

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра
Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры ДСОиПМ

« 03 » 09 2024 г.

Протокол №1

Заведующий кафедрой Марачковская О.Л.



Фонд оценочных средств

По дисциплине: *«Профессиональная педагогика»*

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

Квалификация (степень)

МАГИСТР

Форма обучения

заочная

Год набора 2024 г.

Разработал:
Профессор: Гелло В.А.



Тирасполь 2024г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

В результате изучения дисциплины педагогика профессионального образования у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.		
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3 Знает: стратегию сотрудничества с педагогами-дефектологами и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; стратегию сотрудничества с обучающимися и родителями (законными представителями) для достижения поставленной цели ИД-2 УК-3 Умеет: учитывать в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) лиц, с которыми работает (взаимодействует), в том числе посредством корректировки своих действий; ИД-3 УК-3 Владет: навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6 Знает: особенности самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения); особенности профессиональных и личностных качеств и способы их совершенствования на основе самооценки; особенности самоорганизации и приоритеты собственной исследовательской деятельности. ИД-2 УК-6 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности; самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; определять реалистические цели профессионального роста и совершенствования ИД-3 УК-6 Владет: навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности; навыками корректировки планов
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-3 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития личности, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом

		возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. ИД-2 ОПК-3 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять педагогический процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ИД-3 ОПК-3 Владеет: навыками анализа контингента обучающихся; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса; методическими приемами обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; навыками использования в практике профессиональной деятельности современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий; навыками разработки занятий с учетом особенностей обучаемого контингента; навыками реализации групповых и индивидуальных технологий обучения и воспитания; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 ОПК-4 Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИД-2 ОПК-4 Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

		ИД-3 ОПК-4 Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений образовательных отношений	ИД-1 ОПК-7 Знает: особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; ИД-2 ОПК-7 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ИД-3 ОПК-7 Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; навыками использования возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
	ПК-2 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам. (ДПП)	ИД-1 ПК- 2 Знает: -теории и технологии современного профессионального образования, ориентированные на соответствующий уровень квалификации; -порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе, методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; условия и требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе, предназначенных для передачи информации; -педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; -содержание преподаваемой области научного

		знания и (или) профессиональной деятельности; -основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; -требования, предъявляемые профессией к человеку, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)). ИД-2 ПК- 2 Умеет: проводить обучение в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; -разрабатывать образовательные программы, конспекты занятий, используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, образовательные технологии, включая информационные; -использовать средства педагогической поддержки профессионального развития обучающихся; проводить консультации по вопросам обучения на основе наблюдения за освоением обучающимися программы дисциплины; -создавать условия для реализации учебно-воспитательного процесса; -проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение поставленных задач высшего образования, ИД-3 ПК- 2 Владеет: -навыками организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий; -технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса, а также технологией контроля за соблюдением студентами (обучающимися) правил по охране труда и противопожарной безопасности при проведении учебных занятий; -способами осуществления учебно-воспитательного процесса
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-2	ИД-1 _{ПК-1} ИД-2 _{ПК-1}
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (при необходимости)		
	ПК-2	ИД-1 _{ПКР-1} ИД-2 _{ПКР-1}

1. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименования *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
	Теоретические основы профессионального образования	ОПК-3 ОПК -4 ОПК-7	Рефераты Собеседование по проблеме содержания основной образовательной программы профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
2.	Основы технологии профессионального образования	ОПК-7 ПК- 2	Собеседование по вопросам современных технологий.
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
№ 1		ОПК 3. ОПК-4, ОПК-7, ПК-2	Вопросы к экзамену.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольной педагогики и специальных методик

По дисциплине
Педагогика профессионального образования

Тематика рефератов.

1. Структура, содержание, и особенности построения ГОС 3 + для организаций профессионального образования (уровень по выбору).
- 2. Сравнительная характеристика примерной и рабочей программы по одному из циклов общепрофессиональных дисциплин или дисциплин предметной подготовки (выбор дисциплин на усмотрение обучающегося).
3. Сущность сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ.
4. Технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
5. Основы проектирования взаимодействия участников образовательных отношений в системе профессионального образования (педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей. Направление обучающимися выбирается самостоятельно).
6. Тенденции оптимизации качества подготовки обучающихся в ходе современного профессионального образования.
7. Основы определения содержания преподаваемой области научного (научно-теоретического) знания и (или) профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.
- 8 Сущность и основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
- 9. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии.
10. Подходы к содержанию и построению воспитательного процесса в организациях профессионального образования.
11. Инновационные образовательные технологии в системе профессионального образования. Значение, место и роль информационных технологий.
- 12. Средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.
13. Роль практики и научно-исследовательской деятельности как условий формирования ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность будущей профессиональной деятельности обучающихся.
14. Сущность методов психологической и педагогической диагностики в проектировании педагогического процесса в организациях профессионального образования.
15. Технологии контроля за соблюдением студентами (обучающимися) правил по охране труда и противопожарной безопасности при проведении учебных занятий.

16. Построение учебных занятий с учетом вариативности современных технологий и активных методов обучения.

ОЦЕНКА реферата.

Оценка **ОТЛИЧНО** выставляется если содержание реферата подчинено теме, отражает современное состояние педагогической науки в этой области и демонстрирует преломление теоретического материала в практической деятельности. Содержание реферата свидетельствует о том, что студент может выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; выстраивать логику образовательного процесса; формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения; выбирать методы и средства обучения и воспитания; конструировать формы организации обучения в высшей школе; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач. Важно, чтобы содержание реферата логично раскрывало проблему через концептуальные положения современной науки.

Оценка **ХОРОШО** выставляется если имеют место отклонения от заданной темы, несколько нарушена логика изложения, не просматривается личностная позиция студента в обсуждаемом вопросе, нет опоры на современные подходы в педагогике по изучению данной в реферате проблемы. Используются устаревшие подходы, не выражена проблемность изложения материала.

Оценка **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется если студент не соблюдает логику раскрытия теории проблемы, не отражает современное состояние проблемы, не формулирует собственное видение вопроса, его оценку и не стандартные подходы его решения.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольной педагогики и специальных методик

По дисциплине
Педагогика профессионального образования

Вопросы к собеседованию по проблеме содержания основной образовательной программы профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

1. На основе каких нормативных документов составляется ОПОП профессионального образования.
2. Какова структура государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавра.
3. Каково назначение **основной профессиональной образовательной программы** высшего образования (далее ОПОП ВО), реализуемой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиль) «Дошкольное образование» и ОПОП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Специальная дошкольная педагогика и психология»
4. Раскройте роль Государственного образовательного стандарта профессионального образования как нормативного основания качества подготовленности выпускника учебного заведения к будущей профессиональной деятельности.
5. Учебный план как государственный нормативный документ и его назначение при стандартизации профессионального образования.

Оценка собеседования

ЗАЧЕТ результатов собеседования выставляется : обучающимся, когда они ориентируются в схеме, определяющей основу государственной политики в области профессионального образования: перечень направлений профессиональной подготовки, сущность и особенности стандартов нового поколения для профессионального образования, структура и назначение ОПОП, содержание, разделы, назначение и особенности учебных планов по педагогическому и психолого-педагогическому направлениям, содержание дисциплин в ОПОП, структура, назначение и особенности рабочих программ.

НЕ ЗАЧЕТ – *упускаются составные элементы структуры, которые разрушают ее целостность.*

Собеседование по вопросам современных технологий

1. Технология организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
2. Аудиовизуальные средства и техника графического моделирования учебной информации на учебных занятиях
3. Технология текущего, промежуточного и итогового уровня контроля освоения компетенций обучающимися.
4. Организационно-методические требования к современному занятию в организациях профессионального образования разного типа и вида.
5. Объективная процедура методической экспертизы учебника и порядок его внедрения в практику работы.

6.Значение, место и роль информационных технологий в системе профессионального образования..

7.Технологии контроля за соблюдением студентами (обучающимися) правил по охране труда и противопожарной безопасности при проведении учебных занятий.

Оценка собеседования

ЗАЧЕТ результатов собеседования выставляется обучающимся, если они раскрывают технологии в сравнительном плане, выделяют сущность традиционных и нетрадиционных технологий, раскрывают взаимодействие и взаимозависимость между содержанием, методами и используемыми технологиями, раскрывают специфику технологий по теоретической и практической подготовки обучающихся. Дифференцируют технологии разных уровней профессионального образования и постдипломного.

НЕ ЗАЧЕТ – не достаточно полно раскрывают специфику той или иной технологии и ее применение в практике работы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольной педагогики и специальных методик

По дисциплине
Педагогика профессионального образования

Вопросы к экзамену

1. Государственный образовательный стандарт профессионального образования как основы государственной политики в области образования.
- 2.. Государственный образовательный стандарт профессионального образования как нормативное основание качества подготовленности выпускника учебного заведения к будущей профессиональной деятельности.
3. Особенности и логическая взаимосвязь Государственный образовательный стандарт профессионального образования и профессионального стандарта.
- 4 .Компетентностный подход в профессиональном образовании и современная парадигма его функционирования.
5. Содержание обучения и образования в учебно-программной документации профессионального образования.
- 6.. Учебный план как государственный нормативный документ и его назначение при стандартизации профессионального образования.
7. Особенности педагогического процесса в организациях профессионального образования разного типа и вида.,
8. Общая характеристика технологий в системе профессионального образования .
- 9.. Вариативность современных технологий нетрадиционных учебных занятий. 10. 10. Активные методы обучения, технологии информационно-предметного обеспечения дисциплины.
11. Технологии различных видов занятий и их особенности в системе профессионального образования.
- 12.. Понятие организационных форм и систем обучения в системе профессиональной подготовки.
13. *Основные формы организации педагогического процесса в организациях профессионального образования разного уровня. .*
14. *Инновационные формы теоретического и производственного обучения в профессиональном образовании.*
15. *Технологии формирования системы средств профессионального обучения и комплексное их использование.*
16. *Процесс воспитания в системе профессионального образования.*
17. *Направления и особенности деятельности педагога в организациях профессионального образования.*
18. *Характер взаимодействия педагога со всеми участниками педагогического процесса.*
19. Алгоритм подготовки педагога к учебным занятиям.

20. Сущность этапа диагностики, прогнозирования и проектирования в деятельности педагога системы профессионального образования.
21. Технология организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
22. Аудиовизуальные средства и техника графического моделирования учебной информации на учебных занятиях
23. Технология текущего, промежуточного и итогового уровня контроля освоения компетенций обучающимися.
25. Организационно-методические требования к современному занятию в организациях профессионального образования разного типа и вида.
26. Объективная процедура методической экспертизы учебника и порядок его внедрения в практику работы.
27. Педагогический процесс как фактор социализации личности студента в направлении развития ее активности и самостоятельности. Теоретические основы развивающего обучения.
28. Содержание обучения (учебные планы, программы; организация и методика учебного занятия; формы самостоятельной работы студентов) как фактор, обеспечивающий единство познания и развития объектов обучающего процесса.
29. Структура, содержание, и особенности построения ГОС 3 + для организаций профессионального образования (уровень по выбору).
30. Сравнительная характеристика примерной и рабочей программы по одному из циклов общепрофессиональных дисциплин или дисциплин предметной подготовки (выбор дисциплин на усмотрение обучающегося).
31. Сущность сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ.
32. Технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
33. Основы проектирования взаимодействия участников образовательных отношений в системе профессионального образования (педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей. Направление обучающимися выбирается самостоятельно).
- 34. Сущность и основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
- 35. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии.
36. Значение, место и роль информационных технологий в системе профессионального образования..
- 37. Средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.
38. Роль практики в формировании ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность будущей профессиональной деятельности обучающихся..
39. Сущность методов психологической и педагогической диагностики в проектировании педагогического процесса в организациях профессионального образования.
40. Технологии контроля за соблюдением студентами (обучающимися) правил по охране труда и противопожарной безопасности при проведении учебных занятий.

Критерии оценки уровня освоения учебной дисциплины на этапе экзамена

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- т глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения, - свободно владеет системой педагогических понятий.
Хорошо	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью преподавателя профессионального образования; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой психологических и педагогических понятий в области профессионального образования;.
Удовлетворительно	- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой психологических и педагогических понятий.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психолого-педагогических проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.