

25

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой-разработчиком

_____ / 

Егорова В.Г.

протокол № 1 « 3 » 09 2024г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2022

Разработал:

доцент, к. филол. н.

_____ / 

Егорова Виктория Григорьевна

Рыбница, 2024

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Теоретическая грамматика»**

1. Модели контролируемых компетенций:

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1, ПКО-6.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД ук-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД ук-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. ИД ук-1.3 Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	01 Образование и наука Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПКО-6 Способен организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП руководством специалиста более высокой квалификации.	ИД-1пко-6 Использует основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации ИД-2пко-6 Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение двух семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Формирование компетенций в учебном процессе

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)
УК-1	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	Владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ПКО-6	Знать и использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

1.3. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльной системы.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
1	Раздел I. Grammar in the language system. Morpheme and word.	УК-1, ПКО-6.	устный опрос
2	Раздел II. . Parts of Speech. The Article. The Noun (Case. Gender. Number). The adjective.	УК-1, ПКО-6.	задания для самоподготовки, устный опрос
3	Раздел III. The Verb. Tense. Aspect. Correlation. Voice	УК-1, ПКО-6.	устный опрос
4	Раздел IV. Verb. Mood	УК-1, ПКО-6.	устный опрос, практические ситуации
5	Раздел V. Basic Notions of Syntax	УК-1, ПКО-6.	практические ситуации
6	Раздел VI. Simple sentence. Composite sentence	УК-1, ПКО-6.	устный опрос, практические ситуации

Итоговая аттестация		
1 – 6	УК-1, ПКО-6.	

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А. Текущий контроль:

В конце каждого занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;

Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – упражнения, тексты с заданиями. Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной или групповой защиты каждого практического задания студентами в соответствии с графиком проведения занятий. Результаты оценки успеваемости заносятся в журнал и доводятся до сведения студентов. Студентам, не выполнившим учебный план по дисциплине в полном объеме, выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б. Итоговая аттестация (5 семестр – экзамен).

Итоговая аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в пятом семестре по графику учебного процесса.

Зачетное занятие проводится согласно календарному графику учебного процесса. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам ответа на экзамене. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при сдаче экзамена).

2.1. Шкала оценивания успеваемости.

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов (85-100);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов (70-84);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов (60-69);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов (0).

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждое пропущенное занятие без уважительной причины. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

**Задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «Теоретическая грамматика»
для студентов III курса
направления «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык» с доп. профилем «Иностранный язык»**

V семестр

Test questions

1. What do we call a correlation of grammatical forms by means of which a certain grammatical category is expressed?
a) a grammatical form b) a grammatical category c) grammatical opposition
2. What is structurally the smallest recurrent meaningful unit of the language?
a) morpheme b) word c) affix d) infix
3. Complete the list of criteria for distinguishing parts of speech:
Lexica-grammatical meaning, grammatical form, syntactic function,
4. Nouns expressing general notions, denoting qualities or states, are called:
a) material b) concrete c) collective d) abstract
5. What is a determining unit, accompanying a noun in communicative collocation?
a) a verb b) an adjective c) an article d) a preposition
6. The type of predicate expressed by to be+P// structure in the sentence "I am upset by the news" is ...
a) simple verbal b) compound nominal c) compound verbal d) compound modal verbal
7. The type of predicate expressed by to be+P// structure in the sentence "The wounded were carried to a special place" ...
a) compound nominal b) simple verbal c) compound modal verbal d) compound verbal
8. The type of predicate expressed by to be+P// structure in the sentence "The door was unexpectedly opened" ...
a) compound verbal b) compound nominal c) simple verbal d) compound modal verbal
9. The type of coordination between the clauses of a compound sentence "It was cold and the children stayed at home" is ...
a) causative-consecutive b) disjunctive c) adversative d) copulative
10. The type of coordination between the clauses of a compound sentence "Not only did he speak more correctly, but he spoke more easily" is ...
a) copulative b) disjunctive c) adversative d) causative-consecutive
11. The type of coordination between the clauses of a compound sentence "It was raining hard, but I could not find my umbrella at home" is ...
a) disjunctive b) copulative c) causative-consecutive d) adversative
12. The type of coordination between the clauses of a compound sentence "She had been crying, for her eyes were red" is ...
a) copulative b) adversative c) disjunctive d) causative-consecutive
13. What aspect do the verbs take in the sentence "He went on reading, paying no attention to the visitor" from the point of view of many-aspect theory?
a) iterative b) ingressive c) momentary d) progressive
14. What aspect do the verbs take in the sentence "He came to realize it later when there was no one to talk to" from the point of view of many-aspect theory?
a) ingressive b) momentary c) iterative d) progressive
15. What aspect do the verbs take in the sentence "When I was a little girl, my mother would tell me wonderful fairy stories" from the point of view of many-aspect theory?
a) progressive b) momentary c) iterative d) ingressive
16. What aspect do the verbs take in the sentence "I fell to wondering where to go for my holidays" from the point of view of many-aspect theory?
a) momentary b) ingressive c) iterative d) progressive

17. What aspect do the verbs take in the sentence "He used to take a nap in the afternoon" from the point of view of many-aspect theory?
a) ingressive
b) momentary c) progressive d) iterative
18. What aspect do the verbs take in the sentence "He usually takes a nap in the afternoon" from the point of view of many-aspect theory?
a) ingressive b) progressive c) iterative d) momentary
19. Determine the rheme of the sentence "And only then he realized how important it was to be honest".
20. Determine the rheme of the sentence "Even Mr. Pratt was interested in the results".
21. Determine the rheme of the sentence "The cherry-tree too was one of the warmest memories of her youth".
22. Determine the rheme of the sentence "He himself was a serious man and knew all about the engine".
23. Determine the rheme of the sentence "A question interrupted Mr. Johns".
24. What is the mood form of the verb in the sentence "A visitor from Barcelona arrived in Madrid in the afternoon"?
a) indicative b) imperative c) subjunctive
25. What is the mood form of the verb in the sentence "If I were you I would invite all the friends"?
a) indicative b) imperative c) subjunctive
26. What is the mood form of the verb in the sentence "Don't they work in the afternoon"?
a) indicative b) imperative c) subjunctive
27. What is the mood form of the verb in the sentence "Do it at once and do it well"?
a) indicative b) imperative c) subjunctive
28. What is the additional meaning of active voice of the verb in the sentence "The child is very small but he is learning to dress himself"?
a) reciprocal b) reflexive c) middle
29. What is the additional meaning of active voice of the verb in the sentence "They met, kissed and parted"?
a) reflexive b) middle c) reciprocal
30. What is the additional meaning of active voice of the verb in the sentence "He tried the door, the door opened"?
a) middle b) reflexive c) reciprocal
31. What is the additional meaning of active voice of the verb in the sentence "He cut himself shaving in the morning"?
a) reciprocal b) middle c) reflexive
32. What is the additional meaning of active voice of the verb in the sentence "This book sells very well"?
a) reflexive b) reciprocal c) middle
33. What do we call a linguistic notion, expressing a certain lexico-semantic meaning in the basis of which lies a grammatical opposition?
a) a grammatical form b) a grammatical category c) grammatical opposition d) a grammatical meaning
34. What do we call a linguistic expression of the grammatical meaning?
a) a grammatical form b) a grammatical category c) grammatical opposition d) a grammatical meaning
35. Determine the type of the verbs **go**, **cut**, **put**, **sit** according to their morphological structure:
a) simple b) derivative c) compound d) phrasal
36. Determine the type of the verbs **recognize**, **become** according to their morphological structure:
37. Semantically verbs are divided into:

a) phrasal b) derivative c) compound d) simple

38. Determine the type of the verbs **overlook**, **undergo** according to their morphological structure:

a) simple b) phrasal c) compound d) derivative

39. Determine the type of the verbs **give up**, **call on** according to their morphological structure:

a) simple b) derivative c) compound d) phrasal

40. What do we call a part of speech, which denotes a property of a thing or a person as belonging to its referent or as ascribed to it?

a) a noun b) a pronoun c) an adjective d) a verb

Keys:

C, A, word-combinability, d, c, b, b, c, d, a, d, d, a, c, b, d, d, d, only then, Even Mr Pratt, The cherry tree too, He himself, A question, a, c, a, b, b, c, a, c, c, b, a, a, b, *phrasal* b) *derivative* c) *compound* d) *simple, c, d, c.*

**Вопросы к зачету с оценкой
по дисциплине «Теоретическая грамматика»
для студентов III курса
направления «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык» с доп. профилем «Иностранный язык»
VI семестр**

Вводный раздел

1. The subject of grammar. The division of grammar into morphology and syntax.
2. Grammatical meaning. Grammatical form. Grammatical category. Grammatical paradigm.

Раздел I. Parts of Speech

Тема 1. General criteria of the parts of speech classification: semantic principle, morphological principle, syntactic principle.

Тема 2. Controversial problems of the part of speech classification: substantivised adjectives, words of the category of state.

Раздел II. The Article. The Noun (Case. Gender. Number)

Тема 3. Theoretical and practical difficulties of the study of articles. Semantic function of the article.

Тема 4. General characteristics of the noun as a part of speech.

Тема 5. The categories of number and case.

Тема 6. The adjective. The grammatical category of adjective.

Раздел III. The Verb. Tense. Aspect. Correlation. Voice

Тема 7. General characteristics of the verb as a part of speech. Morphological and functional classification of verbs.

Тема 8. The category of tense.

Тема 9. Aspect. Lexical and grammatical expression of aspect in English. Various interpretation of continuous form.

Тема 10. The category of correlation. Various interpretations of perfect forms.

Тема 11. The category of voice. General characteristics of the active and passive voices. The additional meanings of active voice.

Раздел IV. Verb. Mood

Тема 12. The definition of mood.

Тема 13. The indicative mood, the imperative mood.

Тема 14. Principles of the classification of moods. The number of moods in English. The subjunctive mood.

Раздел V. Basic Notions of Syntax

Тема 15. Syntax as a part of grammar. Word combinations and sentences.

Тема 16. Actual division of the sentence.

Раздел VI. Simple sentence. Composite sentence

Тема 17. Classification of sentences based on their structure. Structural characteristics of simple sentences.

Тема 18. Composite sentences as polypredicative constructions. Compound and complex sentences. Types and means of connection between the parts of composite sentences.