

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-разработчика

доц. Марачковская О.Л.



Пр № 1 от 3.09.2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.В.ДВ.05.02 «ВОСПИТАНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ГИБКОСТИ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ»

на 2024/2025 учебный год

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: заочная

ГОД НАБОРА: 2021

Разработала: доцент



Марачковская О.Л.

«3»_сентября 2024г.

Тирасполь 2024 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов»**

В результате изучения дисциплины «Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов» обучающийся должен:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	<p>ПК-2 Способен взаимодействовать и работать в тесном контакте со всеми специалистами (психолог, логопед, дефектолог, педагог смежного уровня образования и др.) и родителями по определению и реализации согласованного воздействия на развитие ребенка, а также вариативного подхода к планированию и корректировке образовательно-воспитательного процесса.</p>	<p>ИД-1 ПК-2 Знает: -функционал специалистов, работающих в организации дошкольного и смежного к нему уровню образования (психолог, логопед, дефектолог, учитель и др.); -технологии и формы работы с родителями, коллегами;</p> <p>ИД-2 ПК-2 Умеет: -сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательно-образовательных задач; -выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.</p> <p>ИД-3 ПК-2 Владет: -технологией использования методов и средств психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).</p>

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов	ПК-2	Реферат
2	Структура профессионального поведения	ПК-2	Контрольная работа
3	Этика профессионального поведения будущих педагогов	ПК-2	Презентация
4	Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов	ПК-2	Презентация
Промежуточная аттестация		ПК-2	Вопросы к экзамену

Вопросы для экзамена по дисциплине «Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов»

1. Понятие профессиональное поведение.
2. Задачи педагогической деонтологии.
3. Функции педагогической деонтологии.
4. Принципы поведения.
5. Педагогическое взаимодействие
6. Личностно-деятельностный подход к проблеме профессиональной адаптации будущих педагогов.
7. Педагогические условия эффективности адаптации студентов будущих педагогов к профессиональной деятельности.
8. Модель развития адаптации студентов будущих педагогов к профессиональной деятельности.
9. Модели профессионального поведения
10. Сущность личностного и профессионального самоопределения.
11. Этапы и виды самоопределения.
12. Проблема профессионального и личностного роста.
13. Саморазвитие и самообразование будущих педагогов.
14. Формы и методы профессионального поведения
15. Классификации стилей деятельности и поведения педагога
16. Уровни и показатели профессионального поведения.
17. Компоненты профессионального поведения
18. Сущность понятий «профессиональная культура» и «педагогическая культура».
19. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.
20. Практическая готовность к педагогической деятельности.
21. Основные нормы этического кодекса педагогов.
22. Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога.
23. Содержание эмоционального компонента профессионального поведения педагога.
24. Содержание мотивационного компонента профессионального поведения педагога.
25. Проблема эмоционального выгорания у педагогов, предпосылки.
26. Понятие педагогического конфликта и его типы.
27. Типы конфликтов в ОДО.
28. Варианты предупреждения и урегулирования конфликтов
29. Кодекс профессиональной этики педагога.
30. Этика в профессиональной культуре педагога
31. Речевой этикет педагога
32. Педагогический такт.
33. Роль мимики и жестов в передаче информации
34. Культура внешнего вида педагога.
35. Личный пример педагога как компонент профессионального поведения.
36. Профессиональная компетентность педагога.
37. Общение в профессиональной деятельности педагога
38. Антикультура в общении. "Дефектные уровни" и "барьеры" общения
39. Способы регулирования педагогических отношений
40. Способы регулирования и предотвращения конфликтов.

Критерии оценки уровня освоения учебной дисциплины на этапе экзамена

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой педагогических понятий.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью педагога-воспитателя; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой психологических и педагогических понятий.

Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой психологических и педагогических понятий.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психолого-педагогических проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

Контрольные вопросы и задания по дисциплине «Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов»

Вариант 1.

1. Профессиональное поведение (понятие).
2. Педагогические условия эффективности адаптации студентов будущих педагогов к профессиональной деятельности.
3. Саморазвитие и самообразование будущих педагогов.
4. Стили профессионального поведения.

Вариант 2.

1. Уровни, показатели профессионального поведения будущих педагогов.
2. Педагогические условия формирования профессионального поведения у будущих педагогов
3. Педагогическая культура педагога.

Критерии оценивания компетенций (результатов) при ответе на вопросы контрольной работы

Оценка «**отлично**» ставится, если студент:

1. Освоил теоретический материал и осознанно использует теоретические знания при решении педагогических ситуаций, анализирует микросреду, в которой происходит действие;
2. Переводит факты, грамотно трактует понятия;
3. Обнаруживает полное понимание ситуации, может обосновать свои суждения;
4. Называет, положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации;
- 5.. Обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
6. Строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент:

1. Обнаруживает знание теоретического материала, но не использует теоретические знания в достаточной мере при решении педагогических ситуаций. Допускает затруднения в анализе ситуации, в которой происходит действие;
2. Испытывает сложности с владением педагогических категорий;
3. Допускает неточности в определении удачных и неудачных моментов, используемых в данной ситуации;
4. Недостаточно убедительно обосновывает свое суждение;
5. Допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание теоретических положений, но:

1. Практические задания не подтверждаются теоретическими знаниями.
2. Допускает неточности в определении понятий;
3. Не может установить удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;
4. Не может обосновать свои суждения;
5. Нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент:

1. Не может справиться с решением педагогической задачи, опираясь на знание теоретического материала;
2. При формулировке определений искажает их смысл;

3. Не владеет педагогическими категориями;
4. Не видит удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;
5. Излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Темы рефератов по дисциплине «Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов»

1. Мобильность будущих педагогов.
2. Сущность и структура понятия профессиональной мобильности
3. Составляющие профессиональной мобильности.
4. Формирование профессиональной мобильности будущих педагогов во внеучебной деятельности.
5. Требования к профессиональной потребности и мобильности педагога.
6. Агрессивное поведение педагога.
7. Защитно-совладающее поведение педагога.
8. Коммуникативное и речевое поведение педагога.
9. Инновационное поведение педагога.
10. Толерантное поведение педагога
11. Правила поведения педагога
12. Сущность личностно-профессионального развития педагога на различных этапах профессионального пути.
13. Личностный рост педагога.
14. Уровни профессионального развития педагога.
15. Условия развития творческой индивидуальности педагога.
16. Самообразование как условие личностно-профессионального роста педагога.
17. Способы саморазвития, самообразования.
18. Основные направления саморазвития педагогов.
19. Проектирование профессионального самообразования
20. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.
21. Эмоции в поведении.
22. Человеческие эмоции и особенности их проявления.
23. Эмоциональное выгорание.
24. Межличностные конфликты и пути их разрешения.
25. Конфликты в педагогическом общении, пути их преодоления
26. Стили поведения в конфликте.
27. Конфликты в условиях учебной деятельности.

Критерии оценки:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; степень раскрытия сущности вопроса; обоснованность выбора источника; соблюдения требований к оформлению.

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объему реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Темы презентаций по дисциплине «Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов»

1. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.
2. Основные принципы и нормы этикета.
3. Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство). Манеры, жесты, мимика, позы.
4. Культура речи и речевой этикет.
5. Простейшие правила поведения в общественных местах.
6. Правила поведения за столом.
7. Культура в одежде.

Критерии оценки:

1. Содержание презентации (20 баллов). Критерии этой группы призваны оценить содержание оцениваемой презентации, установить цель ее создания, ее наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы:

- Сформулированы цель, гипотезы;
- Поняты задачи и ход исследования;
- Методы исследования ясны;
- Сделаны выводы;
- Результаты и выводы соответствуют поставленной цели.

2. Структура презентации (20 баллов). Критерии этой группы призваны оценить структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации:

- правильное оформление титульного листа;
- логическая последовательность информации на слайдах;
- краткость, точность, законченность информации;
- достоверность информации.

1. Оформление презентации (дизайн) (20 баллов). Критерии этой группы призваны оценить качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты):

- Единый стиль оформления;
- Использование на слайдах разного рода объектов;
- Правильность изложения текста;
- Использование анимационных объектов
- Использование объектов, сделанных в других программах.

4. Эффект презентации (20 баллов):

- соответствие оформления эстетическим требованиям;
- дизайн не противоречит содержанию
- имеется в наличии понятная навигация
- просмотр презентации не утомителен

Оценка презентации:

- Отличная презентация: 70 – 80 баллов.
- Хорошая презентация: 54 – 69 баллов.
- Удовлетворительная презентация: 38 – 53 балла.
- Презентация нуждается в доработке: менее 38 баллов.