

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой-разработчиком
 Марачковская О.Л.
(подпись)

Протокол № 01 «03» сентября 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине:

**Б1.О.23 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
НАРУШЕНИЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
на 2024/2025 учебный год**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Специальная педагогика и психология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

ГОД НАБОРА 2023

Разработчик: к.п.н. доцент
 Курлат А.М.
«03» сентября 2024г.

Тирасполь 2024г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1.В результате изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД УК-1.1 Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений в области образования; современные проблемы науки и специального дефектологического образования; историю, задачи, методы и собственную научную (специфическую) терминологию дисциплины. ИД УК-1.2 Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ориентироваться в проявлениях (симптоматики) физического и (или) психического недостатка развития детей с разными типами (видами) нарушений. ИД УК-1.3 Владеет навыками применения знаний о нормативно-правовых актах в сфере дефектологического образования с соблюдением принципов профессиональной этики, анатомо-физиологических и клинических основ.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИД – 1 ОПК-6 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития, психолого-педагогические основы образовательной деятельности с учетом индивидуализации обучения; ИД – 2 ОПК-6 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИД – 3 ОПК-6 Владеет действиями (навыками)

		использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи детям, в том числе с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

2.Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№1	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	УК-1	Устный опрос Реферат
№2	Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности психолога	ОПК-6	Устный опрос Сообщение Реферат
№3	Раздел 3. Консультационная работа с родителями и педагогами	УК-1, ОПК-6	Сообщение Устный опрос
Промежуточная аттестация		ОПК-6, УК-1	Вопросы к зачету

**Вопросы устного опроса для текущего контроля
по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика нарушений
психофизического развития»**

Устный опрос (Раздел 1)

1. Предмет психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
2. Задачи ПП диагностики: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута.
3. Этические проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Устный опрос Раздел 2

1. Медицинское обследование в системе изучения лиц с ОВЗ.
2. Педагогическое изучение лиц с ОВЗ.
3. Социально-педагогическое изучение лиц с ОВЗ.
4. Психологическое изучение лиц с ОВЗ.
5. Логопедическое обследование лиц с ОВЗ.

Устный опрос Раздел 3

1. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.
Принципы отбора детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Этапы диагностического процесса.
3. Комплектование специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
4. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обзор методик, использующихся в деятельности психолого-медико-педагогической службы.

Критерии оценки:

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по обсуждаемому вопросу, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

оценка «отлично» выставляется, если:

1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

оценка «хорошо» выставляется, если:

1) обучающийся излагает материал, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

2) обнаруживает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи экзаменатора; может применить знания на практике, но приводит необходимые примеры из учебника.

3) материал излагает логично, однако, допускает 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

1) обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил;

2) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;

3) не может изложить материал последовательно. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи экзаменатора. Допускает грубые ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

**Темы рефератов и сообщений для текущего контроля
по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика нарушений
психофизического развития»**

Рефераты и сообщения

Сообщения

1. Методики, использующиеся в деятельности психолого-медико-педагогической службы.
2. Система коррекционных учреждений ПМР.
3. Нормативно-правовая основа психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья в ПМР.
4. Организация и содержание специальной психологической и педагогической видов помощи: в зависимости от вида нарушения развития детей в зависимости от возрастных особенностей

Рефераты

1. Основные требования к пользованию психолого-педагогических диагностических методик в работе с детьми с ОВЗ.
2. Функции психолога и дефектолога в образовательных учреждениях разного уровня.

Критерии оценки:

Изложенное понимание сообщения, реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; степень раскрытия сущности вопроса; обоснованность выбора источника; соблюдения требований к оформлению.

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объему реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в

суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Вопросы к зачету

по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика нарушений психофизического развития»

1. Предмет, задачи и сферы практического применения психолого-педагогической диагностики.
2. Развитие психодиагностики как научной дисциплины.
3. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
4. Развитие психолого-педагогических методов исследования в отечественной психодиагностике.
5. Вклад Л.С. Выготского в развитие психолого-педагогической диагностики.
6. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
7. Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
8. Систематизация психодиагностических методов.
9. Метод наблюдения в дифференциальной диагностике нарушений развития.
10. Метод беседы и его использование в диагностике нарушений развития.
11. Опросники как метод психодиагностики.
12. Метод экспериментального изучения ребенка

13. Диагностический обучающий эксперимент.
14. Использование тестов при изучении детей с ОПФР.
15. Проективный метод. Возможности использования проективных методик при изучении личности детей с ОПФР.
16. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
17. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с нарушениями развития.
18. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
19. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.
20. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.
21. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.
22. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.
23. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Особенности развития.
24. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Особенности развития.
25. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Особенности развития.
26. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. Особенности развития.
27. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста. Особенности развития.
28. Диагностика готовности детей с особенностями психофизического развития к школьному обучению.
29. Правила построения программ исследования детей с ОПФР.
30. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
31. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.

32. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
33. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом).
34. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.
35. Диагностическая деятельность ЦКРОиР.
36. Общая характеристика диагностической процедуры на ПМПК.
37. Заключение ПМПК.
38. Диагностика детско-родительских отношений.
39. Методики исследования внимания и их использование при диагностическом обследовании детей с нарушениями развития.
40. Методики исследования памяти и их использование при диагностическом обследовании детей с нарушениями развития.
41. Методики исследования мышления и их использование при диагностическом обследовании детей с нарушениями развития.
42. Методики исследования пространственной ориентации и их использование при диагностическом обследовании детей с нарушениями развития.
43. Методики исследования моторики и их использование при диагностическом обследовании детей с нарушениями развития.
44. Методики исследования воображения и их использование при диагностическом обследовании детей с нарушениями развития.
45. Методики исследования восприятия и их использование при диагностическом обследовании детей с нарушениями развития.
46. Методы обследования навыков письма и чтения у младших школьников.
48. Методики исследования арифметических знаний и умений и их использование при диагностическом обследовании детей.
49. Диагностические подходы к изучению речи у детей.
50. Диагностические подходы к изучению интеллектуального развития ребенка.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

Оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и научный аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей научно-исследовательской деятельности.

Оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных сложений смежных дисциплин;

- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изложении материала;

- посредственные навыки и умения, необходимые для предстоящей научно-исследовательской деятельности.

Оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изложении материала;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в формулировании научного аппарата;

- отсутствие навыков и умений, необходимых для предстоящей научно-исследовательской деятельности.