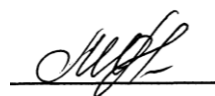


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного специального образования и педагогического менеджмента

Утверждаю
заведующий кафедрой



О.Л. Марачковская
«3» сентября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.03.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ»

Направление
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
Менеджмент в образовании

Квалификация
магистр

Разработал:
доцент Ткач Л.Т.



г. Тирасполь, 2024 г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного специального образования и педагогического менеджмента

Итоговый тест к экзамену

1. Какова основная цель педагогической диагностики?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Исключительно выставление оценок за успеваемость обучающихся
2. Контроль за выполнением учителями учебных программ
3. Сбор данных для статистической отчетности учреждения
4. Выявление и изучение индивидуальных особенностей обучающихся, их затруднений и потенциала для последующей коррекции и развития образовательного процесса

2. Какой принцип педагогической диагностики подчеркивает необходимость учитывать как сильные, так и слабые стороны обучающегося, его уникальность?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Принцип гуманизма и индивидуального подхода
2. Принцип комплексности
3. Принцип системности
4. Принцип объективности

3. Какой из методов педагогической диагностики предполагает целенаправленное, систематическое и непосредственное восприятие педагогического явления?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Анкетирование
2. Тестирование
3. Наблюдение
4. Беседа

4. Какая функция педагогической диагностики позволяет предсказать дальнейшее развитие обучающегося и возможные трудности?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Развивающая функция
2. Корректирующая функция

3. Контролирующая функция
4. Прогностическая функция

5. Что такое «валидность» диагностической методики?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Устойчивость результатов при повторном проведении
2. Степень, в которой методика измеряет то, что она призвана измерять
3. Возможность использовать методику для широкого круга обучающихся
4. Простота использования методики для педагога

6. Какой вид диагностики проводится систематически на протяжении всего образовательного процесса для отслеживания динамики развития обучающегося?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Итоговая диагностика
2. Текущая (формирующая) диагностика
3. Экспресс-диагностика
4. Стартовая диагностика

7. Какова роль «анализа продуктов деятельности» (сочинений, рисунков, поделок) в педагогической диагностике?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Используется исключительно для оценки художественных способностей
2. Является заменой всем другим методам диагностики
3. Это устаревший метод, который не имеет диагностической ценности
4. Предоставляет косвенную, но объективную информацию об уровне развития умений, навыков, интересов и творческого потенциала обучающегося

8. Чем педагогическая диагностика принципиально отличается от традиционного контроля (проверки знаний)?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Диагностика всегда является устной, а контроль – письменным
2. Диагностика направлена на выявление причин трудностей и разработку рекомендаций, а контроль – на констатацию факта наличия или отсутствия знаний/умений
3. Диагностика проводится только психологом, а контроль – учителем
4. Диагностика используется только для детей с особыми потребностями

9. Что такое «надежность» диагностической методики?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Доступность методики для массового использования
2. Скорость обработки результатов
3. Устойчивость и согласованность результатов, получаемых с помощью данной методики, при повторных измерениях в схожих условиях
4. Способность методики измерять именно то, что она призвана измерять

10. Какой принцип диагностики предполагает использование различных методов и источников информации для получения всесторонней картины?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Принцип объективности
2. Принцип непрерывности
3. Принцип комплексности
4. Принцип конфиденциальности

11. Какой из перечисленных этапов является первым и наиболее важным при проектировании любого диагностического инструмента?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Разработка системы обработки результатов
2. Четкая постановка цели диагностики и определение измеряемого качества
3. Проведение апробации на фокус-группе
4. Выбор формы инструмента (тест, анкета и т.д.)

12. Что означает требование «валидности» к диагностическому инструменту?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Инструмент измеряет именно то качество или характеристику, для измерения которой он предназначен
2. Инструмент удобен и прост в использовании для педагога и обучающегося
3. Результаты измерения не зависят от личности диагноста
4. Инструмент дает одинаковые результаты при повторном использовании в схожих условиях

13. Какое свойство диагностического инструмента позволяет ему четко различать обучающихся по уровню выраженности измеряемого качества (например, более высоких от более низких по успеваемости)?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Объективность
2. Надежность
3. Экономичность

4. Дискриминативность (различительная способность)

14. Для чего проводится «пилотажное исследование» (апробация) разработанного диагностического инструмента?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Для сравнения результатов с результатами других организаций образования
2. Для проверки формулировок заданий, понятности инструкций и выявления возможных недостатков перед массовым применением
3. Для получения окончательных результатов диагностики всех обучающихся
4. Для определения стоимости разработки инструмента

15. Что необходимо учитывать при формулировании заданий для диагностического инструмента (например, теста или анкеты)?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Максимальный объем текста в каждом задании для полноты информации
2. Четкость, однозначность, соответствие возрастным особенностям и отсутствие двойных толкований
3. Отсутствие инструкций к заданиям, чтобы не ограничивать творчество обучающихся
4. Использование сложных терминов и многозначных выражений для проверки кругозора

16. Каким этическим принципом необходимо руководствоваться при проведении педагогической диагностики?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Принцип публичности всех полученных данных
2. Принцип использования результатов для сравнения обучающихся между собой в рейтингах
3. Принцип «не навреди» и конфиденциальности полученных данных
4. Принцип обязательности участия для всех обучающихся без исключения

17. Что такое «объективность» диагностического инструмента?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Соответствие инструмента современным технологиям
2. То, насколько инструмент прост для понимания обучающимися
3. Возможность использовать инструмент в разных условиях
4. Степень, в которой результаты диагностики не зависят от личности исследователя, его настроения или предубеждений

18. Какой тип диагностического инструмента наиболее подходит для оценки уровня сформированности конкретных навыков и умений по определенной учебной программе?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Анкеты для выявления интересов
2. Проективные методики
3. Опросники для оценки эмоционального состояния
4. Тесты достижений

19. При разработке ключей для обработки результатов диагностического инструмента, на что в первую очередь следует обратить внимание?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. На однозначность и четкость интерпретации каждого ответа или действия
2. На субъективное мнение эксперта
3. На максимальную сложность для исключения подтасовок
4. На количество баллов, которое получит каждый обучающийся, без обоснования

20. Что понимается под «стандартизацией» диагностического инструмента?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Публикация инструмента в научном журнале
2. Использование инструмента только в одной конкретной организации образования
3. Перевод инструмента на другие языки
4. Создание единых правил проведения, обработки и интерпретации результатов для обеспечения сравнимости