ую половину дня.

**Тема 5. Организация и руководство за игровой деятельностью детей**

Проведите наблюдения и сделайте анализ организации и руководства игровой деятельностью детей (творческие сюжетно-ролевые и дидактические игры)

**Тема 6. Организация и руководство за игровой деятельностью детей**

Проведите наблюдения и делайте анализ организации и руководства игровой деятельностью детей (игры-драматизации). Самостоятельно проведите несколько видов игр.

**Тема 7. Организация и руководство за трудовой деятельностью детей**

Проведите наблюдения и сделайте анализ организации и руководства трудовой деятельностью детей (хозяйственно-бытовой труд, труд в уголке природы, ручной и художественный труд)

Самостоятельно организуйте трудовую деятельность детей.

**Тема 8. Наблюдение и анализ учебно-познавательной деятельности детей**

В течение третьей недели (5 дней) практики проведите наблюдения за различными видами занятий и сделайте их анализ.

В течение трех дней последней недели практики проведите самостоятельно, но под руководством педагога не менее 3 занятий.

**Тема 9. Организация и проведение открытого мероприятия с родителями.**  
Самостоятельно проведите открытое мероприятие с родителями воспитанников.

**Итоговый этап** включает

- оформление отчетной документации;
- подготовка отчета и презентации для выступления на итоговой конференции по практике.

## **7. Формы отчетности по практике**

По итогам практики студент предоставляет руководителю отчетную документацию:

1. Индивидуальный план работы студента;
2. Дневник практики, в котором приводятся ежедневные наблюдения практиканта, результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий;
3. Конспекты открытых НОД (не менее 3-х);
4. Конспекты режимных моментов (не менее 2-х);
5. Форма работы с родителями (конспект консультации, род. собрания, беседы и т.д.)
6. Отчётная ведомость по педагогической практике, заверенная печатью.

Представленная документация должна быть подписана педагогом, за которым закреплен практикант и групповым руководителем-методистом кафедры.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Время проведения аттестации – в соответствии с приказом о практике.

## **8. Промежуточная аттестация по итогам практики**

На протяжении прохождения практики осуществляются регулярные встречи групповых руководителей со студентами в формате консультаций, на которых обсуждаются возникающие у них проблемы и проводится промежуточная аттестация в форме проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Вся отчётная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю в течение 10 дней после завершения практики. По итогам практики проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. На конференцию приглашаются групповые руководители, ведущие специалисты из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

Обязательным элементом итоговой конференции являются фото и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики. Практика считается завершённой при условии выполнения бакалавром всех требований программы практики.

***Зачтено (с оценкой «отлично»)***

Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально- прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе.

***Зачтено (с оценкой «хорошо»)***

Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; -полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.

***Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)***

Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;

- не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности

***Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)***

Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме

***Автоматически*** выставляется «зачет с оценкой» при наличии сдачи всей документации в установленные сроки и, если в отчётной документации практики отражены ответы на все поставленные вопросы, ответы подтверждаются теорией и реальными практическими примерами.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### ***9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями***

| <b>№ п / п</b>             | <b>Наименование учебника, учебного пособия</b> | <b>Автор</b>         | <b>Год издания</b> | <b>Ко-во экземпляров</b> | <b>Электронная версия</b> | <b>Место размещения электронной версии</b>  |
|----------------------------|------------------------------------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b> |                                                |                      |                    |                          |                           |                                             |
| 1                          | Дошкольная педагогика                          | Под. Ред. Гелло В.А. | 1999               | 2                        | -                         | -                                           |
|                            | Педагогическая практика в ОДО                  | Марачковская О.Л.    | 2010               | 2                        | +                         | -                                           |
| 2                          | Психолого-                                     | Авдулова Т.П.        | 2016               | -                        | -                         | <a href="http://www.stu">http://www.stu</a> |

|                                  |                                                                                                                                  |                                                    |       |    |    |                                                                                                                                 |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) |                                                    |       |    |    | dentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html 2                                                                                    |
| 3                                | Руководство преподавателя-практиканта: содержание и технологии: Учеб. пособие                                                    | Ткач Л.Т.,<br>Марачковская О.Л.,<br>Ушнурцева Н.Н. | 2018  | 20 | -  | -                                                                                                                               |
| 4                                | Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие                                                     | Загвязинский, В.И.                                 | 2012  | 1  | 1  | <a href="https://docviewer.yandex.ru/">https://docviewer.yandex.ru/</a>                                                         |
| 5                                | Логика и методология научных исследований                                                                                        | Кравцова, Е. Д.                                    | 2014  | 1  | 1  | <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377</a>                     |
| 6                                | Методы и средства научных исследований                                                                                           | А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков         | 2015  | 1  | 1  | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>                                                                             |
| 7                                | Методология и методы психолого-педагогических исследований                                                                       | Шипилина Л.А.                                      | 2016  | 1  | 1  | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html</a> |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                  |                                                    |       |    |    |                                                                                                                                 |
| 8                                | Научно-                                                                                                                          | Алексеев Ю.В.,                                     | 2015. | 11 | 11 | <a href="http://www.stu">http://www.stu</a>                                                                                     |

|                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                    |      |    |    |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления | Казачинский В.П., Никитина Н.С.                                                    |      |    |    | <a href="http://dentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html">dentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html</a>                      |
| 9                                                                 | Основы научной работы и методология диссертационного исследования                                                | Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров.           | 2012 | 11 | 11 | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html</a> |
| 1                                                                 | Основы научных исследований                                                                                      | Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. | 2015 | 11 | 11 | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>                                                                             |
| <b>Итого по практике: 23 % печатных изданий; 77 % электронных</b> |                                                                                                                  |                                                                                    |      |    |    |                                                                                                                                 |

### **9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://минобрнауки.рф>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://konferencii.ru>
4. <http://Science-Community.org>
5. <http://e.lib.vlsu.ru>.
6. <http://consultant.ru>
7. Подготовка к проведению научного исследования proekt-sosgim.ucoz.ru
8. Электронная библиотека диссертаций dissercat.com

### **9.3. Методические указания и материалы по прохождению практики**

Практика «Педагогическая» является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата.

После прохождения практики студент в десятидневный срок оформляет отчетную документацию. Практикант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время. Практикант, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший оценку «неудовлетворительно», может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими положениями.

*Обязанности практикантов при прохождении практики. При*

прохождении практики практикант обязан:

1) получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности и производственной санитарии;

2) посещать в обязательном порядке практику и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программой практики, систематически и глубоко овладевать практическими навыками;

3) подчиняться действующим в учреждениях (организациях) правилам внутреннего трудового распорядка;

4) бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Практикантам запрещается без разрешения администрации базы практики выносить предметы и различное оборудование из помещений;

5) при неявке на практику (или часть практики) практикант обязан поставить об этом в известность руководителя практики в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

6) в случае болезни практикант предоставляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

*Обязанности руководителя практики от кафедры.* Обязанности руководителя-методиста практики от кафедры в подготовительный период.

1. Получить от общего руководителя практики указания по подготовке и проведению практики.

2. Изучить программу практики и учебно-методическую документацию.

3. Детально ознакомиться с особенностями прохождения практикантами практики, особенностями образовательного учреждения как места практики.

4. Спланировать и обеспечить своевременное проведение и оформление всех организационно-подготовительных мероприятий перед выходом студентов на практику.

5. Подготовить и провести организационное собрание с группой практикантов не позже чем за неделю до начала практики.

На установочной конференции необходимо:

- сообщить практикантам точные сроки прохождения практики;

- сообщить фамилии и телефоны (свой телефон и должностных лиц, занимающихся практикой от кафедры);

- подробно ознакомить практикантов с программой практики, выделяя главные вопросы и разъясняя задания;

- сообщить об имеющихся учебных пособиях, необходимых для выполнения программы практики, указать, где и какая литература может быть получена;

- сообщить требования по составлению отчета по практике;

- ознакомить практикантов с режимом работы учреждения - базы практики (распорядок дня, особенности рабочего места и др.);

- информировать практикантов о дате подведения итогов практики на

соответствующей кафедре.

Руководитель практики от кафедры отвечает перед общим руководителем практики за организацию и качественное проведение практики, и выполнение практикантами программы практики. Руководитель практики обеспечивает соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при проведении практики, правил трудовой и общественной дисциплины практикантами.

#### **10. Материально-техническое обеспечение практики**

Для ознакомления и изучения предоставляются подборки материала, образцы документации. Для проведения практики заключены договора с УНО и РУНО Приднестровской Молдавской Республики. При выборе баз практики кафедра руководствуется следующими критериями:

- укомплектованность образовательной организации психолого-педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- достаточный уровень оснащенности методической литературой, пособиями;
- соответствие материально-технической базы современным требованиям;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники).

Студенты направляются для прохождения практики в организации дошкольного образования. По согласованию с деканатом допускается прохождение студентами заочного отделения практики вне Приднестровья по месту их жительства при условии своевременного оформления ими необходимых документов.

Договор №1153/21/01 от 29.11.2021г. (УНО Тирасполь)

Договор №1156/21/01 от 29.11.2021г. (УНО г. Григориополь)

Договор № №1154/21/01 от 29.11.2021г. (УНО г. Слободзея)

Договор № №1158/21/01 от 29.11.2021г. (УНО г. Бендеры)

Договор № №1155/21/01 от 29.11.2021г. (УНО г. Рыбница)

Договор № №1157/21/01 от 29.11.2021г. (УНО г. Дубоссары)

Договор № №1159/21/01 от 29.11.2021г. (УНО г. Каменка)

Материально техническая база организаций дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендации ОПОП ВО по направлению 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагогика дошкольного образования».