

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Чобан-Пилецкая А.М.
Протокол №1 «3» сентября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.22 Основы методологических знаний

социального педагога

Направление:

6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль:

«Социальная педагогика»

Квалификация (степень)

«бакалавр»

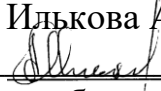
Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2022

Разработчик

доц. Илькова А.П.


«3» сентября 2024 г.

Тирасполь 2024 г.

**Паспорт фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
«Основы методологических знаний социального педагога»**

1. В результате изучения дисциплины «Основы методологических знаний социального педагога» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД _{УК-1.1} . Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИД _{УК-1.2} . Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД _{УК-1.3} . Владеет: методами поиска, критического анализа информации и применения системного подхода для решения поставленных задач.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-8} Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; предмет, задачи и основные категории педагогики; принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; методологию и методы педагогического исследования; общие закономерности развития, педагогического процесса, обучения и воспитания. ИД-2 _{ОПК-8} Умеет: реализовывать современные формы и методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ИД-3 _{ОПК-8} Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами, методами и средствами обучения и воспитания; навыками осуществления педагогической деятельности в образовательном процессе на основе специальных научных знаний.

1. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-----------------------------	---	--	---

1	Раздел 1. Основы методологических знаний социального педагога	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8	Реферат Тематика рефератов Экспресс-тест
2	Раздел 2. Методы и методики исследовательской работы	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний УК- 1	Письменная работа Презентация
3	Раздел 3. Подходы к исследованию в системе социально-педагогической деятельности	ОПК-8 УК- 1	Тест Вопросы к экзамену
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6		УК- 1; ОПК-8	Экзамен

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Наименование оценочного средства по дисциплине «Основы методологических знаний социального педагога»

Задание. **Реферат** – задание ориентировано на приобретение навыков работы с научной литературой, обобщения источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы по учебно-научной деятельности.

Инструкция: выберите тему реферата и, ознакомившись с требованиями к его содержанию и оформлению, выполните задание в соответствии с указанными сроками.

Примерная тематика рефератов

1. Методология социально-педагогической деятельности.
2. Методологические принципы научного исследования
3. Роль научного исследования в деятельности специалистов в сфере социальной педагоги.
4. Формы организации исследования.
5. Анализ документов и продуктов деятельности в социально-педагогическом исследовании.

6. Эмпирические методы исследования.
7. Результаты научного исследования: получение фактов, этапы их обработки и анализа.
8. Методы обработки результатов исследования.
9. Диагностические социально-педагогические методы и методики исследования.
10. Этапы и технология планирования научного исследования

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе (см. требования к оформлению курсовых и выпускной квалификационной работы).

Общие требования к оформлению рефератов.

Общий объём работы – 10-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Структура реферата.

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).
3. Введение. Во введении дается постановка вопроса, кратко обосновывается выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.
4. Основная часть. Каждый раздел основной части раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и является логическим продолжением.
5. Заключение. В заключении подводятся итоги или дается общий вывод по теме, даются рекомендации. Значительно выигрывает реферат в том случае, если выводы сделаны не по книге, а самостоятельно. В данном случае студент показывает свою эрудицию, умение анализировать и обобщать информацию.
6. Список литературы.
7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет

шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое — 30 мм, верхнее и нижнее — 25 мм, правое — 15 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый (1,25 см) по всему тексту.

Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Содержание (план) должно быть помещено в начале работы.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и содержание включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в правой верхней части листа без точки.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

Примеры:

Учебные пособия

Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. —М.: Академия, 2002. — С. 340-348.

Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник / Ушаков Е.В. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2008. — С.344- 351.

Статья в журнале

Нурманбетова, Д.Н. Архитектоника человеческой личности / Нурманбетова, Д.Н. // Вопросы философии. 2016. — №5. С. 39 – 50.

Штайн Р. Поддержка онлайн-инициатив в образовании/ Штайн Р. // Вопросы образования. —2018.— №4. С.188-198.

Материалы электронных источников

Гребенюк И. И. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России: монография / под. ред. И. И. Гребенюк. Москва: Изд-во «Академия Естествознания», — 2012. Электрон. дан. — [Москва] — URL: <https://monographies.ru/en/book/view?id=143>. (дата обращения 24.09.2018).

Ястребова К.А., Дорофеев А.В. Выявление готовности учителей средней школы к тьюторской деятельности// Современные проблемы науки и образования. — 2018. —№ 3;

URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27636> (дата обращения: 06.01.2019).

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры педагогики и СОТ.

Работа представляется в отдельной папке. Подготовленный реферат по избранной теме должен быть защищен студентом.

Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы,

изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется студентом в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления, реферат представляется на рецензию преподавателю. Оценка выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата.

Критерии оценки

«Отлично»	Реферат написан на основе требований к структуре, содержанию и стилю оформления. Защищен в опоре на обоснованное знание.
«Хорошо»	Дано понимание избранной темы, проблемы, соблюдены структура, содержание, формулировки вопросов реферата
«Удовлетворительно»	Обучающийся представляет реферат с неполным соблюдением требований к работе
«Неудовлетворительно»	Отсутствие реферата в установленные сроки

Задание. Экспресс-тест №1 - проявление умения студента определять виды оформления научных работ.

Инструкция: выберите соответствующую форму изложения результатов научной работы по ее содержанию и поставьте цифру напротив соответствующего фрагмента текста.

Виды оформления научных результатов

1. Курсовая и квалификационная работа
2. Рецензия
3. Тезисы научного доклада
4. Научная статья
5. Методические рекомендации
6. Учебное пособие
7. Монография

— краткое изложение определенных идей и положений, отраженных в научном труде. Эти идеи четко формулируются, кратко, но содержательно и аргументировано раскрываются, представляя читателю основные направления работы над исследуемой темой.

— критическое рассмотрение научного текста в свете требований, представляющихся рецензенту обязательными. ... может содержать советы и конструктивные предложения о путях разработки обсуждаемых проблем, а также определять оценку выполненной работы.

— оформляются в виде советов о том, как эффективнее использовать результаты исследования при решении социально-педагогических задач. Они,

как правило, адресованы определенной категории специалистов и поэтому учитывают их специфику.

— основательная научная работа одного автора или коллективный труд авторского коллектива, в котором обоснованно и подробно излагается научная проблема и ее пути решения.

— формы учебно-исследовательской деятельности студентов. Целью их разработки являются углубление теоретических знаний обучающихся, формирование и развитие навыков исследовательской работы и интереса к ней. В работе дается анализ теории по выбранной проблеме, анализ изучения педагогического опыта, проведения опытно-экспериментальной работы, обобщать полученные данные, давая их оценку, показывать собственные суждения, делать выводы и защищать их.

— раскрывает конкретные вопросы теоретической и прикладной работы исследователя. Ее структура обычно такова: актуальность освещаемых вопросов, подходы других ученых к решению данной научной задачи, перспективы развития конкретных направлений научного поиска, описание теоретической и экспериментальной работы, выводы и практические рекомендации по решению исследуемой проблемы.

— издание, в котором систематически излагаются основы знаний в определенной предметной области, предназначенное для обучения студентов. Структура и содержание ... регламентируется содержанием государственного образовательного стандарта, а также программой учебной дисциплины, для изучения которой оно подготовлено.

Критерии оценки

«Отлично»	Верные ответы по 7 заданиям
«Хорошо»	Верные ответы по 6 заданиям
«Удовлетворительно»	Верные ответы по 5 заданиям
«Неудовлетворительно»	Верные ответы по 4 и менее заданиям

Задание. Разработка презентации- развитие навыков в обобщенной наглядной форме представлять научный аппарат, методы научной работы, обобщать результаты исследовательской деятельности и т.п..

Инструкция: студенту рекомендуется выбрать тему презентации и защитить на практическом занятии.

Тематика презентаций для разработки

1	Разработка категориального аппарата исследования.
2	Логические связи в содержании социально-педагогического исследования
3	Организация и этапы эксперимента. Моделирование эксперимента.
4	Графическое и табличное оформление результатов исследования, обработка данных исследования
5	Критерии и параметры измерения
6	Работа с библиографической информацией
7	Педагогическое обследование, диагностика, мониторинг
8	Подготовка к представлению результатов исследования.

Рекомендации по работе над презентацией

Прежде чем приступить к созданию презентации, следует четко представлять/ понимать, что вы собираетесь донести до аудитории, что вы собираетесь сообщить. Необходимо просмотреть как можно больше литературы по данной теме, составить список материалов и иллюстраций, фото, которые необходимы. В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой повествования, и работать на общую идею презентации.

На слайдах должны быть тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Количество слайдов должно быть не более 20; на один слайд должно уходить около минуты.

Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда. Рекомендуется размещать отдельно, на каждом слайде наиболее важные, ключевые вопросы, положения.

Примерный порядок слайдов:

1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, дата).

2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа).

3 слайд – Цели и задачи работы.

4 слайд – Методы, применяемые в работе.

5...n слайд – Основная часть.

n +1 слайд – Заключение (выводы).

Правила шрифтового оформления:

Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman); размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18 (обычный текст); курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Организация работы над подготовкой презентации включает примерный алгоритм:

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Подбор текста презентации.
5. Создание структуры презентации.
6. Планирование выступления.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.
9. Выбор шаблона для презентации.
10. Подбор иллюстративного ряда (фото, схем, таблиц, диаграмм) презентации.
11. Соотношение внутренней логики текста и внешней подачи слайдов.
12. Заключительный слайд с выводами по теме

При разработке презентации желательно подбирать простые предложения, которые быстро усваиваются. Стараться избежать сложных глагольных форм, обилия прилагательных, деепричастных оборотов. Однако заголовки должны максимально привлекать внимание аудитории.

Стараться равномерно подавать информацию по смыслу и объему, не перегружать отдельные слайды только текстом в Word-формате, а другие только в формате изображения картинок, фото.

Желательно, исходя из психологического восприятия, размещать информацию более важного, значительного характера в правой верхней части слайда.

Рекомендуется применять академические подходы в оформлении: не использовать многоцветную колористику, но и не делать презентацию

бесцветной, невзрачной. При оформлении работы применять размер шрифта: в заголовке – 24 кегль, в тексте слайда – 18 и более. Удобен выбор шрифтов, обеспечивающих чтение с большого расстояния: Georgia, Arial, Tahoma, Verdana. Не рекомендуется использовать в одной презентации разные шрифты.

Критерии оценки

«Отлично»	Самостоятельность выполнения презентации, научный подход к осмыслению предложенной темы
«Хорошо»	Чёткость и графичность изображения слайдов, общее верное осмысление выбранной темы
«Удовлетворительно»	Некоторые упущения в подаче научной информации, небрежное выполнение слайдов или их заимствование
«Неудовлетворительно»	Отсутствие выполненной работы

Задание. Тест – выявление подготовки студентов к самостоятельному исследованию на основе осмысления сущности методологических знаний в социально-педагогической деятельности.

1. Методология социально-педагогической науки - это учение ...

- 1) о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности исследователя.
- 2) о методах, принципах и подходах, обеспечивающих получение научно систематизированной и объективной информации о социально-педагогической действительности.
- 3) о принципах построения, формах и способах научного познания.

2. Принцип научного исследования это:

- 1) ведущее понятие, представляющее собой обобщение и распространение какого-либо положения на другие явления той или иной области.
- 2) Применимость к исследованию всех процессов, явлений, ситуаций в определенной научной области.
- 3) соединяет в единый поток теорию и практику.

3. Главным признаком научной работы является:

- 1) знание терминологии по теме исследования.
- 2) владение исследовательскими методиками.
- 3) выделение понятийного/категориального аппарата исследования.

4. Исследовательская компетенция студента состоит в ...

- 1) знании и владении навыками проведения научного исследования.
- 2) умении определить тип научных задач (историко-диагностические, теоретико-моделирующие, практико-преобразующие).

3) умение подобрать методы и методики исследования и способы обработки фактического материала.

5. Понятийный аппарат исследования – это...

- 1) оптимальное, надежное и экономичное средство познания при сочетании научных единиц
- 2) система, элементы которой должны не просто соответствовать друг другу, но и взаимно дополнять друг друга
- 3) отражение в характеристиках и категориях того, что поможет установить взаимосвязи между выделением, решением проблемы и ее выводами

6. Объект исследования выражается в ...

- 1) определенной совокупности свойств и отношений, которая существует независимо от познающего.
- 2) в процессе или явлении, порождающих проблемную ситуацию и избранных для изучения.
- 3) связи, отношения, свойства реального объекта.

7. Предмет исследования показывает...

- 1) процессы, свойства, их особенности и отношения в объекте, которые подлежат глубокому специальному изучению.
- 2) установление границы участка научного поиска.
- 3) задает исходные условия для теоретического и экспериментального изучения проблемы.

8. Гипотеза исследования - это ...

1. опережение в разрешении противоречия, лежащего в основе научной проблемы.
2. научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения положительное или отрицательное утверждение по поводу решения поставленных задач.
3. научное предположение по реализации тех задач, которые позволят решить определенную социально-педагогическую проблему.

9. Задачи исследования позволяют исследователю...

1. определить те исследовательские действия, шаги, которые необходимо выполнить для достижения цели, для решения проблемы, для проверки сформулированной гипотезы исследования.
2. отслеживать, согласовывать друг с другом разноэтапные результаты и фиксировать реально происходящие изменения.

3. продумать как именно можно повлиять на изменение педагогического процесса в положительной динамике.

10. Для социально-педагогических исследований важно:

1. установление сходства или различия между процессами, явлениями, средствами и методиками воздействия в зависимости от социального окружения.
2. выявление специфики в проявлении социальных реакций на явление, педагогический процесс.
3. изучение разных сторон явления в его развитии, которое позволяет отследить происхождение, этапы преобразования поведения ребенка.

11. Метод исследования представляет собой ...

1. определенную форму организации и получения научного знания.
2. путь исследования, теорию, учение.
3. способ, который позволяет решать задачи и достичь цели деятельности.

12. Применение исторического метода исследования позволяет...

1. показать преимущества в вопросе решения педагогической, социальной проблемы на основе сопоставления явлений.
2. изучение вопросов истории и развития педагогических, психологических теорий того или иного ученого, научных школ того или иного исторического периода.
3. показать совокупность глубинных связей, отношений и внутренних законов, определяющих тенденции развития воспитания.

13. Метод сравнения в исследовании применяется в случае ...

1. определения преимуществ в вопросе решения педагогической, психологической проблемы.
2. применения частных методов: обследование; мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта; опытная работа; эксперимент.
3. установления сходства или различия между процессами, явлениями, средствами и методиками воздействия и дает основания для обоснованного заключения.

14. Прикладное психолого-педагогическое исследование направлено на ..

1. оперативность в проведении и внедрении результатов исследовательской деятельности по улучшению образования и развития личности
2. общую ориентацию в частных психолого-педагогических проблемах на основе теоретических и логических знаний
3. обоснование критического анализа научно несостоятельных положений в конкретной области психологии, педагогики.

14. Метод анализа в исследовании представляет собой ...

1. выделение основного противоречия в предмете и обнаружения основы, представляющих целостность изучаемого явления.
2. вычленение объективного содержания в субъективной деятельности участников педагогического процесса: детей, родителей, педагогов, для того, чтобы выявить противоречия в развитии педагогического процесса, прогнозировать его развитие.
3. научное исследование путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей явления, это разделение объекта рассмотрения на составные части с целью их самостоятельного изучения.

15. Использование в исследовании метода конкретизации позволяет ...

1. воспроизвести явление, процесс как целостную систему в единстве многообразия, сочетания многих свойств и качеств явления.
2. рассмотреть некую сторону явления и т о, как оно проявляется в реальности.
3. описать частное явление с его свойствами и признаками, отвечающее общему понятию на основе мыслительной операции.

16. Метод обобщения научных положений необходим при ...

1. выделении в процессе сравнения общего, типичного в исследуемых явлениях.
2. переходе от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установлении общих свойств и признаков предметов.
3. большом количестве существенных признаков явлений подвергающихся сравнению.

17. Метод аналогии позволяет исследователю ...

1. получить знание из рассмотрения какого-либо объекта и переносимое на предмет менее изученный, менее доступный для исследования, но сходный по существенным свойствам, качествам объект.
2. установить сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между объектами.
3. представить достоверное знание, если посылки рассуждения по аналогии истинны

18. Сущность метода моделирования в психолого-педагогическом исследовании заключается ...

1. в создании особых объектов, систем на основе оригиналов или их прототипов.

2. в замене изучаемого объекта объектом – заместителем, моделью, содержащей существенные с точки зрения цели исследования черты, свойства, отношения или связи объекта - оригинала.

3. в теоретической разработке аналогов объектов исследования необходимых для того, чтобы были соблюдены современные требования.

19. Наблюдение, которое ведется по определенной, заранее продуманной программе и строго следует ей независимо от того, что происходит в процессе наблюдения с объектом называется...

1. стандартизованным наблюдением.

2. дискретным наблюдением.

3. невключенным наблюдением.

20. Метод сбора первичных данных исследования на основе вербальной коммуникации называется ...

1. тестированием

2. социометрией

3. беседой

21. Метод анкетирования представляет собой ...

1. разновидность исследовательского метода в психологии и педагогике, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов.

2. письменный опрос круга лиц для доказательства или подтверждения правильных педагогических действий.

3. вспомогательное средство для опроса родителей, воспитателей, учителей, для уточнения в подборе методов воспитания.

22. Метод тестирования- это ...

1. способ определения меры выраженности изучаемого свойства у испытуемого;

2. определение проявления свойств личности и ее особенностей в соответствии с уровнем развития.

3. определение уровня выполнения испытуемым заданий определенного рода с точными способами оценки результатов и их числового выражения;

23. Социометрический метод позволяет

1. исследователю получить достоверные сведения об особенностях динамики взаимоотношений в детском коллективе.

2. выявить межличностные отношения, их структуру в группе людей с помощью их предварительного опроса и процедуры, подвергающейся логическому и статистическому анализу.

3. сделать выборы лиц из группы более привлекательных для педагогического процесса и определить сколько «фаворитов или «аутсайдеров» на данный момент.

24. Эксперимент как исследовательский метод представляет собой ...

1. запланированное вмешательство исследователя в ход изучаемого педагогического явления с определенной целью.
2. планомерно организуемые ситуации, выявление фактов, на основе которых устанавливаются внутренние зависимости.
3. изменение или воспроизведение явления с целью его изучения и улучшения в четко фиксируемых и контролируемых условиях.

25. Комплексный психолого-педагогический эксперимент - это ..

1. своеобразная совокупность, комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки достоверности психолого-педагогических гипотез.
2. активное вмешательство в точно определённые психологические явления или педагогические структуры.
3. комплекс действий, который включает в себя наблюдения, беседы, интервью, анкетные опросы, диагностирующие работы, метод рейтинговой оценки, социометрический метод, создание специальных ситуаций.

26. Деятельность исследователя, при которой сравниваются результаты экспериментальной и контрольной групп после проведения опытной работы с испытуемыми является

1. Перекрестным экспериментом.
2. Проверочным экспериментом.
3. Сравнительным экспериментом.

27. Констатирующий этап эксперимента предполагает ...

1. действия с испытуемыми взаимоувязанные с общей целью и задачами исследования.
2. определение исходного уровня сформированности исследуемой психолого-педагогической особенности определенного процесса, явления, качества личности, и т. п.;
3. активное вмешательство исследователя в психолого-педагогический процесс с целью его изучения в заранее запланированных параметрах и условиях.

28. Исследовательская методика представляет собой ...

1. текстовый вариант сбора фактического материала в конкретной области исследования с указанием автора, исследовательской лаборатории, института, разработавших эту методику.
2. совокупность приемов и способов исследования, определяет порядок их применения и интерпретацию полученных результатов.
3. методы, средства и процедуры, направленные на субъектов для достижения цели исследования.

29. Логика психолого-педагогического исследования способствует ...

1. умению исследователя отделять правильные способы рассуждения от неправильных.
2. упорядочиванию информации о экспериментальной работе и доказательной базе исследования.
3. процессу научного поиска, поскольку определяет последовательность, взаимосвязь и обоснованность действий исследователя.

30. Для чего нужно выделение критерия в исследовании?

1. для того, чтобы дать оценку или составить классификацию в психолого-педагогическом явлении, процессе;
2. чтобы оценить динамику развития знаний, навыков или педагогической деятельности специалиста;
3. для обеспечения объективной и точной информации о результатах исследовательской работы.

Критерии оценки

«Отлично»	Верные ответы по 27-30 вопросам
«Хорошо»	Верные ответы по 26-23 вопросам
«Удовлетворительно»	Верные ответы по 22-19 вопросам
«Неудовлетворительно»	Верные ответы по 18 вопросам и менее

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Основы методологических знаний социального педагога»

1. Значение методологии социально-педагогического исследования для освоения профессии.
2. Понятие методологии как науки: предмет, задачи, функции.
3. Принципы научного исследования в социальной педагогике.
4. Наука и теория как форма познания. Функции науки.
5. Признаки научных исследований.

6. Виды научных исследований.
7. Специфика научного познания.
8. Характеристика компонентов научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования,
9. Характеристика компонентов научного аппарата: цель и задачи, гипотеза, методы и методики исследования, защищаемые положения, теоретическая и практическая значимость работы.
10. Понятие метода исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
11. Сравнительно-исторические методы исследования: генетический метод, метод сравнения, исторический метод
12. Сущность теоретических методов исследования
13. Характеристика теоретических методов и приемов познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, конкретизация,
14. Характеристика теоретических методов и приемов познания: обобщение, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, моделирование
15. Значение эмпирического знания.
16. Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, опрос, интервью, анкетирование, тестирование. Характеристика методов
17. Эмпирические методы исследования: социометрический метод исследования, метод рейтинговой оценки, метод диагностических ситуаций, изучение продуктов деятельности, научная экспедиция, метод контент-анализа.
18. Эксперимент как исследовательский метод для психолого-педагогических наук.
19. Основная функция, задачи и условия эксперимента.
20. Виды и подвиды эксперимента.
21. Значение логики научного исследования.
22. Соблюдение законов логики в социально-педагогическом исследовании.
23. Этапы эксперимента и содержание работы на каждом из них.
24. Подходы к достижению целей и задач исследования
25. Опытная работа, сбор фактического материала.
26. Подбор методики исследовательской работы.
27. Составление индивидуального плана исследования

28. Усвоение языка исследования, работа с информацией.
29. Психолого-педагогическое обследование, диагностика, мониторинг.
30. Критерии и параметры измерения.
31. Апробация. Верификация результатов работы.
32. Требования к содержанию курсовых работ.
33. Виды изложения результатов исследования: научный отчет, научный доклад, монография, статья, тезисы научных докладов, рецензия.
34. Решение разных научных задач в психолого-педагогическом исследовании.
35. Научная ответственность исследователя. Индивидуальное и коллективное начало в научной работе.
36. Показатели качества исследования.
37. Требования к содержанию курсовых и квалификационных работ.
38. Представление сравнительных данных. Графики и диаграммы.
39. Составление программы исследования.
40. Требования к защите научной работы.

Критерии оценивания ответов на экзамене:

Ответ с оценкой «отлично»:

- обучающийся в полной мере владеет основными понятиями учебного курса;
- полно, правильно и последовательно раскрывает содержание вопросов, опираясь на знание теории;
- владеет методологией дисциплины и методами исследования;
- понимает профессиональную направленность курса;
- умеет логически правильно выстроить ответ, делает точные выводы.

Ответ с оценкой «хорошо»:

- обучающийся раскрывает содержание вопросов, но допускает небольшие неточности в формулировке понятий, изложения в целом;
- умеет формулировать собственную исследовательскую позицию;
- знает основную литературу по вопросам и опирается на нее при ответе;
- владеет знанием методов и методик исследования.

Ответ с оценкой «удовлетворительно»:

- обучающийся при ответе испытывает затруднения в правильном формулировании теоретических положений;

- затрудняется в толковании действий исследователя;
- испытывает затруднения в характеристике научных методов и требованиях по их применению;
- допускает ошибки.

Ответ с оценкой «неудовлетворительно»:

- обучающийся обнаруживает грубые ошибки в знаниях основного учебного программного материала;
- не различает теоретические и эмпирические подходы к проведению исследовательской деятельности;
- допускает грубые логические ошибки;
- отказывается отвечать на вопросы.