

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент


(подпись)

Васильева Л.И.

«24» сентября 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

Б1.О.41 «Организационно-методические основы подготовки детей к школе»

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальная педагогика и психология

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

ГОД НАБОРА: 2022

Тирасполь 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Организационно-методические основы подготовки детей к школе» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Специальная педагогика и психология».

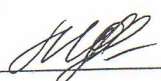
Составитель рабочей программы:

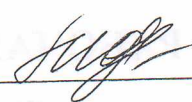
к.п.н., профессор.

 Гелло В.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«3» сентября 2024г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика
« 3 » 09 2024г.  Марачковская О.Л..

Зав. выпускающей кафедрой
« 3 » 09 2024г.  Марачковская О.Л.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины теоретических основ и современной практики, изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области дошкольного образования накануне поступления ребенка в школу имеющих отклонения в психофизическом развитии.

Задачами освоения дисциплины являются:

-Подготовка к обучению и воспитанию детей в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями ГОС дошкольного образования, предусматривающих современные подходы к подготовке дошкольников к школе имеющих отклонения в психофизическом развитии

-Сформировать целостное представление о становлении проблемы подготовки детей к школе в истории дошкольной педагогики;

-Обосновать актуальность проблемы на современном этапе развития педагогики и специфику взаимодействия участников педагогического процесса дошкольного и начального уровня образования в ее решении;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организационно-методические основы подготовки детей к школе» относится к обязательной части учебного плана по программе бакалавриата направление «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная педагогика и психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категори я (группа) компетен ции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректироват ь трудности в	ИД-1 опк-1 Знает: . - требования к уровню развития детей накануне последующего уровня образования; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие корректировать (компенсировать) трудности обучения ИД-2 опк-1 Умеет: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и

	обучении	динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИД-3 опк-1 Владеет: - действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов, а также осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими трудности в обучении.
--	----------	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семес тр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост · работы	
		Всег о	Лекци й	Лаб. раб.	Практич зан		
6 з/о	3/108	54	22	18	14	54	зачет
Итого:	3/108	54	22	18	14	54	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Сам раб.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	. Актуальность, сущность и содержание всесторонней подготовки к школе детей с ОВЗ	18	8	6	4	14
2	Организация взаимодействия дошкольного учреждения, школы и семьи по подготовке детей к школе.	14	4	4	6	22
3	Особенности педагогического процесса, адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника.	22	10	4	8	18

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Сам раб.
			Л	ПЗ	ЛР	
Итого:		108	22	14	18	54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебн онагл яд- ные пособ ия
		з\о		
Раздел 1. Актуальность, сущность и содержание всесторонней подготовки дошкольников к школе.				
1	1	8	Тема 1. Актуальность проблемы подготовки детей к школе на современном этапе. 1. Увеличение количества детей посещающих ОД, особенности детей с ОВЗ. 2. . Изменение позиции родителей в понимание проблемы важности подготовке детей к школе. 3. Изменения педагогического процесса в ОДО в контексте ГОС ДО, место работы детей с ОВЗ. 4. Данные современных психолого педагогических исследования об особенностях развития дошкольников с ОВЗ Тема 2. Поступление в школу: «психологический срыв» (Л.СВыготский); «кризис 7 лет» (А.Н. Леонтьев); причины; проявление. 1. Сущность понятий и их характеристика относительно детей с ОВЗ. 2. Предпосылки обучения в начальной школе у старших дошкольников	

			3. Причины психологического дискомфорта детей с ОВЗ накануне поступления в школу. 4. Совместная работа ОДО и семьи по предупреждению обострения психологического дискомфорта детей. Тема 3. Составляющие готовности ребенка к школе. 1. Общее понимания готовности детей к школе в теории дошкольной, специальной коррекционной педагогики. 2. Особенности и содержание специальной готовности детей к школе. 3. Динамика изменений в понимании сущности общей специальной готовности к школе педагогов ОДО и начальной школы. Тема 4. Психологическая готовность к школе (коммуникативная, интеллектуальная, личностная, волевая, эмоциональная, субъективная, мотивационная.) 1. Проблема новообразований в развитии старших дошкольников перед поступлением в школу. 2. Коммуникативная готовность как составляющая часть психологической готовности детей к школе (программы для детей с ОВЗ). 3. Интеллектуальная готовность как составляющая часть психологической готовности детей к школе. 4. Волевая готовность как составляющая часть психологической готовности детей к школе(программы для детей с ОВЗ). 5. Эмоциональная готовность как составляющая часть психологической готовности детей к школе(программы для детей с ОВЗ).	
--	--	--	--	--

			6. Субъективная мотивационная готовность как составляющая часть психологической готовности детей к школе(программы для детей с ОВЗ)	
Итого по разделу часов		8		
Раздел 2. Организация взаимодействия дошкольного учреждения, школы и семьи по подготовке детей к школе.				
2	2	4	Тема 1. Задачи взаимодействия ОДО, школы и семьи в решении проблемы подготовки детей к школе. 1.Понятия преемственности взаимодействия смежных уровней образования. 2.Особенности общих подходов разработки сущности и содержания преемственности ОДО и начальной школе. 3.Преемственность в содержании педагогического процесса ОДО и начальной школы. 4. Преемственность в формах и технологии педагогического процесса ОДО и начальной школы. 5.Планирование работы по преемственности смежных уровней образования ОДО и начальной школы. (по линии детских и педагогических коллективов). 6.Роль родителей в системе реализации преемственности в подготовки детей к школе. Особенности работы с семьей, имеющих детей с ОВЗ. 7.Современные подходы к выработке общих взглядов на оценку уровня развития ребенка поступающего в школу согласованности взаимодействующих совместных действий .	
Итого по		4		

разделу часов			
3	10	Тема 1. Условия социализации дошкольника к школе. 1. Сущность и необходимость социализации детей с ОВЗ. 2. Трудности адаптационного периода. 3. Направленность и содержания психологической характеристики старшего дошкольника с ОВЗ. 4. Содержания программы по работе в начальной школе по адаптации первоклассника. 5. Взаимодействия специалистов организаций специального, коррекционного образования и начальной школы по оказанию психолого педагогической помощи родителям в период адаптации ребенка к школе. Тема 2. Принципы дидактической системы Л.В. Занкова. 1. Инновационные технологии в работе начальной школы. 2. Характеристика основных принципов построения дидактических систем. 3. Линии взаимодействия преемственности ГОСТ ДО и ГОСТ НО. 4. Уровень разработки и внедрения инновационных технологии на современном этапе развития теории и практики дошкольного . специального, коррекционного образования Тема 3. Факторы, определяющие особенности работы со старшими дошкольниками. 1. Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. 2. Направленность режимных процессов на формировании личности ребенка накануне поступления в школу. 3. Предпосылки учебной деятельности лежащей в основе обучения младшего школьника. 4. Роль и место деятельности в	

		формировании у детей самостоятельности и произвольности психических процессов и поведения.	
Итого по разделу часов	10		
Всего:	22		

Организация взаимодействия дошкольного учреждения, школы и семьи по подготовке детей к школе Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно - наглядные пособия
		з\о		
1	2	6	Тема 1. Основные параметры психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе. 1.Основные параметры психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе: -сформированность позитивной мотивации учения; -отношение к самому себе, -взаимоотношения со сверстниками; -отношение с окружающими его взрослыми Тема 2. Уровень психологической готовности к школьному обучению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников 1.Уровень психологической готовности к школьному обучению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников -мотивационное развитие ребенка с ОВЗ; -произвольность поведения ребенка с ОВЗ ; -произвольность интеллектуальной сферы ребенка с ОВЗ Тема 3. Основные показатели интеллектуальной готовности дошкольников к школе 1. Основные показатели	

			интеллектуальной готовности дошкольников к школе: -сенсорное развитие (особенности, проблемы, диагностика выявления и направления коррекции), -образный и вербальный компонент в интеллектуальной готовности к школе, как условие ее успешной реализации. Тема 4. Личностная готовность детей к школе в системе развития дошкольников 1. Личностная готовность детей с ОВЗ к школе в системе развития дошкольников: -отношения с окружающими взрослыми, -взаимоотношения со сверстниками; -отношение ребенка к самому себе и уровень самооценки. .	
2	2	4	. Тема 1. Модель координации работы коллектива ОДО. 1. Модель координации работы коллектива ОДО (с учетом функциональных обязанностей) по подготовке детей к школе в контексте логической взаимосвязи и дополняемости: -организационно-педагогическая деятельность; -аналитико-диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность; -информационно-методическая работа; -<i>оптимальные формы организации взаимодействия семьи, ОДО и школы.</i> Тема 2. Преемственность ОДО и школы как двусторонний процесс 1. Преемственность ОДО и школы как двусторонний процесс: -особенности организации и содержания работы по преемственности специалистов ОДО с учетом требований современного начального обучения; -сущность понятий преемственность и перспективность на дошкольной ступени;	

			на ступени начального общего образования; -ориентировка на уровень развития, который ребенок получает в ОДО, -требования ГОС дошкольного образования к условиям реализации ОПОП и содержанию ее разделов по образовательным областям для детей с ОВЗ.	
3	3	4	Тема 3. Статус первоклассника. Дети с ОВЗ: -познавательная сфера; -произвольность психических процессов, -развитие мышления, -сформированность важнейших учебных действий, -развитие речи, -развитие тонкой моторики, - <i>умственная работоспособность и темп учебной деятельности</i> Тема 4. Статус первоклассника (особенности системы: отношений школьника к миру и к самому себе у детей с ОВЗ) -отношения со сверстниками, -отношение с педагогами, -отношение к значимой деятельности; отношения к себе; -динамика произошедших изменений в течение первых трех месяцев обучения.	
Итого :		14		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно - наглядные пособия
		д\о з\о (ускр. об)		
1		4	Тема 1. Принципы построения предметно-развивающей среды. 1.Принципы построения предметно-развивающей среды. Анализ с учетом требований ГОС дошкольного	

		образования и раздела работы с детьми ОВЗ.	
2	6	Тема 2. Преемственность содержания обучения дошкольников в ОДО и первоклассников в школе. 1. Понятие «преемственность в работе дошкольного учреждения и школы 2. Анализ разделов в документах разного вида по планированию преемственности ОДО и начальной школы. 3. Роль родителей в системе реализации преемственности в подготовке детей к школе. 4. Особенности работы с семьей. 5. Работа с родителями по их педагогическому сопровождению при подготовке детей к школе. 6. Роль деятельности разного вида, роль единства требований к ребенку в семье, целесообразность раннего обучения чтению и письму, роль мотивации (внешней и внутренней)	
3	8	Тема 3 Модель первоклассника. 1. Модель первоклассника: -ценностные установки, -культура поведения, -познавательная сфера. 2. Разработать план наблюдения, позволяющий выявить составляющие в общей модели первоклассника. 3. Основные проблемы, возникающие при переходе из дошкольного звена в начальное, и пути их решения (данную информацию систематизируйте в таблицу по разделам): Тема 2. Смена стиля общения педагога с детьми 1. Постепенное знакомство со школой и учителем: - проведение ряда пробных уроков учителем начальной школы с дошкольниками; - посещение учителем в течение года различных режимных моментов образовательного процесса; - наблюдение учителя за детьми,	

		общение с ними в свободной самостоятельной деятельности, во время организованных занятий, досуговой деятельности; - проведение учителем индивидуальных бесед с детьми; - психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей Тема 3. Общность целей педагогов ОДО и начальной школы Разработать конспект семинара, «Круглого стола» или другой формы работы для воспитателей и учителей. Предлагаемые темы. «Будущий первоклассник – какой он?». • «Школа-детский сад: общие задачи и пути их решения». • «Учение с интересом». Тема 4. Знакомство воспитателя с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы 1. Определение перспектив развития дошкольников и обеспечение необходимого уровня, требуемого в школе 2. Система оценивания качества результатов деятельности детей педагогами в ДОУ и в начальной школе. Тема 5. Организация и проведение совместных мероприятий. 1) Разработать конспект совместного праздника или спортивных соревнований, или организовать выставку продуктивной деятельности учеников начальной школы и дошкольников – будущих первоклассников. 2) Экскурсии в школу как форма работы с будущими первоклассниками: (посещение школьного музея, библиотеки). 3) Проведение конференций, педагогических чтений по проблемам	
--	--	---	--

		всесторонней готовности детей дошкольного возраста к школе; 4) Совместные обсуждения новинок педагогической и психологической литературы и ознакомление с передовым опытом работы дошкольных учреждений и школ по совместной подготовке детей к обучению в школе 5) Перед педсоветом проведение открытых уроков в первых классах; 6) Проведение в начале учебного года совместного педсовета (учителей начальных классов и воспитателей ДОУ); 7) Утверждение плана работы на год между детским садом и школой Подготовка педагогами ДОУ документации на дошкольников к моменту поступления в школу: 1) подготовка воспитателями индивидуальных карт развития дошкольников; 2) подготовка учителем общей сводной таблицы, на основе изучения данных карт, отражающей умения, возможности и особенности каждого ученика с целью дальнейшего осуществления индивидуального подхода к каждому из них; 3) проведение диагностики по определению готовности детей к школе; совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДОУ.	
Итого	18		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
			з\о
Раздел 1. Актуальность, сущность и содержание всесторонней подготовки дошкольников к школе.			
Раздел 1	1	Тема 1. Специальная готовность к школьному обучению в направлении: формирование основ экологической культуры, формирование математических представлений, сенсомоторное	14

		развитие, речевое развитие. Тему выбирает студент самостоятельно (Реферат).	
		Тема 2. Пути совершенствования форм организации и методов обучения в ОДО и начальной школе. Составить сравнительную таблицу форм и методов обучения в ОДО и начальной школе. Выделить общие показатели на каждом уровне образования и сформулировать как идет постепенное изменение в использовании форм организации и методов обучения в ОДО и начальной школе.	
		Тема 3. Принципы построения предметно-развивающей среды: активности, стабильности динамичности развивающей среды; эмоцеогенности среды, творческо-гуманной направленности, свободы и самостоятельности, интегративности, гуманитарной дистанции, позиции общения при взаимодействии с детьми и взрослыми (краткий ответ на вопросы плана).	
Итого по разделу часов:			14
Раздел 2 Организация взаимодействия дошкольного учреждения, школы и семьи по подготовке детей к школе..			
Раздел 2	2	Задания 2. Тема 1. Проблемы преемственности как условия непрерывного образования. (Эссе).. Тема 2. Система методической работы по преемственности ОДО и школы: педсоветы, тренинги, семинары. Составить конспект проведения какой-либо одной формы методической работы. Тема 3. Система преемственности работы ОДО и начальной школы. Составить консультацию для родителей. Тема 4. Система связей ОДО и школы система организационно-управленческих связей и система методических связей.	22
Итого по разделу часов:			22
Раздел 3. Особенности педагогического процесса, адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника.			

Раздел 3	5	Тема 1. Модель первоклассника: -ценностные установки: -рассудочные и эмоциональное отношение к нравственным нормам и к их выполнению; -ориентация на вежливость, как нравственную ценность; -знание норм общения; -эмоционально-положительное восприятие; -развитое чувство ответственности за самого себя и за свое поведение, желание учиться, идти в школу Тема 2. Модель первоклассника (культура поведения): -способность осознавать свои поступки, произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности, -владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками; установление адекватных ролевых отношений с педагогом.	18
	6	Тема 3. Модель первоклассника (познавательная сфера): -наличие собственных усилий для преодоления трудностей, -высокий уровень активности и самостоятельности в деятельности, -понимание смысла текста или простых учебных понятий, -умение совершать действия по образцу и правилу, установленному взрослым, -высокий уровень развития наглядно-образного мышления, начальный уровень развития логического мышления	
Итого по разделу часов:			18
Итого			54

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются):

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзempl.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
1	Организационно-методические основы	В.А. Гелло	2016	1	-	-

	подготовки детей к школе. Ч.1: Готовность к школе в структуре всестороннего развития личности дошкольников					
2	Последовательно и гармонично: преемственность в воспитании	Лыкова В.А.	2005	1	-	-
3	Личность и ее формирование в детском возрасте	Божович Л.И.	1968.	2	-	-
4	Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	С.М. Зырянова, Н.А. Каратаева, Г.М. Киселева, Л.Л. Шашкова;	2011	2	-	-

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы .

- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер.2008.- 400 с. [Электронный ресурс].–URL: http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich_lichnost-i-ee-formirovanie_2008/go,4;fs,1 Буре Р. С. Готовим детей к школе: Кн. для воспитателя дет. сада.– М.: Просвещение, 1987.—96 с. [Электронный ресурс].–URL: http://pedlib.ru/Books/1/0147/1_0147-1.shtml Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://pedlib.ru/Books/6/0111/6_0111-122.shtml

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и

процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Все виды лекционных и практических занятий проводятся в специально оборудованных аудиториях корпуса №4.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

9. Технологическая карта дисциплины (БРС не используется)