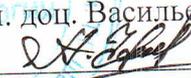


Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического  
менеджмента

УТВЕРЖДАЮ  
/ Декан факультета П и П  
к.п.н. доц. Васильева Л.И.  
  
« 24 » сентября 2024г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине

*Б1.О.24 «Семейная педагогика и домашнее воспитание»*  
на 2024-2025 учебный год

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки  
Дошкольное образование

квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения: заочная

ГОД НАБОРА 2020

Тирасполь 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22.02.2018 г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации № 50362 от 15 марта 2018 г. и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Дошкольное образование»

Составитель рабочей программы:

канд. пед. наук., доцент

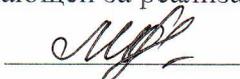


Л.Т. Ткач

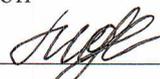
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

« 3 » сентября 2024г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающей за реализацию дисциплины

« 3 » сентября 2024г.  Марачковская О.Л.

Зав. выпускающей кафедрой

« 3 » сентября 2024г.  Марачковская О.Л.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины является формирование у будущих бакалавров готовности к организации общения с семьями воспитанников организаций дошкольного образования (ОДО), используя разнообразные формы.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов представлений об особенностях взаимодействия ОДО и семьи в истории и на современном этапе;
- содействие овладению профессиональными умениями по организации взаимодействия ОДО и семьи;
- развитие умения проектировать разнообразные формы и методы взаимодействия с семьей в ОДО.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.24 «Семейная педагогика и домашнее воспитание» относится к вариативной части образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», читается в 10 семестре.

Дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание» опирается на знания, умения, навыки и компетенции, формируемые в процессе дисциплин теории и технологии развития детей в различных образовательных областях. Формируемые компетенции в ходе изучения дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание» продолжают в дальнейшем развиваться в процессе прохождения различных видов практик и выполнении ВКР.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

<b>Категория (группа) компетенций</b>	<b>Код и наименование</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b><i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i></b>		
<b>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ИД-1 опк 7</b> <b>Знает:</b> -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; -закономерности формирования

		<p>детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>-теоретические основы организации методической работы в системе дошкольного образования, методы и приёмы организации, и руководство коллективом педагогов дошкольного учреждения.</p> <p><b>ИД-2 опк 7</b> Умеет:</p> <p>-<b>составлять</b> (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника, обучающегося;</p> <p>-<b>проектировать</b> взаимодействие педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей в ходе педагогического процесса;</p> <p>проектировать взаимодействие педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей в ходе педагогического процесса.</p> <p><b>ИД-3 опк 7</b> Владеет:</p> <p>-<b>навыками</b> выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>-<b>навыками</b> взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p><b>1.Планирование</b> и реализация педагогического процесса в организациях образования</p>	<p>ПК-2 Способен взаимодействовать и работать в тесном контакте со всеми</p>	<p><b>ИД-1 пк 2</b> <b>Знает:</b> <b>-функционал</b> специалистов, работающих в организации дошкольного и смежного к нему уровню образования (психолог,</p>

<p>соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.</p> <p><b>2. Владение</b> и использование теорий и технологий, обеспечивающих освоение детьми соответствующих возрастным образовательных программ, всестороннее гармоничное развитие с учетом принципа амплификации.</p> <p><b>3. Создание</b> равных условий позитивной социализации, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, эмоционального благополучия, развития инициативы и творческих способностей независимо от пола, языка общения, нации с учетом особенностей здоровья.</p>	<p>специалистами (психолог, логопед, дефектолог, педагог смежного уровня образования и др.) и родителями по определению и реализации согласованного воздействия на развитие ребенка, а также вариативного подхода к планированию и корректировке образовательно-воспитательного процесса.</p>	<p>логопед, дефектолог, учитель и др.);</p> <p><b>-технологии</b> и формы работы с родителями, коллегами;</p> <p><b>-основы</b> семейной педагогики и домашнего воспитания;</p> <p><b>-особенности</b> детей, испытывающих трудности в освоении программы, а также имеющих особые образовательные потребности.</p> <hr/> <p><b>ИД-2 пк-2</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>-сотрудничать</b> с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательно-образовательных задач;</p> <p><b>-использовать</b> конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей);</p> <p><b>-понимать</b> и ориентироваться в документациях специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.);</p> <p><b>-выстраивать</b> партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.</p> <hr/> <p><b>ИД-3 пк-2</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <p><b>-технологией</b> использования методов и средств психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);</p> <p><b>-навыками</b> реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы и имеющими особые образовательные потребности.</p>
---	---	--



#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семес тр	Количество часов						Форма итоговог о контрол я
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				СР	
	Все го	Л	ПЗ	ЛЗ.			
10	4/144	20	6	8	6	115	Экзамен 9
Итого :	4/144	20	6	8	6	115	9

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Семейное воспитание как педагогическая система.	28	1	2	-	25
2	Семейное воспитание и семейное право.	28	1	2	-	25
3	Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей	36	2	2	2	30
4	Современные подходы к организации взаимодействия ОДО и семьи.	43/9	2	2	4	35/9
<i>Итого:</i>		144	6	8	6	115/9

### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

#### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
<b>Раздел 1. Семейное воспитание как педагогическая система.</b>				
1	1	1	<b>Тема. Семейная педагогика - наука о воспитании в семье</b> 1. Объект и предмет семейной педагогики 2. Семья как фактор воспитания	
Итого по разделу часов		1		
<b>Раздел 2. Семейное воспитание и семейное право.</b>				
2	2	1	<b>Тема. Законодательная база современной семьи</b> 1. Кодекс о браке и семье 2. Законодательные акты, регулирующие взаимоотношения детей, родителей и ОО Конституция ПМР Закон «Об образовании» Целевые программы	
Итого по разделу часов		1		
<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей</b>				
3	3	2	<b>Тема 6. Воспитательный потенциал семьи.</b> 1. Понятие о воспитательном потенциале семьи 2. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей 3. Типы семей 4. Функции семьи	
Итого по разделу часов		2		
<b>Раздел 4. Современные подходы к организации взаимодействия ОДО и семьи.</b>				
4	4	2	<b>Тема. Педагогическая культура родителей</b> 1. Понятие педагогической культуры родителей	

			2. Формы повышения педагогической культуры родителей 3. Традиционные и инновационные формы организации работы ОДО с семьей	
Итого по разделу часов		2		
<b>ИТОГО:</b>		6 час		

**Практические (семинарские занятия) занятия**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
<b>Раздел 1. Семейное воспитание как педагогическая система.</b>				
1	1	2	Семинар. Народная педагогика как основа домашнего воспитания	УМК, стр.9
Итого по разделу часов		2		
<b>Раздел 2. Семейное воспитание и семейное право.</b>				
2	2	2	Мини-конференция. Проблемы семьи и семейного воспитания	УМК, стр.10-12
Итого по разделу часов		2		
<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей</b>				
3	3	2	Педагогические требования в воспитании ребенка 1. Меры воздействия на ребенка 2. Наказание, поощрение, прощение	УМК, стр.15
Итого по разделу часов		2		
<b>Раздел 4. Современные подходы к организации взаимодействия ОДО и семьи.</b>				
4	4	2	Интегрированное занятие. Формы взаимодействия ОДО с семьей.	УМК, стр.12-13
Итого по разделу часов		2		

<b>ИТОГО</b>	8		
--------------	---	--	--

**Лабораторные занятия**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
-------	--------------------------	-------------	---	--------------------------

**Раздел 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей**

1	3	2	Виды межличностных отношений в семье и типы семейного воспитания: Решение педагогических ситуаций	УМК, стр.14
---	---	---	---	-------------

Итого по разделу часов		2		
------------------------	--	---	--	--

**Раздел 4. Современные подходы к организации взаимодействия ОДО и семьи.**

2	4	2	Семейные ценности в воспитании детей. Анализ программы «Семьеведение для малышей». Разработка сценария родительского собрания и текстов выступления специалистов, текста консультации для родителей	УМК, стр.15
---	---	---	---	-------------

3	4	2	Формирование у детей представлений о семье: анализ конспектов разнообразных форм работы с детьми	УМК, №8, стр.15
---	---	---	--	-----------------

Итого по разделу часов		4		
------------------------	--	---	--	--

<b>ИТОГО</b>		6		
--------------	--	---	--	--

**Самостоятельная работа обучающегося**

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
-------------------	-------	--	------------------------

**Раздел 1. Семейное воспитание как педагогическая система.**

1	1	Изучить учебное пособие: Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с. Подготовка к семинару №1	25
---	---	--	----

**Итого по разделу часов 25**

<b>Раздел 2. Семейное воспитание и семейное право.</b>			
2	2	Подготовить реферат на тему по выбору студента по актуальным проблемам семьи и семейного воспитания	25
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>25</b>
<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей</b>			
3	3	Разработать текст консультации для родителей на тему по выбору студента	30
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>30</b>
<b>Раздел 4. Современные подходы к организации взаимодействия ОДО и семьи.</b>			
4	4	Разработать текст доклада к родительскому собранию на тему по выбору студента	10
	5	Разработать конспект занятия с детьми дошкольного возраста по формированию у них представлений о семье, семейных традициях и т. д. Тема определяется студентом самостоятельно.	25
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>35</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>			<b>9</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>115/9</b>

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
<b>Основная литература</b>						
1.	Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений	Куликова Т. А.	2020	5	+	file:///C:/Users/02.06.2019/Downloads/28720_308f358d5cbf51e88c20d941f29b9f55.PDF

2	Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	Зверева О.Л.	2000	1	+	<a href="https://nashol.me/20200602121753/semeinaya-pedagogika-i-domashnee-vospita">https://nashol.me/20200602121753/semeinaya-pedagogika-i-domashnee-vospita</a>
3.	Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебно-методический комплекс.	Ткач Л.Т.	2007	25	-	
4	Семейная педагогика и домашнее воспитание. Конспект лекций.	Титов В.А.	<b>2003</b>	1	+	<a href="https://www.studmed.ru/titov-va-obschaya-pedagogika-konspekt-lekciy_7f40d59a730.html">https://www.studmed.ru/titov-va-obschaya-pedagogika-konspekt-lekciy_7f40d59a730.html</a>

#### Дополнительная литература

5	Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультаций, мониторинг. – М., 2004.	Дешеулина Р.П., Козлова А.В.	2004	1	+	<a href="https://eruditor.io/file/419320/">https://eruditor.io/file/419320/</a>
6	Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект.	Зверева О.Л., Кротова Т.В.	2009	1	+	<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1661012513&amp;tld=ru&amp;lang=ru&amp;name=obshh">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1661012513&amp;tld=ru&amp;lang=ru&amp;name=obshh</a>

<b>Итого по дисциплине:</b> <b>электронных</b>	<b>100 % печатных изданий;</b>	<b>84 %</b>
---	--------------------------------	-------------

### **6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Издательский дом -

[http://dob.1september.ru/view\\_article.php?id=201000814](http://dob.1september.ru/view_article.php?id=201000814)

Федеральные инновационные площадки -

<http://fip.kpmo.ru/fip/publication/search>

Электронная библиотека - <http://www.koob.ru/>

### **6.2.3. Рекомендуемая литература:**

1. *Азаров Ю.П.* Семейная педагогика: Педагогика Любви и свободы. – М., 1993.
2. *Арнаутова Е.П., Иванова В.М.* Общение с родителями: Зачем? Как? -М., 1993.
3. *Арнаутова Е.П.* Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М., 1994.
4. *Арнаутова Е.П.* Педагог и семья. – М., 2001.
5. *Аркин Е.А.* Родителям о воспитании. – М., 1957.
6. *Бардин А. М.* Воспитание детей в семье. М., 1972
7. *Бестужев-Лада И.В.* История твоих родителей: Разговор с молодым поколением. – М., 1988.
8. *Боздарев К.К.* Единственный ребенок. – М., 1988.
9. *Буянов М.И.* Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. – М., 1988.
10. *Васильева А.К.* Структура семьи. – М., 1988.
11. *Васильцова З. П.* Мудрые заповеди народной педагогики. М.,1983
12. *Венгер Л. А., Венгер А.Л.* Домашняя школа. – М., 1994.
13. *Винникотт Д.В.* Разговор с родителями: Пер. с англ. – М., 1994.
14. *Воспитание дошкольника в семье: Вопросы теории и методики / Под ред. Т.А. Марковой.* – М., 1979.
15. *Воспитатели и родители: Из опыта работы / Сост. Л.В. Загик, В.М. Иванова.* – М., 1985.
16. *Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет. сада / Л.В.Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под ред. Н.Ф. Виноградовой.* – М., 1989.
17. *Вроно Е.М.* Несчастливые дети – трудные родители. – М., 1997.
18. *Гергишанов Т.* Семейные будни, или Нежность на каждый день: Пер. с болг. – М., 1992.
19. *Гиппенрейтер Ю.В.* Общаться с ребенком. Как?- М., 1995.
20. *Гордин Л. Ю.* Поощрение и наказание в воспитании детей. М.,1971
21. *Даль В.И.* Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа. – М., 1997.
22. *Дармодехин С.В.* Семья и государство. – М., 2001.
23. *Дементьева И.Ф.* Российская семья: проблемы воспитания. Руководство для педагогов. – М., 2000.
24. *Детский сад и семья / Под ред. В.К.Котырло, С.А. Ладывир.* –Киев, 1984.

25. Детский сад и семья / Под ред. Т.А. Марковой. – М., 1981.
26. Диалоги о воспитании: Книга для родителей / Под ред. Н.В. Столетова. 3-е изд. – М., 1985.
27. ДОУ и семья – единое пространство детского развития // Методическое руководство для работников ДОУ / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева и др. – М., 2001.
28. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М., 1996.
29. Дуброва В.П. Теоретико-методические основы взаимодействия детского сада с семьей: Учебное пособие. – Минск, 1997.
30. За единство принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье / Под ред. Р. А. Курбатовой. М., 1982.
31. Захаров А.И. Детские неврозы (психологическая помощь родителям детям). – СПб., 1995.
32. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1990.
33. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Уч. пособие. – М., 2000.
34. Зверева О.Л. Детский сад и семья: первые годы революции и современность // Управление ДОУ. – 2002. – №4. – С. 110 – 115.
35. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями // Управление ДОУ. – 2002. – №4. – С. 100 – 110.
36. Зверева О.Л. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: современные подходы. – М., 2003.
37. Зверева О.Л. Вместе с семьей // Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений и родителей / Р.С. Буре, М.В. Воробьева и др. – М., 2004. – С.116-130.
38. Извекова Н.А., Латов Н.В. Праздник в семье. – М., 1986.
39. Как помочь ребенку войти в современный мир? / Под ред. Т.В. Антоновой. – М., 1995.
40. Карклина С. Э. Проблемы семейного воспитания. М., 1983
41. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. М., 1987
42. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М., 1988.
43. Ковалева Л. Е. Микроклимат семьи. – М., 1979.
44. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
45. Короткова Н.А., Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком. – М., 1990.
46. Корчак Я. Избранные педагогические произведения. М., 1989
47. Котырло В.К., Ладывир С.А. Детский сад и семья. – Киев, 1984.
48. Кочубей Б.И. Мужчина и ребенок. – М., 1990.
49. Кравцов Г.Г. Личность формируется в семье // Дошкольное воспитание. – 1991. - № 2.

50. *Кротова Т.В.* Оценка уровня взаимодействия ДООУ и семьи // Управление ДООУ. – 2003. – №5. – С. 103 – 107..
51. *Кэмпбелл Р.* Как на самом деле любить детей. – М., 1982.
52. *Лесгафт П.Ф.* Семейное воспитание ребенка и его значение. –М., 1991.
53. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия // Ред.-сост. В.С. Мухина. – М., 1991.
54. *Лодкина Т.В.* Семейный социальный педагог: теория и практика. –Москва; Вологда, 1997.
55. *Макаренко А.С.* Книга для родителей: Лекции о воспитании. Минск. 1976
56. *Макаренко А.С.* О воспитании. – М., 1988.
57. *Маливанов А. Л.* Педагогический такт в семейном воспитании. М., 1964
58. Мир детства: дошкольник. М., 1979
59. *Масару Ибука.* После трех уже поздно. – М., 1992.
60. *Маленкова Л.И.* Педагоги, родители и дети. – М., 1994.
61. *Менчинская Н.А.* Дневник о развитии ребенка (от рождения до 8 лет).-М., 1948.
62. *Никитина Л.Е.* Социальное воспитание детей – фактор стабилизации общества // Педагогика. – 1998. - № 7.
63. Об опыте взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга / Сост. Н.П. Митрошина. – СПб., 2001.
64. *Островская Л. А.* Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. М., 1990
65. *Петровский А.В.* Дети и тактика семейного воспитания. – М., 1981.
66. Помощь родителям в воспитании детей: Пер. с англ. / Общая ред. и предисл. В.Я. Пилиповского. – М., 1992.
67. Популярная психология для родителей / Под ред. А.С. Спиваковской. – СПб., 1997.
68. *Прихожан А.М., Толстых Н.Л.* Дети без семьи: (Детский дом: заботы и тревоги общества). – М., 1990.
69. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью. М., 1992
70. *Семенов В.В., Кочубей Б.И.* Близнецы: проблемы воспитания и развития. – М., 1985.
71. Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Сост. П.А. Лебедев. – М., 2001.
72. Семья: традиции и современность. – М., 1990.
73. *Симановский А.Э., Метенова Н.М.* Работа воспитателя детского сада с семьей. – Ярославль, 1991.
74. *Солодянкина О.В.* Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДООУ. – М., 2004.
75. *Тайчинов М. Г.* Народные традиции и религиозная культура в воспитании учащихся. М., 1992
76. *Титаренко Т. Я.* Семья и формирование личности. М., 1982
77. *Токарева С.Н.* Социальные и психологические аспекты семейного воспитания. – М., 1989.

78. Фром Аллан. Албука для родителей. Л., 1981
79. Хоменко И.А. Философско-психологические модели взаимодействия детей и родителей. – СПб., 1995.
80. Хоментаскас Г. Т. Семья глазами ребенка. М., 1989.
81. Хмяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепция, направления и перспективы: Кн. для воспитателей детского сада и родителей: Пер. с фин.-М., 1993.
82. Шилов И.Ю. Фамилистика. Психология и педагогика семьи. Практикум. – СПб., 2000.

**6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:** занятия проводятся в соответствии с рабочей программой и методическими рекомендациями, представленными в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Изучение курса осуществляется путем слушания лекций, выполнения различных видов работ на лабораторных и практических занятиях, самостоятельного изучения литературы и выполнения практических заданий. Студент должен осознать важность и незаменимость семейного воспитания, выработать будущую линию поведения в общении с родителями воспитанников.

Проведение семинарских, практических занятий содержательно дополняет основные темы лекционного курса и направлено на решение следующих задач:

- углубление, обобщение и систематизация знаний студентов;
- формирование у них умений самостоятельно анализировать разнообразную литературу с целью подготовки к публичному выступлению по проблемам семьи и семейного воспитания;
- самоопределение в выборе форм взаимодействия с семьей;
- овладение умениями и навыками проведения разнообразных форм работы с родителями.

В соответствии с обозначенными задачами занятия проводятся в форме мини-конференции, диспута и т.д.

Лабораторные занятия проводятся со студентами дневного отделения по основным темам курса после изучения лекционного материала. Их проведение направлено на выработку у них практических умений и навыков по созданию наглядной информации для родителей, сценариев родительских собраний и консультаций, применению теоретических знаний при решении разнообразных ситуаций, возникающих в семейном воспитании.

Цель организации самостоятельной работы студентов заключается в овладении ими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного и творческого усвоения научных и практических задач, возникающих в процессе учебной деятельности. Обязательная самостоятельная работа студентов включает подготовку к текущим занятиям, самостоятельное изучение отдельных вопросов курса, выполнение рефератов и т.д. Учитывая необходимость управления и планирования самостоятельной

работы студентов, в рабочей программе курса определен объем обязательной самостоятельной работы. Его выполнение обеспечит развитие навыков самоподготовки и активность студентов в процессе лекций, лабораторных и практических работ.

***Рекомендации к выполнению рефератов на тему: «Актуальные проблемы семьи и семейного воспитания»***

Данная тема носит обобщенный характер и может быть раскрыта путем изучения и подготовки рефератов по различным, более узким темам, освещающим проблемы современного семейного воспитания и пути их решения. При выполнении данного аспекта подготовки студенты могут работать над темой, предложенной в пособии или раскрыть проблему, выявленную самостоятельно в ходе обследования семей своих воспитанников.

***Реферат*** – это письменная работа, в результате выполнения которой студент должен продемонстрировать умения анализировать ситуацию, обобщать изученный материал и делать выводы, сравнивать и сопоставлять различные точки зрения на проблему, и аргументировано отстаивать собственную позицию в ее решении.

Подготовка реферата рассматривается учеными как один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы, предполагающий овладение технологией работы с научной литературой. Для раскрытия темы предполагается использование не менее 8 – 10 различных источников: фундаментальные труды ученых, учебно-методические пособия, публикации по изучаемой проблеме в периодической печати.

Изложение материала в реферате должно быть логичным, носить проблемно-тематический характер, отражать различные и собственные взгляды на проблему. Объем реферата составляет от пяти до пятнадцати страниц формата А-4, напечатанных шрифтом Times New Roman, кеглем 14 пт, полуторным интервалом. Реферат может быть представлен в рукописном варианте.

При подготовке реферата необходимо выбрать тему, составить простой план и подобрать литературу. Первоначально можно использовать литературу, предложенную в данном пособии, но этого недостаточно. Необходимо подобрать дополнительную литературу, использование которой позволит осветить проблему в полном объеме.

***Примерная тематика рефератов***

1. Особенности межпоколенных взаимоотношений в семье.
2. Религиозные организации как фактор социализации ребенка
3. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями.
4. Воспитание детей с девиантным поведением.
5. Технологии работы с неблагополучной семьей.
6. Социально-педагогические подход к профилактике наркомании среди детей и подростков.

7. Алкоголизм, его деструктивные функции и пути решения данной проблемы.
8. Международный пенитенциарный опыт и его реализация в современных условиях.
9. Неполные семьи и особенности оказания им педагогической помощи и поддержки в воспитании детей.
10. Особенности воспитания близнецов.
11. Педагогическая поддержка многодетной семьи.
12. Меры воздействия на семьи с асоциальным поведением.
13. Сиротство и социальная защита детей-сирот.
14. Воспитание детей, оставшихся без родителей.
15. Последствия распада семьи и воспитание детей при повторном браке.
16. Особенности воспитания единственного ребенка.
17. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.
18. Проблема беспризорности и пути ее решения.
19. Условия воспитания здорового ребенка в семье.
20. Кризис трех лет и пути его преодоления.
21. Кризис семи лет и оказание помощи ребенку в его преодолении.
22. Отвергнутый ребенок в семье.
23. Детская ложь или фантазирование.
24. Неверные установки в половом воспитании детей.
25. Детское сквернословие, бранные слова и пути решения проблемы.

***Структура и оформление реферата (по Н. А. Виноградовой):***

- титульный лист (Приложение УМК);
- план-оглавление;
- введение (объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел основной части раскрывает вопрос плана и логически является продолжением друг друга);
- заключение (обобщенный вывод по теме реферата, рекомендации по решению проблемы);
- литература (список используемой литературы в соответствии с общепринятыми требованиями по ГОСТу).

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Ноутбук, проектор, наглядные пособия, специализированный кабинет «Педагогический менеджмент» (401 Гм Б)

**8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Изучение курса осуществляется путем слушания лекций, выполнения различных видов работ на лабораторных и практических занятиях,

самостоятельного изучения литературы и выполнения практических заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины и учебно-методическим комплексом.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных практических занятий.

#### **9. Технологическая карта дисциплины.**

БРС не используется.