

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета При П
к.п.н. доп. Васильева Л.И.

« 21 » сентября 2024г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

производственная

Б2.О.03(П) «Научно-исследовательская работа»
на 2024-2025 учебный год

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Менеджмент в образовании

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения: заочная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2024 г.

Программа производственной практики Научно-исследовательская работа разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации № 50312 от 12.03.2018г. и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Менеджмент в образовании».

Составитель программы практики:

канд. пед. наук., доцент



Л.Т. Ткач

Программа практики утверждена на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента
«3» сентября 2024г. протокол № 1

1. Цели и задачи практики:

Основной целью производственной практики Научно-исследовательская работа Б2.О.03(П) (далее – НИР) является развитие способности обучающихся к самостоятельному осуществлению НИР, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях, формирование компетенций в соответствии с ГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) и ОПОП ВО по профилю подготовки «Менеджмент в образовании».

Цели НИР:

- интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки для обеспечения формирования у обучающихся научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решении профессиональных задач;
- получение результатов, имеющих значение для теории и практики в предметной области по профилю подготовки;
- освоение методологии научного творчества, получение навыков проведения самостоятельного научного исследования (в составе творческого коллектива);
- освоение теоретических и экспериментальных методов исследования объектов (процессов, эффектов, явлений, конструкций, проектов) в предметной области по профилю подготовки.

Задачи:

- организация обучения обучающихся теории и практике проведения научных исследований;
- развитие у обучающихся творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных теоретических и практических знаний;
- выявление наиболее одаренных и талантливых обучающихся, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач науки;
- формирование у обучающихся интереса к научному творчеству, обучение их методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач;
- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с ее целью; умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация);

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с направлением магистерской диссертацией;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

2. Место практики в структуре ОПОП:

Практика НИР Б2.О.03(П) является обязательной составляющей ОПОП подготовки будущего магистра и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО по направлению (профилю) подготовки. НИР направлена на развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, формирования умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Тесная интеграция образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и психолого-педагогической подготовки, предусмотренная ГОС ВО по направлению подготовки позволяет подготовить магистров, владеющих всеми необходимыми компетенциями для решения профессиональных задач, организации новых областей деятельности.

Программа практики НИР осваивается в условиях межпредметных связей с дисциплинами «История и философия науки», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогика профессиональной деятельности», «Менеджмент в образовании» и др.

Практика НИР относится к обязательной части программы магистратуры и, совместно с практиками, определяет направленность (профиль) программы, позволяет обучающимся подготовиться к прохождению преддипломной практики, выполнению ВКРМ.

Объем и трудоемкость определяется ООП и учебным планом.

3. Виды и типы практик

Практика НИР – производственная, является обязательной, по форме проведения является концентрированной, по способу организации –

стационарной; активная и проводится с отрывом от учебного процесса, организуется дискретно путем чередования в графике учебного процесса периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.. Практика является составной частью образовательного процесса подготовки магистра педагогики и обеспечивает практическую подготовку обучающихся, осваивающих научно-исследовательскую деятельность, проводится в 4 семестре.

Обучающиеся по программе магистратуры «Менеджмент в образовании» в период этого вида практики работают в качестве исследователя в организации образования, выполняя исследовательские, педагогические и управленческие функции.

Конкретные виды, формы работ, сроки их исполнения в период практики НИР указываются в календарном плане практиканта.

4. Место и время проведения практики

Практика НИР проводится в организациях образования разного уровня и вида (по выбору обучающихся с учетом их профессиональных интересов и темы ВКРМ).

Базами практики могут быть:

- организации образования любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные);
- научно-исследовательские организации, связанные с решением управленческих проблем системы образования;
- организации системы дошкольного, общего, высшего и дополнительного профессионального образования.

Объем и трудоемкость практики НИР определяется ОПОП и учебным планом. В соответствии с учебным планом подготовки магистров по заочной форме обучения по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (программа магистратуры «Менеджмент в образовании»), практика НИР проводится на 2 курсе в 4 семестре. Продолжительность практики 4 календарные недели согласно утвержденному графику учебного процесса. Объем практики составляет 6 зачетных единиц, или 216 часов. Конкретные сроки прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта управленческой деятельности устанавливаются приказом по университету в соответствии с графиком учебного процесса.

Выбор базы практики определяется направлениями научно-исследовательской деятельности кафедр факультета педагогики и психологии и научных руководителей обучающихся; проблемами организаций образования, требующих научно-обоснованных решений; научными интересами обучающихся в контексте выполнения темы ВКРМ.

Оформление обучающегося на практику в сторонние организации происходит на основе договора о прохождении практики и приказа ректора ПГУ им. Т.Г. Шевченко о направлении на практику.

Программа производственной практики НИР предполагает работу магистранта по обработке результатов исследования в рамках подготовки ВКРМ. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Обязательные профессиональные компетенции в и индикаторы их достижения		
	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 ОПК8 Знает: основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития организации образования, программного планирования ее работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ИД-2 ОПК8 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу
		ИД-3 ОПК 8 Владеет: методами, формами и средствами

		педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы
	ПК-7 способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного исследования;	ИД-1 ПК 7 Знает: - основные положения методологической сферы образования, методологии научного исследования (структуру, принципы, содержание научного аппарата); - основы организации научно-исследовательской работы в сфере образования; - результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - место и роль исследовательской деятельности как компонента в структуре педагогической деятельности, профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя; - прикладные задачи, стоящие перед работниками системы образования; актуальные проблемы педагогики; -перспективные направления развития системы образования, актуальность, теоретическую и практическую значимость избранного направления научного исследования. ИД-2 ПК 7 Умеет: - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний; -выделять и формулировать исследовательскую задачу; -интерпретировать результаты исследования и адаптировать

		информацию для адресата; -самостоятельно осваивать и применять новые методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий).
		ИД-3 ПК 7 Владеет: - аналитическими и исследовательскими умениями; -профессиональным языком предметной области знаний; -формами и методами научного познания, осознавая их эволюцию; -современными методами поиска, обработки и использования научной информации; -методами оппонирования, ведения научных диспутов, дискуссий, презентаций и обсуждений, анализа и обзора научной литературы, проведения исследований, подготовки и написания научных работ; -способами и средствами профессионального изложения специальной информации, научной аргументации результатов, основами публичного выступления.
	ПК-8 способен к развитию обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;	ИД-1 ПК 8 Знает: - особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования; - теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образования; - основные методы и приемы развития познавательной активности, инициативы и использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач
		ИД-2 ПК 8 Умеет:

		- определять перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивать его результативность; - реализовывать психолого-педагогическое сопровождение дополнительного и профессионального образования деятельности субъектов образования в ОО, планировать ее осуществление, обеспечивая условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности. ИД-3 ПК 8 Владеет: способами активизации познавательной активности обучающихся, выявления их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач.
	ПК-9 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ИД-1 ПК-9 Знает: знает основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта ИД-2 ПК-9 Умеет: обобщать передовой педагогический опыт, результаты исследований и внедрять в образовательный процесс ОО с целью повышения качества образования ИД-3 ПК-9 Владеет: технологиями аналитической деятельности, методами принятия управленческих решений их при решении конкретных научно-исследовательских задач

6. Структура и содержание практики

Объем и трудоемкость практики НИР определяется ОПОП и учебным планом. В соответствии с учебным планом подготовки магистров по заочной форме обучения по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое

образование (программа магистратуры «Менеджмент в образовании»), практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Конкретные сроки прохождения практики НИР устанавливаются приказом по университету в соответствии с графиком учебного процесса.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, или 216 часов, продолжительность 4 календарные недели.

Про- филь	Форм а обуче н.	Семе стр	Количество часов						Форма итоговог о контрол я
			Трудо емкос ть, з.е./ча с	В том числе				Самост . работы	
				Аудиторных					
				Всего	Лекци й	Лаб. раб.	Практи ч. зан		
МО	заочн ая	4	6/216					216	Зачет с О
Итого:			6/216					216	

Содержание практики НИР определяется направленностью программы магистратуры, областью, объектами, осваиваемыми типами задач профессиональной деятельности и профессиональными задачами, которые обучающиеся будут решать в соответствии с уровнем подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап 18 часов	Проведение установочной конференции: ознакомление обучающихся с приказом, базами и содержанием практики, требованиями к ее результатам.	6	Бланки отчетной документации Календарный план практики
2		Инструктаж по технике безопасности	2	
3		Выдача заданий и направлений на практику.	4	
4		Разработка документации.	6	
5	Основной этап 162 часов	Завершение сбора фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их	82	Результаты диагностики. Фактологический материал, количественный и качественный

		достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Проведение диагностических процедур		анализ результатов
		Наблюдение, анализ, консультирование	30	Схемы анализа, результаты наблюдений, дневник, конспект консультации
		Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы; подготовка текста ВКРМ; выступление на научной конференции или научно-исследовательском семинаре, публикация статьи или тезисов доклада по теме диссертационного исследования; проведение констатирующего и формирующего эксперимента, оформление второй главы ВКРМ	50	Вторая глава ВКРМ
6	Заключительный этап 36 часов	Оформление отчетной документации.	12	Промежуточный отчет по НИР
7		Анализ проделанной работы. Подготовка к	18	Отчетная документация

		итоговой конференции		по практике
8		Участие в итоговой конференции	6	Выступление/ Презентация /выставка (по выбору)
Итого			216	

7. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики НИР обучающийся представляет:

1. Индивидуальное задание и календарный план работы.
2. Дневник практики с анализом видов работ в период практики.
3. Конспекты проводимых мероприятий..
4. Промежуточный отчет по результатам НИР, вторая глава ВКРМ
5. Отчетная ведомость по практике

8. Промежуточная аттестация по итогам практики

Формой промежуточной аттестации по итогам прохождения практики НИР является дифференцированный зачет (зачет с оценкой). На протяжении прохождения практики осуществляются регулярные встречи руководителей практики с практикантами в формате консультаций, на которых обсуждаются возникающие у них проблемы и проводится текущая аттестация в форме проверки своевременности и качества заполнения дневника, составления аналитических материалов, разработки конспектов и др.

Вся отчетная документация сдаётся практикантами для проверки групповому руководителю в течение 10-ти дней после завершения практики. По итогам практики проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, обучающиеся выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. На конференцию приглашаются групповые руководители, ведущие специалисты из ОО, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

Важным элементом итоговой конференции являются фото- и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики. Практика считается завершённой при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики.

Оценка результатов практики НИР

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетв.	Неудов. (2)	Неуд ов. (1)
Выполнение программы практики	Программа практики выполнена на высоком уровне с проявлением самостоятельности	Полное выполнение программы практики, допущены незначительные	Полное выполнение программы практики, допущены ошибки,	Частичное выполнение программы практики,	Не явился на практику

	ности, творчества, инициативы.	недочетов, характер выполненной работы носит продуктивный характер	характер выполненной работы носит репродуктивный характер	допущены грубые ошибки	
Отчетная документация	Оформлена в соответствии с требованиями и предоставлена в установленные сроки	Оформлена в соответствии с требованиями и с незначительными неточностями и предоставлена в установленные сроки	Оформлена с незначительными нарушениями и требований, не предоставлена в установленные сроки	Оформлена с нарушением требований	Нет
Доклад	Оформлен в соответствии с требованиями, содержит всю необходимую информацию	Оформлен в соответствии с требованиями и, допущены незначительные неточности, содержит всю необходимую информацию	Оформлен с незначительными ошибками, в информации отсутствуют 1-2 компонента	Не соответствует требованиям, в содержании отсутствует 3 и более компонентов	Нет

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№	Наименование	Автор	Год	Кол-во	Электро	Место
---	--------------	-------	-----	--------	---------	-------

п/п	учебника, учебного пособия		издан ия	экземпл я-ров	н-ная версия	размещен ия электрон ной версии
Основная литература						
1.	Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.	Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.	2002		+	https://docviewer.yandex.ru/view/0/
2	Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб. пособие.	Ткач Л.Т., Скитская Л.В., Музенитова Э.А.	2017	20	+	Библиотек а ПГУ
Дополнительная литература						
3	Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности	Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров	2004		+	https://1lib.eu/book/555567/44e180?regionChanged=&redirect=16202468
Итого по практике:		33% печатных изданий;			100 %	
электронных						

9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Библиотека электронных диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ).
- Научная электронная библиотека (НЭБ);
- Открытая русская электронная библиотека;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- Электронная библиотека международных документов по правам человека;
- База электронных диссертаций "Proquest digital dissertations";
- Портал «Theses Canada» («Канадские полнотекстовые диссертации»);
- Коллекция электронных журналов «Sage journals online»;
- База журналов открытого доступа «Directory of open access journals» и др.

9. 3. Методические указания и материалы по прохождению практики

НИР регламентируется программой и индивидуальным планом обучающихся, в котором предусмотрено выполнение конкретных заданий.

Содержание НИР магистрантов определяется в соответствии с содержанием ОПОП магистратуры по профилю подготовки и отражается в индивидуальном плане НИР.

Научно-исследовательская работа обучающихся может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
- участие во всех видах научно-исследовательских работ, осуществляемых выпускающей кафедрой;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в университете в рамках научно-исследовательских программ;
- выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, дискуссий, семинаров и др., проводимых в университете, а также в других вузах, в образовательном пространстве ПМР;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- участие в работе научно-исследовательского семинара;
- самостоятельное проведение семинаров по актуальной проблематике программы магистратуры «Менеджмент в образовании»;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- подготовка и защита ВКРМ.

Конкретные виды, формы научно-исследовательской работы и сроки их исполнения указываются в соответствующем разделе индивидуального плана НИР обучающихся. План разрабатывается обучающимся совместно с

научным руководителем выпускной квалификационной работы (далее - ВКРМ) на каждый учебный год с учетом работы по семестрам и утверждается научным руководителем ВКРМ, научным руководителем программы.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется обучающимся под руководством научного руководителя ВКРМ. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с программой магистратуры «Менеджмент в образовании» и темой магистерской диссертации.

Практика НИР предполагает выполнение заданий по сбору, обработке и анализу статистического и фактографического материала по теме исследования для формирования доказательной базы наличия «разрывов» в практической деятельности организаций, выдвижение исходной гипотезы, определение и формирование новых научных подходов к решению поставленных задач диссертационного исследования, формирование методического инструментария (схем, алгоритмов, пошаговых процедур, формул и др.) для решения задач диссертационного исследования, обработка эмпирического материала, количественное и качественное описание, моделирование ситуаций, проведение экспериментов, диагностических процедур, наблюдение.

Содержание этапов практики

Подготовительный этап направлен на подготовку обучающихся к прохождению практики и предполагает ознакомление с программой практики, самостоятельное изучение методических рекомендаций, разработка диагностических карт, конспектов просветительской деятельности и т.д., разработку отчетной документации, согласование индивидуального задания и формирование портфолио по результатам выполненной работы.

Подготовительный этап заканчивается установочной конференцией, на которой: обучающиеся знакомятся с приказом, базами и содержанием практики, требованиями к ее результатам, получают направление на практику.

Основной этап включает следующие разделы самостоятельной работы обучающихся: ознакомительный и исполнительный. На этапе ознакомления магистранты-практиканты продолжают начатую научно-исследовательскую работу по теме ВКРМ и в соответствии с индивидуальным заданием ведут отбор диагностических методов, процедур и т.д., с помощью которых будет осуществлен сбор фактологического материала. Исполнительный: проведение диагностических процедур, продолжение проведения констатирующего этапа экспериментальной работы, проектирование содержания и проведение отдельных фрагментов формирующего этапа эксперимента.

Исполнительный период включает самостоятельное выполнение трудовых функций менеджера-исследователя организации образования в

соответствии с циклограммой деятельности и планом работы организации с учетом необходимости выполнения задач ВКРМ.

На заключительном этапе магистранты-практиканты оформляют отчетную документацию и готовятся к итоговой конференции.

Выбор технологий согласовывается с руководителем ОО, научным руководителем ВКРМ.

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- организационный этап: изучение программы практики, методических материалов практики, подготовка дневника практики;
- ознакомительный этап: использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;
- диагностическая работа: выбор методов и методик психолого-педагогической диагностики, адекватных возрасту испытуемого и задачам исследования; подготовка карт бланков и других материалов для диагностик; проведение диагностического исследования, включая социометрическое исследование, проведение разнообразных форм контроля, обработка и интерпретация его результатов.
- заключительный этап: подготовка и оформление отчетных документов, оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.
- подготовка итогового отчета по практике.

10. Материально-техническое обеспечение практики

На факультете работает компьютерный класс, в котором обучающиеся могут использовать 22 персональных компьютера, подключенных к сети интернет. Все компьютеры подключены к общеуниверситетской сети; для хранения и предоставления доступа к учебной информации используется один сервер.

Выпускающая кафедра ДСОиПМ располагает специализированным кабинетом **ауд. 401 б** – кабинет педагогического менеджмента. В кабинетах имеется фонд специальной научно-методической литературы, картотека, нормативно-правовые документы, периодические издания и др.

В период практики используются фонды кабинетов кафедры, фонды библиотеки ПГУ им. Т.Г. Шевченко. В процессе практики НИР используется также материально-техническое обеспечение сторонних организаций образования, которые выступают базами практики в соответствии с приказом и договором.

(1 стр.)

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

ОТЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(ФИО магистранта)

Форма обучения: заочная

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Сроки прохождения практики:

База прохождения практики:

Руководитель практики:

Тирасполь, 20__

(1 стр., оборотная сторона)

№ п/п	Дата	Вид, форма проведенных мероприятий	Тема мероприяти я	Оценка менеджера ОО	Оценка руководител я практики
1		Диагностика 1			
				оценка	оценка
				подпись	подпись
2		Диагностика 2??			
				оценка	оценка
				подпись	подпись
3		Методический семинар??? Семинар- ???практикум			
				оценка	оценка
				подпись	подпись

В контексте ВКРМ

(2 стр.)

Отчет по результатам практики

(Дата)

(подпись)

Отзыв руководителя практики от принимающей профильной организации

[illegible]

Руководитель организации образования _____

Заключение руководителя практики

Руководитель практики

(подпись)

« _____ » 20__ год