

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета

Л.И. Васильева
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.22 Основы методологических знаний социального педагога
на 2024 / 2025 учебный год

Направление:

6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль:

«Социальная педагогика»

Квалификация (степень)

«бакалавр»

Форма обучения

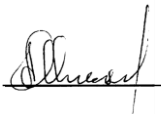
заочная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2024 г.

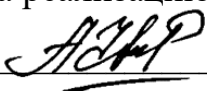
Рабочая программа дисциплины «Основы методологических знаний социального педагога» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 по направлению подготовки 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программой по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составитель рабочей программы

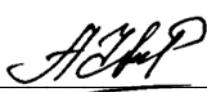
доцент, канд. пед. наук  А. П. Илькова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий
«03» сентября 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«03» сентября 2024 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

«03» сентября 2024 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Основы методологических знаний социального педагога» являются: формирование у студентов методологических знаний для проведения социально-педагогических исследований; освоение критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачами освоения дисциплины «Основы методологических знаний социального педагога» являются:

- изучение основ методологических знаний для проведения социально-педагогического исследования;
- освоение умения находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области социально-педагогического образования;
- овладение навыками применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;
- рассмотрение различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки при выполнении социально-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 1 Обязательной части – Б1.О.22

3. Требования к результатам обучения по дисциплине:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД _{УК-1.1} . Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИД _{УК-1.2} . Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД _{УК-1.3} . Владеет: методами поиска, критического анализа информации и применения системного подхода для решения поставленных задач.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ИД-1 _{опк-8} Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; предмет, задачи и основные категории педагогики; принципы, методы, формы и

	специальных научных знаний	средства обучения и воспитания; методологию и методы педагогического исследования; общие закономерности развития, педагогического процесса, обучения и воспитания. ИД-2опк-8 Умеет: реализовывать современные формы и методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ИД-3опк-8 Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами, методами и средствами обучения и воспитания; навыками осуществления педагогической деятельности в образовательном процессе на основе специальных научных знаний.
--	----------------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
5	3 з.е./108 ч.	16	6	10	-	92	
6	2 з.е./72 ч.	16	6	10	-	47	9
Итого:	5 з.е./180 ч.	32	12	20	-	139	Экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Основы методологических знаний социального педагога	62	4	8	-	50
2	Методы и методики исследовательской работы	52	4	8	-	40
3	Подходы к исследованию в системе социально-педагогической деятельности	57	4	4	-	49
ИТОГО:		171	12	20	-	139

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Основы методологических знаний социального педагога				
1	1	2	Методология социально-педагогического исследования как наука	Учебные пособия
2	1	2	Понятийный аппарат педагогического исследования. Принципы научного исследования	Презентация по теме
Итого по разделу часов:		4		
Методы и методики исследовательской работы				
3	2	2	Классификация методов научного исследования. Теоретические методы. Логика исследования.	Таблицы, раздаточный материал
4	2	2	Методы эмпирического исследования. Эксперимент.	Схема методов
Итого по разделу часов:		4		
Подходы к исследованию в системе социально-педагогической деятельности				
9	3	2	Методики исследования. Сбор данных	Примеры методик
10	3	2	Критерии педагогического исследования. Измерения и их интерпретация.	Графики и таблицы
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		12		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Основы методологической культуры социального педагога				
1	1	2	Значение методологии исследования социально-педагогических проблем. Принципы научного исследования.	Учебные пособия
2	1	2	Научная проблема. Объект и предмет, цели и задачи исследования.	Блок-схемы
3	1	2	Гипотеза и ее развитие в теме исследования	Учебные карточки
4	1	2	Разработка категориального аппарата исследования	Презентация
Итого по разделу часов:		8		
Методы и методики исследовательской работы				
5	2	2	Теоретический анализ. Характеристика методов исследования	Опорные конспекты, методические рекомендации

6	2	2	Характеристика эмпирических методов исследования	Схемы методов
7	2	2	Требования к проведению наблюдения (непрерывное, дискретное, стандартизированное, групповое, включенное, не включенное), беседы, анкетирования, тестирования	Памятка для проведения наблюдения, беседы
8	2	2	Требования к проведению эксперимента в исследовании и его интерпретация	Презентация
Итого по разделу часов:		8		
Подходы к исследованию в системе социально-педагогической деятельности				
9	3	2	Логическая структура исследования, взаимосвязь научного аппарата и содержания деятельности	Программа эксперимента
10	3	2	Подготовка к представлению результатов исследования. Защита научной работы	Образцы оформления работ
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		20		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Основы методологической культуры социального педагога			
Раздел 1.	1	Составить тезаурус социально-педагогического исследования. Подготовиться к защите актуальности выбранной темы исследования – <i>информационная папка</i>	10
	2	Проанализируйте формулировки трех тем исследовательских работ по социальной педагогике. Определите, на разрешение каких проблем (осознаваемое отсутствие научного знания) направлено исследование – <i>анализ формулировок темы и научных категорий</i>	10
	3	Разработка примеров взаимосвязи между целью, задачами, объектом, предметом и гипотезой исследования для темы курсовой работы (см. учебник А.Галагузовой) – <i>разработка методологического /научного аппарата</i>	10
	4	исследований в области социальной педагогики. Подготовить презентацию, ее защита - <i>презентация</i>	10
	4	Тема. Понятийный аппарат социально-педагогического исследования Проанализировать варианты научных единиц: объект-предмет, цель-задачи, гипотеза	

		исследования на материале 2 тем – <i>самостоятельная работа</i>	
	5	Работа с учебными источниками - <i>Подготовка к выполнению теста по ФОС</i>	10
Итого по разделу часов			50
Методы и методики исследовательской работы			
Раздел 2.	1	Докажите правомерность поставленной цели своего научного исследования по критериям : четкость формулировки - контролируемость, то есть возможность оценить достигаемый результат - полнота признаков ожидаемого конечного результата – <i>самостоятельное изучение темы</i>	8
	2	Самостоятельно в период практики составьте карту наблюдения и осуществите невключенное наблюдение за воспитанниками или педагогом с выделенной исследовательской целью – <i>карта наблюдения</i>	8
	3	Составить анкету по предполагаемой теме своей курсовой работы и провести анкетирование агентов социально-педагогической среды, обработать и проанализировать результаты, подготовиться к устной защите – <i>выполнение анкетирования</i>	8
	4	Провести беседу «Как вести себя в общественных местах» с детьми младшего школьного возраста с исследовательской целью. <i>Разработать вопросы к беседе</i>	8
	5	Разработать схему социально-педагогического эксперимента с детьми в условиях школьного воспитания, включая этапы, длительность формирующего эксперимента и возможных методик - <i>Разработать схему Работа по выполнению заданий ФОС</i>	8
Итого по разделу часов			40
Подходы к исследованию в системе социально-педагогической деятельности			
	1	Разработать на основе рекомендаций В.И.Загвязинского виды критериев (образовательный, воспитанности, психологического комфорта, валеологический, социализации) оценки исследовательской работы – <i>составление таблицы</i>	8
	2	Разработать модель подготовки будущих социальных педагогов, обладающих сформированным чувством эмпатии – <i>Разработать модель</i>	8

Раздел 3.	3	Составление программы комплексного эксперимента с этапами и обоснованием диагностических и формирующих методик по теме курсовой работы – <i>программа эксперимента</i>	8
	4	Разработать содержание формирующего и контрольного этапов социально-педагогического эксперимента по теме курсовой работы – <i>составление комплекса диагностических и формирующих методик</i>	8
	5	Разработать критерии оценки уровней включенности учащихся в совместную учебно-воспитательную деятельность и охарактеризовать ее комплексный продукт – <i>составление таблицы критериев</i>	8
	6	Требования к результатам исследования Разработать таблицу отличий структуры содержания курсовой работы и итоговой квалификационной работы бакалавра – <i>написание теста.</i> <i>Выполнение заданий по ФОС и подготовка к экзамену</i>	9
Итого по разделу часов			49
ИТОГО:			139

5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрена учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2-е изд.	Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А.	2009	-	+	Кафедра педагогики и СОТ
2.	Методология и методика психолого-педагогических исследований Курс лекций.- Тирасполь, ПГУ	Илькова А.П.	2011	15	+	Кафедра педагогики и СОТ

	Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ	Байбородова Л. В., Чернявская А. П.	2014	-	+	Кафедра педагогики и СОТ
	Методология, методы и методика педагогического исследования: Учебное пособие. – Орел: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»	Образцов П.И.	2016	-	+	Кафедра педагогики и СОТ
5	Основы научных исследований : учеб. пособие / Ю. О. Новикова; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ	Новикова Ю.О.	2022	-	+	Кафедра педагогики и СОТ
Дополнительная литература						
6	Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие. Калининград: Изд-во КГУ	Брызгалова С.И.	2003	-	+	Кафедра педагогики и СОТ
7	Методология и методы психолого-педагогического исследования: уч. Пособие для вузов М.: Академия	Загвязинский В.И., Атаханов Р.	2012	5	+	Кафедра педагогики и СОТ
8	Методология и методика психолого	Колмогорова Н. В. Аксютин А. З.	2012	-	+	Кафедра педагогики и СОТ

	педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, – Омск : Изд-во СибГУФК					
9	Исследовательская деятельность педагога М.: Академия	Загвязинский В.И.	2012	5	+	Кафедра педагогики и СОТ
10	Итоговая государственная аттестация студентов-бакалавров. Методические рекомендации Сост. Жолтык Е.В., Мельничук А.В. – Тирасполь: Изд-во Приднестр.ун-та	Жолтык Е.В., Мельничук А.В.	2017	-	+	Кафедра педагогики и СОТ
Итого по дисциплине: печатных изданий 33% ; 67% электронных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Серверы образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России URL : <http://www.ru/>
2. Научная электронная библиотека URL : <http://elibrary.ru>;
3. Сайт наука и просвещение URL : <http://naukaip.ru> –;
4. Крысанова О.А. Методология психолого-педагогических исследований Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. URL : <http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf>
5. Циулина М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие, Челябинск, 2015. URL : <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/616/Циулина%20М.В.%20Методологияпсих.-пед.%20исследований.pdf>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

В ходе изучения курса «Основы методологических знаний социального педагога» обучающиеся должны составить комплексное представление о предмете обучения, понятийном аппарате и структуре исследования.

На практическом занятии студентам должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала; связь рассматриваемых научных единиц, этапы исследования; вывод, вытекающий из рассмотрения темы.

Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения соответствующих учебных задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя наработанный материал по каждой теме и заданий ФОС, выстроить систему основных аргументов и доказательств по выполнению исследования.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- Образовательный портал Moodle, платформы Zoom, Google Meet, электронная почта;
- Электронные издания, компьютерные презентации;
- Аудитории корпуса № 4.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При изучении дисциплины «Основы методологических знаний социального педагога» предусмотрена работа по проектированию собственного исследования (курсовая, выпускная квалификационная работа): предварительная разработка его научного аппарата от замысла до определения конечных задач исследования и его планирования. Научно-исследовательская работа как цикл научной деятельности включает в себя три основных уровня: *проектировочный*, *технологический* (проведение исследования, включая оформление его результатов) и *рефлексивный* (оценка и самооценка, рефлексия результатов) уровни.

Проектирование исследования – предварительная разработка его научного аппарата от замысла до определения конечных задач исследования и его планирования. Оно осуществляется по общей для всех исследований схеме: замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение объекта и предмета исследования – формулирование его цели – построение научной гипотезы – определение задач исследования – планирование исследования (составление временного графика необходимых работ). Технологический уровень нацелен на соблюдение всех требований к проведению методов, методик и оформлению результатов исследования. Рефлексивный должен показать насколько глубоко обучающийся видит достоинства и сложности выполненного исследования.

Для усвоения дисциплины важно своевременно выполнять все темы практических занятий и задания по ФОС дисциплины.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются.