

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

Б1.В.ДВ.03.02 «Проектирование инструментов педагогической диагностики»
на 2024-2025 учебный год

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Менеджмент в образовании

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения: заочная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2024 г.

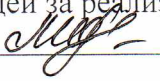
Рабочая программа дисциплины **«Проектирование инструментов педагогической диагностики»** разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации № 50312 от 12.03.2018г. и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Менеджмент в образовании».

Составитель рабочей программы:
канд. пед. наук., доцент



Л.Т. Ткач

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента
«3» сентября 2024г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающей за реализацию дисциплины
«3» сентября 2024г.  Марачковская О.Л.

Зав. выпускающей кафедрой
«3» сентября 2024г.  Марачковская О.Л.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью является подготовка квалифицированных кадров к осуществлению профессиональной деятельности по управлению организациями, оказывающими образовательные услуги по основным образовательным и дополнительным образовательным программам образования посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Цель освоения дисциплины «Проектирование инструментов педагогической диагностики»: освоение будущими менеджерами образования методологии экспертных оценок в образовании, основ научно-педагогической экспертизы как условия их профессиональной компетенции; формирование представления об особенностях проектирования инструментов педагогической диагностики как базового компонента профессионально-управляющей деятельности.

Задачи:

-сформировать у студентов понимание деятельности по проектированию инструментов педагогической диагностики как базовой компетентности профессионально-управляющей деятельности;

-развивать навыки проектирования и использования инструментов педагогической диагностики результатов педагогического процесса в образовательном учреждении;

-развивать профессионально-управленческую направленность проектной диагностической деятельности будущих менеджеров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Проектирование инструментов педагогической диагностики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование., профиль «Менеджмент в образовании», читается в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ПК-3 способен руководить исследовательской	ИД-1 ПК- 3 Знает: методы и приемы осуществления мониторинга результативности образовательного

	работой, управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	процесса в ОО и деятельности субъектов образования и образовательных сообществ. ИД-2 ук 3 Умеет: определять перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивать его результативность; -создавать условия для эффективной организации научного исследования, связанного с обеспечением полноценного развития личности обучающихся во всех основных образовательных областях. ИД-3 ук 3 Владеет: приемами и инструментарием организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и созданием условий для исследовательской работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, научного поиска, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; методами и приемами мониторинга и оценки образовательного процесса в ОО
	ПК-4. способен к изучению состояния и потенциала управляемой системы на основе комплекса методов стратегического и оперативного анализа и использованию технологии принятия управленческих решений в	ИД-1 пк 4 Знает: - основные методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, кадрового состава ОО; - методы и приемы координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ОО, нормативные требования к нему. ИД-2 пк 4 Умеет: грамотно координировать различные виды деятельности, а также деятельность субъектов образовательного процесса в ДОО;

	образовательных организациях разного вида и уровня;	создавать условия для эффективного руководства всеми видами деятельности ОО, для поощрения и стимулирования творческой инициативы работников в условиях инновационной деятельности
		ИД-3 ПК-4 Владеет: инструментарием для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, работы с кадрами; опытом координации различных видов деятельности, а также деятельности всех субъектов образовательного процесса в ОО

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./час	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				СР	
		Всего	Л	ПЗ	ЛЗ		
3	4/ 144	14	2	12	-	126	Экзамен 4
Итого	4/ 144	14	2	12	-	126	4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР/контроль
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Качество образования и методология его экспертной оценки.	72	1	6	-	62
2	Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки	72	1	6	-	64/4
ИТОГО:		144	2	12	-	126/4

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздел а дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Качество образования и методология его экспертной оценки.				
1	1	1	1.1.Понятие, принципы и содержание качества образования 1.2. Сущность понятия «педагогическая диагностика» и история развития в образовании 1.3. Соотношение педагогической и психологической диагностики в образовании	
Итого по разделу часов		1		
Раздел 2. Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки				
2	2	1	2.1. Контрольно-диагностическая функция управления и роль педагогической диагностики в повышении качества образования 2.2. Основные этапы проектирования и осуществления педагогической диагностики. 2.3.Характеристика основных методов педагогической диагностики.	
Итого по разделу часов		1		
ИТОГО:		2 часа		

Практические (семинарские занятия) занятия

№ п/п	Номер раздел а дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Качество образования и методология его экспертной оценки.				
1	1	2	Практическое занятие. Объект и предмет педагогической диагностики в организациях образования разного уровня. Обучающиеся делятся на подгруппы: основанием	

			является место работы (организация образования конкретного уровня). На основе технологии «мозговой штурм» определяют объект и предмет педагогической диагностики в организациях дошкольного, общего среднего, среднего профессионального, высшего образования. Затем представляют информацию и обсуждают ее: конкретизируют и уточняют.	
2	1	2	Семинар-круглый стол. Функции и принципы педагогической диагностики Вопросы для обсуждения: Информационная функция (обратной связи) Прогностическая функция Контрольно-проектировочная функция Оценочная функция Принцип объективности Принцип целостного изучения педагогического явления Принцип процессуальности Принцип компетентности Принцип персонализации	
3	1	2	Семинар. Анализ технологий проведения экспертизы качества деятельности ОО	
Итого по разделу часов		6		
Раздел 2. Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки				
4	2	2	Семинар. Мониторинг качества образования Вопросы для обсуждения: Классификация видов мониторинга Экспертный метод как механизм научно-педагогической экспертизы Требования к эксперту Системно-комплексный подход в научно-педагогической экспертизе	
5	2	2	Семинар. Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих проведение мониторинга и педагогической диагностики в ОО Закон «Об образовании» Государственный образовательный стандарт	

			Положения, регулирующие процедуры аттестации и аккредитации ОО, аттестации педагогических кадров	
6	2	2	Практикум. Проектирование инструментария для проведения управленческого мониторинга	
Итого по разделу часов		6		
ИТОГО		12		

Лабораторные занятия: не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Качество образования и методология его экспертной оценки.			
1	1	Изучение специальной литературы: основной, дополнительной и рекомендованной, систематизация нормативно-правовых источников, регулирующих процессы экспертизы качества образования Разработать структуру экспертного заключения по результатам проведения педагогической диагностики в ходе самооценки ОО и методические рекомендации по его составлению	62
Итого по разделу часов			62
Раздел 2. Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки			
2	2	На основе изучения специальной литературы: основной, дополнительной и рекомендованной осуществить сравнительную характеристику педагогического контроля и анализа и составить таблицу, раскрывая следующие параметры: определение, цель, методы, отношение к познанию, гносеологические истоки, особенности, итог Осуществить описание этапов педагогической диагностики результатов педагогического процесса Определить образовательную область для осуществления контрольно-диагностической функции, разработать (адаптировать) диагностическую методику(и) для выявления качества образовательного процесса	64
Итого по разделу часов			64
ИТОГО			126

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Экспертные оценки в образовании: Учеб. пособие для студ. фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений.	Крулехт М.В., Тельнюк И. В.	2002		+	https://altairbook.com/go2/1127513.html https://1lib.eu/book/3128137/755bba?regionChanged=&redirect=8449057
2	Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: Научно-методическое пособие: В 3 ч.	А.Г. Гогоберидзе и др.	2008	1	-	
Дополнительная литература						
3	Управление образовательным и системами: Учеб. пособие для студ. высш. заведений	Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П.	2002	1	+	https://www.studmed.ru/view/shamova-ti-tretyakov-pi-kapustin-np-upravlenie-obrazovatelnyimi-

						sistemami_4c8d6ae8302.html
4	Менеджмент в образовании: Учебное пособие.	Патрахина Т.Н.	2011		+	https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1133/Patrahina%20T.N.%20Menedzhment%20v%20obrazovani%20-%20Uchebnoe%20posobie%20-%202011.pdf
5	Управление образовательным и системами: Курс лекций	Л.Д. Старикова; Е. А. Жученко.	2007		+	file:///C:/Users/02.06.2019/Downloads/starikova_2007.pdf
Итого по дисциплине: 40 % печатных изданий; 80% электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://works.doklad.ru/view/5BQD1TTcXXI/3.html>

<http://www.scienceforum.ru/2015/1346/11933>

<http://knigi.link/pedagogicheskaya-psihologiya-uchebniki/sistema-raboty-pedkollektivom-19196.html>

<https://xreferat.com/113/13362-1-effektivnoe-upravlenie-personalom-organizacii.html>

<http://likedoc.ru/menedzhment/test-po-upravleniyu-personalom-s-otvetami-variant-2.html>

<https://www.hr-director.ru/>

6.2.3. Рекомендуемая литература:

1. Афанасьева Т.Л., Елисеева И.А., Немова Н.В. Аттестация педагогических и руководящих кадров в образовании. М., 2000.
2. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики / Под ред. Т.И. Шамовой. М., 2005.
3. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность директора школы. М., 2007.

4. Зверева В.И. Самоаттестация школы. М., 2009.
5. Конаржевский Ю.И. Внутришкольный менеджмент. М., 2009.
6. Менеджмент в управлении школой / Под ред. Т.М. Шамовай. М., 2002.
7. Педагогическая экспертиза школы/ Авторы: В.А. Бухвалов, Я.Г. Плинер/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
8. Третьяков П.И. Практика управления современной школой. М., 2005.
9. Шамова Т.И., Тюлю Г.М., Литвиненко Э.В. Оценка управленческой деятельности руководителей школы. Вологда, 2005.
10. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. М., 2004.
11. Платов В.Я. Современные управленческие технологии. – М.: Дело, 2006. – 384 с.
12. Румянцева З.П. Общее управление организацией. Теория и практика: Уч. – М.: ИНФРА – М, 2006.- 304 с.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Раздел 1. Основы теории управления образовательными системами

Раздел 1. Качество образования и методология его экспертной оценки.

Лекция. Контрольно-диагностическая функция управления. Качество образования. Понятие педагогическая диагностика. История развития педагогической диагностики в образовании. Проблемы и противоречия педагогической диагностики в образовании. Методология, функции, принципы педагогической диагностики.

Практические занятия. Объект и предмет педагогической диагностики в организациях образования разного уровня. Функции и принципы педагогической диагностики. Мониторинг качества образования.

В ходе проведения практических занятий магистранты делятся на подгруппы (основанием деления является место работы: организации дошкольного, общего среднего, среднего профессионального, высшего образования) и обсуждают тематические проблемы организаций образования разного уровня. В конце занятий формулируется обобщенный итог по решению дидактических проблем.

Раздел 2. Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки

Лекция. Контрольно-диагностическая функция управления. Значение педагогической диагностики для повышения качества образования. Нормативно-правовое регулирование мониторинга и педагогической диагностики Основные этапы проектирования и осуществления педагогической диагностики. Характеристика основных методов педагогической диагностики.

Практические занятия. В ходе практических занятий работая в подгруппах магистранты осуществляют работу по проектированию диагностического инструментария для осуществления различных видов

педагогического мониторинга: дидактического, воспитательного, управленческого.

Освоенные компетенции в области проектирования диагностического инструментария обучающиеся демонстрируют в ходе проведения мастер-классов.

Организация презентации групповых решений зависит от задуманного построения всего занятия и может реализоваться в различных формах (согласно классификации Л.И.Уманского):

- совместно-индивидуальная: каждая группа представляет итог своей деятельности, решения обсуждаются, из них выбирается лучшее («ярмарка»);
- совместно-дополняющая (последовательная): результат деятельности каждой группы является самостоятельным фрагментом, необходимым для общего решения проблемы;
- совместно-взаимодействующая: из предложений первой группы выбираются наиболее значимые идеи, остальные группы дополняют их, а затем вырабатывается общий для всего коллектива итог («мозаичная картинка»).

Результаты групповой работы могут быть представлены в различных формах, таких, как карточки, коллажи, стенгазеты, модели, картины, сценические постановки, слайды, видеофильмы и т.п. Нарботки каждой микрогруппы могут оценивать все участники.

Подведение итогов работы и обмен впечатлениями.

В конце каждого занятия проводится содержательная и эмоциональная рефлексия (Что делали? Как? В какой атмосфере все происходило?). Преподаватель анализирует, обобщает и конкретизирует вклад каждого участника. Очень важно сопоставить впечатления, оценки и отзывы с первоначальными ожиданиями участников. С этой целью можно обратиться к карточкам, на которых зафиксированы ожидания и запросы участников, и предложить снять карточки со сбывшимися ожиданиями, обсудить степень удовлетворенности и ее причины.

На заключительном этапе важным является не только подведение итогов работы в деловом аспекте, но и свободный обмен мнениями и впечатлениями между участниками, что составляет суть обратной связи.

Процесс обратной связи

Обратная связь - взаимообмен информацией (содержательного и эмоционального плана) между участниками групповой работы. Цель организации обратной связи в ходе групповой работы в основном связана с корректировкой дальнейших действий участников и улучшения эмоционального фона групповой работы. Обратная связь необходима для того, чтобы в групповой работе наладить интеграцию трех информативных областей:

- область личностно значимой информации (информация, необходимая для отдельно взятого участника групповой работы);
- область социально значимой информации (информация, необходимая для развития группы в целом);

-область содержательно значимой информации (информация, необходимая группе для выполнения конкретной задачи).

Способы выражения обратной связи могут быть разными:

- невербальное выражение – жестикуляция, покачивание головой, мимика, позы и т. п.;

- вербальное выражение – в виде замечаний, реплик (например, «Мне это не нравится»). В практике управления групповой работы известны две основные формы выражения обратной связи: позитивная (согласие, положительная характеристика, поддержка) и негативная (отклонение мнения, негативная оценка, критика по отношению к конкретному человеку). Преподаватель должен учитывать обстоятельства как самой ситуации, так и особенностей отправителей и получателей обратной связи. Критика, а иногда чрезмерная похвала участника либо приносит ему разочарование, либо воспринимается как ирония.

Правила выражения обратной связи:

- воздерживайтесь от прямых оценок: «Отлично, молодцы, умница, плохой вариант»;

- используйте фразы: «Какой вариант является наиболее продуманным? Что мешает работе, реализации проекта? Что можно изменить, улучшить? Что нам мешает? Какие способы поведения будут более эффективными?»

- формулируйте критику осторожно, не обобщайте критическое замечание до всеобщих масштабов, а указывайте на конкретные случаи и замечания;

- не увлекайтесь интерпретацией мотивов и целей других участников;

- указывая на недостатки, не забудьте подчеркнуть и положительные стороны критикуемого явления;

- не старайтесь морализировать, увещевать, уповать на упреки, высказывайтесь по-деловому;

- в 9 из 10 случаев критика ухудшает результаты деятельности, а поощрение в 9 из 10 случаев улучшает общие результаты.

Правила принятия обратной связи:

- критические замечания не отвергайте, а постарайтесь обдумать их как можно спокойнее;

- задавайте уточняющие вопросы;

- не старайтесь сразу же переходить в наступление и предлагать в противовес свою критику (это может перерасти в конфликт);

- не спешите обижаться на критику, тем более, если были высказаны конструктивные предложения;

- если предполагается, что критическое замечание основано на одном мнении, постарайтесь узнать мнение остальных участников;

- если критика не была достаточно аргументирована, повторите свои основания и расширьте их объяснения.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ноутбук, проектор, наглядные пособия, специализированный кабинет «Педагогический менеджмент» (401 Гм)

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Педагогический мониторинг имеет специфический объект изучения и обеспечивает педагогов, руководителей ОО и органы управления качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений. *Объектом педагогического мониторинга являются результаты учебно-воспитательного процесса и средства*, которые используются для их достижения.

Изучение курса направлено на осмысление ведущих идей теории и практики проектирования инструментов педагогической диагностики, обеспечивающих обратную связь в управлении образованием, формирование аналитико-проектировочных умений будущих менеджеров системы образования; предусматривает проведение практикума и мастер-классов по овладению технологией проектирования диагностического инструментария.

В результате изучения дисциплины у магистрантов должно быть сформировано мировоззрение, позволяющее им компетентно ориентироваться в понимании сущности и обеспечения современных подходов к мониторингу качества образования в организациях образования разного уровня.

В ходе выполнения заданий по самостоятельному изучению дисциплины магистранты готовятся к активному участию в работе на практических занятиях. Проверка выполнения СРС осуществляется в ходе практических занятий. Основанием для контроля СРС служат систематизированные магистрантами методические материалы по проведению педагогической диагностики в ОО разного уровня.

Магистрантам необходимо: своевременное ознакомление с рабочей программой дисциплины; своевременное предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины; систематическая организация диагностико - корректирующих мероприятий; посещение и предельная активность во время практических занятий; подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.; взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики.

9. Технологическая карта дисциплины (БРС не используется)