

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-разработчиком



Марачковская О.Л.

протокол №1 «3» сентября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.24 Семейная педагогика и домашнее воспитание

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Дошкольное образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2021

Разработчик:



к. пед. н., доцент Ткач Л.Т.
«3» сентября 2024 г.

Тирасполь 2024

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Семейная педагогика и домашнее воспитание»

1. В результате изучения дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|--|
| Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения | | |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИД-1 опк 7 Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; -теоретические основы организации методической работы в системе дошкольного образования, методы и приёмы организации, и руководство коллективом педагогов дошкольного учреждения. |
| | | ИД-2 опк 7 Умеет: - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника, обучающегося; - проектировать взаимодействие педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей в ходе педагогического процесса; проектировать взаимодействие педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей в ходе педагогического процесса. |
| | | ИД-3 опк 7 Владеет: - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| 1.Планирование и реализация педагогического процесса в организациях образования в соответствии требованиями Государственного образовательного стандарта. 2.Владение и использование теорий и технологий, обеспечивающих освоение детьми соответствующих возрастным образовательных программ, | ПК-2 Способен взаимодействовать и работать в тесном контакте со всеми специалистами (психолог, логопед, дефектолог, педагог смежного уровня образования и др.) и родителями по определению и реализации согласованного воздействия на развитие ребенка, а также вариативного подхода к планированию и | ИД-1 пк 2 Знает: - функционал специалистов, работающих в организации дошкольного и смежного к нему уровню образования (психолог, логопед, дефектолог, учитель и др.); - технологии и формы работы с родителями, коллегами; - основы семейной педагогики и домашнего воспитания; - особенности детей, испытывающих трудности в освоении программы, а также имеющих особые образовательные потребности. |
| | | ИД-2 пк-2 Умеет: - сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательно-образовательных задач; - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей); - понимать и ориентироваться в документациях специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.); - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного |

| | | |
|---|--|---|
| всестороннее гармоничное развитие с учетом принципа амплификации. 3.Создание равных условий позитивной социализации, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, эмоционального благополучия, развития инициативы и творческих способностей независимо от пола, языка общения, нации с учетом особенностей здоровья. | корректировки образовательно-воспитательного процесса. | возраста для решения образовательных задач. |
| | | ИД-3 пк-2 Владеет: - технологией использования методов и средств психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); - навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы и имеющими особые образовательные потребности. |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

| Текущая аттестация № | Контролируемые модули (разделы, темы) дисциплины и их наименование | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|--|
| 1 | Актуальные проблемы семьи и семейного воспитания | ОПК-7 ПК-2 | Реферат |
| 2 | Методы изучения семьи | ОПК-7 ПК-2 | Банк диагностических методик |
| 3 | Повышение педагогической культуры родителей | ОПК-7 ПК-2 | Мастер-класс по организации форм взаимодействия с семьей (по выбору) |
| Промежуточная аттестация Экзамен по дисциплине | | ОПК-7 ПК-2 | Собеседование |

Текущая аттестация №1 Реферат «Актуальные проблемы семьи и семейного воспитания» (тема по выбору студента)

Примерная тематика рефератов

1. Особенности межпоколенных взаимоотношений в семье.
2. Религиозные организации как фактор социализации ребенка
3. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями.
4. Воспитание детей с девиантным поведением.
5. Технологии работы с неблагополучной семьей.
6. Социально-педагогические подход к профилактике наркомании среди детей и подростков.
7. Алкоголизм, его деструктивные функции и пути решения данной проблемы.
8. Международный пенитенциарный опыт и его реализация в современных условиях.
9. Неполные семьи и особенности оказания им педагогической помощи и поддержки в воспитании детей.

10. Особенности воспитания близнецов.
11. Педагогическая поддержка многодетной семьи.
12. Меры воздействия на семьи с асоциальным поведением.
13. Сиротство и социальная защита детей-сирот.
14. Воспитание детей, оставшихся без родителей.
15. Последствия распада семьи и воспитание детей при повторном браке.
16. Особенности воспитания единственного ребенка.
17. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.
18. Проблема беспризорности и пути ее решения.
19. Условия воспитания здорового ребенка в семье.
20. Кризис трех лет и пути его преодоления.
21. Кризис семи лет и оказание помощи ребенку в его преодолении.
22. Отвергнутый ребенок в семье.
23. Детская ложь или фантазирование.
24. Неверные установки в половом воспитании детей.
25. Детское сквернословие, бранные слова и пути решения проблемы.
26. Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии

Основные требования к контрольной работе - реферату

Распределение тем реферата между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется ведущим преподавателем. Тема реферата может быть выбрана студентом самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-методических конференций и круглых столов, которые в последнее время обычно публикуются в Интернете на сайтах высших учебных заведений, российских образовательных порталах.

По составу и содержанию контрольная работа (реферат) должна включать: *титульный лист* с указанием названия вуза и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания; *лист с оглавлением* (планом) работы; *введение*; *основная часть*; *заключение*; *список литературы*; *приложение* (при необходимости).

По структуре, оформлению и объему контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

в *введении* (1 стр.) – обосновать актуальность темы, сформировать цель работы и пути ее достижения, коротко осветить состояние научной разработки проблемы;

в *основной части* (5-7 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам)). При этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Важно вычленять факторы, особенности, направления, характерные черты, содержание педагогического процесса. Каждый вопрос (раздел, глава или параграф) должны заканчиваться *выводом* (логическим итогом рассуждений, умозаключением);

в *заключении* (1 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

в *списке литературы* – дать библиографическое описание литературы (перечислить использованные источники, в т.ч., адреса Internet. Список литературы должен содержать не менее 5 источников (монографии и научные статьи). Учебная литература не учитывается. Обязательно должны быть включены все произведения, из которых приведены цитаты. Все литературные источники располагаются в алфавитном порядке. В случае использования работ одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания;

оформление контрольной работы должно быть выполнено машинописным (рукописным) способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** -Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** - полуторный; **абзац** - с отступом первой строки 1,25 см; **текст** -должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным

образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа .

объем контрольной работы, в целом, не должен превышать 10-12 страниц машинописного текста.

Основные критерии и показатели оценки реферата

| <i>Критерии</i> | <i>Показатели</i> |
|---|--|
| Использование современной научной литературы | Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства |
| Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом) | Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой |
| Самостоятельная интерпретация описываемых в реферате фактов и проблем | Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению |
| Язык и стиль работы | Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка |
| Аккуратность оформления и корректность цитирования | Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа. (Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: ГОСТ Р 7.0.5-2008. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511) |

Балльная шкала для оценки реферата

| Позиция контрольной работы | Макс. кол-во баллов (max=20) | Содержание элементов оценки и критерии распределения баллов |
|----------------------------|------------------------------|--|
| Оглавление | 0,5 | - раскрытие пунктами оглавления обозначенной темы - максимум 0,5 баллов. |
| Введение | 2,5 | - степень отражения актуальности темы – макс 0,9 балл. - определение цели работы - максимум 0,8 баллов; - постановка задач по достижению поставленной цели - максимум 0,8 баллов. |
| Основная часть | 12 | - раскрытие базовых определений (понятий, терминов) - максимум 2,5 баллов; - критический анализ точек зрения авторов (школ, подходов) – максимум 2,5 баллов; - полнота раскрытия темы - максимум 2 баллов; - логическая связность изложения материала – 2,5 балл; - авторская позиция по рассматриваемой проблеме – максимум 2,5 баллов. |
| Заключение | 2,5 | - наличие кратких ответов на поставленные в работе задачи - максимум 0,9 баллов; - содержательность выводов - максимум 0,8 баллов; - степень обобщения работы – максимум 0,8 баллов. |
| Список литературы | 2,0 | - соответствие использованной литературы теме работы - максимум 0,5 балла; - разнообразие характера используемых источников (учебники и учебные пособия, монографии, статьи, интернет-источники и др.) - максимум 0,6 балла; - современность литературы - максимум 0,4 балла; - наличие корректных ссылок в работе на источники литературы и веб-сайты – максимум 0,5 баллов. |

| | | |
|-------------------|-----|---------------------------------------|
| Оформление работы | 0,5 | Соответствие ГОСТу и требованиям ВУЗа |
|-------------------|-----|---------------------------------------|

Оценочная шкала

| | | | | | |
|---------|---------|--------|-------------------|-----------|-----------|
| реферат | отлично | хорошо | удовлетворительно | неуд. (2) | неуд. (1) |
| | 20-18 | 17-14 | 13-8 | 8-3 | 2-0 |

Текущая аттестация №2. Методы изучения семьи (банк диагностических методик)

Предоставление портфолио и демонстрация технологии проведения

Текущая аттестация №3. Повышение педагогической культуры родителей/ Ознакомление детей с семьей (Мастер-класс)

Основные критерии и показатели оценки результатов текущей аттестации №2, №3

| №п/п | Критерии оценивания | Баллы | | | | | |
|------|--|-------|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1 | Актуальность и значимость выбора (технологии педагогической диагностики, темы и формы взаимодействия с родителями) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Глубина и оригинальность содержания и формы проведения мастер-класса | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Научная и методическая ценность | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Профессиональное взаимодействие с аудиторией | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5 | Соответствие проведенного мероприятия формату мастер-класса | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6 | Общая культура и эрудиция | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7 | Соблюдение регламента | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

В качестве жюри выступают присутствующие на мастер-классе студенты и преподаватели.

Обведите нужный балл по каждому критерию:

0 – критерий не отражён

1 – недостаточный уровень проявления критерия

2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах

3 – критерий отражен, но не достаточно профессионально

4 – критерий отражен полностью на продуктивном уровне

5 – критерий отражен полностью на творческом уровне

Шкала оценивания

| | | | | | |
|--------------|---------|--------|-------------------|-----------|----------|
| Мастер-класс | отлично | хорошо | удовлетворительно | Неуд (2) | Неуд (1) |
| | зачтено | | | незачтено | |
| | 35-30 | 29- 22 | 21-15 | 14-8 | 7- 0 |

Промежуточная аттестация – экзамен – собеседование по содержанию дисциплины.

Вопросы для собеседования

1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.
2. Задачи и методы семейной педагогики.

3. Семья как объект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия.
4. Определение семьи, ее признаки.
5. Типология семьи (по составу, количеству детей, наличию разных поколений).
6. Брак и семья. Исторические сведения о семье
7. Типология семьи по характеру взаимоотношений.
8. Основные функции семьи.
9. Факторы, определяющие воспитательный потенциал семьи.
10. Цель и задачи семейного воспитания, его специфика.
11. Механизмы воспитания в семье.
12. Роль требования в семейном воспитании.
13. Принципы воспитания в семье.
14. Психологический микроклимат семьи.
15. Родительский авторитет: подлинный и ложный.
16. Педагогический такт родителей.
17. Виды межличностных отношений в семье
18. Типы семейного воспитания.
19. Отклоняющееся поведение ребенка в семье.
20. Поощрения как мера воздействия на ребенка (виды и технология применения).
21. Виды наказаний и педагогические требования к их применению.
22. Формирование у ребенка представлений о семье.
23. Формы организации работы ОДО с семьей.
24. Особенности подготовки ребенка к посещению организации дошкольного образования
25. Современные подходы к изучению семьи.
26. Особенности и способы изучения отношения ребенка к семье
27. Технологии изучения опыта семейного воспитания.
28. Педагогическая культура родителей и пути ее формирования.
29. Зарубежный опыт повышения педагогической культуры родителей
30. Нормативно-правовые документы, регулирующие взаимоотношения в семье: Кодекс о браке и семье
31. Нормативно-правовые документы, регулирующие взаимоотношения в семье: Международная конвенция о правах ребенка
32. Основные идеи народной педагогики и их использование в семейном воспитании.
33. Технология посещения семьи педагогом с целью выявления особенностей семейного воспитания.
34. План подготовки и технология проведения родительского собрания (тема по выбору студента)
35. Выбор темы консультации для родителей и методика ее проведения.
36. Родительский комитет в ОДО и особенности организации его работы.
37. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений.
38. Особенности личностного развития детей и детско-родительских отношений
39. Изучение проблем семьи и направления диагностической работы
40. Модели семейного воспитания
41. Современные подходы к организации взаимодействия ОДО с семьей
42. Формирование субъектной позиции родителей: понятие и содержание
43. Оформление информационных стендов для родителей: тематика, содержание
44. Использование традиций в семейном воспитании
45. Организация семейного досуга: виды, содержание
46. Характеристика семейной политики и демографии

Основные критерии и показатели оценки промежуточной аттестации

| Показатель | Критерии | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|---|
| | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовл. (2) | неудовл. (1) |
| | 10-8 | 7-5 | 4-3 | 2-1 | 0 |
| 1. Устные ответы на вопросы | Демонстрирует усвоение всего объема программного материала; выделяет в нем главные положения; осмысленно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок при воспроизведении знаний; легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике. | Выявляет знание материала; отвечает без особых затруднений на вопросы; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов; делает незначительные ошибки. | Обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и пугается при ответах на видоизмененные вопросы; Знания, оцениваемые удовлетворительно, зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным. | Имеет отдельные представления об изученном материале; большая часть материала не усвоена; допускает грубые ошибки (рекомендуется передача) | Полное незнание изученного материала (рекомендуется повтор курса) |
| | Знания, оцениваемые отлично и хорошо, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений. | | | | |

Итоговая оценка носит комплексный характер и представляет собой среднеарифметическое значение оценок текущей и промежуточной аттестации, округляемое в пользу студента:

0,1-0,4 – (– 1 балл);

0,5 и выше – (+1 балл).