

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой-разработчиком
 Чобан-Пилецкая А.М.

Протокол №1 «03» сентября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.04.02. Инновационный подход в социально-педагогической
деятельности

шифр, наименование дисциплины (в соответствии с Учебным планом)

на 2024/2025 учебный год

Направление

6.44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления подготовки (специализации)

Направленность, профиль, специализация

Менеджмент в социальной педагогике и психологии
(наименование профиля, специализации)

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2022

Разработчик: доцент
 Ильевич Т.П.
«03» сентября 2024 г.

Тирасполь 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «*Инновационный подход в социально-педагогической деятельности*» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДук-2.1. Знает: теоретические основы организации проектной деятельности в образовании; типологию и структуру педагогических проектов. ИДук-2.2. Умеет: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; публично представлять результаты проекта. ИДук-2.3. Владеет: методиками разработки и управления проектом; методиками педагогического проектирования и моделирования в социально-педагогической деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДук-6.1. Знает: методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности; ИДук-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения; реализовывать приоритеты собственной деятельности; ИДук-6.3. Владеет: приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; способами совершенствования собственной деятельности
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	ПК-2 Способен применять современные методики,	ИД ПК-2.1. Знает: теоретические основы инновационных методик, технологий и

	технологии и формы организации обучения	форм организации обучения. ИД ПК-2.2. Умеет: использовать методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования. ИД ПК-2.3. Владеет: приемами апробации инновационных образовательных практик; инновационными приемами организации оптимальной социально-педагогической деятельности
--	---	---

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты формирования социально-педагогической компетентности	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Коллоквиум Реферат
2	Раздел 2. Инновационные основы социально-педагогической компетентности педагога	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения	Реферат Презентация
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
V (30)		УК-6; ПК-2,3	Тест для зачета

Вопросы для коллоквиума
по дисциплине «**Инновационный подход в социально-педагогической деятельности**»

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты формирования социально-педагогической компетентности.

1. Какие образовательные проблемы решаются в области педагогической инноватики? Определите объект и предмет педагогической инноватики.
2. Дайте определение понятиям «инновация», «педагогическая инновация», «инновационная педагогическая деятельность». Какие еще понятия педагогической инноватики вам известны?
3. Назовите «новые школы» XX века и раскройте их отличительные особенности.
4. Какие отличительные критерии авторских школ сегодня определены в дидактике? Коротко их охарактеризуйте.
5. Какие траектории обучения применяются в школе адаптирующей педагогики Е.А. Ямбурга? В чем особенности компенсирующего обучения в школе адаптирующей педагогики?
6. В чем состоит сущность духовно-нравственной миссии русской школы И.Ф. Гончарова?
7. Перечислите педагогические принципы школы самоопределения А.Н. Тубельского.
8. Прокомментируйте теоретические и методические основания организации агрошколы А.А. Католикова.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки

Оценка «отлично»: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

Тематика рефератов
по дисциплине «**Инновационный подход в социально-педагогической деятельности**»

1. К истории введения инноватики в образовании.
2. Причины развития педагогической инноватики.
3. Объект и предмет педагогической инноватики.
4. Новое, новизна, новшество.
5. Инноватики, инновационная деятельность, инновационная идея.
6. Инновационная программа, инновационная доктрина.
7. Педагогическая инновация, инновационное обучение.
8. Особенности педагогического новаторства.
9. Виды педагогических инноваций.
10. Стратегии инновационных процессов.
11. Инновационное педагогическое движение и технологизация образования.
12. Авторская школа в образовании.
13. Экспериментальные площадки в образовании
14. Понятие авторской школы.
15. Разнообразие инновационных школ в России 3. Характеристики отдельных авторских школ.
16. Понятие инновационной культуры.
17. Инновационная компетентность и ее составляющие.
18. Саморазвитие педагога.
19. Передача передового педагогического опыта и инновации
20. Мастер-класс, педагогическая лаборатория, методическая служба.
21. Презентация передового педагогического опыта.

Создание презентаций

Технология создания презентации включает три этапа:

Первый этап. *Планирование презентации:*

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап. *Разработка презентации.*

1. Поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;
2. Наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;
3. Соотношение текстовой и графической информации.

Третий этап. *Репетиция презентации (отладка и проверка)*

В презентации выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд *требований*, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов презентации

Стиль	• Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета. • Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Тест для зачета
по дисциплине «Инновационный подход в социально-педагогической
деятельности»

Уважаемые магистранты!

Вам необходимо ознакомиться с содержанием каждого вопроса и выбрать только один вариант ответа, который необходимо отметить в таблице результатов. Таблица должна быть полностью заполнена.

1. Понятие «инновация» впервые появилось в исследованиях:

- а) лингвистов и культурологов;
- б) историков и политологов;
- в) экологов и теологов.

2. Понятие «педагогическая инновация» означает:

- а) введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося;
- б) комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства в области педагогической техники, технологии, научных исследований в области педагогики;
- в) все ответы верные.

3. Среди проблем, возникающих у педагогов-новаторов, к области педагогической инноватики можно отнести следующие:

- а) потребность в финансовой поддержке инновационной деятельности;
- б) несоответствие концепций образовательных учреждений требованиям образовательного стандарта;
- в) недостаток информации об инновационных образовательных технологиях.

4. В российском образовании инновационные изменения идут по следующим направлениям:

- а) формирование нового содержания образования, такого, которое было бы приближено к стремительно изменяющейся жизни и сохраняло бы фундаментальные основы;
- б) разработка и реализация новых образовательных стандартов;
- в) все ответы верные.

5. Инновационные процессы позволяют:

- а) профессионально развиваться педагогам и администраторам;
- б) развивать и контролировать развитие личности обучающегося;
- в) конструировать образовательные стандарты.

6. Предметом педагогической инноватики является:

- а) совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств;
- б) комплексные материально-технические и экономические условия новаций и преобразование практической деятельности;
- в) все ответы верные.

7. Инновационный процесс включает следующие компоненты:

- а) производство и получение нетрадиционного образовательного продукта, его популяризацию;
- б) создание, распространение, освоение педагогических новшеств, образовательную деятельность;
- в) обобщение опыта, анализ и синтез теоретических воззрений.

8. К уровням новшеств в образовании можно отнести:

- а) анализ конкретных жизненных ситуаций, анализ педагогических ошибок, прогнозирование и планирование инновационного педагогического процесса;
- б) педагогический замысел, педагогический проект, апробация опыта;
- в) усовершенствование, рационализацию, модернизацию, педагогическое открытие.

9. Педагогическое изобретение – это:

- а) комбинация известных средств, применяемых совершенно новым подходом к обучению;
- б) новое средство, технология или новое сочетание известных педагогических средств для осуществления образования;
- в) все ответы верные.

10. В современной теории инноватики различают:

- а) нововведения-продукты, нововведения-процессы, модификацию продуктов;

- б) наукоемкость, конкурентоспособность, традиционность;
- в) интеллектуальную собственность, авторский продукт, социальный эффект.

11. Примерами инновационной программы могут быть:

- а) финансирование, мониторинг, координация, правовое обеспечение;
- б) крупное объединение организаций, регион, мегаполис, федеральные органы;
- в) технологический прорыв в образовании, повышение конкурентоспособности национальной системы образования, техническое переоснащение школ.

12. В инновационных образовательных учреждениях повышенная эффективность достигается за счет:

- а) селекции учителей и учащихся;
- б) внедрения более совершенных педагогических технологий;
- в) повышения нагрузок на учителей и учащихся.

Таблица результатов (ответы):

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ												

Критерии оценки тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более