

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета

Л.И. Васильева
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

Б1.В.06 Методики и технологии работы социального педагога

на 2024/2025 учебный год

2025/2026 учебный год

Направление

6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль

Социальная педагогика

Квалификация

«бакалавр»

Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2024 г.

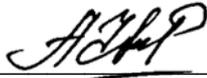
Рабочая программа дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составитель рабочей программы:

Доцент, канд. пед. наук  С.Ю. Щепул

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Педагогика и современных образовательных технологий «03» сентября 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины «03» сентября 2024 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой «03» сентября 2024 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога» являются: формирование у обучающихся целостного представления о методиках и технологиях социально-педагогической деятельности; формирование профессиональной готовности к организации и реализации целостного социально-педагогического процесса в современных условиях.

Задачами освоения дисциплины:

- развитие умений находить, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для решения социально-педагогических задач;
- формирование у обучающихся системы знаний о технологическом обеспечении деятельности социального педагога в организациях, оказывающих социально-педагогическую помощь и поддержку личности и семье;
- освоение методик и технологий организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- овладение способами организации социально-педагогического взаимодействия с различными категориями субъектов социализации и специальных социальных служб в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям);
- освоение методики организации и проведения мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся (воспитанников, детей) в организациях и по месту жительства;
- овладение способами организации социально-педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий, информационных и цифровых образовательных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 «Методики и технологии работы социального педагога» изучается в 5,6,7 семестре и относится к части

учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.	ИДук-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИДук-1.2. Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИДук-1.3. Владеет: методами поиска, критического анализа информации и применения системного подхода для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ИДук-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИДук-2.2. Умеет: проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; определять ожидаемые результаты решения задач проекта. ИДук-2.3. Владеет: методами оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
–	ПК 2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	ИД-1ПК-2 Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска; особенности социально-педагогического сопровождения семьи.

		<p>ИД-2_{ПК-2} Умеет: осуществлять деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков; организовывать деятельность по социально-педагогическому сопровождению с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации; применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки; осуществлять социально-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>ИД-3_{ПК-2} Владеет: способностью к социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска.</p>
—	<p>ПК-4 Способен взаимодействовать с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации</p>	<p>ИД-1_{ПК-4} Знает: особенности взаимодействия с учителями, родителями; специфику функционирования социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.</p> <p>ИД-2_{ПК-4} Умеет: организовать взаимодействие с различными категориями субъектов социализации и специальных социальных служб в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям).</p> <p>ИД-3_{ПК-4} Владеет: формами и методами организации взаимодействия с различными категориями субъектов социализации и специальных социальных служб в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям).</p>
	<p>ПК-5 Способен организовывать и осуществлять комплекс мероприятий в различных формах педагогической и</p>	<p>ИД-1_{ПК-5} Знает: особенности методики воспитания, образования, развития и социальной защиты личности в организациях и по</p>

	<p>методической работы по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся (воспитанников, детей) в организациях и по месту жительства</p>	<p>месту жительства обучающихся. ИД-2ПК-5 Умеет: осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в организациях и по месту жительства обучающихся. ИД-3ПК-5 Владеет: способностью организовывать и осуществлять комплекс мероприятий в различных формах педагогической и методической работы; методиками воспитания, образования, развития и социальной защиты личности в организациях и по месту жительства обучающихся.</p>
	<p>ПК-6 Способен определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>ИД-1ПК-6 Знает: закономерности определения задач, форм и методов социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми); способы решения личных и социальных проблем обучающихся (воспитанников, детей). ИД-2ПК-6 Умеет: использовать современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в процессе организации социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми); применять формы и методы социально-педагогической работы с обучающимися. ИД-3ПК-6 Владеет: способностью решать личные и социальные проблемы обучающихся (воспитанников, детей), используя современные образовательные технологии, а также цифровыми образовательными ресурсами.</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога»

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе		Форма итогового контроля
		Аудиторных	Самостоятельная	

		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан	работа	
5	3 з.е. 108 ч.	12	4	–	8	96	-
6	3 з.е. 108 ч.	12	2	–	10	92	Курсовая работа Зачет 4 ч.
7	3 з.е. 108 ч.	14	4	–	10	85	Экзамен 9 ч.
Итого:	9 з.е. 324 ч.	38	10	–	28	273	13

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы социально-педагогической деятельности	58	2	4	–	52
2	Нормативные правовые основы социально-педагогической деятельности	50	2	4	–	44
3	Методики и технологии социально-педагогической работы с различными категориями детей и подростков	53	1	6	–	46
4	Методики и технологии социально-педагогической работы с семьей	51	1	4	–	46
5	Методики и технологии социально-педагогической работы в социуме	48	2	6	–	40
6	Технологическая культура социального педагога	51	2	4	–	45
Зачет		4	–	–	–	–
Экзамен		9	–	–	–	–
Итого:		324	10	28	–	273

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической деятельности				
1	1	2	Технологический подход в социально-педагогической деятельности	Презентация Должностная инструкция социального педагога
Итого по разделу		2		

часов				
Раздел 2. Нормативные правовые основы социально-педагогической деятельности				
2	2	2	Понятие о нормативно-правовых и организационных основах деятельности социального педагога	Презентация
Итого по разделу часов		2		
Раздел 3. Методики и технологии социально-педагогической работы с различными категориями детей и подростков				
3	3	1	Технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков разных возрастных категорий	Презентация
Итого по разделу часов		1		
Раздел 4. Методики и технологии социально-педагогической работы с семьей				
4	4	1	Технологии работы социального педагога в пространстве школы и семьи.	Презентация
Итого по разделу часов		1		
Раздел 5. Методики и технологии социально-педагогической работы в социуме				
5	5	2	Основные направления, методики и технологии работы социального педагога в социуме	Презентация
Итого по разделу часов		2		
Раздел 6. Технологическая культура социального педагога				
6	6	2	Понятие технологической культуры социального педагога и ее значение	Презентация
Итого по разделу часов		2		
ИТОГО		10 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической деятельности				
1	1	2	Методологические особенности технологии работы социального педагога	Презентация
2	1	2	Социально-педагогическая технология: содержание, основные этапы реализации	Презентация
Итого по разделу часов		4		

Раздел 2. Нормативные правовые основы социально-педагогической деятельности				
3	2	2	Правовое обеспечение деятельности социального педагога	Презентация
4	2	2	Международные нормы социальной защиты детства. Государство в системе социальной защиты детства	Конвенция о правах ребенка
Итого по разделу часов		4		
Итого по семестру		8 ч.		
Раздел 3. Методики и технологии социально-педагогической работы с различными категориями детей и подростков				
5	3	2	Методика работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	Презентация
6	3	2	Методика работы социального педагога с детьми девиантного поведения	Презентация
7	3	2	Методика социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Презентация
Итого по разделу часов		6		
Раздел 4. Методики и технологии социально-педагогической работы с семьей				
8	4	2	Основы социально-педагогического сопровождения неблагополучной семьи	Презентация
9	4	2	Технология оформления опеки, попечительства, усыновления	Презентация
Итого по разделу часов		4		
Раздел 5. Методики и технологии социально-педагогической работы в социуме				
10	5	2	Межведомственное взаимодействие в работе социального педагога	Презентация
11	5	2	Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.	Презентация
12	5	2	Методика организации социально-педагогического комплекса	Презентация
Итого по разделу часов		6		
Раздел 6. Технологическая культура социального педагога				
13	6	2	Управленческая культура социального педагога	Презентация

14	6	2	Планирование, контроль и отчетность в социально-педагогической деятельности	Презентация
Итого по разделу часов		4		
ИТОГО		28ч.		

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема. Методологические особенности технологии работы социального педагога. Вид. Подготовка к коллоквиуму.	4
	2	Тема. Классификация социально-педагогических технологий: общие критерии, разнообразие классификаций. Вид. Подготовка к коллоквиуму.	4
	3	Тема. Понятие и сущность социально-педагогической технологии Вид. Выполнение тестовых заданий.	4
	4	Тема. Структура и содержание социально-педагогических технологий Вид. Выполнение тестовых заданий.	4
	5	Тема. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога Вид. Выполнение тестовых заданий.	4
	6	Тема. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности социального педагога. Вид. Создание мультимедийной презентации по теме	8
	7	Тема. Методика социально-педагогической деятельности. Вид. Подготовка к контрольной работе по теме.	8
	8	Тема. Социально-педагогическая деятельность как процесс. Вид. Выполнение комплекта разноуровневых заданий.	8
	9	Тема. Социально-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др. Вид. Выполнение комплекта разноуровневых заданий	8
Итого по разделу			52
Раздел 2	10	Тема: Правозащитная деятельность социального педагога. Вид. Составление сообщений по теме.	4
	11	Тема. Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и государственном законодательстве. Вид. Выполнение комплекта разноуровневых заданий	8
	12	Тема. Зарубежный опыт социальной защиты детства Вид. Составление мультимедийной презентации по теме.	8
	13	Тема. Методика социально-педагогической защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Вид. Составление сообщений по теме.	4

	14	Тема. Правовые основы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Вид. Аннотация документа Закона ПМР «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»	6
	15	Тема. Методика социально-педагогической защиты прав несовершеннолетних. Вид. Составление сообщений по теме.	4
	16	Тема. Технология социально-педагогической защиты имущественных прав несовершеннолетних. Вид. Составление сообщений по теме.	4
	17	Тема. Правовые аспекты работы социального педагога по защите детей в семье. Вид. Аннотация семейного кодекса ПМР.	6
Итого по разделу			44
Раздел 3	18	Тема. Технология работы с детьми с ограниченными возможностями. Вид. Работа с кейс-задачей.	6
	19	Тема. Педагогическая поддержка детей с ОВЗ в работе социального педагога Вид. Выполнение тестовых заданий.	4
	20	Тема. Технология социальной реабилитации и коррекция Вид. Составление реферативного обзора по теме.	6
	21	Тема. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска. Вид. Работа с кейс-задачей.	6
	22	Тема. Социально-педагогические технологии профилактики среди подростков Вид. Подготовка к коллоквиуму	4
	23	Тема. Социально-педагогическое сопровождение выпускников детских домов. Вид. Работа с кейс-задачей.	6
	24	Тема. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми Вид. Выполнение тестовых заданий.	4
	25	Тема. Методика социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями Вид. Выполнение тестовых заданий.	4
	26	Тема. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей. Вид. Выполнение контрольной работы	6
Итого по разделу			46
Раздел 4.	27	Тема. Методические особенности работы социального педагога с семьей. Вид. Выполнение тестовых заданий.	8
	28	Тема. Формы социально-педагогического взаимодействия с семьей. Вид. Составление реферативного обзора	6
	29	Тема. Модели взаимодействия с семьей ребенка-инвалида. Вид. Составление сообщения по теме	4

	30	Тема. Социально-педагогическая помощь и поддержка семьи Вид. Выполнение тестовых заданий.	4
	31	Тема. Социально-педагогические технологии работы с семьями группы риска Вид. Подготовка доклада.	6
	32	Тема. Основы социально-педагогического сопровождения семьи группы риска. Вид. Работа с кейс-задачей.	8
	33	Тема. Методика социально-педагогического семейного консультирования. Вид. Выполнение тестовых заданий.	4
	34	Тема. Технологии специального сопровождения в работе социального педагога Вид. Подготовка к коллоквиуму	6
Итого по разделу			46
7 семестр			
Раздел 5	35	Тема. Межведомственное взаимодействие в работе социального педагога. Вид. Подготовка к коллоквиуму.	4
	36	Тема. Методики работы социального педагога в социуме Вид. Подготовка к коллоквиуму.	4
	37	Тема. Основные направления и методики организации досуговой деятельности. Вид. Составление реферативного обзора.	8
	38	Тема. Методика организации благотворительных акций. Вид. Составление сообщения по теме	4
	39	Тема. Методика организации социально-педагогического комплекса. Вид. Составление сообщения по теме	4
	40	Тема. Технология уличной работы социального педагога. Вид. Составление сообщения по теме	4
	41	Тема. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями. Вид. Составление сообщения по теме	4
	42	Тема. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения Вид. Составление реферативного обзора.	8
Итого по разделу часов			40
Раздел 6	43	Тема. Сущность и содержание технологической культуры социального педагога. Вид. Подготовка к коллоквиуму	6
	44	Тема. Технологии социального планирования и управления Вид. Составление реферативного обзора.	8
	45	Тема. Прогнозирование и планирование работы социального педагога. Вид. Подготовка к коллоквиуму	5
	46	Тема. Мотивация социально-педагогической деятельности. Вид. Составление сообщения по теме	4
	47	Тема. Технология социального посредничества Вид. Выполнение тестовых заданий.	4

	48	Тема. Социально-педагогическая деятельность в составе психолого-медико-педагогического-консилиума Вид. Аннотация Положения о психолого-медико-педагогическом-консилиуме.	6
	49	Тема. Контроль и отчетность в социально-педагогической деятельности Вид. Составление сообщения по теме	4
	50	Тема. Технология социального посредничества. Вид. Составление сообщения по теме	4
	51	Тема. Методика социально-педагогической экспертизы Вид. Подготовка к контрольной работы	4
Итого по разделу часов			45
ИТОГО			273

5 Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Приведена в ФОС дисциплины

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Теория социальной работы	Е. И. Холостова	2023	–	+	Образовательный портал «Электронный университет ПГУ им. Т.Г. Шевченко»
2	Организация профилактической работы в образовательной среде	Груздев, М. В., Тарханова, И. Ю.	2020	–	+	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44892391_78973214.pdf
3	Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие	Игумнова О. В.	2019	–	+	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37326040_14542519.pdf
4	Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высших уч. Заведений.	М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев	2011	4		

Дополнительная литература						
5	Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высших пед. уч. заведений.	Шакурова М.В.	2011	1	+	Ауд. № 212 корпус 4, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
6	Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения	Шептенко, П. А.	2014	-	+	Ауд. № 212 корпус 4
7	Социальная психология образования : учебное пособие	Т. В. Огородова, Ю. В. Пошеконова	2014	-	+	http://www.lib.uniya.ac.ru/edocs/iuni/20140507.pdf
8	Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие	Рождественская Н.А.	2016	-	+	https://docs.google.com/gview?url=https://www.phantastike.com/common_psychology/deviantnoye_povedeniye/doc/
9	Лишение родительских прав и восстановление в родительских правах: справочно-практическое пособие	Ерохина Е.В.	2013	-	+	http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/8968/1/2235_20110907.pdf
10	Справочник социального педагога	Шишкова Т.А.	2007	2	+	https://psiheia.do.am/Bankfailov/299975_BD9A9_s_hishkovec_t_a_spravochnik_socialnogo.pdf
Итого по дисциплине: 30 % печатных изданий 70% электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

2. Наука и образование электронная библиотека. – URL: <https://libcat.ru/knigi/nauka-i-obrazovanie/>

3. Типовое положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) организаций образования Приднестровской Молдавской Республики – URL

https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:I_NlhoyPjcAJ:https://www.minpros.info/files/NormAkt/PPS/1507061213.doc&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=md

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Основными видами занятий по дисциплине «Методики и технологии работы социального педагога» выступают: лекции, практические, различные виды самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Практические работы по дисциплине проводятся в виде семинаров, решения кейс-задач, выполнения комплектов разноуровневых заданий.

Содержанием семинарских занятий является подготовка сообщений, обсуждение вопросов, контролирующее понимание обучающимися теоретического материала, который был изложен на лекциях и изучен ими самостоятельно. При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить рекомендованную преподавателем литературу, доработать конспект лекции, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Тезисы ответов на теоретические вопросы семинара должны содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов, быть логически выстроены. Сообщение по теме семинара должно показать последовательность аргументации проблемы, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Всем участникам семинара необходимо активно участвовать в обсуждении вопросов.

При подготовке к практическому занятию по выполнению комплектов разноуровневых заданий следует ознакомиться с содержанием заданий, изучить дополнительную литературу по теме практического

занятия, подобрать необходимые материалы, провести анализ нормативных текстов (по необходимости).

При работе с кейс-заданием на практическом занятии необходимо принимать активное участие в работе группы, предлагать собственные варианты решения проблемы, принимать активное участие в дискуссии с другими обучающимися. Отвечая на вопросы кейса, необходимо точно, четко и лаконично формулировать ответы, аргументировать основные положения и выводы, продуцировать как можно больше идей.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине включает подготовку сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях, подготовку к выполнению комплектов разноуровневых заданий, работу с кейс-задачами, изучение дополнительной литературы.

Самостоятельная работа с литературой включает ознакомление с содержанием источника, осмысление основных положений и выводов автора, анализ и сопоставление различных точек зрения авторов по дискуссионным вопросам и формирования своего отношения к ним. Изучение литературных источников должно сопровождаться конспектированием основных фактов и сведений, раскрывающих тему.

Контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся осуществляется в рамках практических занятий по дисциплине.

Методические указания и материалы по выполнению самостоятельной работы представлены в ФОС дисциплины.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютеры для демонстрации материалов лекций, учебных и научных видеофильмов. Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

среду вуза.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога» необходимо ознакомиться с рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним.

Основой подготовки обучающегося по дисциплине является самоподготовка. Именно поэтому обучающийся обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с источниками информации.

Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического или семинарского занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет. В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий, необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются.