

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Чобан-Пилецкая А.М.
ПР. №1 «03» сентября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.24 Профессиональная этика в психолого-
педагогической деятельности

Направление:

6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль:

«Социальная педагогика»

Квалификация (степень)

«бакалавр»

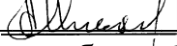
Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2022

Разработчик

доц. Илькова А.П.


«3» сентября / 2024 г.

Тирасполь 2024 г.

**Паспорт фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**

1. В результате изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД _{УК-5.1} . Знает: основные закономерности межкультурного взаимодействия; культурные традиции различных национальных и социальных групп и правила межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИД _{УК-5.2} . Умеет: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. ИД _{УК-5.3} . Владеет: способами проявления уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-1} Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и ПМР; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и ПМР. ИД-2 _{ОПК-1} Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования; соблюдать принципы профессиональной этики. ИД-3 _{ОПК-1} Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и

		этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-8} Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; предмет, задачи и основные категории педагогики; принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; методологию и методы педагогического исследования; общие закономерности развития, педагогического процесса, обучения и воспитания. ИД-2 _{ОПК-8} Умеет: реализовывать современные формы и методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ИД-3 _{ОПК-8} Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами, методами и средствами обучения и воспитания; навыками осуществления педагогической деятельности в образовательном процессе на основе специальных научных знаний.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Основы профессиональной этики	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1; ОПК-8	Реферат Тематика рефератов
2	Раздел 2. Морально-нравственное регулирование психолого-	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	Тест №1 Эссе

	педагогической деятельности	образования и нормами профессиональной этики УК-5; ОПК-8	Тематика эссе
3	Раздел 3. Деонтологические основания профессиональной деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний УК-5; ОПК-1	Тест №2 Вопросы к экзамену
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6		УК-5; ОПК-1; ОПК-8	Экзамен

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Наименование оценочного средства по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Задание. **Реферат** – задание ориентировано на проявление навыков работы с учебной литературой, подбора необходимой информации по избранной теме, способности последовательно и аргументировано излагать содержание темы реферата.

Тематика рефератов

1. Моральные ценности и нравственные качества педагога и психолога
2. Характеристика этических понятий: ответственность, честь, достоинство
3. Характеристика этических понятий: порядочность, совесть, тактичность, репутация
4. Социальная роль и социальная норма
5. Морально-нравственное регулирование профессиональной деятельности
6. Социальные нормы и профессиональная культура психолога-педагога
7. Деонтологические начала в профессиональной психолого-педагогической деятельности
8. Этический кодекс и Профессиональный стандарт деятельности социального педагога
9. Нравственно-этический аспект профессионального поведения при возможных затруднениях в педагогическом коллективе
10. Общее и отличное в этике и этикете профессиональной психолого-педагогической деятельности

Требования к написанию и защите реферата

Реферат должен быть разработан на основе типовой структуры, написан простым, ясным языком, со ссылками на источник, без претензий на «научность». Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если такие термины и символы приводятся, то необходимо разъяснить их значение и указать источник упоминания в тексте.

Структура реферата.

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).
3. Введение. Во введении дается постановка вопроса, кратко обосновывается выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.
4. Основная часть. Каждый раздел основной части раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и является логическим продолжением.
5. Заключение. В заключении подводятся итоги или дается общий вывод по теме, даются рекомендации. Значительно выигрывает реферат в том случае, если выводы сделаны не по книге, а самостоятельно. В данном случае студент показывает свою эрудицию, умение анализировать и обобщать информацию.
6. Список литературы.
7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое — 30 мм, верхнее и нижнее — 25 мм, правое — 15 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый (1,25 см) по всему тексту.

Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчеркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Содержание (план) должно быть помещено в начале работы.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и содержание включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в правой верхней части листа без точки.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры педагогики и СОТ.

Работа представляется в отдельной папке. Подготовленный реферат по избранной теме должен быть защищен студентом.

Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы,

изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется студентом в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления, реферат представляется на рецензию преподавателю. Оценка выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата.

Критерии оценки

«Отлично»	Реферат написан на основе требований к структуре, содержанию и стилю оформления. Защищен в опоре на обоснованное знание.
«Хорошо»	Дано понимание избранной темы, проблемы, соблюдены структура, содержание, формулировки вопросов реферата
«Удовлетворительно»	Обучающийся представляет реферат с неполным соблюдением требований к работе
«Неудовлетворительно»	Отсутствие реферата в установленные сроки

Задание. **Тест №1** - проявление умения студента анализировать и обобщать знания в соответствующих терминах по профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности, определять сущность терминов.

Инструкция: ознакомиться с формулировкой задания и вписать недостающее слово - название термина.

Содержание заданий

1. _____ моральный принцип, предписывающий сострадание к другим людям, бескорыстное служение им и готовность к самоотречению во имя их блага и счастья.
2. _____ особый способ духовного освоения действительности, регулирующий общественную жизнь человека через выработку духовных ценностей и свободное, добровольное и бескорыстное следование им.
3. _____ способность человека формулировать для себя моральные обязательства, требовать их исполнения, контролировать и оценивать своё поведение с моральной точки зрения.
4. _____ особое моральное отношение человека к себе, что проявляется в осознании своего социального статуса, рода деятельности и моральных заслуг, и соответствующее отношение к ней общества, которое учитывает является ее репутаций.
5. _____ учение о морали и нравственности, раскрывающая сущность нравственного способа освоения действительности, роль и функции морали в профессиональной деятельности, жизни человека и общества.
6. _____ составная этики деловых отношений, которая отражает особенности функционирования и развития морали в сфере социальной педагогики.
7. _____ терпимость к чужим мнениям и верованиям.

8. _____ раздел этического знания, в котором рассматриваются проблемы должного, анализируются императивные характеристики морали, а в качестве центральной категории выступает понятие «долг».

9. _____ понятие морали, выражающее превращение нравственных требований и ценностей в личную задачу человека, осознание им своих обязанностей.

10. _____ всё положительно оцениваемое моральным сознанием при соотнесении с гуманистическими принципами, что способствует развитию в человеке и обществе взаимопонимания, согласия и человечности, служит искреннему и добровольному единению и духовной сплоченности.

Критерии оценки

«Отлично»	Верные ответы по 10 заданиям
«Хорошо»	Верные ответы по 8-9 заданиям
«Удовлетворительно»	Верные ответы по 7 заданиям
«Неудовлетворительно»	Верные ответы по 6 и менее заданиям

Задание. **Написание эссе:** развитие навыков самостоятельного понимания и осмысления проблем профессиональной этики в психолого-педагогической работе, а также навыков самостоятельного приведения этических доводов и примеров.

Инструкция: ознакомьтесь с предлагаемой тематикой эссе, выберите подходящую тему и согласно рекомендациям оформите выполненную работу.

Примерные темы для написания педагогического эссе

1.	Психолого-педагогическая деятельность как специфическое утверждение этических норм
2.	Мое понимание профессиональных ценностей работы социального педагога
3.	Место и роль идеала в профессиональной психолого-педагогической деятельности
4.	Нравственность и социальные нормы
5.	Достоинство как этическая характеристика
6.	Место и роль профессионально-этического кодекса в психолого-педагогической деятельности
7.	Ценностные противоречия в социальной деятельности: пути разрешения
8.	Культура этического мышления и культура поведения специалиста: взаимосвязь и взаимовлияние
9.	Мое понимание профессионального долга
10.	Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы психолого-педагогической деятельности

Требования к содержанию и оформлению эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса. Это - публицистический жанр, представляющий собой размышление над какой-либо нетривиальной проблемой; свободный, но аргументированный интеллектуальный поиск.

Оптимальный объем эссе – 4-6 страниц А 4.

Эссе может быть выполнено в форме анализа отечественной или зарубежной литературы по заданной проблеме или аналитического обзора периодической печати по тому или иному вопросу. В эссе может быть также реализован сравнительно-аналитический подход к освещению педагогических феноменов в современной отечественной и зарубежной литературе. Эссе предполагает подчеркнута индивидуальную позицию автора. Здесь Вы – единственный творец. Сочинение в жанре эссе требует от студента не только умения продемонстрировать знание темы, но и сделать акцент на собственных суждениях, обобщении, чувствах, переживаниях, это литературно-педагогическая попытка самостоятельно и углубленно разобраться в той или иной серьезной проблеме, но без поверхностности.

При написании обратите внимание на точную формулировку темы эссе. Тема – своего рода условие учебной задачи, в которое, чтобы понять, нужно вдуматься и дать не один «правильный» ответ, а свой /или свои вариант решений.

Далее выполняется сбор материала – книги, статьи, Интернет-ресурсы, и его анализ. Для этого собрать все, что может понадобиться в эссе: понятия, противоречия, ассоциации, цитаты, афоризмы, примеры, тезисы, мнения, аргументы, имена, события.

В эссе, должна прослеживаться внутренняя логика. Она определяется последовательным развитием мыслей, ссылками на авторов работ по данной теме, своими умозаключениями. Следует избегать необоснованных переходов от одной мысли, суждения к другой.

По своей структуре эссе содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание/ краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основную часть;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиография).

Эссе должно быть напечатано 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 10 страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность и/или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная

тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

Основная часть

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Примеры ссылок

Цитата – должна быть дословной, заключается в кавычки. Рядом в скобках указывается фамилия автора, год издания, соответствующая страница. Пересказ мысли в кавычки не заключается. Главное – уметь пересказать близко к тексту, не искажая основной мысли автора. Но ссылка при этом также обязательна, однако достаточно указать имя автора и год издания источника.

Например: Скляр Н.А., Васильева Е.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.А. Васильева; Н.А. Скляр — Великие Луки : ВЛГАФК, 2020. – 292 с.

URL: <https://rucont.ru/efd/258607> (дата обращения: 26.10.2023)

Если источник из Интернета: Кодекс этики социального педагога URL : https://csorudnya.ru/images/kodex_soc_pabotnika.pdf (дата обращения: 26.10.2023)

Сноски можно делать и по-другому, в квадратных скобках. Например: [1, с. 25] или [1; 3; 4]. Первая цифра означает номер источника в списке использованной литературы, вторая – страницу, на которой изложена мысль, которую Вы используете. Через точку с запятой разделяются несколько источников.

Заключение

Обычно содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

Литература

Должны быть указаны литературные источники, поскольку эссе предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники с материалами по теме эссе; статьи в научно-методических периодических изданиях: Журнал «Психологическая наука и образование»; Журнал «Социальная педагогика»; Журнал «Социальные науки и детство».

Критерии оценки

«Отлично»	Авторская составляющая в выполнении работы, выбор источников к осмыслению предложенной темы, глубина знаний по теме
-----------	---

«Хорошо»	Чёткость и лаконичность изложения, общее осмысление выбранной темы
«Удовлетворительно»	Недостаточное использование источников по теме эссе, небрежное выполнение и оформление эссе
«Неудовлетворительно»	Отсутствие выполненной работы

Задание. **Тест №2** – выявление понятий, знаний обучающихся о профессиональной этике, умение воспроизвести остаточные знания, способность понимать высокую социальную значимость профессии, соблюдая принципы профессиональной этики.

Инструкция: ознакомиться с формулировкой вопросов и выделить цветом подходящий вариант ответа.

Содержание вопросов

1. Учение о профессиональной морали – это:
 - а) профессиональный этикет;
 - б) профессиональная этика;
 - в) профессиональная ответственность.
2. В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»:
 - а) Долг платежом красен;
 - б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;
 - в) Как аукнется, так и откликнется
3. «Золотое правило этики» гласит:
 - а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;
 - б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»»;
 - в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».
4. Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:
 - а) к периоду зарождения христианства на Руси;
 - б) к первобытному обществу;
 - в) к Древней Руси.
5. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:
 - а) чувством долга и совестью;
 - б) инстинктом самосохранения;
 - в) чувством коллективизма.
6. Функциями морали и права являются:
 - а) личностно-нравственные качества;
 - б) нормы поведения принятые в обществе;

- в) ценностные установки.
7. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):
- а) высшие моральные ценности
 - б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности
 - в) моральные кодексы
8. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:
- а) прикладной этики
 - б) педагогической этики
 - в) практической философии
9. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:
- а) прекрасное
 - б) мораль
 - в) истина
10. Кем из советских педагогов подчеркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:
- а) Н. К. Крупская
 - б) А. С. Макаренко
 - в) В. А. Сухомлинский.
11. В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:
- а) Я. А. Коменский;
 - б) Дж. Локк
 - в) Монтень
12. Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:
- а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Демокрит
13. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:
- а) регулированием норм поведения между людьми;
 - б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;
 - в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.
14. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...

- а) педагогическая мораль;
 - б) норма;
 - в) идеал.
15. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:
- а) Ж. Ж. Руссо
 - б) И. Г. Песталоцци
 - в) Ф. А. Дистервег
16. Термин «этика» впервые был употреблен:
- а) Аристотелем
 - б) Конфуцием
 - в) Пифагором
17. Под критерием моральности понимается:
- а) совокупность представлений о добре и зле;
 - б) ответственность за ребенка;
 - в) честность и открытость.
18. Основными функциями педагогической этики являются:
- а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;
 - б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная;
- доброжелательность, бескорыстие и др;
- в) авторитетность, совесть, уважительность.
19. Педагогическая мораль – это:
- а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
 - б) категория педагогической этики;
 - в) правило этикета в педагогической деятельности.
20. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...
- а) педагогический такт;
 - б) критерий педагогической морали;
 - в) показатель профессионализма.
21. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...
- а) педагогика;
 - б) педагогическая мораль;
 - в) педагогическая этика.
22. К социокультурным «барьерам» в общении относят:
- а) материальный достаток
 - б) социальный статус
 - в) пространственная, временная и культурная маргинальность
23. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:
- а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;

- б) барьер социального положения;
 - в) гендерный барьер.
24. Определить последовательность этапов развития педагогического общения:
- .. Анализ общения. Прогнозирование восприятия материала, личности педагога, предвидение возможных реакций на педагогические воздействия.
 - ..Моделирование педагогом общения. Управление общением.
 - ..Организация непосредственного общения
25. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:
- а) культура общения
 - б) техника общения
 - в) качество общения
26. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это...
- а) педагогическая мораль;
 - б) педагогический такт;
 - в) педагогическая этика.
27. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...
- а) педагогическое общение;
 - б) педагогический такт;
 - в) педагогическое новаторство.
28. Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта:
- а) юмор, признание достоинств ученика
 - б) компромисс, анализ ситуации
 - в) уничтожение, избегание
29. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...
- а) факт реальности;
 - б) этическая защита;
 - в) педагогический опыт.
30. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...
- а) педагогический конфликт:

- б) педагогическая ситуация;
- в) факт реальности.

Критерии оценки

«Отлично»	Верные ответы по 27-30 вопросам
«Хорошо»	Верные ответы по 26-23 вопросам
«Удовлетворительно»	Верные ответы по 22-19 вопросам
«Неудовлетворительно»	Верные ответы по 18 вопросам и менее

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

1. Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории.
2. Понятие этики как науки и явления духовной культуры.
3. Понятие морали и нравственности.
4. Нормативный образец личности.
5. Понятие и значение профессиональной этики.
6. Понятие ценностей. Существующие подходы к классификации ценностей.
7. Особенности нравственных ценностей. Смысл понятий «этика», «мораль», «нравственность».
8. Основные свойства и функции морали.
9. Общее и отличное между моралью, обычаями и правом как формами регуляции социальных отношений.
10. Альтруистические этические системы. Характеристика.
11. Эвдемонизм как этическая система.
12. Гедонизм как этическая система.
13. Аскетизм как этическая система.
14. Особенности буддистской этики.
15. Особенности христианской этики.
16. Моральный выбор. Особенности ситуации морального выбора.
17. Становление этических традиций в России.
18. Работа в сфере образования как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
19. Культура этического мышления и культура поведения специалиста: взаимосвязь и взаимовлияние.
20. Деонтологические основы психолого-педагогической работы.

21. Место и роль идеала в профессиональной работе социального педагога.
22. Место и роль этической системы в гуманизации общественных отношений.
23. Основные формы нравственно-педагогических требований.
24. Этические нормы проведения исследования на человеке.
25. Этические аспекты сбора данных в психолого-педагогической деятельности.
26. Принципы профессиональной этики социального педагога.
27. Поведение в общественных местах.
28. Имидж делового человека.
29. Общение как нравственная ценность.
30. Профессионально-этические требования к поведению психолога, педагога с коллегами, на рабочем месте.
31. Профессионально-этические требования к взаимодействию социального педагога с родителями.
32. Профессионально-этические требования к взаимодействию социального педагога с воспитанниками.
33. Профессионально-этические требования к поведению с руководящими структурами.
34. Профессионально-этические требования к педагогу при решении спорных вопросов.
35. Постановка задач этического характера перед воспитанниками, их выполнение.
36. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
37. Профессиональный кодекс деятельности в сфере образования.
38. Значение и особенности соблюдения правил этикета в социально-педагогической работе.
39. Содержание требований этикета внешнего вида.
40. Развитие педагогической этики на современном этапе.

Критерии оценивания ответов:

Оценка «отлично»:

- ответ самостоятельный;
- обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе;

- ответ полный и правильный на основании изученного материала;
- показывает знание авторов этических теорий и учений;
- обучающийся точно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- обучающийся демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине;
- ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не всегда аргументировано, отсутствует собственная точка зрения;
- допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные самим обучающимся.

Оценка «удовлетворительно»:

- обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе;
- основные понятия усвоены, но обнаруживается недостаточное раскрытие учебного материала;
- обучающийся испытывает трудности в ответах на вопросы, учебными недостатками.

Оценка «неудовлетворительно»:

- обучающийся имеет фрагментарные знания, не умеет выделять главное и второстепенное в ответе на вопрос;
- допускает существенные ошибки в определении этических понятий, не может исправить их при наводящих вопросах экзаменатора;
- проявляет полное незнание и непонимание учебного материала или отказывается отвечать.