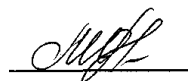


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой- разработчика
доц. Марачковская О.Л.



Пр № 1 3.09. 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Дошкольное образование
бакалавр

Форма обучения: заочная

ГОД НАБОРА: 2020

Разработала: Профессор Гелло В.А.



«1» от 3 сентября 2024г.

Тирасполь 2024г.

**Паспорт
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»**

1. Модели контролируемых компетенций:

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений.

Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 ОПК-5 Знает: -основы психологической и педагогической диагностики; -особенности диагностики сформированности образовательных результатов детей подготовительной к школе группы; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми. ИД-2 ОПК-5 Умеет: -применять инструментарий и методы диагностики сформированности образовательных результатов детей подготовительной к школе группы; -проводить педагогическую диагностику. ИД-3 ОПК-5 Владеет: -методами контроля и оценки образовательных результатов детей подготовительной к школе группы; -навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми подготовительной к школе группы.
--	---	---

Профессиональные компетенции

1. Участие в разработке и внедрении вариативных, парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста на основе интеграции различных видов взаимодействия педагогов с детьми и родителями (законными представителями), с	Образование и наука в сфере дошкольного образования	ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательный процесс в группах детей раннего и/или дошкольного возраста (организаций образования разного вида) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	ИД-1 ПК-1 Знает: государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основные и парциальные образовательные программы; -особенности реализации образовательных программ дошкольного образования в организациях дошкольного образования всех видов и организациях образования, имеющих
---	---	--	--

учетом физиологических, психологических, индивидуальных и возрастных особенностей.		дошкольного образования и основными образовательными программами дошкольного образования	группы детей раннего и дошкольного возраста; -содержание, технологии и формы организации работы во всех возрастных группах по обеспечению всестороннего и гармонического развития дошкольников. ИД-2 пк-1 Умеет: -планировать педагогический процесс, устанавливать преемственность между возрастными группами в его содержании, технологии и формах организации ИД-3 пк-1 Владеет: -технологиями построения и реализации педагогического процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с реализуемой программой в организации дошкольного образования (организациях образования, имеющих данные возрастные группы); -навыками общения с группой воспитанников и индивидуально с ребенком.
--	--	--	--

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Актуальность, сущность и содержание всесторонней подготовки дошкольников к школе.	ОПК-5	Педагогические ситуации, тест
2	Раздел 2. Организация взаимодействия дошкольного учреждения, школы и семьи по подготовке детей к школе.	ОПК-5 ПК - 1	Педагогические ситуации, тест
3	Раздел 3. Особенности педагогического процесса, адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника	ОПК-5 ПК-1	Педагогические ситуации, тест
4	Промежуточный контроль	ОПК- 5; ПК-1.	Вопросы к экзамену

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Оценочные средства для текущего контроля

по дисциплине

«ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

. Решение педагогических ситуаций: студент письменно формулирует возможные пути решение предложенных в тесте ситуаций: № 240 – 258 из книги Г.Г. Петроченко Педагогические ситуации в дошкольной педагогике. Минск, «Высшая школа», 1984., стр. 178-204.

Выполнить предлагаемые задания для родителей, ответить на вопросы, подчеркивая те важнейшие моменты, которые выделяет автор.

Л.Ф. Островская Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2е изд., перераб. И доп. – М.; Просвещение, 1990, стр. – 145-149.

2. Анализ методических рекомендаций и программ ОДО и начальной школы по разделу обучение грамоте с позиции преемственности содержания обучения (указать выходные данные программ и учебников, сделать свои выводы и рекомендации).

3. Анализ методических рекомендаций и программ ОДО и начальной школы по разделу математика с позиции преемственности содержания обучения (указать выходные данные программ и учебников, сделать свои выводы и рекомендации).

4. Анализ методических рекомендаций и программ ОДО и начальной школы по разделу изобразительная деятельность с позиции преемственности содержания обучения (указать выходные данные программ и учебников, сделать свои выводы и рекомендации).

5. Анализ методических рекомендаций и программ ОДО и начальной школы по разделу музыкальная деятельность с позиции преемственности содержания обучения (указать выходные данные программ и учебников, сделать свои выводы и рекомендации).

6. Анализ методических рекомендаций и программ ОДО и начальной школы по разделу трудовое воспитание с позиции преемственности содержания обучения (указать выходные данные программ и учебников, сделать свои выводы и рекомендации).

7. Систематизировать и описать формы преемственности ОДО и начальной школы по технологии воспитания и обучения дошкольников и младших

8. Сделать анализ и определить особенности организации педагогического процесса в старших группах ОДО (что отличает его от педпроцесса в предыдущих группах, как он направлен на подготовку к школе).

9. Подготовить подробный сценарий собрания для родителей подготовительной группы на тему по выбору студента.

10. Сделать аннотации статей в журналах «Дошкольное воспитание» за 2007 – 2009 г.г. по проблемам подготовки детей к школе и преемственности ОДО и школы.

11. Сделать аннотации статей в журналах «Начальная школа» за 2007 – 2009 г.г. по проблемам подготовки детей к школе и преемственности ОДО и школы.

12. Дать анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность системы образования ПМР в аспекте постановки в них вопросов подготовки детей к школе и преемственности ОДО и школы.

13. Провести диагностику разными методами учителей начальных классов с целью выявления проблемы подготовки дошкольников к школе, какие есть недостатки в решении этого вопроса с их точки зрения.

14. Провести диагностику разными методами воспитателей старших и подготовительных групп ОДО с целью выявления трудностей подготовки дошкольников к школе и преемственности ОДО и школы.
15. Разработать конспект одного мероприятия, входящего в план работы ОДО по преемственности.
16. Сущность принципа перспективности уровней образования в контексте преемственности ОДО и школы.
17. Сущность принципа последовательности уровней образования в контексте преемственности ОДО и школы.
18. Сущность принципа непрерывности уровней образования в контексте преемственности ОДО и школы.

Рекомендации к выполнению самостоятельной работы:

1. Студент или подгруппа студентов (не более 4 человек) разрабатывает только один вопрос. В академической группе должны быть заранее распределены вопросы, чтобы не допускать повторов.
2. Работа должна быть представлена и распечатана в текстовом виде, включать таблицы, схемы, графики с приложением электронного варианта (если вопрос разработан подгруппой).
3. Материал оформляется в папку с указанием на титульном листе вопроса, группы и фамилий исполнителей.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Контрольно-измерительный материал

«ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

?. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования? Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- Закон «Об образовании»
- Конституция ПМР
- Типовое положение о ДОО
- Концепция дошкольного воспитания
- + Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

?

О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе? Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- + о физическом, психическом и социальном развитии ребенка;
- об условиях проживания в семье;
- о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;
- о наследственности ребенка;
- о трудовой деятельности родителей.

?

Показателями психологической готовности ребенка к школе являются... Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- Наличие специальных знаний, умений и навыков
- Самостоятельность в умственной деятельности
- + Желание быть школьником
- + Желание узнать новое
- Умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

?

Шестилетний ребенок отличается особым психологическим складом, который характеризуется ... Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- Преобладанием произвольности психических процессов
- Отсутствием стремления к взрослости
- + Высоким стремлением к участию в деятельности на первых ролях
- Устойчивостью внимания
- + Произвольностью запоминания
- + Целенаправленностью действий

?

Специальная готовность детей старшего дошкольного возраста к школе включает... Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- + знания, умения, навыки
- желание трудиться
- хорошее состояние здоровья
- способность к самооценке

- умение аккуратно одеться

?

Какое проявление социального развития характерно для «кризиса 7 лет»? Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- нежелание учиться;

- желание слушать взрослых;

+ желание быть школьником;

- утрата непосредственности;

осознание себя как субъекта общения.

?

Ведущим видом деятельности младшего школьника является... Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

+ учебная

- трудовая

- игровая

- интеллектуальная

?

Компонентами интеллектуальной готовности ребенка к школе являются... Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

+ уровень развития познавательной деятельности ребенка

+ запас знаний об окружающем мире

- ответственность за свой учебный труд

+ высокий уровень развития речи

- умение выполнить до конца нужную работу

?

Назовите условия гармонизации сотрудничества педагога с родителями Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- связь с школой

- анкетирование

+ профессиональная компетентность и общая культура педагога

- семейные праздники

- собрание родителей

?

О каких компонентах базисной культуры личности необходимо знать воспитателю в связи с формированием готовности ребенка к школе? Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- об отношении к музыке

- думать только о себе и о своих предметах в ранце

- уметь читать и писать

+ самостоятельность и ответственность

- правильного ответа нет

?

При диагностике готовности ребенка к общению в школе внимание обращается на ... Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- развитие звуковой культуры речи дошкольника

+ способность общаться в условиях школьных взаимоотношений

- этикет

- владение учебными навыками

+ наличие знаний о школе

?

Перечислите некоторые задачи трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- + *формирование умения планировать свою работу*
- + *совершенствование навыков самообслуживания*
- *формирование личной ответственности*
- + *умение согласовывать свои действия с товарищами*
- *высокий уровень развития моторики*
- ?

Назовите формы работы ДОО и школы по преемственности. Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- + *участие в совместных педагогических советах*
- + *взаимопосещения занятий и уроков*
- *родительские конференции*
- + *проведение совместных конференций учителей и воспитателей*
- *посещение семей воспитанников*
- ?

Содержание нравственного воспитания старших дошкольников отражает... Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- *умение классифицировать предметы по общим признакам*
- + *воспитание дружеских взаимоотношений между детьми*
- + *умение договариваться, помогать друг другу*
- *развитие волевых качеств*
- + *формирование сочувствия, отзывчивости, справедливости*
- ?

Формы работы ДОО с родителями по подготовке детей к школе. Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- *спортивные праздники*
- + *родительские собрания*
- + *консультации*
- + *индивидуальные беседы*
- *досуги*
- ?

Программа физического воспитания в подготовительной к школе группе решает следующие задачи: Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- + *продолжать укреплять здоровье детей*
- *развивать фонематический слух*
- *учить соблюдать личную гигиену*
- + *совершенствование всех видов движений*
- *усвоение традиций и культуры общества*
- ?

Компонентами эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста являются...

Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- *расширение представлений детей о различных профессиях*
- + *формирование положительного отношения к искусству*
- + *развитие художественного восприятия, мышления, воображения*
- *воспитание бережного отношения к природе*
- + *формирование основ художественной культуры*
- ?

Формами работы по ознакомлению детей со школой можно назвать... Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- + *экскурсии в школу*
- + *проведение совместных праздников*
- *выставки детских работ*
- + *беседы с учителем*

- *родительские конференции*

?

Назовите образовательные системы начальной школы. Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

+ *традиционная начальная школа*

+ *развивающая система Л.В. Занкова*

- *начальная школа 21 века*

+ *развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова*

- *школа 2000 – школа 2100*

?

Перечислите задачи адаптационного периода. Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

+ *создать доброжелательную атмосферу взаимодействия в классе*

+ *помочь принять позицию школьника*

- *привлекать детей к оформлению выставок*

- *учить справедливо оценивать результаты других*

+ *помочь учащимся познакомиться друг с другом*

?

Формы работы по воспитанию у детей положительного отношения к книге. Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

+ *экскурсии в библиотеку*

+ *встречи с писателями, художниками*

- *слушание музыкальных произведений*

- *создание сюжетных и декоративных композиций*

+ *выставки книг*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

**Вопросы к экзамену
по дисциплине**

Организационно-методические основы подготовки детей к школе

1. Актуальность проблемы подготовки детей к школе на современном этапе.
2. Поступление в школу: психологический срыв, кризис.
3. Составляющие готовности ребенка к обучению в школе.
4. Психологическая готовность к школе.
5. Основные параметры психологической готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению.
6. Характеристики и показатели психологической готовности к школьному обучению.
7. Интеллектуальная готовность ребенка дошкольного возраста к школе.
8. Личностная готовность детей к школе.
9. Специальная готовность ребенка дошкольного возраста к школе.
10. Основные понятия дошкольной дидактики.
11. Основные характерные признаки процесса обучения.
12. Задачи обучения дошкольников.
13. Типы занятий по дидактическим задачам в старших группах ОДО.
14. Основные признаки занятия в ОДО.
15. Совершенствование форм организации и методов обучения в ОДО и начальной школе.
16. Принципы построения предметно-развивающей среды.
17. Задачи взаимодействия ОДО, школы и семьи по подготовке к школе.
18. Базис личностной культуры дошкольника.
19. Содержание работы ОДО по специальной подготовке детей к школе.
20. Взаимодействие участников педагогического процесса ОДО и школы.
21. Понятие преемственности непрерывного дошкольного и начального школьного образования.
22. Проблемы преемственности как условие непрерывного образования.
23. Преемственность между ОДО и школой.
24. Система методической работы по преемственности ОДО и школы.
25. Основные формы преемственности ОДО и школы.

26. Преемственность в содержании обучения ОДО и школы.
27. Система работы по преемственности ОДО и начальной школы.
28. Организационно-содержательные основы преемственности.
29. Система связей ОДО и школы.
30. Направления преемственности в работе ОДО и школы.
31. Принципы дидактической системы Л.В. Занкова.
32. Условия социализации дошкольника к школе.
33. Особенности работы со старшими дошкольниками.
34. Направления усовершенствования форм организации и методов обучения в ОДО и начальной школе.
35. Виды адаптации к школьной жизни.
36. Социальные особенности среды обучения, воспитания и развития первоклассника.
37. Познавательная сфера первоклассника.
38. Ценностные установки первоклассника.
39. Культура поведения первоклассника.
40. Статус первоклассника: особенности системы отношений школьника к миру и себе.
41. Особенности поведения и общения школьников.
42. Особенности мотивационной сферы первоклассников.