

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра
«Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента» _____

УТВЕРЖДЕНО
На заседании кафедры ДСОиПМ
«_03_»_09_2024_г.,

Протокол №1

Заведующий кафедрой



_____ Марачковская О.Л.

Фонд оценочных средств

«Общая и профессиональная педагогика»
6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
Менеджмент в образовании

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

2024 год набора

Разработал:

Профессор Гелло В.А.



Тирасполь, 2024г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

В результате изучения дисциплины педагогика профессионального образования у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--------------------------------------	--------------------	---

1.

<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов ИД-2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-3 Осуществляет деятельность по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 Знает основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ИД-2 Умеет: отбирать содержание учебного и вне учебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; ИД-3 Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания
	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1 опк-7 Знает: психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения ИД-2 опк-7 Умеет: используя особенности образовательной среды учреждения организовывать взаимодействие

		<p>субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности ИД-3 <small>ОПК-7</small></p> <p>Владеет: технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений</p>
	<p>ПК-1 способен организовывать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и ООП на основе применения современных технологий организации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества учебных достижений обучающихся;</p>	<p>ИД-1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии современного профессионального образования, ориентированные на соответствующий уровень квалификации; - порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе, методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; условия и требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе, предназначенных для передачи информации; <p>ИД-2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обучение в соответствии с требованиями ГОС; -разрабатывать индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные; <p>ИД-3</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий и ведения научно-исследовательской работы кафедры, иного подразделения организации образования; -технологией контроля за соблюдением обучающимися правил по охране труда и противопожарной безопасности при проведении учебных занятий
	<p>ПК-8 способен к развитию у обучающихся познавательной</p>	<p>ИД-1 <small>ПК-2</small></p> <p>Знает:</p>

	<p>активности, инициативы и использованию индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;</p>	<p>- ИД-1 Знает: - особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования; - теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образования; ИД-2 Умеет: - определять перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивать его результативность; - реализовывать психолого-педагогическое сопровождение дополнительного и профессионального образования деятельности субъектов образования в ОО, планировать ее осуществление, обеспечивая условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ИД-3 Владеет: - способами активизации познавательной активности обучающихся, выявления их творческого потенциала.</p>
--	--	--

1. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименования *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
	Теоретические основы профессионального образования	ОПК-3 ПК 1	Рефераты Собеседование по проблеме содержания основной образовательной программы профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
2.	Основы технологии профессионального	ОПК-4 ПК- 1	Собеседование по вопросам современных технологий.

	образования		
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
№ 1		ОПК 3, ОПК 4, ПК-1, ПК-8,	Вопросы к экзамену.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольной педагогики и специальных методик

По дисциплине

Педагогика профессионального образования

Тематика рефератов.

1. Структура, содержание, и особенности построения ГОС 3 + для организаций профессионального образования (уровень по выбору).

-2. Сравнительная характеристика примерной и рабочей программы по одному из циклов общепрофессиональных дисциплин или дисциплин предметной подготовки (выбор дисциплин на усмотрение обучающегося).

3. Сущность сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ.

4. Технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

5. Основы проектирования взаимодействия участников образовательных отношений в системе профессионального образования (педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей. Направление обучающимися выбирается самостоятельно).

6. Тенденции оптимизации качества подготовки обучающихся в ходе современного профессионального образования.

7. Основы определения содержания преподаваемой области научного (научно-теоретического) знания и (или) профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

- 8 Сущность и основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

- 9. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии.

10. Подходы к содержанию и построению воспитательного процесса в организациях профессионального образования.

11. Инновационные образовательные технологии в системе профессионального образования. Значение, место и роль информационных технологий.

- 12. Средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.

13. Роль практики и научно-исследовательской деятельности как условий формирования ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность будущей профессиональной деятельности обучающихся.

14. Сущность методов психологической и педагогической диагностики в проектировании педагогического

процесса в организациях профессионального образования.

15. Технологии контроля за соблюдением студентами (обучающимися) правил по охране труда и противопожарной безопасности при проведении учебных занятий.

16. Построение учебных занятий с учетом вариативности современных технологий и активных методов обучения.

ОЦЕНКА реферата.

Оценка **ОТЛИЧНО** выставляется если содержание реферата подчинено теме, отражает современное состояние педагогической науки в этой области и демонстрирует преломление теоретического материала в практической деятельности. Содержание реферата свидетельствует о том, что студент может выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; выстраивать логику образовательного процесса; формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения; выбирать методы и средства обучения и воспитания; конструировать формы организации обучения в высшей школе; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач. Важно, чтобы содержание реферата логично раскрывало проблему через концептуальные положения современной науки.

Оценка **ХОРОШО** выставляется если имеют место отклонения от заданной темы, несколько нарушена логика изложения, не просматривается личностная позиция студента в обсуждаемом вопросе, нет опоры на современные подходы в педагогике по изучению данной в реферате проблемы. Используются устаревшие подходы, не выражена проблемность изложения материала.

Оценка **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется если студент не соблюдает логику раскрытия теории проблемы, не отражает современное состояние проблемы, не формулирует собственное видение вопроса, его оценку и не стандартные подходы его решения.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольной педагогики и специальных методик

По дисциплине

Педагогика профессионального образования

Вопросы к собеседованию по проблеме содержания основной образовательной программы профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

1. На основе каких нормативных документов составляется ОПОП профессионального образования.
2. Какова структура государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавра.
3. Каково назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП ВО), реализуемой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиль) «Дошкольное образование» и ОПОП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Специальная дошкольная педагогика и психология»
4. Раскройте роль Государственного образовательного стандарта профессионального образования как нормативного основания качества подготовленности выпускника учебного заведения к будущей профессиональной деятельности.
5. Учебный план как государственный нормативный документ и его назначение при стандартизации профессионального образования.

Оценка собеседования

ЗАЧЕТ результатов собеседования выставляется : обучающимся, когда они ориентируются в схеме, определяющей основу государственной политики в области профессионального образования: перечень направлений профессиональной подготовки, сущность и особенности стандартов нового поколения для профессионального образования, структура и назначение ОПОП, содержание, разделы, назначение и особенности учебных планов по педагогическому и психолого-педагогическому направлениям, содержание дисциплин в ОПОП, структура, назначение и особенности рабочих программ.

НЕ ЗАЧЕТ – *упускаются составные элементы структуры, которые разрушают ее целостность.*

Собеседование по вопросам современных технологий

1. Технология организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
2. Аудиовизуальные средства и техника графического моделирования учебной информации на учебных занятиях
3. Технология текущего, промежуточного и итогового уровня контроля освоения компетенций обучающимися.
4. Организационно-методические требования к современному занятию в организациях профессионального образования разного типа и вида.
5. Объективная процедура методической экспертизы учебника и порядок его внедрения в практику работы.
6. Значение, место и роль информационных технологий в системе профессионального образования..
7. Технологии контроля за соблюдением студентами (обучающимися) правил по охране труда и противопожарной безопасности при проведении учебных занятий.

Оценка собеседования

ЗАЧЕТ результатов собеседования выставляется обучающимся, если они раскрывают технологии в сравнительном плане, выделяют сущность традиционных и нетрадиционных технологий, раскрывают взаимодействие и взаимозависимость между содержанием, методами и используемыми технологиями, раскрывают специфику технологий по теоретической и практической подготовки обучающихся. Дифференцируют технологии разных уровней профессионального образования и постдипломного. **НЕ ЗАЧЕТ** – *не достаточно полно раскрывают специфику той или иной технологии и ее применение в практике работы*

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольной педагогики и специальных методик

По дисциплине

Педагогика профессионального образования

Вопросы к экзамену

1. Государственный образовательный стандарт профессионального образования как основы государственной политики в области образования.
2. Государственный образовательный стандарт профессионального образования как нормативное основание качества подготовленности выпускника учебного заведения к будущей профессиональной деятельности.
3. Особенности и логическая взаимосвязь Государственный образовательный стандарт профессионального образования и профессионального стандарта.
4. Компетентностный подход в профессиональном образовании и современная парадигма его функционирования.
5. Содержание обучения и образования в учебно-программной документации профессионального образования.
6. Учебный план как государственный нормативный документ и его назначение при стандартизации профессионального образования.
7. Особенности педагогического процесса в организациях профессионального образования разного типа и вида.
8. Общая характеристика технологий в системе профессионального образования .
9. Вариативность современных технологий нетрадиционных учебных занятий. 10. Активные методы обучения, технологии информационно-предметного обеспечения дисциплины.
11. Технологии различных видов занятий и их особенности в системе профессионального образования.
12. Понятие организационных форм и систем обучения в системе профессиональной подготовки.
13. Основные формы организации педагогического процесса в организациях профессионального образования разного уровня. .
14. Инновационные формы теоретического и производственного обучения в профессиональном образовании.
15. Технологии формирования системы средств профессионального обучения и комплексное их использование.

17. Направления и особенности деятельности педагога в организациях профессионального образования.
18. Характер взаимодействия педагога со всеми участниками педагогического процесса.
19. Алгоритм подготовки педагога к учебным занятиям.
16. Процесс воспитания в системе профессионального образования.
20. Сущность этапа диагностики, прогнозирования и проектирования в деятельности педагога системы профессионального образования.
21. Технология организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
22. Аудиовизуальные средства и техника графического моделирования учебной информации на учебных занятиях

- 23.Технология текущего, промежуточного и итогового уровня контроля освоения компетенций обучающимися.
- 25.Организационно-методические требования к современному занятию в организациях профессионального образования разного типа и вида.
- 26.Объективная процедура методической экспертизы учебника и порядок его внедрения в практику работы.
27. Педагогический процесс как фактор социализации личности студента в направлении развития ее активности и самостоятельности. Теоретические основы развивающего обучения.
- 28.Содержание обучения (учебные планы, программы; организация и методика учебного занятия; формы самостоятельной работы студентов) как фактор, обеспечивающий единство познания и развития объектов обучающего процесса.
- 29.Структура,содержание, и особенности построения ГОС 3 + для организаций профессионального образования (уровень по выбору).
- 30..Сравнительная характеристика примерной и рабочей программы по одному из циклов общепрофессиональных дисциплин или дисциплин предметной подготовки (выбор дисциплин на усмотрение обучающегося).
- 31..Сущность сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ.
- 32.Технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
- 33.Основы проектирования взаимодействия участников образовательных отношений в системе профессионального образования (педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей. Направление обучающими выбирается самостоятельно).
- 34.Сущность и основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
- 35.Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии.
36. Значение, место и роль информационных технологий в системе профессионального образования.
37. Средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.
38. Роль практики в формировании ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность будущей профессиональной деятельности обучающихся..
39. Сущность методов психологической и педагогической диагностики в проектировании педагогического процесса в организациях профессионального образования.
40. Технологии контроля за соблюдением студентами (обучающимися) правил по охране труда и противопожарной безопасности при проведении учебных занятий.

Критерии оценки уровня освоения учебной дисциплины на этапе экзамена

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения,

	- свободно владеет системой педагогических понятий.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью преподавателя профессионального образования; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой психологических и педагогических понятий в области профессионального образования;.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой психологических и педагогических понятий.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психолого-педагогических проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.