

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
/Декан факультета

Л.И. Васильева
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» сентября 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.ДВ.04.02. Инновационный подход в социально-педагогической
деятельности

шифр, наименование дисциплины (в соответствии с Учебным планом)

на 2024/2025 учебный год

Направление

6.44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления подготовки (специализации)

Направленность, профиль, специализация

Менеджмент в социальной педагогике и психологии

(наименование профиля, специализации)

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Инновационный подход в социально-педагогической деятельности

(наименование учебной дисциплины)

разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки

6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование

0.00.00.0 (код) (Наименование направления)

и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки Менеджмент в социальной педагогике и психологии

наименование профиля

Составитель рабочей программы:

доцент, канд. пед. наук

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Т.П. Ильевич

(Ф.И.О.)

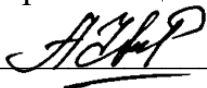
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

«03» сентября 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

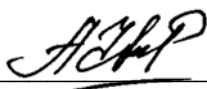
«03» сентября 2024 г.



А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

«03» сентября 2024 г.



А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновационный подход в социально-педагогической деятельности» являются: освоение обучающимися знаний теоретико-методологических основ формирования социально-педагогической компетентности в аспекте инновационного образования.

Задачами освоения дисциплины «Инновационный подход в социально-педагогической деятельности» являются: изучение процесса формирования социально-педагогической компетентности педагога; рассмотрение компонентов социально-педагогической компетентности педагога и основных понятий инновационной социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02. «Инновационный подход в социально-педагогической деятельности» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 базовой части.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДук-2.1. Знает: теоретические основы организации проектной деятельности в образовании; типологию и структуру педагогических проектов. ИДук-2.2. Умеет: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; публично представлять результаты проекта. ИДук-2.3. Владеет: методиками разработки и управления проектом; методиками педагогического проектирования и моделирования в социально-педагогической деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДук-6.1. Знает: методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности; ИДук-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения;

		реализовывать приоритеты собственной деятельности; ИДук-6.3. Владеет: приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; способами совершенствования собственной деятельности
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
–	ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения	ИД ПК-2.1. Знает: теоретические основы инновационных методик, технологий и форм организации обучения. ИД ПК-2.2. Умеет: использовать методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования. ИД ПК-2.3. Владеет: приемами апробации инновационных образовательных практик; инновационными приемами организации оптимальной социально-педагогической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
5	2 з.е./72 ч.	18	4	14	-	50	зачет 4 ч
Итого:	2 з.е./72 ч.	18	4	14	-	50	зачет 4 ч

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Теоретико-методологические аспекты формирования социально-педагогической компетентности	32	4	6	–	22
2	Инновационные основы социально-	36	–	8	–	28

	педагогической компетентности педагога					
Итого		68+4ч зачет	4	14	–	50
Всего		72	4	14	–	50

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Теоретико-методологические аспекты формирования социально-педагогической компетентности				
1	1	2	Развитие системы непрерывного профессионального образования	Таблицы, раздаточный материал
2	1	2	Современные требования к профессиональной культуре социального педагога	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		4		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Теоретико-методологические аспекты формирования социально-педагогической компетентности				
1	1	2	Развитие системы непрерывного профессионального образования	Схемы, опорные конспекты
	1	2	Современные требования к профессиональной культуре социального педагога	Опорные конспекты, методические рекомендации
	1	2	Инновационная культура социального педагога	Схемы, опорные конспекты
Итого по разделу часов:		6		
Инновационные основы социально-педагогической компетентности педагога				
2	2	2	Эволюция концептов социально-педагогической компетентности педагога	Опорные конспекты, методические рекомендации
3	2	2	Процесс формирования социально-педагогической компетентности педагога	Опорные конспекты, методические рекомендации
4	2	2	Основные понятия инновационной компетентности социального педагога	Опорные конспекты, методические рекомендации
	2	2	Компоненты социально-педагогической компетентности педагога	Опорные конспекты, тест
Итого по разделу часов:		8		

ИТОГО:	14		
--------	----	--	--

Лабораторные занятия
Не предусмотрено ОПОП

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Теоретико-методологические аспекты формирования социально-педагогической компетентности			
Раздел 1.	1	Тема. Развитие системы непрерывного профессионального образования. Подготовить презентацию по проблеме инновационных социально-образовательных процессов – <i>презентация</i>	10
	2	Тема. Современные требования к профессиональной культуре социального педагога. Подготовить обзор опыта реализации инновационных технологий социальными педагогами – <i>реферат</i> ; Подготовить доклад на тему «Профессиональная культура социального педагога» – <i>доклад</i>	12
Итого по разделу часов			22
Инновационные основы социально-педагогической компетентности педагога			
Раздел 2.	1	Тема. Эволюция концептов социально-педагогической компетентности педагога. – Подготовить творческий проект по теме. – <i>доклад, реферат, презентация</i>	10
	2	Тема. Процесс формирования социально-педагогической компетентности педагога. Подготовить сообщение на тему: «Развитие социально-педагогической компетентности педагога». – <i>доклад, презентация</i>	10
	3	Тема. Компоненты социально-педагогической компетентности педагога. Подготовить сообщение в виде доклада по проблеме диагностики и оценки социально-педагогических инновационных проектов в образовании. – <i>презентация</i>	8
	Итого по разделу часов		28
ИТОГО:			50

5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными

пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Образовательная деятельность как социокультурный феномен: монография. – М.: ИИУ МГОУ	Савченко Е. А.	2019	-	+	Научно-информационный библиотечный центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко
2	Перспективные направления дидактических исследований. – М.	Кларин М.В., Осмоловская И.М.	2020	-	+	Научно-информационный библиотечный центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко
3	Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи: монография. – Москва: МПГУ	Абульханова К. А. и др.	2019			Научно-информационный библиотечный центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Дополнительная литература						
1	Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Ульяновск, Зебра, 2019.	Эверстова В.Н., Винокурова С.З.	2019	–	+	Научно-информационный библиотечный центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко
2	Становление инновационной компетентности педагога: вопросы теории и практики: монография. Красноярск	Ильина Н.Ф.	2014	-	+	Научно-информационный библиотечный центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Итого по дисциплине: 0% печатных изданий; 100% электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp?>);
2. Электронная библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>);

3. Электронные журналы (<http://e-notabene.ru>);
4. Федеральный портал РО (<http://www.edu.ru>);
5. Портал ПГУ им.Т.Г. Шевченко (<http://spsu.ru>) и пр.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Изучение курса «Инновационный подход в социально-педагогической деятельности» предполагает значительную часть самостоятельной работы обучающихся, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачету.

Наиболее важная часть курса «Инновационный подход в социально-педагогической деятельности» – практическое овладение умениями и навыками. Практико-ориентированные игры, продуктивные задания позволяют обеспечить оптимальную организацию и проведение практических занятий по дисциплине.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- закрепленная аудитория № 212 корпус 4.: обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий;
- ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, сервер, мультифункциональное устройство.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Организация изучения дисциплины «Инновационный подход в социально-педагогической деятельности» предполагает ее разделение на два модуля: «Теоретико-методологические аспекты формирования социально-педагогической компетентности» и «Основы социально-педагогической компетентности педагога».

В первом разделе «Теоретико-методологические аспекты формирования социально-педагогической компетентности» рассматриваются: социокультурные реалии и тенденции развития системы непрерывного профессионального образования; современные требования к профессиональной культуре педагога.

Во втором разделе дисциплины «Инновационные основы социально-педагогической компетентности педагога» рассматриваются: эволюция концептов социально-педагогической компетентности педагога (социального, социокультурного и коммуникативного); процесс формирования социально-педагогической компетентности педагога; компоненты социально-педагогической компетентности педагога (психолого-педагогическую готовность к решению профессиональных ситуаций, адаптивная готовность относительно социально-педагогических

условий и факторов взаимодействия субъектов образовательного процесса); основные понятия (компетентность, социальная компетентность педагога, коммуникативная культура, социально-ориентированное целеполагание, непрерывное образование, профессиональное развитие).

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются.