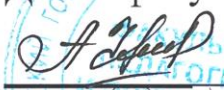


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета

Л.И. Васильева
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.24 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
на 2024 / 2025 учебный год

Направление:

6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль:

«Социальная педагогика»

Квалификация (степень)

«бакалавр»

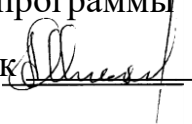
Форма обучения

заочная

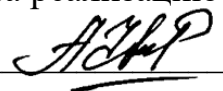
ГОД НАБОРА 2022

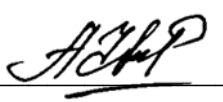
Тирасполь 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 122 от 22.02.2018 по направлению подготовки 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составитель рабочей программы
доцент, канд. пед. наук  А. П. Илькова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий
«03» сентября 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины
«03» сентября 2024 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой
«03» сентября 2024 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» являются: формирование у студентов целостного представления об этических основах профессиональной психолого-педагогической деятельности; сущности профессиональной морали и правилах этического поведения в системе образования; становлении межкультурного взаимодействия в этическом контексте.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение роли и сущности профессиональной этики социального педагога;
- анализ морально-нравственного регулирования психолого-педагогической деятельности;
- формирование у студентов деонтологического основания будущей профессиональной деятельности;
- подготовка к осуществлению психолого-педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 1 Обязательной части – Б1.О.24

3. Требования к результатам обучения по дисциплине :

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД _{УК-5.1} . Знает: основные закономерности межкультурного взаимодействия; культурные традиции различных национальных и социальных групп и правила межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИД _{УК-5.2} . Умеет: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. ИД _{УК-5.3} . Владеет: способами проявления уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками межкультурного взаимодействия с учетом

		разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-1} Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и ПМР; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и ПМР. ИД-2 _{ОПК-1} Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования; соблюдать принципы профессиональной этики. ИД-3 _{ОПК-1} Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-8} Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; предмет, задачи и основные категории педагогики; принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; методологию и методы педагогического исследования; общие закономерности развития, педагогического процесса, обучения и воспитания. ИД-2 _{ОПК-8} Умеет: реализовывать современные формы и методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ИД-3 _{ОПК-8} Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами, методами и средствами обучения и воспитания; навыками осуществления педагогической деятельности в образовательном процессе на основе специальных научных знаний

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
6	4 з.е./144 ч.	14	4	10	-	121	9
Итого:	4 з.е./144 ч	14	4	10	-	121	Экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Основы профессиональной этики	44		4	-	40
2	Морально-нравственное регулирование психолого-педагогической деятельности	46	2	4	-	40
3	Деонтологические основания профессиональной деятельности	45	2	2	-	41
ИТОГО:		135	4	10	-	121

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности
Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Основы профессиональной этики				
Итого по разделу часов:		0ч.		
Морально-нравственное регулирование психолого-педагогической деятельности				
1	2	2	Социальные нормы и профессиональная этика	Учебные пособия
Итого по разделу часов:		2ч.		
Деонтологические основания профессиональной деятельности				
2	3	2	Кодекс профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	Текст Кодекса этики
Итого по разделу часов:		2ч.		
ИТОГО:		4ч.		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Основы профессиональной этики				
1	1	2	Профессиональная этика как учебная дисциплина. Функции этики.	Схема функций этики
2	1	2	Нравственно-социальные нормы Свойства и функции морали	Блок-схемы
Итого по разделу часов:		4ч.		
..				
Морально-нравственное регулирование психолого-педагогической деятельности				
3	2	2	Социальные роли и отношения как механизм воздействия на профессиональную деятельность	Видеоролик
4	2	2	Ситуации морального выбора	Этические ситуации
Итого по разделу часов:		4ч.		
Деонтологические основания профессиональной деятельности				
5	3	2	Кодекс профессиональной этики	Профессиональный кодекс
Итого по разделу часов:		2ч.		
ИТОГО:		10ч.		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Основы профессиональной этики			
Раздел 1.	1	Подобрать основные термины-гlossарий по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» – <i>подбор glossария</i>	10
	2	Тема « Моральные ценности и нравственные качества социального педагога» - подобрать примеры классификаций моральных ценностей и нравственных качеств педагога и составить таблицу – <i>примеры классификаций</i>	10
	3	Тема. Характеристика этических понятий: ответственность, честь, достоинство, порядочность, совесть, тактичность, репутация – выбрать три понятия и охарактеризовать их – <i>самостоятельное изучение темы</i>	10
	4	<i>Подготовка к написанию реферата</i>	10
Итого по разделу часов			40
Морально-нравственное регулирование психолого-педагогической деятельности			

	1	Тема «Социальная роль и социальная норма» – <i>подобрать примеры к понятиям</i>	10
	2	Тема «Нормы поведения в профессиональной психолого-педагогической деятельности» – <i>разработать таблицу сходства и различия понятий</i>	10
	3	Тема «Морально-нравственное регулирование профессиональной деятельности» – <i>работа над тестовыми заданиями</i>	10
	4	<i>Подготовка к написанию эссе</i>	10
Итого по разделу часов			40
Деонтологические основания профессиональной деятельности			
Раздел 3.	1	Тема «Деонтология и профессиональная психолого-педагогическая деятельность». <i>Реферативное сообщение</i>	11
	2	Тема. Этика профессиональных контактов <i>письменное сообщение – работа с тестом №2</i>	10
	3	Выполнить сравнительную таблицу «Этический кодекс и Профессиональный стандарт деятельности социального педагога» <i>сравнительная таблица на основе изучения дополнительной литературы</i>	10
	4	<i>Подготовка к экзамену по вопросам ФОС</i>	10
Итого по разделу часов			41
ИТОГО:			121

5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрена учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Этика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.:Гардарики	Гусейнов А.А., Апресян Р.Г.	2000	20	-	Библиотека ПГУ им. Т.Г. Шевченко
2.	Профессиональная этика: учебное пособие. – Томск: изд-во ТПУ	Скворцова В.Н.	2006	-	+	Кафедра ПСОТ
3.	Педагогическая этика. – уч.пособие Барнаул, изд-во АлтГТУ	Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В.	2010	-	+	Кафедра ПСОТ

4.	Профессиональная этика в психолого-педагогической	Афашагова А.	2010	-	+	Кафедра ПСОТ
5.	Профессиональная этика в профессиональной деятельности: курс лекций	Илькова А.П.	2020	-	+	электронное издание http://pedagog.spsu.ru/files/bibl_2020_2022-03-10.pdf
Дополнительная литература						
6.	Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов Под ред.В.Я.Кикотя.- М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право	Кикоть В.Я.	2012	-	+	Кафедра ПСОТ
7.	Этика : теория и практика : учеб.пособие Урал.федер.ун-та. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та	Лихачева Л.А.	2019	-	+	Кафедра ПСОТ
8.	Этика профессиональной деятельности Уч. пособие /авт.-сост. Прокофьева Т.А. Самара Самар. гуманит. акад.	Прокофьева Т.А.	2019	-	+	Кафедра ПСОТ
9.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности– уч. пособие – Великие Луки, Псковская обл	Скляр Н.А., Васильева Е.А.	2020	-	+	Кафедра ПСОТ
Итого по дисциплине: печатных изданий 11% ; 89 % электронных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Министерство просвещения ПМП Нормативные правовые акты URL : <https://minpros.gospmr.org/about/12>
2. сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко URL : spsu.ru
3. Научная электронная библиотека URL : <http://elibrary.ru>;
4. Кодекс этики социального педагога URL : <http://kzbydocs.com/docs/852/index-10321-1.html>
5. Профессиональный стандарт социального педагога URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/>
6. Кодекс этики социального педагога URL : https://csorudnya.ru/images/kodex_soc_pabotnika.pdf
7. Профессиональные роли социального педагога URL : https://studopedia.ru/2_32153_professionalnie-rol-i-sotsialnogo-pedagoga.html

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

В ходе изучения курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» обучающиеся имеют возможность составить комплексное представление о предмете обучения и профессиональном поведении в психолого-педагогической деятельности.

На лекционных занятиях использовать активное слушание – оно должно приобрести характер поиска ответов на излагаемую тему и поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, обобщения, собственные мысли и вопросы.

Чтобы подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения ученых.

На практическом занятии студентами должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой теме дисциплины изложение сути вопроса, приведение примеров этического характера, значимость этических убеждений для будущей деятельности.

Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнике, а также решения соответствующих учебных примеров этических ситуаций, дилемм, задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется подготовиться к изложению обоснованной позиции по вопросу/теме.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Образовательный портал Moodle, платформы Zoom, Google Meet, электронная почта;
- Электронные издания, компьютерные презентации
- Аудитории корпуса № 4.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При организации изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» предусматривается активная работа обучающегося на лекционных аудиторных занятиях, работа с литературой и ведение конспекта лекций.

При подготовке к практическому занятию студент подготавливает план ответа, составленный на основе учебных, электронных источников. Этапы работы: 1) составьте план выступления; 2) передайте суть каждого пункта плана кратко, но доказательно – ссылаясь на учебный источник; 3) представьте и прокомментируйте план / таблицу / схему по заданной теме.

В самостоятельной работе важно уяснить, что профессиональная этика – это специфический нравственный кодекс людей определенной профессии. Каждая профессия предъявляет к людям, которые ее выбрали, соответствующие моральные требования.

В ходе изучения дисциплины характеризуйте мораль как систему со следующими признаками:

- гуманизм (человек – высшая ценность);
- наличие идеалов, высших целей деятельности;
- избирательность в выборе средств достижения цели;
- нормативной регуляцией отношений между людьми;
- добровольный выбор людьми ориентации на добро.

Отметьте связь между основами этической теории и сущностью профессиональной этики, нормами поведения.

Профессиональные нормы – это руководящие начала, эталоны, образцы, правила поведения и внутренней саморегуляции сотрудников на основе этико-гуманистических идеалов. Активную роль в становлении и усвоении норм профессиональной этики играет общественное мнение, поэтому постарайтесь найти примеры, показывающие, что социум всегда выражает свое мнение по поводу качества исполнения профессиональных обязанностей работником.

Уясните, что в качестве основного средства регулирования поведения профессионала выступают два главных механизма: 1. Внешний контроль, который основывается на законах, этических кодексах и правилах, за невыполнение которых исполнители несут ответственность. 2. Внутренний контроль, основанный на нравственных убеждениях, системе личных и профессиональных ценностей и социальных норм, проявляющихся в момент принятия решения или иной деятельности.

При изучении дисциплины важно понять, что не существует моральной практики без морального сознания, принципы профессиональной этики и этики общечеловеческой взаимосвязаны.

Заметьте различие в понятиях: *профессиональный Кодекс* представляет собой свод общих принципов и правил поведения, которыми надлежит руководствоваться всем работникам системы, независимо от занимаемой должности. *Кодекс этики социального педагога* представляет систему норм и правил нравственного поведения в психолого-педагогической профессиональной деятельности.

На практическом занятии студентам следует стремиться излагать содержание вопроса свободно, избегая безотрывного чтения текста (до 4-6 минут), поддерживать контакт со студентами учебной группы.

Для аттестации по дисциплине необходима работа с ФОС и наличие конспектов, продуктов учебной деятельности – рефератов, таблиц, эссе, рекомендуемых для выполнения самостоятельных работ студентов.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются.