

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой-разработчиком



к.п.н., доцент Марачковская О.Л.

Протокол №1 «3» сентября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.04 «Введение в теорию управления образовательными системами»
на 2024/2025 учебный год

Направление

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Менеджмент в образовании

Квалификация

Магистр

Форма обучения:

заочная

ГОД НАБОРА 2023

Разработчик:
к. пед. н., доцент Ткач Л.Т.



«3» сентября 2024 г.

Тирасполь 2024

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Б1.В.04 «Введение в теорию управления образовательными системами»

1. В результате изучения дисциплины «**Введение в теорию управления образовательными системами**» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 ^{УК 3} Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
		ИД-2 ^{УК 3} Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
		ИД-3 ^{УК 3} Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-6. Способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ИД-1 ^{ПК 6} Знает: нормативно-правовую базу системы образования, регулиющую различные виды деятельности ОО.
		ИД-2 ^{ПК 6} Умеет: разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования программу развития ОО; создавать условия для непрерывного повышения квалификации работников; использовать особенности развивающей предметно-пространственной среды и материальных условий в ОО для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО
		ИД-3 ^{ПК-6} Владеет: опытом стимулирования творческой инициативы работников, повышения мотивации работников к качественному труду; способами организации командной работы для решения задач развития ОО, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация №	Контролируемые модули (разделы, темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основы теории управления образовательными системами	УК-3 ПК-6	Сообщение на тему «Актуальные проблемы управления образовательными системами (дошкольного, среднего (полного) общего, профессионального и дополнительного образования)»

			современных условиях»
2	Управление педагогическими системами как разновидность социального управления и отрасль научного педагогического знания	УК-3 ПК-6	Организационная структура управления организацией образования (по выбору обучающегося) - схема
3	Механизмы управления образовательными системами	УК-3 ПК-6	Алгоритм разработки программы развития ОО
4	Стратегический менеджмент в управлении ОО	УК-3 ПК-6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация зачет		УК-3 ПК-6	Собеседование

Текущая аттестация №1. Научное сообщение

Основные требования :

Тема сообщения выбирается обучающимся самостоятельно, исходя из актуальных проблем организации образования и необходимости их решения.

Для подготовки сообщения следует использовать материалы, полученные в ходе НИР, научно-методических конференций и круглых столов, которые в последнее время обычно публикуются в Интернете на сайтах высших учебных заведений, российских образовательных порталах.

По структуре, оформлению и объему сообщение должно отвечать следующим требованиям:

- во *введении* (0,5 стр.) – обосновать актуальность проблемы, состояние ее научной разработки;

- в *основной части* (1 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой проблемы. Рассуждения докладчика должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски).

- в *заключении* (0,5 стр.) – сформулировать общие выводы по рассматриваемой проблеме, наметить пути возможного ее решения;

- *оформление* сообщения должно быть выполнено машинописным (рукописным) способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** -Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** - полуторный; **абзац** - с отступом первой строки 1,25 см; **текст** - должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

- *объем* сообщения в целом, не должен превышать 2 страниц машинописного текста.

Основные критерии и показатели оценки сообщения

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Использование современной научной литературы (1балл)	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом) (1балл)	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых в реферате фактов и проблем(1балл)	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению

Язык и стиль работы(1балл)	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования(1балл)	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа. (Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: ГОСТ Р 7.0.5-2008. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511)
0 баллов	Сообщение не представлено

Оценочная шкала

Сообщение	отлично	хорошо	удовлетворительно	неуд. (2)	неуд. (1)
	зачтено			незачтено	
	5	4	3	2-1	0

Текущая аттестация №2. Организационная структура управления организацией образования.

Основные критерии и показатели оценки текущей аттестации №2

Показатель	Критерии				
	отлично	хорошо	удовлет.	неудовл. (2)	неудовл. (1)
	зачтено			незачтено	
Сравнительный анализ	Отражены все структурные компоненты, полностью раскрыто их содержание	Отражены все структурные компоненты, краткая аннотация их содержания не дает полного представления о сути компонента	Отражены структурные компоненты не полностью, сделана краткая аннотация их содержания	Отражены структурные компоненты не полностью, краткая аннотация их содержания отсутствует	Организационная структура управления не подготовлена

Текущая аттестация №3. Программа развития ОО.

Алгоритм разработки программы развития ОО:

- **Информационная справка об ОО** (анализ социума, краткие сведения об истории ОО, традициях, состоянии материально-технической базы; характеристика контингента воспитанников/обучающихся, сведения о педагогических кадрах, краткие итоги учебно-воспитательного процесса, достижения педагогического коллектива и др.).
- **Структурно-функциональный анализ** состояния образовательного процесса (уровни здоровья и здорового образа жизни, воспитания и обучения детей в соответствии с государственными стандартами и приоритетными направлениями деятельности; научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; уровень профессиональной компетентности педагогов).
- **Актуальные проблемы и противоречия**, которые выявлены в ходе анализа и решение которых позволит улучшить качество образовательного процесса в ОО.
- **Концептуальные идеи развития** педагогического процесса (методологическая основа, позиции ученых, определяющие деятельность ОО в предстоящий период развития).
- **Основные направления деятельности** ОО в условиях развития (структура модернизированного образовательного процесса, новые подходы, способы организации учебно-воспитательного процесса, модель выпускника и другое, что позволяет создать портрет будущей ОО).
- **План-программа реализации** основных направлений развития ОО (цель, задачи, этапы выполнения, конкретные действия, сроки выполнения, ответственные).

Основные критерии и показатели оценки программы развития ОО

Критерии	Показатели
Информационная справка об ОО (1балл)	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного материала

Структурно-функциональный анализ состояния образовательного процесса (1балл)	Четкое и полное определение рассматриваемых компонентов, понятий (категорий), соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Актуальные проблемы и противоречия. Концептуальные идеи развития (1балл)	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению. Обоснованность концептуальных подходов.
Основные направления деятельности ОО в условиях развития (1балл)	Полнота, всесторонность, соответствие ГОСу
План-программа реализации основных направлений развития (1балл)	Наличие и раскрытие всех структурных компонентов: цель, задачи, этапы выполнения, конкретные действия, сроки выполнения, ответственные).
0 баллов	Программа не представлена

Оценочная шкала

Программа развития	отлично	хорошо	удовлетворительно	неуд. (2)	неуд. (1)
	зачтено			незачтено	
	5	4	3	2-1	0

Промежуточная аттестация – зачет.

Перечень вопросов для собеседования по дисциплине

«Введение в теорию управления образовательными системами»

1. Что понимается под управлением в образовании? Каковы современные требования, предъявляемые обществом к управлению образовательными системами разного уровня?
2. Каковы основные методы создания и укрепления доверия в образовательном учреждении? Почему их можно рассматривать одновременно как методы формирования гуманитарных отношений в коллективе?
3. В чем заключаются функции государства в управлении образованием, в чем — общественные функции?
4. Назовите формы государственного и общественного управления образованием. Какие из них являются обязательными, какие — возможными?
5. Выделите основные компоненты управления, их взаимосвязь, особое назначение в управленческом цикле. В чем гуманитарный смысл подобной логики управления и планирования?
6. Чем различаются по назначению и форме перспективный, годовой и оперативный планы работы? В каком из них выше степень детализации?
7. Как разделение полномочий способствует установлению атмосферы сотрудничества в школе? В чем заключается педагогический характер управления образовательным учреждением?
8. Как формируется психологический климат педагогического коллектива? Какую роль в его формировании играет деятельность руководителя по формированию конструктивных отношений?
9. Какова специфика конфликтов в педагогическом коллективе? Каковы основные методы их разрешения?
10. Что понимается под управленческой культурой руководителя образовательного учреждения? Как соотносятся понятия «управленческая культура» и «гуманитарность»?
11. Как создается имидж руководителя образовательного учреждения? Какие условия при этом учитываются?
12. С какими социальными институтами взаимодействует школа? Каковы цели и результаты такого взаимодействия?
13. В чем состоит назначение системы повышения квалификации педагогов? В каких формах она осуществляется?
14. Как аттестация педагога связана с повышением его квалификации? На какие государственные

гарантии может рассчитывать педагог в повышении своей профессиональной квалификации?

Контрольная работа

Стратегический менеджмент в управлении ОО (тип, вид по выбору обучающегося)

Цель: развитие практических навыков разработки стратегии организации образования

1. Сформировать видение и миссию организации образования
2. Охарактеризовать имидж и репутацию образовательной организации на данном этапе.
3. Описать взаимоотношения организации образования со стейкхолдерами.
4. Сформулировать цели организации образования. Сделайте СМАРТ-анализ. Выводы проанализируйте и удалите цели, которые бесперспективны на основе СМАРТ-анализа.

Основные критерии и показатели контрольной работы

Показатель	Критерии				
	отлично	хорошо	удовлет.	неудовл. (2)	неудовл. (1)
	зачтено			незачтено	
Вопросы плана	Отражены все вопросы, полностью раскрыто их содержание	Отражены все вопросы, полностью раскрыто их содержание, но содержания нет полного представления о сути	Отражены вопросы плана в виде краткой аннотации их содержания	Вопросы плана отражены не полностью, содержание отсутствует частично	Контрольная работа не выполнена

Основные показатели и критерии оценки промежуточной аттестации

Показатель	Критерии				
	отлично	хорошо	удовлет.	неудовл. (2)	неудовл. (1)
	зачтено			незачтено	
1. Собеседование	Демонстрирует усвоение всего объема программного материала; выделяет в нем главные положения; осмысленно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок при воспроизведении знаний; легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.	Выявляет знание материала; отвечает без особых затруднений на вопросы; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов; делает незначительные ошибки.	Обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы; Знания, оцениваемые баллом “3”, зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.	Имеет отдельные представления об изученном материале; большая часть материала не усвоена; допускает грубые ошибки (рекомендуется передача)	Полное незнание изученного материала (рекомендуется повтор курса)
	Знания, оцениваемые баллами “5” и “4”, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.				

В ходе промежуточной аттестации оценка носит комплексный характер: учитываются результаты деятельности обучающихся на занятиях семинарского типа, результаты выполнения заданий текущей аттестации и собеседования.