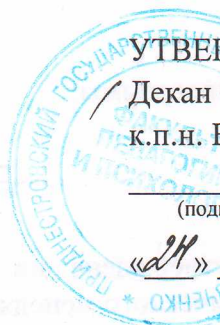


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
к.п.н. Васильева Л.И.

(подпись)

(Ф.И.О.)

«21» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.30 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

на 2024/2025 учебный год

Направление

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Специальная педагогика и психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы развития и образования лиц с нарушениями речи» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки Специальная педагогика и психология.

Составитель рабочей программы:

к.п.н., профессор

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Гелло В.А.

(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

«3» 09 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«3» 09 2024 г.

(подпись)

Марачковская О.Л.

(ФИО)

Зав. выпускающей кафедрой

«3» 09 2024 г.

(подпись)

Марачковская О.Л.

(ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- овладение студентами знаниями об основах логопсихологии и логопедагогики.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать знания об особенностях психики детей с различными нарушениями речи, общими и специфическими закономерностями формирования и проявления психомоторики речевых процессов;
- подготовить студентов к введению диагностики речевых и общих психических особенностей детей с нарушениями речи
- раскрыть основы взаимодействия и сформировать способность совместной деятельности всех участников педагогического коррекционного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические основы развития и образования лиц с нарушениями речи» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю Специальная педагогика и психология направления 44.03.03 . Специальное (дефектологическое) образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1 Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися (инклюзивные, с нарушениями речи и другими категориями нарушений развития) с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2 Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с

	стандартов	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Владеет: - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутизмом, аутистическими чертами личности, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; законы периодизации и кризисов развития ОПК-7.2 Умеет: - составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося. ОПК-7.3 Владеет: - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогической комиссии.
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Организация совместной и индивидуальной	ПК-1. Способен организовывать и проводить совместную и индивидуальную,	ПК-1.1 Знает: -приоритеты развития образовательной системы специального коррекционного образования в мире, в том числе в

альной учебной и воспитательной деятельности лиц с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - Определе ние степени овладени я обучающ имся образова тельной программ ой, причин затрудне ния в овладени и содержан ием программ ы, создание условий для преодоле ния	коррекционно-образовательную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	Приднестровской Молдавской Республике; - законы и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную, коррекционно-реабилитационную деятельность; - анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии и специальной педагогики; -государственный образовательный стандарт специального дошкольного образования, основные и коррекционно-развивающие программы; - методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся воспитанников; -содержание, технологии и формы организации коррекционно-педагогической помощи детям с различными типами нарушенного развития; -научные представления о диагностике нарушений развития и результатах коррекционно-развивающей работы; -коррекционно-развивающие программы. пк-1.2. Умеет: - планировать коррекционно-педагогический процесс, устанавливать преемственность в работе педагогов-дефектологов по вопросам развития детей; -организовывать взаимодействие с детьми на основе социализации в поликультурной образовательной среде; -строить педагогическую деятельность с учетом межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (педагогов, детей, родителей); - осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию и компенсацию недостатков в развитии у обучающихся воспитанников с нарушениями психофизического развития; раскрыть историю, задачи, методы и собственную научную (специфическую) терминологию дисциплины. ПК-1.3.
---	---	--

затрудне ний обучающ ихся - Взаимоде йствие с участник ами образова тельных отношен ий в рамках организа ции образова тельных программ		Владеет: - навыками обследования и выявления недостатков психофизического развития у детей, определения структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития; навыками комплектования групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся; - технологиями коррекционно-педагогической деятельности, навыками учета особенностей социальной среды и коррекционно-образовательного пространства; - основами критического анализа, умением оценивать значение поиска научных средств преодоления имеющихся проблем в различных отраслях дефектологии как педагогической науки; - навыками построения и реализации коррекционно-педагогического процесса в коррекционных группах для детей с недостатками психофизического развития в соответствии с реализуемыми образовательными программами для образовательных учреждений компенсирующего вида; - навыками разработки и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов; проведения индивидуального (группового) психолого-педагогического сопровождения ребенка по программе индивидуально-ориентированного развития; умением определять психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в развитии.
	ПК-3. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в реализации профессиональных задач	ПК- 3.1. Знает: - содержание программ коррекционно-развивающего образования и психолого-педагогической поддержки детей с нарушениями психофизического развития; - способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в реализации

	коррекционно-образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	профессиональных задач коррекционно-образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - основы психолого-педагогического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными видами (типами) нарушенного развития. ПК-3.2 Умеет: - соблюдать права и свободы обучающихся,; обеспечивать охрану жизни и здоровья, детей в период коррекционно-развивающего процесса; - проводить коррекционно-развивающие занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, специальной психологии, а также современных информационных технологий в безопасном образовательном пространстве; -активно использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности детей с различными видами (типами) нарушенного развития ПК-3.3 Владеет: - навыками консультирования педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных (коррекционных) методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения и семьи; - способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обеспечения его особых образовательных потребностей на медико-психолого-педагогической комиссии; - современными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), для оказания
--	---	--

		адресной помощи детям: социально уязвимые дети, дети с особыми образовательными потребностями (дети с аутизмом, аутистическими чертами личности, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения и др.
	ПК-6 Способен планировать и корректировать (совместно с педагогом и другими специалистами) совместную и индивидуальную деятельность с детьми с разными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными, интеллектуальными и психофизическими особенностями	ПК-6.1 Знает: - основы планирования коррекционно-развивающего процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с разными видами (типами) нарушения развития; - нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися имеющими отклонения в развитии; - требования к результатам коррекционно-педагогического воздействия с учетом реализации принципов коррекционно-развивающего образования. ПК-6.2. Умеет: - проводить педагогические, методические советы и другие формы методической работы (родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и другие мероприятия); - осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии в специальных (коррекционных) организациях образования; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) организациях образования разного вида (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и

		поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). ПК-6.3. Владеет: - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными видами (типами) нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными, моторными особенностями; - способностью составлять программы коррекционно-развивающего образования, сопровождения и поддержки ребенка с ОВЗ; - способностью взаимодействовать и планировать коррекционно-педагогическую деятельность со всеми участниками педагогического процесса.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам.

Семес тр	Количество часов						Форма контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост оатель ная работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	практич еских занятий	Лаборат орных занятий (ЛЗ)		
3 д\о	4/144	54	12	42	-	54	Экзамен 36
Итого:	4/144	54	12	42	-	54	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Теоретические основы развития и образования детей с нарушениями речи (логопсихологии, логопедагогики)	16	2	6	-	8
2	Психолого-педагогические особенности детей с речевыми расстройствами	20	2	6	-	12
3	Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии	22	2	10	-	10
4	Особенности организации помощи лицам с нарушениями речи	26	2	10	-	14
5	Особенности деятельности детей с речевыми нарушениями и руководство ими в коррекционном процессе	24	4	10	-	10
Итого (экзамен 36):		108	12	42	-	54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объём часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Теоретические основы развития и образования лиц с нарушениями речи (логопсихологии, логопедагогики)				
1	1	2	Тема 1. Логопсихология как наука 1. Предмет, цель и задачи логопсихологии. 2. Связь логопсихологии с другими науками. 3. Актуальные вопросы изучения психических процессов детей с нарушениями речи.	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 2. Психолого-педагогические особенности лиц с речевыми расстройствами				

2	2	2	Тема 1. Общий обзор речевых нарушений. 1. Формирование речевых функций и форм речи в онтогенезе. 2. Причины возникновения речевых нарушений. 3. Лингвистическая характеристика нарушений речи. 4. Клиническая характеристика нарушений речи. 5. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи.	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с отклонениями в развитии				
3	3	1	Тема 1. Особенности личности детей с речевыми нарушениями 1. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи. 2. Самосознание детей с речевой патологией. 3. Особенности складывающихся личностных взаимоотношений с окружающими людьми.	
		1	Тема 2. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи 1. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей и формирование личности. 2. Особенности поведения и межличностных взаимоотношений детей с нарушениями речи	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 4. Особенности организации помощи лицам с нарушениями речи				
4	4	1	Тема 1. Особенности поведения детей при расстройствах речи 1. Психомоторная основа поведения. 2. Взаимоотношения детей с речевыми нарушениями в различных социальных группах (семья, сверстники, взрослые). 3. Особенности поступков и поведения детей с речевой патологией в разных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой).	

		1	Тема 2. Система помощи детям с нарушениями речи 1. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. 2. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи.	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 5. Особенности деятельности детей с речевыми нарушениями и руководство ими в коррекционном процессе				
5	5	2	Тема 1. Организационно-содержательный аспект логопедической помощи детям в дошкольном образовании 1. Организация работы по комплектованию групп для детей с нарушениями речи и её принципы. 2. Становление логопедической помощи детям в условиях массовых детских садов.	
		2	Тема 2. Логопедическая помощь детям в условиях общеобразовательных дошкольных учреждений 1. Направления логопедической работы педагогов в ОДО. 2. Содержание диагностической работы педагогов. 3. Содержание профилактической работы педагогов. 4. Коррекционно-речевая работа педагогов.	
Итого по разделу часов		4		
Итого:		12		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно наглядные пособия
Раздел 1. Теоретические основы развития и образования детей с нарушениями речи (логопсихологии, логопедагогики)				

1	1	2	Тема 1. Классификация речевых нарушений 1. Основные виды речевых нарушений первичного характера. 2. Расстройства речи вторичного характера.	
		2	Тема 2. История становления логопсихологии. 1.«Становление логопсихологии как научной области» 2. Этапы развития логопсихологии.	
		2	Тема 3. Развитие психических процессов детей с речевыми патологиями 1. Особенности ощущений и восприятия. 2. Особенности внимания. 3. Особенности памяти. 4. Особенности мышления	
Итого по разделу часов		6		
Раздел 2. Психолого-педагогические особенности детей с речевыми расстройствами				
2	2	2	Тема 1. Психические особенности детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР) 1. Особенности познавательной сферы детей с ФФНР. 2. Особенности эмоциональной сферы детей с ФФНР. 3. Особенности личности детей с ФФНР. 4. Особенности понимания и продуцирования речи детьми ФФНР.	
		4	Тема 2. Психические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР). 1. Особенности познавательной сферы детей с ОНР. 2. Особенности эмоциональной сферы детей с ОНР. 3. Особенности личности детей с ОНР. 4. Особенности понимания и продуцирования речи детьми ОНР.	
Итого по разделу часов		6		
Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с отклонениями в				

развитии				
3	3	4	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии. 1. Диагностика речевых умений старших дошкольников 2. Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста	
		4	Тема 2. Новые подходы к диагностике психического развития ребенка раннего возраста и их теоретическое обоснование 1. Общие подходы к диагностике психического развития детей. (Т.Д. Марцинковская). 2. Классификация методов психодиагностики 3. Требования к методикам	
		2	Тема 3. Диагностика речи при обследовании детей. 1. Направление обследования. 2. Техника обследования.	
Итого по разделу часов		10		
Раздел 4. Особенности организации помощи лицам с нарушениями речи				
4	4	4	Тема 1. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями речи 1. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с нарушениями речи. 2. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личности у детей с нарушениями речи. 3. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений межличностного общения у детей с нарушениями речи.	
		4	Тема 2. Организации коррекционной помощи лицам с нарушениями речи. 1. Специфика и сущность взаимодействия	

			учителя-логопеда с другими участниками коррекционно-образовательного процесса.	
		2	Тема 3. Система работы логопедов по устранению различных форм нарушений речи. 1. Общие подходы. 2. Индивидуальная коррекция.	
Итого по разделу часов		10		
Раздел 5. Особенности деятельности детей с речевыми нарушениями и руководство ими в коррекционном процессе				
5	5	4	Тема 1. Особенности деятельности детей с речевыми нарушениями и руководство ими в коррекционном процессе 1. Особенности деятельности детей с нарушениями речи (игровая, изобразительная, продуктивная, учебная деятельность). 2. Пути преодоления речевых недостатков дошкольников Т	
		4	Тема 2. Формы работы логопеда с родителями в ОДО по преодолению речевых недостатков 1. Принципы построения коррекционно-образовательного процесса по организации продуктивной деятельности для детей с нарушениями речи. 2. Оснащение логопедического кабинета ДОУ.	
		2	Тема 3. Наглядность в работе логопеда. 1. Предметно-развивающая среда ОДО. 2. Особенности организации игр	
Итого по разделу часов		10		
Итого:		42		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Теоретические основы развития и образования детей с нарушениям и речи (логопсихологии, логопедагогики)	1	Тема 1. Связь логопсихологии с другими науками. 1. Составить схему, отражающую основные этапы изучения психологии лиц с нарушениями речи.	4
	2	Тема 2. История становления логопсихологии. Подготовить сообщение на тему: «История возникновения и становления логопсихологии».	4
Итого по разделу часов			8
Раздел 2. Психолого-педагогические особенности детей с речевыми расстройствами	1	Тема 1. Развитие психических процессов детей с речевыми патологиями 1. Подобрать методики для диагностики уровня развития внимания. 2. «Сравнительная характеристика психических процессов у детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным речевым развитием» (Таблица). 3. Подобрать методики для проведения дифференциальной диагностики протекания психических процессов у детей с нарушениями речи (нарушение на выбор). 4. Составьте рекомендации для педагогов и родителей по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.	6
	2	Тема 2. Психические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпоритмическими нарушениями речи (ТРН). 1. Особенности познавательной сферы детей с МИН и ТРН. 2. Особенности эмоциональной сферы детей с МИН и ТРН. 3. Особенности личности детей с МИН и ТРН. 4. Особенности понимания и продуцирования речи детьми МИН и ТРН	4

	3	Тема 3. Оборудование, методы и средства коррекции нарушений зрения у детей 1. Описать в чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Каким методам отдается преимущество в коррекционно-педагогической работе 2. Составить схему методов и средств коррекции нарушений зрения у детей	2
Итого по разделу часов			12
Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии	1	Тема 1. Обследование лиц с нарушениями речи. 1.Подобрать наглядный материал, методики для обследования познавательной, учебной деятельности ребенка с нарушениями речи, его личностной эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.	4
	2	Тема 2. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у лиц с речевыми нарушениями. 1. Составить конспект занятия для детей с различными речевыми нарушениями (на выбор).	6
Итого по разделу часов			10
Раздел 4. Особенности организации помощи лицам с нарушениями и речи	1	Тема 1. Психокоррекционная работа при нарушениях личности и общения у лиц с дефектами речи. 1.Подобрать приемы и материалы для коррекции: волевых процессов; эмоциональной сферы; коммуникативных вербальных и невербальных умений. 2. Проанализировать межличностные отношения ребенка с нарушением речи со сверстниками и взрослыми.	14
Итого по разделу часов			14
Раздел 5. Особенности деятельности и детей с речевыми нарушениями и руководство		Тема 2. Особенности взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с речевой патологией 1. Подобрать наглядный материал, методики для обследования семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. 2. Составить рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи.	10

ими в коррекцион ном процессе			
Итого по разделу часов			10
ИТОГО:			54

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не имеется

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издани я	Кол-во экземп .	Элект р. версия	Место размещен ия эл. версии
Основная литература						
1.	Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова	2007	-	Электр. версия	на кафедре
2	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения	Специалисты факультета коррекционн ой педагогик и РГПУ им. А.И. Герцена и логопеды – практики	2001	-	Электр. версия	на кафедре
Дополнительная литература						
1	Логопедия	под ред. Л.С.Волково й, С.Н.Шаховск ой	1997	-	Электр. версия	на кафедре
Итого по дисциплине: 100% электронных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. – М.: Академия, 2006. – 320 с. [Электронный ресурс].–URL: http://pedlib.ru/Books/1/0417/1_0417-1.shtml
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, - СПб.: «Детство-Пресс», 2000. [Электронный ресурс]. – URL: http://pedlib.ru/Books/1/0427/1_0427-2.shtml#book_page_top

3. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М.: Педагогика, 1997. [Электронный ресурс].–URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/K6/M8/file/1.pdf>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционный материал включает в себя содержание трех разделов: теоретические основы развития и образования детей с нарушениями речи (логопсихологии); психологические особенности детей с речевыми расстройствами; логопедическая помощь детям с нарушениями речи в системе образования.

Лекционные занятия осуществляется путем публичного выступления педагога, сообщаемого обучаемым в короткие сроки большой объем информации.

Содержанием конкретной темы лекции могут быть фундаментальные содержательные вопросы, составляющие основу самостоятельной работы обучаемого; общие представления о проблемах науки и методах исследования заявленной в теме проблемы; наиболее сложные вопросы дисциплины, которые не могут быть усвоены студентами самостоятельно; при раскрытии содержания лекции обращается внимание на актуальность данной проблемы в профессиональной деятельности будущего педагога. Для раскрытия содержания лекции и установления обратной связи с обучаемыми необходимо продумать методы обратной связи, такие как дискуссии, диалог, интерактивная лекция и др.

Осмысленность восприятия лекции достигается путем конспектирования, выделения абзацев, главной мысли, формулировки выводов, а также привлечения внимания к наиболее важной и интересной информации.

На практических (семинарских) занятиях осуществляется групповое обсуждение студентами под руководством преподавателя темы учебной проблемы. В процессе занятий обучаемые усваивают категориальный аппарат, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала; у них формируются важные практические умения, такие как способность анализировать и систематизировать информацию и др. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Самостоятельная работа студента выполняется под руководством педагога и включает в себя следующие этапы.

Информационный этап ориентирует обучаемых на выделение главного при изучении определенной главы или параграфа учебной дисциплины. Операционный этап направлен на выполнение определенных заданий по закреплению полученной ранее информации. Этап обратной связи осуществляется путем подачи ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами контрольных работ, позволяющих преподавателю установить степень усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы выяснить,

какие задания вызвали наибольший интерес студентов, а также какие трудности возникали при выполнении заданий.

Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультации по выполнению заданий, которая включает в себя вводный устный инструктаж, установку сроков выполнения работы, систему поощрения и штрафные санкции, требования к содержанию и оформлению документации. При необходимости проводится повторная консультация, на которой преподаватель помогает решить возникшие у студентов затруднения. Преподаватель осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы, который может заключаться в индивидуальном контроле преподавателя, коллективном анализе результатов, самостоятельном анализе студентами своих работ с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентами полученных результатов. Выполнение самостоятельной работы и ее предоставление на проверку должно быть своевременным.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных и практических занятий № 206 корпус 4.

Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену. Самостоятельная работа должна быть представлена и распечатана в текстовом виде, включать конспекты изученного материала с приложением электронного варианта. Материал оформляется в папку с указанием на титульном листе темы, группы и фамилии исполнителя. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: Устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических и лабораторных занятий; обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ и т.д.

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)