

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой-разработчика
доц. Марачковская О.Л.



Пр № 1 3.09. 2024 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика дошкольного образования
бакалавр

Форма обучения: очная

ГОД НАБОРА: 2024

Разработала: Профессор Гелло В.А.



«1» от 3 сентября 2024г.

Тирасполь 2024 г.

Паспорт

**фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
« СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ»**

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения поставленных задач -	ук-1.1 - демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; ук-1.2 - применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - критически анализирует информацию для характеристики отраслей педагогики; ук-1.3 - анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - владеет навыками анализа целевых установок разных направления педагогики, выделяя ее базовые составляющие.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	опк-8.1 - - знает сущность понятий «педагогическое мастерство», «педагогическая техника», «педагогический такт», «педагогическое творчество» и основы педагогической техники как формы организации поведения педагога, техники речи педагога, педагогического взаимодействия и педагогического общения; - знает историю и теорию становления и особенности современных направлений педагогики. опк-8.2 - - анализирует особенности разных направлений педагогики с позиции специальных научных знаний. опк-8.3 - владеет педагогической техникой, технологией педагогического общения, разрешения педагогического конфликта, современного учебного занятия; - владеет навыками определения специфики современных направлений педагогики.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Дисциплина **СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ**

Темы рефератов (содержание раздела самостоятельная работа студентов).

Студент готовит один реферат по выбору.

1. Политические факторы развития образования и направления отраслей педагогики.
2. Ориентация на непрерывное образование. Система сети образования, обеспечивающая его непрерывность.
3. Характеристика сети организаций дошкольного образования и специальных организаций дошкольного коррекционного образования в ПМР (реферат). Содержание должно быть построено на примере региональной системы образования, выбор типа и вида организации образования на усмотрение обучающегося.
4. Современные психолого-педагогические исследования по направлениям педагогики: трудовая педагогика, интегрированная медико-педагогическая наука профессиональная акмеология, педагогическая квалиметрия (выбор направления на усмотрение обучающегося).

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, под вопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и под вопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

Критерии оценки:

новизна текста; степень раскрытия сущности вопроса; обоснованность выбора источника; соблюдения требований к оформлению.

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;

- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен

Педагогический работник _____ В.А. Гелло
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Текущий контроль 1:

Темы эссе:

1. Этнопедагогика как отрасль педагогической науки и ее роль в условиях поликультурного образовательного пространства..
2. Насколько важно педагогам практикам ориентироваться в вопросах современных направлений педагогики.
3. Какие направления могут возникнуть в перспективе и ваше обоснование данного утверждение.
4. Позиции основателя дошкольной дидактики А.П.Усовой и современные направления их исследования в области теории и методики дошкольного образования..
5. Ваше понимание сущности теории и методологии научно - педагогического исследования как раздела общей педагогики. Актуальные проблемы теории и практики образования.
6. Знание основ перинатальной педагогики как раздела возрастной педагогики в педагогическом просвещении родителей.
7. Двухуровневый подход подготовки в системе высшего профессионального образования (ПВО).
8. Основы выделения специальной педагогики и ее современные разновидности для эссе выбирается какое-то одно направление специальной педагогики.
9. Ориентировка педагога в знаниях отраслей педагогики при решении задач индивидуального подхода воспитания и обучения детей.
10. Гуманизация отраслей педагогики. (На примере любого направления покажите как знание основ какой-либо отрасли позволяет решить чисто узко специальные задачи развития конкретного ребенка).
11. Насколько важно педагогам и родителям ориентироваться в вопросах социальной, лечебной, семейной, сравнительной педагогики (на примере одного из направлений).
12. Общая характеристика частных методик как вида предметной дидактики, особенности взаимосвязи и взаимодополнения (на примере одной из методик).
13. Раскройте содержание регионального материала характерного для вашего района, города, села.
14. Ваша позиция относительно государственных образовательных стандартов.
15. Ваше понимание сущности профессиональной акмеологии. Ваша позиция в стремлении достижения высоких показателей деятельности.
16. Как взаимосвязаны образовательный стандарт (ГОСТ ВО), профессиональный стандарт (ПС) и единый квалификационный справочник (ЕКС).

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, способность анализировать факты теории и практики, формулировать свои выводы и личную позицию и письменно излагать их логично и доступно.

Структура и план эссе:

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. (Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность).

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
 - Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.
 - **Вид эссе:** объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или теме..

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно – наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Студент выбирает одну тему эссе и сдает материал на проверку преподавателю.

Критерии оценивания по результатам анализа конспекта и эссе в соответствии с компетенциями, формируемыми по данной дисциплине.

Полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51%);
Полнота знаний контролируемого материала, демонстрация умений и навыков постановки проблемы, выполнения заданий, раскрытие темы, выводы, заключения (до 50%, 51%);
Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
Умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;
Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);
Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
Умение пользоваться нормативными документами;
Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
Умение анализировать современное состояние науки, теории и практики;
Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
Другое.

Критерии оценки компетенции на основе уровня подготовки реферата и эссе:

Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
Способность эффективно работать самостоятельно;
Готовность к сотрудничеству, толерантность;
Способность к профессиональной и социальной адаптации;
Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
Готовность к постоянному развитию;
Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках профессиональной деятельности;
Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Текущий контроль 2

– устный опрос на практических занятиях (тихий, магнитофонный, щадящий).

При тихом опросе студент письменно отвечает на один из вопросов, предложенных ему в карточке;

при магнитофонном опросе ответ студента анализируется по анализу представленной записи;

щадящий опрос предполагает обсуждение со студентом вопроса по его выбору.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

**Вопросы к экзамену по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ»**

1. Общая педагогика как базовая научная дисциплина. Основные разделы общей педагогики.
2. Введение в педагогическую деятельность как раздел общей педагогики.
3. Общие основы педагогики как раздел общей педагогики.
4. Теория воспитания как раздел общей педагогики.
5. Дидактика как раздел общей педагогики. Особенности дошкольной и специальной (коррекционной) дидактики.
6. Теория управления образовательными системами как раздел общей педагогики. Сущность педагогического менеджмента.
7. Теория и методология научно - педагогического исследования как раздел общей педагогики.
8. Философия и история образования как раздел общей педагогики.
9. Основы выделения возрастной педагогики и ее современные разновидности.
10. Сущность, содержание и особенности перинатальной педагогики как раздела возрастной педагогики.
11. Сущность, содержание и особенности ясельной педагогики как раздела возрастной педагогики.
12. Сущность, содержание и особенности дошкольной педагогики как раздела возрастной педагогики.
13. Сущность, содержание и особенности педагогики школы как раздела возрастной педагогики. Характеристика компонентов педагогики школы.
14. Сущность, содержание и особенности педагогики начального профессионального образования (НПО).
15. Сущность, содержание и особенности педагогики среднего профессионального образования (СПО).
16. Сущность, содержание и особенности педагогики высшего профессионального образования (ПВО) (педагогики высшей школы).

17. Сущность, содержание и особенности педагогики третьего возраста (образование людей пенсионного возраста).
18. Сущность, содержание и особенности педагогики образования взрослых людей (андрогогики).
19. Основы выделения специальной педагогики и ее современные разновидности.
20. Сущность, содержание и особенности педагогики воспитания и обучения глухих детей (сурдопедагогика).
21. Сущность, содержание и особенности педагогики воспитания и обучения детей с нарушением зрения (тифлопедагогика).
22. Сущность, содержание и особенности педагогики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика).
23. Сущность, содержание и особенности педагогики воспитания и обучения детей с нарушением речи (логопедия).
24. Производственная педагогика и ее разновидности.
25. Сущность, содержание и особенности педагогики воспитания и обучения военнослужащих.
26. Сущность, содержание и особенности педагогики воспитания и обучения медицинского персонала учреждений здравоохранения.
27. Сущность, содержание и особенности инженерной и спортивной педагогики.
28. Сущность, содержание и особенности социальной педагогики.
29. Сущность, содержание и особенности лечебной педагогики.
30. Сущность, содержание и особенности гендерной педагогики.
31. Сущность, содержание и особенности этнопедагогики. Роль, значение и место в условиях поликультурного пространства.
32. Сущность, содержание и особенности семейной педагогики. Роль педагога в педагогическом просвещении родителей.
33. Сущность, содержание и особенности сравнительной педагогики. Роль и значение в обогащении теоретического и практического опыта.
34. Сущность, содержание и особенности исправительно-трудовой педагогики (пенитенциарная педагогика).
35. Общая характеристика частных методик как вида предметной дидактики, особенности взаимосвязи и взаимодополнения.
36. Образование как социальный феномен. Аксеологические основы педагогики.
37. Сущность, роль, значение и общая характеристика государственных образовательных стандартов.

38. Значение меж предметных связей в системе педагогических наук.
39. Сущность и характеристика регионального содержания образования. Модернизация содержания образования на всех уровнях образования.
40. Актуальные направления современной педагогики в контексте требований развивающегося общества.
41. Обновление гуманитарного образования в соответствии с введением государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ПМР.
42. .. Дифференциация и интеграция отраслей педагогики как основа гуманитарного подхода к всестороннему развитию личности, обеспечение гарантии качества образования.
43. .Педагогическая квалиметрия и область ее применения. Основы возникновения и практическая значимость.
44. Особенности развития педагогической науки и организации образования в Германии.
45. Особенности развития педагогической науки и организации образования во Франции.
46. Сущность, содержание и особенности профессиональной акмеологии как направления современной педагогики.
47. Особенности развития педагогической науки и организации образования в Японии.
48. Творческое решение исследовательских задач (ТРИЗ) как инновационное направление современной педагогики.
49. Мотивация педагогической деятельности, стремление к самообразованию и поиску новых технологий как условие повышения качества работы педагога.
50. . Особенности государственной политики образования в ПМР. Пути повышения уровня образования как базовое требование развития государства и общества.
51. . Образование как социальный феномен. Общие представления о педагогике как науки.
52. Ориентация на непрерывное образование. Система сети организаций образования, обеспечивающая его непрерывность.
53. Педагог как ключевая фигура в образовании. Организация труда и подходы к подготовке педагогов для всех типов организаций образования.
54. Расширение социального спроса на образование как основа появления новых отраслей педагогики.

55. Естественно-научные и гуманитарные основы появления новых отраслей в современной педагогике. Современные тенденции данной проблемы.
56. Система подготовки педагогических кадров. Требования профессионального стандарта (ПС) и единого квалификационного справочника (ЕКС).

Критерии оценки:

оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержаться в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные опросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей научно-исследовательской деятельности;

оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и научный аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей научно-исследовательской деятельности;

оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных сложений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование научного аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для предстоящей научно-исследовательской деятельности;

оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в формулировании научного аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для предстоящей научно-исследовательской деятельности.