

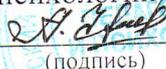
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент


(подпись)

Васильева Л.И.

«24» сентября 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

Б1.О.25 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: заочная (ускоренное)

ГОД НАБОРА - 2023

Тирасполь 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Педагогика дошкольного образования».

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент.



О.Л. Марачковская

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«3» сентября 2024г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 3 » 09 2024г.



О.Л. Марачковская

Зав. выпускающей кафедрой

« 3 » 09 2024г.



О.Л. Марачковская

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» являются формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- содержание, технологии и формы организации работы во всех возрастных группах по обеспечению всестороннего и гармонического развития дошкольников.
- теоретические основы, особенности структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте;
- приемы руководства игровой деятельностью в направлении ее становления как ведущей в дошкольном возрасте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части учебного плана по программе бакалавриата направление «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагогика дошкольного образования».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|---|
| <i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений</i> | | |
| Психологические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной | опк-6.1 - осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - знает основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста; - знает теоретические основы, сущность, |

| | | |
|------|--|---|
| ости | <p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>структуру, компоненты педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>опк-6.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - умет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника и обучающегося; - способен творчески организовывать самостоятельную двигательную деятельность ребёнка, направлять его инициативу, формировать культуру движения; - способен моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования; - способен проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности; - выделяет культурные региональные особенности, традиции и фольклор и использовать их при моделировании образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. <p>опк-6.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - владеет навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно |
|------|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников и обучающихся. |
| <p><i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i></p> | | |
| | <p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>Способен планировать и реализовывать образовательный процесс в группах детей раннего и/или дошкольного возраста (организаций образования разного вида) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основными образовательными программами дошкольного образования.</p> | <p>пк-1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает приоритеты развития образовательной системы дошкольного образования в мире и в Приднестровской Молдавской Республике; - знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка; - знает государственный образовательный стандарт и образовательные программы для дошкольного образования; - выделяет особенности реализации образовательных программ дошкольного образования в организациях дошкольного образования всех видов и организациях образования, имеющих группы детей раннего и дошкольного возраста; - определяет содержание, технологии и формы организации работы во всех возрастных группах по обеспечению всестороннего и гармонического развития дошкольников. <p>пк-1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать педагогический процесс, устанавливать преемственность между возрастными группами в его содержании, технологии и формах организации; - способен строить педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - ориентируется в образовательных программах для организаций дошкольного образования. <p>пк-1.3</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - владеет технологиями построения и реализации педагогического процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с реализуемой программой в организации дошкольного образования (организациях образования, имеющих данные возрастные группы); - владеет навыками общения с группой воспитанников и индивидуально с ребенком. |
| | <p>ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте</p> | <p>пк-5.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает теоретические основы, особенности структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; - знает приемы руководства игровой деятельностью в направлении ее становления как ведущей в дошкольном возрасте; - знает воспитательный, обучающий и развивающий потенциал игровой деятельности дошкольников; - знает фольклорные произведения, используемые в работе с детьми, его роль в формировании толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; - знает значение инсценирования художественных произведений для детей дошкольного возраста; - характеристику видов театров. <p>пк-5.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет организовывать (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность с учетом возможностей образовательной организации; - способен реализовать воспитательные возможности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-продуктивной и т.д.) деятельности ребенка; - умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - умеет теоретически обосновывать актуальность и направления деятельности педагога в решении задач нравственного воспитания детей; - анализирует и выделяет особенности организации, проектирования и реализации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности. <p>пк-5.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника; - владеет навыками создания условий для развития свободной игры, через предоставление игрового времени и пространства. |
|--|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

| Семес тр | Количество часов | | | | | | | Форма итогового контроля |
|----------------|--------------------------------|-------------|----------|--------------|----------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| | Трудоем кость, з.е./часы | В том числе | | | | | | |
| | | Аудиторных | | | | Сам ост. раб оты | Изуч ено и зачте но | |
| | | Всег о | Лекций | Лаб. Раб. | Практич зан | | | |
| 3 з/о ускор | 10/360 | 28 | 8 | - | 20 | 251 | 72 | экзамен |
| Итого: | 10/360 | 28 | 8 | - | 20 | 251 | 72 | 9 |

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раз- дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|---------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа (СР) |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Общие основы дошкольной педагогики. | 56 | 2 | 4 | - | 50 |

| № раз- дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----------------------------|--|------------------|----------------------|----|----|---------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа (СР) |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 2 | Содержание и методика воспитания детей. | 56 | 2 | 4 | - | 50 |
| 3 | Воспитание детей в игре. | 56 | 2 | 4 | - | 50 |
| 4 | Обучение детей раннего и дошкольного возраста. | 56 | 2 | 4 | - | 50 |
| 5 | Взаимодействие ОДО с семьей и школой. | 55 | - | 4 | - | 51 |
| <i>Итого : (экзамен 9)</i> | | 288 | 8 | 20 | - | 251 |

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции.

| № п/ п | Номер раздел а дисцип- лины | Объем часов | Тема лекции | Учебн онагл яд- ные пособ ия |
|--|---|----------------|---|---|
| Раздел 1: Общие основы дошкольной педагогики. | | | | |
| 1 | 1 | 2 | <p>Тема 1. Дошкольная педагогика как наука.</p> <p>1.История становления педагогики как науки.</p> <p>2. Понятийный аппарат дошкольной педагогики.</p> <p>3.Связь дошкольной педагогики с другими науками.</p> <p>4. Задачи и методы дошкольной педагогики.</p> <p>Тема 2. Факторы развития.</p> <p>1.Наследственность как фактор развития.</p> <p>2.Среда как фактор развития.</p> <p>3. Воспитание как фактор развития.</p> | |
| Итого по разделу часов: | | 2 | | |
| Раздел 2: Содержание и методика воспитания детей. | | | | |
| 2 | 2 | 2 | <p>Тема 1. Физическое воспитание.</p> <p>1.Задачи физического воспитания.</p> <p>2.Методы, средства и формы физического воспитания.</p> | Таблицы |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|--|--|
| | | | <p>3.Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Тема 2. Нравственное воспитание.</p> <p>1.Задачи нравственного воспитания.</p> <p>2.Средства и методы нравственного воспитания.</p> <p>3.Культура поведения и взаимоотношений детей с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Тема 3. Умственное воспитание.</p> <p>1. Сущность понятия «умственное воспитание» и «умственное развитие».</p> <p>2. Задачи умственного воспитания.</p> <p>3.Сенсорное воспитание.</p> <p>Тема 4.Эстетическое воспитание.</p> <p>1. Цель и задачи эстетического воспитания.</p> <p>2.Условия и средства эстетического воспитания.</p> <p>3.Методы и формы эстетического воспитания.</p> <p>Тема 5. Трудовое воспитание.</p> <p>1.Задачи трудового воспитания.</p> <p>2.Виды труда дошкольников.</p> <p>3.Формы организации труда.</p> | |
| | Итого по разделу часов: | 2 | | |
| Раздел 3: Воспитание детей в игре. | | | | |
| 3 | 3 | 2 | <p>Тема 1. Основные положения теории игры.</p> <p>1.История становления игры.</p> <p>2. Сущность и характеристика игровой деятельности.</p> <p>3.Игра как средство воспитания и форма организации жизни и деятельности детей.</p> <p>4.Классификация игр.</p> <p>Тема 2. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>1.Характеристика сюжетно-ролевых игр.</p> <p>2.Предпосылки сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3.Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Тема 3. Дидактические игры.</p> <p>1.Сущность дидактических игр.</p> <p>2.Виды дидактических игр.</p> <p>3.Структура дидактических игр.</p> <p>Тема 4. Театрализованные игры.</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | 1.Характеристика театрализованных игр. 2.Виды театрализованных игр. 3.Условия для развития театрализованных игр. Тема 5. Игрушка. 1.История создания игрушек. 2. Виды игрушек. 3.Педагогические требования к игрушке. | |
| Итого по разделу часов: | | 2 | | |
| Раздел 4: Обучение детей раннего и дошкольного возраста. | | | | |
| 4 | 4 | 2 | Тема 1. Теоретические основы обучения. 1.История становления дошкольной дидактики. 2. Принципы обучения детей дошкольного возраста. 3. Модели и типы обучения детей дошкольного возраста. Тема 2. Методы и формы обучения детей раннего и дошкольного возраста. 1.Методы обучения. 2.Характеристика форм обучения. 3.НОД как форма обучения в ОДО. 4.Структура и виды НОД в ОДО, их характеристика. | |
| Итого по разделу часов: | | 2 | | |
| Итого: | | 8 | | |

Практические занятия

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Тема практического занятия | | Учебно-наглядные пособия |
|--|--------------------------|----------------------------|---|--------------------------|
| Раздел 1: Общие основы дошкольной педагогики. | | | | |
| 1 | 1 | 4 | Тема 1. Педагог: Профессия и личность. 1.История профессии. 2.Социальная значимость профессии педагога. 3.Характеристика педагогической деятельности. 4.Педагог в современном ОДО. | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | <p>5. Личностные и профессиональные качества педагога.</p> <p>6. Педагогические умения.</p> <p>Тема 2. Основы дошкольной педагогики.</p> <p>1. Источники педагогической науки.</p> <p>2. Отрасли современной дошкольной педагогики.</p> <p>3. Предмет, функции и понятийный аппарат дошкольной педагогики.</p> <p>4. Факторы развития и формирования личности дошкольника.</p> <p>Тема 3. Воспитание детей.</p> <p>1. Целеположение в дошкольной педагогике.</p> <p>2. Закономерности, принципы и содержание воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Классификация методов воспитания дошкольников.</p> <p>4. Деятельностный и личностный подход в воспитании и развитии ребенка.</p> | |
| Итого по разделу часов: | | 4 | | |
| Раздел 2: Содержание и методика воспитания детей. | | | | |
| 2 | 2 | 4 | <p>Тема 1. Особенности развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.</p> <p>1. Современная педагогика о необходимости воспитания детей раннего возраста.</p> <p>2. Анатомо-физиологические и психические особенности детей раннего возраста.</p> <p>3. Потребность социального общения. «Госпитализм - причины и пути преодоления».</p> <p>4. Педагогические условия и правила воспитания детей раннего возраста в семье и в ДОО.</p> <p>5. Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста.</p> <p>Тема 2. Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>1. Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Содержание и методика сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Содержание и методика трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> | |
| Итого по | | 4 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| разделу часов: | | | |
| Раздел 3: Воспитание детей в игре. | | | |
| 3 | 3 | 4 | <p>Тема 1. Игра как ведущая деятельность дошкольника.</p> <p>1. Основные характеристики игры как ведущей деятельности и формы организации жизни детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Содержание и структура творческой сюжетно-ролевой игры (воображаемая ситуация, сюжет, игровое действие, роль, правила, мотив).</p> <p>3. Характеристика сюжетно-ролевой игры как творческой деятельности.</p> <p>4. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Тема 2. Условия организации и руководство играми.</p> <p>1. Своеобразие руководства творческими играми по возрастным группам.</p> <p>2. Характеристика предметно-игровой среды.</p> <p>3. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах.</p> |
| Итого по разделу часов: | | 4 | |
| Раздел 4: Обучение детей раннего и дошкольного возраста. | | | |
| 4 | 4 | 4 | <p>Тема 1. Современные подходы к организации обучения в ОДО.</p> <p>1. НОД – форма обучения в ОДО.</p> <p>2. Вариативность организации НОД.</p> <p>3. Разнообразие форм организации учебно-познавательной деятельности в дошкольном учреждении.</p> |
| Итого по разделу часов: | | 4 | |
| Раздел 5: Взаимодействие ОДО с семьей и школой. | | | |
| 5 | 5 | 4 | <p>Тема 1. Содержание и формы работы ОДО с семьей.</p> <p>1. Традиционные формы работы педагогов с родителями (коллективные и индивидуальные), их анализ.</p> <p>2. Нетрадиционные формы работы педагогов с</p> |

| | | | |
|-------------------------|----|--|--|
| | | <p>родителями.</p> <p>3. Пути оптимизации сотрудничества с родителями.</p> <p>Тема 2. Преемственность в работе ОДО и школы.</p> <p>1. Сущностная характеристика понятия «преемственность».</p> <p>2. Значение, виды и направления преемственности между ОДО и школой.</p> <p>3. Планирование работы по преемственности.</p> <p>4. Концепция преемственности дошкольного и начального образования в ПМР.</p> | |
| Итого по разделу часов: | 4 | | |
| Итого | 20 | | |

Самостоятельная работа студента

| Раздел дисциплины | № п/п | Тема и вид СРС | Трудоемкость (в часах) |
|--------------------------------|-------|---|------------------------|
| | | | 3/0 |
| Раздел 1 | 1 | <p>Тема. Система дошкольного образования. Схемы.</p> <p>1. Схематично представьте источники педагогической науки.</p> <p>2. Познакомьтесь с Типовым положением о ОДО: выпишите его структуру и основное содержание каждого раздела.</p> <p>3. Проанализируйте свой образовательный путь, изобразите его в виде цепочки образовательных учреждений, в которых вы воспитывались, обучались и обучаетесь в настоящее время, в каких предполагаете продолжить образование.</p> | 50 |
| | 2 | <p>Тема. Ведущие факторы развития детей. Реферат.</p> <p>Составьте реферат на тему: «Наследственность (среда, воспитание) как ведущий фактор развития. Проведите письменное обсуждение выдвинутых в каждом реферате аргументов и сформулируйте общее заключение.</p> | |
| Итого по разделу часов: | | | 50 |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|----|
| Раздел 2 | 3 | <p>Тема. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики. Конспект.</p> <p>1.Подберите пословицы разных народов о воспитании детей, проанализируйте их, выявите сходство и различие в подходах к воспитанию.</p> <p>2.Определите противоречия, которые могут возникать между реальной и идеальной целями воспитания. Предложите выход из противоречия.</p> | 50 |
| | 4 | <p>Тема. Физическое воспитание. Реферат.</p> <p>Составьте конспект занятия по физическому воспитанию по ознакомлению детей с известными спортсменами.</p> | |
| | 5 | <p>Тема. Умственное воспитание. Схема.</p> <p>1.Составьте схему «задачи умственного воспитания дошкольников».</p> <p>2.Какие приемы для развития познавательной активности ребенка вы порекомендуете родителям?</p> | |
| | 6 | <p>Тема. Нравственное воспитание. Конспект.</p> <p>Спланируйте работу по патриотическому воспитанию для любой возрастной группы, включив в нее все виды деятельности.</p> | |
| Итого по разделу часов: | | | 50 |
| Раздел 3 | 7 | <p>Тема. Творческие игры. Конспект.</p> <p>1.Составьте рекомендации для родителей о создании дома условий для режиссерских игр.</p> <p>2.Составьте конспекты показа-инсценировки и обучающей игры для детей раннего возраста.</p> <p>3. Запишите какие, по вашему мнению, трудности испытывает молодой педагог при руководстве сюжетно-ролевыми играми.</p> | 50 |
| | 8 | <p>Тема. Игра детей. Конспект.</p> <p>Составьте библиографический список периодических изданий по направлению «Игра детей».</p> | |
| Итого по разделу часов: | | | 50 |
| Раздел 4 | 9 | <p>Тема. Учебная деятельность дошкольников. Конспект.</p> <p>1.Продумайте проблемную ситуацию, которую можно создать при обучении детей (возраст на выбор).</p> <p>2.В чем вы видите сильные и слабые стороны прямого, проблемного и опосредованного обучения детей дошкольного возраста?</p> | 50 |

| | | | |
|--------------------------------|----|--|-----|
| Итого по разделу часов: | | | 50 |
| Раздел 5 | 10 | Тема. Подготовка детей к школе. Конспект. Составьте годовой план работы воспитателя по обеспечению преемственности между ОДО и школой. (для дневного отделения) Ознакомление с основными задачами обучения и воспитания первоклассников. Сравнительный анализ содержания работы с первоклассниками с содержанием работы в подготовительной к школе группе. (для заочного отделения) | 51 |
| Итого по разделу часов: | | | 51 |
| ИТОГО: | | | 251 |

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются):

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

| № | Наименование учебника, учебного пособия | Автор | Год издания | Кол-во экзмп. | Электр. версия | Место размещения эл. версии |
|---|--|--|-------------|---------------|----------------|-----------------------------|
| | Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения | Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой | 2013 | 1 | - | - |
| | Дошкольная педагогика | Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова | 2018 | 1 | - | - |
| | Дошкольная педагогика | Козлова С.А., Куликова Т.А. | 2000. | 4 | - | - |
| | Дошкольная педагогика 1, 2 т.т. | под ред. В.И. Логиновой, П.И. Саморуковой | 2002 | 2 | - | - |
| | Дошкольная педагогика | Автор-составитель Титов В.А. | 2002 | 1 | - | - |

| | | | | | |
|---|--|-------|---|---|---|
| Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике | Под ред. Э.К. Суловой, Л.В. Поздняк | 2000 | 1 | - | - |
| Дошкольная педагогика | Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. | 1997. | 1 | - | - |
| Педагогика раннего возраста | Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Котовой, Д.В. Сергеевой. | 1998. | 1 | - | - |
| <i>Дополнительная литература:</i> | | | | | |
| Воспитание детей раннего возраста. | Аскаринина Н.М. | 1977. | 1 | - | - |
| В школу с шести лет | Амонашвили Ш. А. | 1983. | 1 | - | - |
| Окружающий мир в дидактических играх дошкольников | Артемова Л.В. | 1992. | 1 | - | - |
| Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста | Богуславская З.М., Смирнова Е.О. | 1991. | 1 | - | - |
| Дидактические игры в детском саду. | Бондаренко А.К. | 1990. | 1 | - | - |
| Итого по дисциплине: 100% печатных изданий | | | | | |

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://tanja-k.chat.ru> Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).

2. <http://www.danilova.ru> Раннее развитие детей. На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Раннее обучение математике. Простая и удобная поисковая система.
3. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.
4. <http://azps.ru/baby/index.html> До и после трех. Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности - раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, по темам - читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО. Разделы сайта: принципы правильного обучения; тесты; психологический словарь; статьи по детской психологии; классификации.
5. <http://ivalex.vistcom.ru/> Все для детского сада. На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов; материалы по вопросам здоровья малышей.
6. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. На сайте представлен архив номеров журнала за 2003-2004 годы.
7. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад.ру. Информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта могут быть полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.
8. <http://doshvozrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. Материалы для воспитателей и родителей - методическая работа и работа с родителями, конспекты занятий, правовое воспитание, игры и оздоровительная работа, проведение праздников.
9. <http://www.razumni.ru/> Раннее развитие детей. Сайт содержит разнообразную информацию о воспитании и обучении детей от самого рождения. На сайте также работает форум, где общаются и делятся опытом и полезной информацией родители детей разных возрастов.
10. <http://www.tigrulki.ru/> Всестороннее развитие детей с помощью игр и игрушек. Большая коллекция разнообразных игр и методические рекомендации

по занятиям с детьми и использованию развивающих материалов – головоломок, игрушек, мозаик, конструкторов.

11. <http://www.rms-montessori.org/> Русское Монтеessori общество. На сайте рассказывается о методе Монтеessori, о профессии Монтеessori-педагога и возможностях ее получения, публикуются материалы для родителей и другая информация.

12. <http://sdo-journal.ru/> Современное дошкольное образование: теория и практика. На сайте журнала доступны публикации текущего номера журнала и архив номеров с 2007 года.

13. <http://chitariki.ru/> Читарики. Статьи о раннем развитии детей и дидактические материалы.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Все виды лекционных и практических занятий проводятся в специально оборудованных аудиториях корпуса №4.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными

разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

9. Технологическая карта дисциплины
(БРС не используется)