

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-разработчика

доц. Марачковская О.Л.



Пр № 1 “_3”_09. 2024 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.О.21 «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

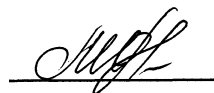
квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: заочная

ГОД НАБОРА: 2022

Разработала: доцент Марачковская О.Л.



«3»_сентября 2023г.

Тирасполь 2024г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика»

1. В результате изучения дисциплины «Дошкольная педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений</i>		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-6 Знает: - основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; ИД-2 ОПК-6 Умеет: - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования; - проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности. ИД-3 ОПК-6 Владеет: - навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников и обучающихся.
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ПК-1 Способен планировать и реализовывать педагогический процесс в организациях образования разного типа и вида, имеющих группы раннего и/или дошкольного возраста (организаций образования разного вида)	ИД-1 ПК-1 Знает: - особенности реализации образовательных программ дошкольного образования в организациях дошкольного образования всех видов и организациях образования, имеющих группы детей раннего и дошкольного возраста; - содержание , технологии и формы организации работы во всех возрастных группах по обеспечению всестороннего и гармонического развития дошкольников. ИД-2 ПК-1 Умеет: - планировать педагогический процесс, устанавливать преемственность между возрастными группами в его содержании, технологии и формах организации; - строить педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ИД-3 ПК-1 Владеет: - технологиями построения и реализации педагогического процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с реализуемой программой в организации дошкольного образования

		(организациях образования, имеющих данные возрастные группы); -навыками общения с группой воспитанников и индивидуально с ребенком.
	ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.	ИД-1 пк-5 Знает: -теоретические основы, особенности структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; -приемы руководства игровой деятельностью в направлении ее становления как ведущей в дошкольном возрасте; ИД-2 пк-5 Умеет: -организовывать (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность с учетом возможностей образовательной организации; -реализовать воспитательные возможности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-продуктивной и т.д.); деятельности ребенка; ИД-3 пк-5 Владеет: -навыками руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника -навыками создания условий для развития свободной игры, через предоставление игрового времени и пространства.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1: Общие основы дошкольной педагогики.	ОПК-6	Реферат
2	Раздел 2: Содержание и методика воспитания детей.	ПК-1	Контрольная работа
3	Раздел 3: Воспитание детей в игре.	ПК-5	Тест Презентация
4	Раздел 4: Обучение детей раннего и дошкольного возраста.	ОПК-6	Реферат
5	Раздел 5: Взаимодействие ОДО с семьей и школой.	ПК-1	Презентация
Промежуточная аттестация			
1		ОПК-6, ПК-1; ПК-5	Вопросы к экзамену

Вопросы для экзамена по дисциплине «Дошкольная педагогика»

1. Предмет и функции дошкольной педагогики.
2. Задачи и методы дошкольной педагогической науки.
3. Факторы развития и формирования личности дошкольника.
4. Нравственное воспитание. Задачи, средства и методы нравственного воспитания дошкольников.
5. Сущность понятия «умственное воспитание», «умственное развитие». Задачи умственного воспитания.
6. Эстетическое воспитание, сущность, цель, задачи.
7. Развитие, воспитание и формы организации жизни детей раннего возраста. Этапы развития и задачи воспитания.
8. Игра как средство воспитания и форма организации жизни детей.
9. Классификация детских игр и их характеристика.
10. Игрушка, история возникновения и создания игрушки. Виды игрушек.
11. Характеристика творческих игр. Их виды и особенности.
12. Характеристика дидактических игр. Структура и содержание дидактических игр в разных возрастных группах.
13. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.
14. Дежурство как форма организации труда.
15. Педагогические требования к организации труда детей дошкольного возраста.
16. Учебная деятельность как разновидность познавательной деятельности.
17. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста.
18. Методы и приемы обучения дошкольников.
19. Современные подходы к организации обучения в ОДО.
20. НОД – основная форма обучения. Ее виды и типы.
21. Педагогические требования к организации и проведению НОД в ОДО.
22. Вариативные формы обучения в ОДО, их характеристика.
23. Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста.
24. Содержание художественно-эстетической деятельности дошкольников.
25. Формы сотрудничества ОДО и семьи.

Практико-ориентированные проблемные задания

1. На основе изученной литературы раскройте содержание и покажите взаимосвязь понятий «воспитание», «личность», «социализация», «индивидуальность» применительно к дошкольному возрасту
2. Охарактеризуйте особенности реализации функций обучения в образовательном процессе ОДО: образовательной, развивающей, воспитательной.
3. В чем заключается специфика технологий воспитания культуры здоровья у детей разного дошкольного возраста.
4. Какие их современных технологий (форм и методов) воспитания культуры здоровья могут стать непосредственно образовательной деятельностью с детьми дошкольного возраста, какие на ваш взгляд, удобнее использовать при организации образовательных режимных моментов, какие инициируют самостоятельную деятельность детей.
5. Составьте тематику бесед для родителей старших дошкольников по воспитанию у детей культуры общения. Постарайтесь заинтересовать родителей.
6. Раскройте, какие методы может использовать педагог для воспитания гуманных чувств у детей. Приведите примеры.
7. Развейте особенности игры как формы организации жизни детей. Приведите примеры вариативного использования игр в педагогическом процессе ОДО.
8. Выделите основные линии усложнения сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста. Определите основные задачи и методы развития сюжетно-ролевой игры для каждой возрастной группы.
9. М. Монтессори рекомендовала включать в развивающую среду только по одному экземпляру пособия, чтобы дети не ссорились, а учились ждать своей очереди. В отечественной педагогике рекомендуется иметь в группе несколько экземпляров одной игры. Обоснуйте свое мнение по этому поводу.
10. Какие идеи педагогов прошлого по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного ОДО, а какие устарели.
11. Раскройте основные этапы технологии взаимодействия педагога ОДО с родителями. Поясните какие трудности на каждом этапе могут помешать воспитателю эффективно осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников.
12. Составьте схему готовности детей к школе. Докажите взаимосвязь видов готовности к школе.
13. Составьте перспективный план воспитательно-образовательной работы по теме «Воспитание интереса детей к школе». Предусмотрите в плане разнообразие форм работы с детьми, сотрудничество ОДО, семьи, школы.
14. Напишите эссе, отражающее вклад педагога (прошлого, современного) в становление дошкольной педагогики.

15. Напишите мини статью для педагогического журнала «Идеальный детский сад: как его себе представляю». Отрадите в статье ваше представление о соответствии изученного материала собственному представлению о том, каким должен быть современный детский сад.
16. Разработайте сценарий игровой ситуации для старшего дошкольника по одной из следующих тем: «смешные истории из детского садика», «Наши любимые животные» или сами придумайте.
17. Разработайте схему отражающую специфику методов физического развития и воспитания ребенка.
18. Разработайте 5-7 вопросов для беседы с ребенком (возраст выбираете самостоятельно) позволяющих изучить особенности его представлений о здоровье и здоровьесберегающих правилах.
19. Решите педагогическую задачу. Дайте обоснование решения. Вы работаете с детьми 4-5 лет. Вы хотите ввести новую игровую тему «открываем овощной магазин», включить в игру элементы детской продуктивной деятельности. Определите достоинства и недостатки выбранной темы.
20. Разработайте содержание образовательной ситуации по ознакомлению детей с одной из профессий.
21. Разработайте модель, наиболее полно отражающую влияние семьи, семейного окружения на развитие личности ребенка.
22. Составьте примерный текст перед родителями на тему: «Трудовое воспитание в семье как средство приобщения ребенка к современному миру, его ценностям»
23. Спроектируйте сенсорный центр для детей одной из возрастных групп: содержание и размещение материалов, варианты совместной деятельности педагога с детьми в этом центре.
24. Составьте план работы на месяц для одной из возрастных групп по любому разделу программы.
25. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп ОДО, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры по теме «Книжный гипермаркет».

Критерии оценки уровня освоения учебной дисциплины на этапе экзамена

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой педагогических понятий.
Хорошо	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью педагога-воспитателя; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой психологических и педагогических понятий.
Удовлетворительно	- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой психологических и педагогических понятий.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психолого-педагогических проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

Контрольные вопросы и задания по дисциплине «Дошкольная педагогика»:

Вариант 1.

1. Раскройте понятия «воспитание», «обучение», «образование»
2. Задачи и методы дошкольной педагогики.
3. Факторы развития.

Вариант 2.

1. Принципы воспитания.
2. Раскройте понятия «нравственное воспитание», «умственное воспитание и развитие», «трудовое воспитание», «эстетическое воспитание».

1. Педагогические требования к игрушке.

Критерии оценивания компетенций (результатов) при ответе на вопросы контрольной работы

Оценка **«отлично»** ставится, если студент:

1. Освоил теоретический материал и осознанно использует теоретические знания при решении педагогических ситуаций, анализирует микросреду, в которой происходит действие;
2. Переводит факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, грамотно трактует понятия;
3. Обнаруживает полное понимание ситуации, может обосновать свои суждения;
4. Называет, положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации;
5. Предлагает, какие виды детского труда и формы организации деятельности детей, методы педагогического руководства, содержание и правила, средства педагогического воздействия можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;
6. Обстоятельно и достаточно полно излагает материал;

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент:

1. Обнаруживает знание теоретического материала, но не использует теоретические знания в достаточной мере при решении педагогических ситуаций. Допускает затруднения в анализе ситуации, в которой происходит действие;
2. Испытывает сложности с владением педагогических категорий;
3. Допускает неточности в определении удачных и неудачных моментов, используемых в данной ситуации;
4. Недостаточно убедительно обосновывает свое суждение;
5. Не всегда определяет виды и содержание детского труда, формы организации труда детей, методы педагогического руководства, содержание и правила, средства педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;
6. Допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание теоретических положений, но:

1. Практические задания не подтверждаются теоретическими знаниями.
2. Допускает неточности в определении понятий;
3. Не может установить удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;
4. Не может обосновать свои суждения;
5. Допускает ошибки в определении видов и содержания детского труда, форм организации труда детей, выделении методов педагогического руководства, средств педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;
6. Нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент:

1. Не может справиться с решением педагогической задачи, опираясь на знание теоретического материала;
2. При формулировке определений искажает их смысл;
3. Не владеет педагогическими категориями;
4. Не видит удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;
5. Не называет виды и содержание детского труда, формы организации труда детей, методы педагогического руководства, средства педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;

Темы рефератов по дисциплине «Дошкольная педагогика»

1. Основы теории трудового воспитания детей дошкольного возраста.
2. Трудовое воспитание в системе развития личности.
3. Особенности труда детей. Обособление труда от игры на протяжении дошкольного возраста.
4. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве.
5. Задачи и содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста.
6. Виды труда детей дошкольного возраста, особенности организации в разных возрастных группах.
7. Взаимосвязь средств трудового воспитания детей дошкольного возраста.
8. Системные знания о труде взрослых как основа трудового воспитания и обучения дошкольников (В.И.Логина).
9. Содержание и методика трудового обучения в разных возрастных группах.
10. Самостоятельная трудовая деятельность дошкольников и её организация.
11. Формы организации труда дошкольников.
12. Повседневный труд детей и его место в педагогическом процессе детского сада.
13. Особенности трудового воспитания детей раннего возраста.
14. Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста.
15. Основы теории умственного воспитания и обучения детей.
16. Задачи и содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста.
17. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания в детском саду.
18. Сенсорное воспитание детей раннего возраста.
19. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста.
20. Сенсорное воспитание в системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И.Тихеевой.
21. Задачи и содержание сенсорного воспитания в детском саду.
22. Средства умственного воспитания детей дошкольного возраста.
23. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.
24. Предмет и задачи теории дошкольного обучения.
25. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в зарубежной и отечественной педагогике.
26. Дидактика детского сада о содержании образования детей дошкольного возраста.
27. Процесс обучения в детском саду, его структура и организация.
28. Методы обучения, их классификация.
29. Специфика использования методов обучения в разных возрастных группах.
30. Методы активизации познавательной деятельности дошкольников.
31. Формы организации обучения в детском саду.
32. Организация обучения в разновозрастной группе детского сада.
33. Формирование познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
34. Развитие проблемы умственного воспитания в работах современных исследователей.
35. Умственное воспитание детей раннего возраста.
36. Умственное воспитание детей дошкольного возраста.
37. Основы теории эстетического воспитания детей.
38. Особенности процесса эстетического воспитания детей дошкольного
39. возраста.
40. Задачи и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
41. Психолого-педагогические основы эстетического воспитания дошкольников.
42. Методы эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
43. Организация эстетического воспитания в дошкольном учреждении.
44. Своеобразие детского художественного творчества. Основные пути его развития.
45. Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста в детском саду. Трудности воспитания самостоятельности у дошкольников.
46. Проблема детского творчества в педагогике.
47. Состояние и перспективы дошкольного образования на современном этапе.
48. Современные концепции дошкольного образования о задачах и содержании работы дошкольных учреждений.
49. Личностно – ориентированная модель воспитания и обучения дошкольников.
50. Проблема целеполагания в педагогике. Цель и задачи воспитания дошкольников.
51. Современные программы воспитания и обучения

Критерии оценки:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; степень раскрытия сущности вопроса; обоснованность выбора источника; соблюдения требований к оформлению.

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Тестовые задания по дисциплине «Дошкольная педагогика»

1. Дошкольная педагогика – это...

- + наука о развитии ребенка дошкольного возраста
- наука об организации целостного педагогического процесса
- раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ОДО
- раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу

2. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.

- воспитать послушного ребенка
- воздействовать на дошкольников методом внушения
- + научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп
- воспитать у детей желание учиться

3. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?

- методы педагогического исследования
- начальное образование
- + воспитание, обучение, развитие, социализация
- предметная деятельность

4. Дайте определение понятию «умственное воспитание дошкольников»

- целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества
- педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования
- + развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей
- организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает.

5. Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников?

- О.С. Ушакова
- Л.М. Кларина
- В.А. Сластенин
- + Т.С. Комарова

6. Выберите методы педагогического исследования, наиболее значимые для дошкольной педагогики

- Видеозапись беседы с родителями
- Ранжирование
- Составление аннотации
- + Изучение творческих работ детей

7. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?

- + Она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство
- Нельзя
- Вполне можно
- Для этого нет объективных условий

8. Чем определяется комплектование возрастных групп в ОДО?

- + Типом образовательного учреждения и видом дошкольных образовательных учреждений
- Набором программ для ОДО
- Развитием способностей детей
- Умением родителей общаться с педагогами

9. Выделите из предложенных фактор, направленный на охрану и укрепление здоровья детей в ОДО.

- Дозированные движения

- + Двигательная активность
- Наличие проблемных ситуаций
- Сокращение времени дневного сна за счет занятий.

10. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ОДО.

- + Учет возрастных возможностей детей
- Предусматривать интересы детей
- Развивать творчество детей
- Наследственность

11. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей - это деятельность ...

- Трудовая
- + Игровая
- Клубная
- Семейная

12. Что является формой обучения детей в ОДО?

- Консультации для родителей
- Путешествие среди предметной среды
- Режим
- + Занятие

13. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

- + Дидактическая задача.
- Сотрудничество детей
- Присутствие на занятии родителей
- Связь с социумом

14. Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ОДО с семьей.

- + Вечера вопросов и ответов
- Выставки детских работ
- Индивидуальные консультации
- Наблюдение

15. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

- Появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми
- Интерес к качеству пищи для детей
- Интерес к планированию работы ОДО
- + Согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ОДО

16. Дайте определение понятию физического воспитания дошкольников

- целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества
- + педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования
- развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей
- организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает

17. Найдите верное утверждение.

- + развитие любознательности - это задача умственного воспитания

- развитие любознательности - это средство умственного воспитания
- развитие любознательности - это метод умственного воспитания
- развитие любознательности - это форма умственного воспитания

18. Выберите средства сенсорного воспитания детей.

- + Продуктивная деятельность
- Разговоры со сверстниками
- Запоминание требований родителей
- Любовь воспитателя

19. На что направлена современная личностно-ориентированная модель воспитания и обучения дошкольников в условиях ОДО?

- На обеспечение чувства психологической защищенности, развитие индивидуальности ребенка
- На воспитание авторитарного стиля общения с ребенком
- + На формирование взаимосвязи с родителями
- На стимуляцию игровой деятельности детей

20. Что из ниже перечисленного относится к компонентам трудовой деятельности детей?

- + Цель и результат деятельности
- Слушание рассказов
- Экскурсия
- Подбор видов труда

21. Дайте определение понятию «эстетическое воспитание дошкольников»

- целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества
- педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования
- процесс философского осмысления жизни
- + организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве

22. Найдите верное утверждение.

- + охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка - это задача физического воспитания
- охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка - это условие физического воспитания
- охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка - это способ физического воспитания
- охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка - это метод физического воспитания

23. Чем характеризуется профессиональная компетентность воспитателя?

- + Умением педагогически мыслить
- Умением наказывать детей
- Умением узнавать мнение родителей об их ребенке
- Умением соблюдать авторитарность в воспитании

24. Выберите из предложенных понятий то, которое относится к видам дидактических игр с детьми.

- + Настольно-печатные
- Игры на воздухе
- Работа с тканью
- Игры с родителями

25. Чем, в первую очередь, характеризуется нравственная воспитанность ребенка-воспитанника ОДО?

- + Поступками и поведением
- Отсутствием знаний
- Творческим конструированием
- Любовью к сверстникам

26. О каких компонентах базисной культуры личности необходимо знать воспитателю в связи с формированием готовности ребенка к школе?

- Думать только о себе и о своих учебных предметах
- Уметь читать и писать
- + Самостоятельность и ответственность
- Об отношении к проблемам культуры

27. Основной метод воспитания

- + убеждение
- слово воспитателя
- приучение
- упражнение

28. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип

- Прочности
- Научности
- Доступности
- + Наглядности

29. Устав ОДО относится к ...

- Государственной законодательной базе
- + Локальным актам ОДО
- Внутреннему планированию ОДО

30. Программа по одному или нескольким направлениям развития ребёнка, называется:

- основная программа
- комплексная программа
- + парциальная программа

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- "5" (отлично) - 90-100% правильных ответов;
- "4" (хорошо) - 80-89% правильных ответов;
- "3" (удовлетворительно) - 70-79% правильных ответов;
- "2" (неудовлетворительно) - 69% и менее правильных ответов.

Темы презентаций по дисциплине «Дошкольная педагогика»

1. Общие основы дошкольной педагогики.
2. Содержание и методика воспитания детей.
3. Воспитание детей в игре.
4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста.
5. Взаимодействие ОДО с семьей и школой.

Критерии оценки:

1. Содержание презентации (20 баллов). Критерии этой группы призваны оценить содержание оцениваемой презентации, установить цель ее создания, ее наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы:

- Сформулированы цель, гипотезы;
- Поняты задачи и ход исследования;
- Методы исследования ясны;
- Сделаны выводы;
- Результаты и выводы соответствуют поставленной цели.

2. Структура презентации (20 баллов). Критерии этой группы призваны оценить структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации:

- правильное оформление титульного листа;
- логическая последовательность информации на слайдах;

- краткость, точность, законченность информации;
- достоверность информации.

1. Оформление презентации (дизайн) (20 баллов). Критерии этой группы призваны оценить качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты):

- Единый стиль оформления;
- Использование на слайдах разного рода объектов;
- Правильность изложения текста;
- Использование анимационных объектов
- Использование объектов, сделанных в других программах.

4. Эффект презентации (20 баллов):

- соответствие оформления эстетическим требованиям;
- дизайн не противоречит содержанию
- имеется в наличии понятная навигация
- просмотр презентации не утомителен

Оценка презентации:

- Отличная презентация: 70 – 80 баллов.
- Хорошая презентация: 54 – 69 баллов.
- Удовлетворительная презентация: 38 – 53 балла.
- Презентация нуждается в доработке: менее 38 баллов.