

Государственное образовательное учреждение  
**«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**  
Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой-разработчика  
доц. Гелло Т.А.



Пр № 1 3.09. 2024 г

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

### ***СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ***

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогическое образование

бакалавр

Форма обучения: очная ,заочная

ГОД НАБОРА: 2022

Разработала: Профессор Гелло В.А.



№ «1» от 3 сентября 2024г.

Тирасполь 2024 г.

**ПАСПОРТ**  
фонда оценочных средств по учебной дисциплине

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	<p><b>ПК-5</b> Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.</p>	<p><b>ИД-1</b> пк-5 Знает: -теоретические основы, особенности структуры, становления и развития детской игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; -приемы руководства игровой деятельностью в направлении ее становления как ведущей в дошкольном возрасте; -воспитательный потенциал игровой деятельности дошкольников; -народные игры и их роль в формировании толерантности и навыков поведения поликультурной среде.</p> <p><b>ИД-2</b> пк-5 Умеет: -организовывать игровую деятельность с учетом возможностей образовательной организации; -реализовать воспитательные возможности игровой деятельности ребенка; -организовывать конструктивное взаимодействие детей в игровой деятельности; -создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p> <p><b>ИД-3</b> пк-5 Владеет: -навыками руководства игровой деятельностью дошкольника -навыками создания условий для развития свободной игры, через предоставление игрового времени и пространства.</p>

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Вопросы для подготовки к экзамену

по дисциплине «Современные технологии игрового обучения дошкольников»

1. Сущность игры и её характерные особенности.
2. Игра – ведущая деятельность дошкольников.
- 3.Идея использования игры в обучении детей в дидактике Я.А.Коменского.
- 4.Система игр с «дарами Фребеля», её значение для развития идеи игрового обучения.
- 5.Игровое проблемное обучение детей в детских садах по методу Дж.Дьюи.
- 6.Система дидактических игр для дошкольников О.Декроли.
- 7.Система игрового обучения М.Монтесори.
- 8.Понятие игровая технология. Этапы игровой технологии обучения: ориентировочный, подготовительный, практический, аналитический.

9. Классификация игр и игровых технологий: по области деятельности; по характеру педагогического процесса; по игровой методике.
10. Проектирование и решение педагогических задач на основе технологий игрового обучения.
11. Значение игровой деятельности в развитии, воспитании и обучении детей раннего дошкольного возраста. Виды игр и методика использования.
12. Технология использования игровой деятельности в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста.
13. Технология использования игры в развитии речи детей дошкольного возраста.
14. Технология использования игры драматизации в творческом развитии детей дошкольного возраста.
15. Подвижные игры их виды и значение в развитии двигательного творчества дошкольников.
16. Типология обучающих игр и их характеристика (ролевая, предметная, игра-путешествие, игра-поручение, игра-диалог, игра-предположение, игра-загадка, игра-упражнения, игра-рисование, игра-этюды, игра-имитация).
17. Виды имитационно-моделирующих игр. Методика их организации и руководства в детском саду.
18. Педагогическая технология организации обучения на основе дидактических игр.
19. Многообразие и специфика развивающих игр для дошкольников.
20. Компьютерные игры и обучающие программы в системе дошкольного воспитания.
21. Роль игры в подготовке детей к школе.
22. Методы руководства игровой деятельности дошкольников.
23. Игрушка предметная основа развития игры.
24. Роль предметно-развивающей среды в развитии игровой деятельности.
25. Сюжетно-ролевая игра и ее педагогический потенциал в работе с детьми дошкольного возраста.

**Практико-ориентированные задания для подготовки к экзамену**

1. Сравните описательную структуру игры со структурой, выделенной С.А. Шмаковым, и Д. Б. Элькониним.  
С.А. Шмаков: отсутствие материальных результатов, содержание и сюжет, воображаемая ситуация, правила, игровые действия, риск, выигрыш.  
Д.Б. Эльконин: роль, игровые действия; игровые предметы, реальные и игровые отношения играющих.
2. Приведите пример игры, в которой она выступает в качестве формы организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста.
3. Приведите примеры и раскройте возможности использования игры в качестве средства нравственного воспитания дошкольников.
4. Приведите примеры и раскройте возможности использования игры в качестве средства организации обучения дошкольников.
5. Приведите примеры и раскройте возможности использования игры в качестве средства физического развития дошкольников.
6. Приведите примеры и раскройте возможности использования игры в качестве средства организации развлечений дошкольников.
7. На примере двух конкретных игр выделите отличия творческих игр и игр с готовым содержанием и правилами.
8. На примере двух конкретных игр выделите отличия игры драматизации и игры театрализации.
9. Выберите конкретную игру и приведите пример использования прямых приемов и методов их руководства.
10. Выберите конкретную игру и приведите пример использования косвенных приемов и методов их руководства.

**Критерии оценки:**

Баллы (в случае использования МРС)	Оценка экзаменатора уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
80-100	«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов

50-70	«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
30-40	«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
10-20	«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

**Устный опрос**

**по дисциплине «Современные технологии игрового обучения дошкольников»**

**Раздел 1.**

1. В чем отражается сущность игры?
2. Выделите характерные особенности игры.
3. Выделите основные функции игры.
4. Определите основные классификации детских игр.

**Раздел 2**

1. Определите значение игры в личном становлении дошкольника.
2. Выделите значение игры в психическом развитии детей дошкольного возраста.
3. Почему игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте?
3. Определите этапы развития игры в онтогенезе.
4. Выделите основные инновационные процессы в образовании на современном этапе развития общества. Какова цель игрового обучения в них?
5. Приведите основные идеи использования игры в обучении детей, в дидактике Я.А. Коменского.
6. В чем состоит особенность системы игр с «дарами Фребеля», её значение для развития игрового обучения?
7. В чем состоит особенность игрового проблемного обучения детей по методу Дж.Дьюи?
8. В чем состоит особенность системы дидактических игр для дошкольников О. Декроли?
9. Выделите особенности системы игрового обучения М.Монтесори.

**Раздел 3**

1. Понятие игровая технология.
2. Дайте характеристику основным этапам игровой технологии обучения.
3. Приведите классификацию игровых технологий и обучающих игр: по области деятельности; по характеру педагогического процесса; по игровой методике.
4. Значение игровой деятельности в развитии, воспитании и обучении детей раннего дошкольного возраста.
5. Выделите основные виды игр для детей среднего дошкольного возраста.
6. Особенности методики использования различных видов игр и игровых технологий в старшем дошкольном возрасте.

7. Концепции руководства играми дошкольников.
8. Приемы (прямые и косвенные) руководства играми дошкольников.
9. Комплексное руководство игровой деятельностью дошкольников.
10. Значение игровой деятельности в интеллектуальном (сенсорном) развитии детей дошкольного возраста.
11. Значение игры в развитии речи детей дошкольного возраста.
12. Значение игры драматизации в творческом развитии детей дошкольного возраста.
13. Значение подвижных игр в развитии двигательного творчества дошкольников.
14. Виды подвижных игр для детей дошкольного возраста.
15. Особенности использования различных видов игр и игровых технологий в развитии двигательного творчества дошкольников.
16. Компьютерные игры, их роль в образовательном процессе детского сада.
17. Психолого-педагогические требования к организации и использованию компьютерных игр.
18. Определите роль и значение сюжетно-ролевой игры в системе психолого-педагогической подготовки ребенка к школе.
19. Почему дидактическую игру называют основной формой элементарного обучения дошкольников.
20. Принципы построения предметно-развивающей среды.
21. Организация уголка развивающих игр в группах.
22. Виды игрушек, требования к ним, значение в игровом обучении дошкольников

**Критерии оценки устного ответа:**

**Отметка «5» ставится, если студент:**

- обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала;
- в полной мере владеет основными понятиями;
- показывает умение свободно, логически, четко, сжато и ясно излагать ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы;
- самостоятельно приводит примеры, раскрывающие содержание понятий, опираясь на свой педагогический опыт; делает выводы;
- не допускает речевых ошибок.

**Отметка «4» ставится если студент:**

- обнаруживает полные знания учебно-программного материала;
- раскрывает содержание педагогических понятий, но допускает неполное раскрытие;
- умеет логически правильно выстроить ответ, делает вывод;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочетов;
- приводит примеры, раскрывающие содержание понятий;
- допускает отдельные речевые ошибки.

**Отметка «3» ставится, если студент:**

- при ответе допускает несущественные ошибки при изложении учебно-программного материала;
- испытывает определённые затруднения в правильной формулировке педагогических понятий;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочетов;
- допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировке выводов;
- допускает некоторые речевые ошибки;

**Отметка «2» ставится, если студент:**

- обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки;
- не может раскрыть содержание понятий;
- на дополнительные вопросы не отвечает или отвечает с грубыми ошибками;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы;
- допускает речевые ошибки.

« \_\_\_\_\_ ».

Контрольные задания для контроля самостоятельной работы обучающихся  
по дисциплине «Современные технологии игрового обучения дошкольников»

Раздел 1

Задание 1

*Тема 1* - проверка и обсуждение выполнения теоретических заданий по вопросам: определение игра; основные признаки игры.

Критерии оценки:

Задание считается *выполненным*, если в анализе отражены ответы на все поставленные вопросы, ответы подтверждаются теорией.

Задание считается *не выполненным*, если ответы даны на половину представленных вопросов или ответы даны на все вопросы, но они не подтверждаются теорией и ошибочны.

Раздел 2

Задание 1

*Тема 2*, - проверка и защита мини-рефератов: идея использования игры в обучении детей в дидактике Я.А. Коменского; система игр с «дарами Фребеля», её значение для развития идеи игрового обучения; игровое проблемное обучение детей в детских садах по методу Дж.Дьюи; система дидактических игр для дошкольников О. Декроли; система игрового обучения М. Монтесори; представление сообщения «Отражение жизни этноса в играх современных детей».

Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите мини-сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к мини-сообщению и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к мини-сообщению. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема мини-сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – мини-сообщение студентом не представлено.

Раздел 3.

Задание 1

*Тема 3* – представление содержания 2-3 имитационных обучающих игр; проверка составления планов-конспектов игры-путешествия; картотеки сценариев маршрутов путешествий; обучающей игры.

Критерии оценки:

Задание считается *выполненным*, если представленный план-конспект спроектирован в соответствии с возрастом детей, учтены все дидактические требования, изложенные в инструкции.

Задание считается *не выполненным*, если в представленном плане-конспекте имеются серьёзные недочёты, а именно содержание не соответствует возрасту детей, грубо нарушены дидактические требования, изложенные в инструкции.

Задание 2

*Тема 4* – представление картотеки проблемно-игровых ситуаций, обсуждение презентации 2 ситуаций

Критерии оценки:

Задание считается *выполненным*, если картотека ситуаций полная, а презентация (устная) соответствует по содержанию, структуре, оформлению и эффекту, требованиям.

Задание считается *не выполненным*, если картотека ситуаций не полная, а презентация (устная) не соответствует по содержанию, структуре, оформлению и эффекту, требованиям.

Задание 3

*Тема 4* - анализ списка аннотированных литературных источников по теме: «Игровое экспериментирование детей», «Компьютерные игры детей дошкольного возраста».

Критерии оценки:

Задание считается *выполненным*, если список аннотируемых литературных источников полон, а презентация (устная) соответствует по содержанию, структуре, оформлению и эффекту, требованиям.

Задание считается *не выполненным*, если список аннотируемых литературных источников не полон, а презентация (устная) не соответствует по содержанию, структуре, оформлению и эффекту, требованиям.

Задание 4

*Тема 5* – презентация картотеки «Творческие игровые задания для детей дошкольного возраста».

**Критерии оценки:**

Задание считается *выполненным*, если картотека полная, а презентация (устная) соответствует по содержанию, структуре, оформлению и эффекту, требованиям.

Задание считается *не выполненным*, если картотека не полная, а презентация (устная) не соответствует по содержанию, структуре, оформлению и эффекту, требованиям.

**Задание 5**

*Тема 6* – проверка и защита плана-конспекта консультации для родителей: игрушки и их роль в развитии детей; обсуждение сообщения «Предпочтения взрослых в выборе игрушек для детей».

**Критерии оценки:**

Задание считается *выполненным*, если представленный план-конспект спроектирован в соответствии с возрастным контингентом и возрастом детей, учтены все требования к оформлению и структуре соответствующих форм работы.

Задание считается *не выполненным*, если в представленном плане-конспекте имеются серьёзные недочёты, а именно содержание не соответствует возрастному контингенту, возрасту детей, грубо нарушены требования к оформлению и структуре, соответствующих форм работы «Предпочтения взрослых в выборе игрушек для детей».

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Темы рефератов и сообщений

по дисциплине «Современные технологии игрового обучения дошкольников»

Рефераты

- 1.Идея использования игры в обучении детей в дидактике Я.А. Коменского.
- 2.Система игр с «дарами Фребеля», её значение для развития идеи игрового обучения.
- 3.Игровое проблемное обучение детей в детских садах по методу Дж.Дьюи.
- 4.Система дидактических игр для дошкольников О.Декроли.
- 5.Система игрового обучения М.Монтесори.

Сообщения:

- 1.Технологии детского игрового экспериментирования.
- 2.Игрушка и её роль в обучении детей дошкольного возраста.
- 3.Отражение жизни этноса в играх современных детей.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»:

*Новизна реферированного текста:* актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

*Степень раскрытия сущности проблемы:* соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

*Анализ и оценка информации:* грамотность применения категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка. общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; умение публично представить и защитить свою работу способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

*Обоснованность выбора источников:* круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления работы; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль; оформление текста с полным соблюдением правил орфографии и пунктуации.

- оценка «не зачтено»

*Новизна реферированного текста:* не раскрыта актуальность проблемы и темы; не показана новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; не выражена авторская позиция и самостоятельность суждений.

*Степень раскрытия сущности проблемы:* план не соответствует теме реферата; нет соответствия содержания теме и плану реферата; не полно раскрыты основные понятия проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; неумение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; в работе не сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, не аргументированы основные положения и выводы.

*Анализ и оценка информации:* не достаточно применены категории анализа; не использованы приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; не способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства очень мал; не корректно интерпретирует текстовую информацию; нет ясности и четкости изложения; нет логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы не сопровождаются аргументацией; приводятся одинаковые точки зрения и нет их личной оценки; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации не соответствует жанру проблемной научной статьи; работа защищена слабо.

**Обоснованность выбора источников:** круг, полнота использования литературных источников по проблеме невелики; не привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** некорректное оформление ссылок на используемую литературу; культура изложения; нет владения терминологией и понятийным аппаратом проблемы; не соблюдены требования к объему реферата; нет культуры оформления работы; присутствуют опечатки, сокращения слов; литературный стиль; в тексте не соблюдены правила орфографии и пунктуации.

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ**

**по дисциплине «Современные технологии игрового обучения дошкольников»**

**Тест раздел 1, темы 1 (лекции), раздел 3, тема 2, (практические).**

**I. Что такое игра? Из предложенных ответов выберите правильный.**

1. -игра – является формой поведения детей дошкольного возраста
2. -игра – это деятельность, посредством которой человек преобразует действительность и изменяет мир
3. -игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста
4. –игра – представляет действия, лишённые практической цели, воспроизводящие и имитирующие определённые практические действия
5. –игра – это один из видов деятельности, значимость которой заключается, не в результатах, а в самом процессе.

**II. Какие функции выполняет игра? Из предложенных ответов выберите правильный.**

1. –воспитательную,
2. –развивающую,
3. –исследовательскую,
4. –диагностическую,
5. –коррекционную,
6. –обучающую,
7. -развлекательную.

**III. Почему в педагогической и психологической науке существуют несколько определений игры? Найдите правильный ответ.**

1. -наличие дефиниции позволяет отличать игру в теоретическом смысле от употребления аналогичного термина в бытовой речи
2. -обилие дефиниций придаёт игре статус значимой деятельности для развития ребенка дошкольного возраста
3. -бытовое употребление понятия «игра» неточно передаёт смысл последнего и не может быть использовано для построения научной теории
4. -правильного ответа нет

**IV. Какое из высказываний отражает сущность возникновения игры? Найдите правильный ответ.**

1. –в жизни общества игра предшествует труду
2. –в жизни общества труд предшествует игре
3. –они возникли одновременно
4. –правильного ответа нет.

**V. Какие игры составляют группу творческих игр? Выберите правильные ответы.**

1. –дидактические игры
2. –сюжетно-ролевые
3. –режиссёрские игры
4. –игра-драматизация
5. –строительные игры
6. –подвижные игры.

**VI. Какие игры составляют в группу игр с готовым содержанием и правилами? Выберите правильные ответы.**

1. –подвижные игры
2. –дидактические игры
3. –режиссёрские игры
4. –компьютерные игры
5. –игры развлечения.

**VII. Что предопределяет выбор игры для определенной возрастной группы? Выберите правильные ответы.**

1. –анатомо-физиологические особенности развития детей
2. –ведущая линия развития детей данной возрастной группы
3. –индивидуальные особенности детей
4. –предпочтения детей
5. –уровень развития детей
6. –правильного ответа нет

**VIII. Чем должны руководствоваться взрослые при выборе игрушек для детей дошкольного возраста? Выберите правильные ответы.**

1. –веянием моды
2. –возрастными особенностями развития ребенка
3. –желанием расширить кругозор знаний ребенка
4. –предпочтениями ребенка
5. –социальным статусом
6. –все ответы правильные

**IX. Какие группы методов относятся к методам руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста? Выберите правильные ответы.**

1. –словесные методы: беседа, рассказ, повествование
2. –практические методы: упражнение, моделирование
3. –прямые методы: непосредственное участие в игре.
4. –косвенные методы: внесение новой игрушки, персонажа, сюжета, подсказка
5. –комплексные методы руководства игрой.

**X. Что является основным фактором развития детской игры? Выберите правильный ответ.**

1. –общение со сверстниками
2. –обучение
3. –воспитание

4. –общение со взрослыми
5. –обогащение предметно-развивающей среды

№ вопроса теста	Правильный ответ
1	3
2	1-7
3	2
4	2
5	2, 3, 4, 5.
6	1, 2, 4
7	2, 5
8	2
9	3, 4, 5
10	2, 3, 5

Критерии оценки

Полный правильный ответ 3 пункта

Неполный ответ 1, 5 пункта

Неправильный ответ 0 пункта.

Диапазон правильных ответов	Баллы
27-30	5
22-26	4
18-21	3
12-17	2

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

**Факультет педагогики и психологии  
Кафедра Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

**ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ  
по дисциплине «Современные технологии игрового обучения дошкольников»**

**Тема: Игра ведущий вид деятельности дошкольников**

**Вариант 1**

**1.Раскройте понятия «игра», «игровая деятельность», «игровая технология»**

**2.Структурные компоненты игры детей дошкольного возраста**

**Вариант 2**

**3.Выделите основные функции игры**

**4.Определите основные этапы развития игры в дошкольном возрасте**

**Тема: Методы руководства игровой деятельностью дошкольников**

**Вариант 1**

**1.Концепции руководства играми дошкольников.**

**2.Приемы прямого руководства играми дошкольников.**

## Вариант 2

1. Приемы косвенного руководства играми дошкольников
2. Комплексное руководство игровой деятельностью дошкольников.

### Критерии оценки письменных контрольных работ:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. Освоил теоретический материал и осознанно использует теоретические знания;
2. Переводит факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, грамотно трактует понятия;
3. Обнаруживает полное понимание ситуации, может обосновать свои суждения;
4. Называет, положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации;
5. Предлагает, какие виды и формы организации деятельности детей, методы педагогического руководства, содержание и правила, средства педагогического воздействия можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;
6. Обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
7. Строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

1. Обнаруживает знание теоретического материала, но не использует теоретические знания в достаточной мере. Допускает затруднения в анализе ситуации, в которой происходит действие;
2. Испытывает сложности с владением педагогических категорий;
3. Допускает неточности в определении удачных и неудачных моментов, используемых в данной ситуации;
4. Недостаточно убедительно обосновывает свое суждение;
5. Не всегда определяет виды, формы организации деятельности детей, методы педагогического руководства, содержание и правила, средства педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;
6. Допускает отдельные погрешности в грамматическом оформлении ответа.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание теоретических положений, но:

1. Основные положения ответа не подтверждаются теоретическими знаниями.
2. Допускает неточности в определении понятий;
3. Не может установить удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;
4. Не может обосновать свои суждения;
5. Допускает ошибки в определении видов и содержания, форм организации деятельности детей, выделении методов педагогического руководства, средств педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;
6. Нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает грамматические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. Не может справиться с заданием, опираясь на знание теоретического материала;
2. При формулировке определений искажает их смысл;
3. Не владеет педагогическими категориями;
4. Не видит удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;
5. Не называет виды, формы организации деятельности детей, методы педагогического руководства, средства педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;
6. Излагает материал беспорядочно и неуверенно.