

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
Физической географии, геологии и  
землеустройства

доц.  Е.Н. Кравченко

Протокол № 1 от 18.09.2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**Б1.О.25 «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ»**

Направление подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
Профиль подготовки:  
**География**  
Квалификация (степень) выпускника  
**бакалавр**  
Форма обучения:  
**заочная**

Год набора 2022

Разработал: доц.  В.П. Гребенщиков

Тирасполь, 2024

## Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

### «Физическая география материков и океанов»

1. В результате изучения дисциплины «Физическая география материков и океанов» у обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», Профиль подготовки: **География** должны быть сформированы следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИД опк.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД опк.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ИД опк.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Текущий</p> <p>Итоговый</p>	<p>Рефераты, доклады, сообщения, вопросы для собеседования, тесты.</p>

<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ИД ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ИД ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ИД ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>Текущий Итоговый</p>	<p>Рефераты, доклады, сообщения, вопросы для собеседования, тесты.</p>
---	--	-----------------------------	--

## 2.Программа оценивания контролируемой компетенции:

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
<p>Раздел 1. Введение в курс «Физическая материков и океанов».</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИД ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с</p>	<p>Рефераты, доклады, сообщения, вопросы для собеседования, тесты.</p>

	<p>ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность</p>	<p>особыми образовательными потребностями ИД ОПК.8.2. . Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД ОПК.8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ИД ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ИД ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	
--	---	---	--

		<p>ИД ПК.1.3.  Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	
<p><b>Раздел 2. Мировой океан.</b></p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИД ОПК.8.1.  Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД ОПК.8.2. .  Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ИД ОПК.8.3  Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в</p>	<p>Вопросы для аттестации.  Перечень тем рефератов (докладов, сообщений).  Комплект тестов.</p>

		<p>соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ИД ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ИД ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ИД ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	
<p><b>Раздел 3.</b> Группа Северных материков.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Группа Южных материков.</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИД ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными</p>	<p>Вопросы для аттестации.</p> <p>Перечень тем рефератов (докладов, сообщений).</p> <p>Комплект тестов.</p>

	<p>ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность</p>	<p>ми особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК.8.2. . Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД ОПК.8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ИД ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ИД ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуально</p>	
--	---	--	--

		<p>й и совместной учебно-проектной деятельности ИД пк.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	
<p><b>Раздел 5.</b> Заключение по курсу «Физическая география материков и океанов».</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИД ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК.8.2. . Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД ОПК.8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p>	

		<p>на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ИД ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ИД ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ИД ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Разделы 1-5.</b> Введение в курс «Физическая материков и океанов». Мировой океан Группа Северных материков Группа Южных материков Заключение по курсу	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ИД ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в	Вопросы для промежуточной аттестации. Комплект КИМ. Комплект тестов.



	деятельность	<p>Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ИД пк.1.3.</p> <p>Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	
--	--------------	---	--

### 3. Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, деловая игра	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, деловой игры
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.	Вопросы по темам дисциплины.
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Кейс-задачи	Вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем, направленный на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.	Комплект кейс-задач.

		Метод решения кейс-задач относится к интерактивным и имитационным методам обучения.	
4	Итоговое занятие	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы к итоговым занятиям по разделам/темам дисциплины.
6	Практические навыки	Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины.	Перечень практических навыков и задания для их освоения.
7	Рабочая тетрадь	Многофункциональное дидактическое средство проверки качества выполнения практических работ по дисциплине и умения составления адекватных выводов.	Методические указания к практическим работам.
8	Фонд тестовых заданий	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
9	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	Примерный перечень тем рефератов.
10	Доклад, Сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	Примерный перечень тем докладов/сообщений.
11	Материалы к экзамену	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Оформление задания для кейс-задачи по дисциплине  
«Физическая география материков и океанов»

**Задание 1. Географическое положение материков.**

**Географическое положение** — положение географического объекта относительно поверхности Земли, а также по отношению к другим объектам, с которыми он находится во взаимодействии. Оно характеризует место данного объекта в системе пространственных связей и потоков (вещественных, энергетических, информационных) и определяет его отношения с внешней средой. Обычно отражает геопространственное отношение определенного объекта к внешней среде, элементы которой имеют или могут иметь на него существенное влияние. В общественной географии положение обычно определяется в двухмерном пространстве (отображаемом на карте). В физической географии непременно учитывается и третье изменение — абсолютная или относительная высота расположения объектов.

Понятие географическое положение является ключевым для всей системы географических наук. Собственно, география и зародилась как наука о методах определения и фиксации местоположения объектов на земной поверхности относительно друг друга или в некой системе координат. В дальнейшем выяснилось, что определение местоположения объекта не только помогает отыскать его..., но и объясняет некоторые свойства этого объекта и даже прогнозировать его развитие. Важнейший элемент географического исследования — установление и анализ связей между расположенными в пространстве объектами, определяемыми именно их местоположением.

Таким образом географическое положение:

является индивидуализирующим фактором, поскольку определяет многие свойства географического объекта;

имеет исторический характер, поскольку изменяется с течением времени;

имеет потенциальный характер, поскольку одно лишь положение не является достаточным условием соответствующего развития объекта;

имеет тесные связи с конфигурацией территории и её границами.

В рамках теоретической географии Б. Б. Родман сформулировал «позиционный принцип», означающий зависимость свойств объекта от его местоположения, и «принцип позиционного давления» («давления места»), означающий силу, которая заставляет объект переместиться, если он имеет неоптимальное для его функционирования положение.

Американский географ В. Бунге предложил «правило смещения», означающее изменение географического положения потоков при их перенапряжении (переполнении) в существующем канале. Например: русла рек, жерла вулканов, автострады, морские порты.

Ю. К. Ефремов предложил даже особый тип карт — карты географического положения. Однако Л. В. Смирнягин считает, что в современном мире, как и в географии, всё большую роль играет характеристика самого места по сравнению с его местоположением.

Различают следующие виды географического положения:

математико-географическое (геодезическое, астрономическое, «абсолютное»)

физико-географическое;

экономико-географическое (ЭГП);

политико-географическое;

геополитическое;

военно-географическое;

эколого-географическое;

культурно-географическое;

и другие.

По масштабам выделяют:

макроположение

мезоположение

микроразположение

По системе координат выделяют:

абсолютное (геодезическое, астрономическое);

относительное;

математическое («3 км севернее Тирасполя»);

функциональное (экономико-географическое, физико-географическое и др.).

В расширенной интерпретации географическое положение может включать также отношение площадного объекта в целом (ареала, района, территории) к данностям, лежащим внутри него (к элементам внутренней среды). Такое географическое положение может именоваться, например, «интроспективным» (от лат. *introspectus*, *intro* — внутрь + *spicere* — смотреть). Например, при оценке роли внутренних приграничных районов в приоритетности направлений внешней политики, при оценке геокриминогенного положения территории, при анализе транспортно-географического положения, при исследовании изменчивого ареала по отношению к станциям переживания, лингвистического ареала по отношению к диалектному центру и т. п. Такой подход позволяет разрешить и коллизию с определением взаимного географического положения пересекающихся объектов.

### **Исторический очерк**

Понятие «географическое положение» известно с конца XVIII в., когда доминировала парадигма географического детерминизма. Идеи об обусловленности жизни людей и общества географической средой выдвигали ещё древние мыслители, такие как Демокрит, Геродот, Страбон и др. Источниками географической информации в этот период были описания отдельных стран и народов, характеристики обжитых и отдаленных земель. Для целей мореплавания и торговли составлялись специальные описания морей, портов, торговых центров, в которых были сведения и об особенностях географического положения страны, через которую проходил торговый путь. Историко-географ В. К. Яцунский считал, что первым в истории экономико-географической работой следует считать произведение итальянского ученого Людовико Гвиччардини «Описание Нидерландов», которое вышло в свет в 1567 г., где в первой части книги дается анализ географического положения страны и оценка роли моря. В 1650 г. в тех же Нидерландах вышел труд Варения (Варениуса) «Общая география», которая считается первой теоретической работой по географии. С. П. Крашенинников в «Описании земли Камчатки» (1756) дал подробное описание её географического положения. Поиски закономерностей пространственного размещения поселений и создание моделей географии городов начались в первой половине XX в. Одним из первых ученых, кто подошел к созданию

моделей географии городов, был В. П. Семенов-Тянь-Шанский. Географические аспекты в русле проблем размещения хозяйства разработали немецкие ученые, создали так называемую теорию штандорта. Представителями этого направления были И. Тюнен, А. Вебер, А. Лёш и другие. Американский географ В. Бунге назвал географию «наукой о местах». В этом нестандартном и оригинальном определении кроется глубокий смысл о том, что каждый географический объект имеет своё индивидуальное место. Большой вклад в развитие теории географического положения внесли советские географы Н. Н. Баранский и И. М. Маергойз.

### Ответьте на следующие вопросы

1. Охарактеризуйте физико-географическое положение Евразии.
2. Охарактеризуйте физико-географическое положение Африки.
3. Охарактеризуйте физико-географическое положение С. Америки.
4. Охарактеризуйте физико-географическое положение Ю. Америки.
5. Охарактеризуйте физико-географическое положение Антарктиды.
6. Охарактеризуйте физико-географическое положение Австралии.

### Ответы:

1. Евразия - самый крупный материк Земли (53,4 млн. км<sup>2</sup>). С учётом островов она располагается во всех полушариях планеты, хотя преимущественно относится к северному и к восточному. Её береговая линия очень сильно изрезана, материк омывает огромное количество морей и заливов, в океан вдаётся множество крупных и мелких полуостровов. Исключительно разнообразны природно-климатические условия Евразии: в то время, когда южные её территории находятся в приэкваториальной зоне планеты, северные уходят далеко за Полярный круг.

Крайние точки Евразии:

Северная: мыс Челюскин – 77°43' с.ш. 104°18' в.д.

Южная: мыс Пиай – 1°16' с.ш. 103°31' в.д.

Западная: мыс Рока – 38°47' с.ш. 9°30' з.д.

Восточная: мыс Дежнёва – 66°5' с.ш. 169°39' з.д.

Материк располагается во всех климатических поясах Земли: экваториальном, субэкваториальном, тропическом, субтропическом, умеренном, субарктическом и арктическом.

Евразию омывают все океаны Земли, за исключением Южного: Атлантический с запада, Северный Ледовитый с севера, Тихий с востока и Индийский с юга.

Евразия соединена с Африкой на юго-западе через Синайский полуостров, на востоке она отделена узким Беринговым проливом от Северной Америки.

2. Африка является самым жарким материком Земли. Это связано с тем, что, располагаясь по обе стороны от экватора, она пересекается им практически посередине. При этом значительная её часть находится между тропиками. Такое расположение на планете привело к тому, что материк получает очень большое количество солнечного тепла. Африка занимает площадь 30,3 млн км<sup>2</sup>. Протяженность с севера на юг — 8 тыс. км, с запада на восток в северной части — 7,5 тыс. км.

Крайние точки Африки:

Северная — мыс Бланко (Бен-Секка, Рас-Энгела, Эль-Абъяд) 37°20'28" с. ш. 9°44'48" в. д.

Южная — мыс Игольный 34°49'43.39" ю. ш. 20°00'09.15" в. д.

Западная — мыс Альмади 14°44'41" с. ш. 17°31'13" з. д.

Восточная — мыс Рас-Хафун 10°25'00" с. ш. 51°16'00" в. д.

Континент располагается в экваториальном, субэкваториальном, тропическом и субтропическом климатических поясах.

Африку омывают Атлантический (Средиземное море, Гвинейский залив) и Индийский (Красное море, Аденский залив, Мозамбикский пролив) океаны.

3. Континент полностью расположен в Северном и в Западном полушарии. Из всех материков Северная Америка дальше всех простирается на север. Её вытянутость от полярных широт почти что до самого экватора обусловила огромное разнообразие природных условий. А значительная протяжённость с запада на восток привела к формированию континентального климата во внутренних районах материка. Наибольшей ширины Северная Америка достигает в умеренных и приполярных широтах.

Крайние точки материка:

Северная - мыс Мёрчисон, 71°50' с.ш. 94°45' з.д.

Южная - мыс Марьято, 7°12' с.ш. 80°52' з.д.

Западная - мыс Принца Уэльского, 65°35' с.ш., 168°05' з.д.

Восточная - мыс Сент-Чарльз, 52°24' с.ш. 55°40' з.д.

Северная Америка располагается в Субэкваториальном, Тропическом, Субтропическом, Умеренном, Субарктическом и Арктическом климатических поясах.

Береговая линия изрезана очень сильно, особенно на севере. Её протяженность самая большая из всех материков Земли и составляет 75 600 км. Материк омывается тремя океанами: Тихим на западе, Атлантическим на востоке и Северным Ледовитым на севере.

Северная Америка на юге соединена с Южной Америкой через Панамский перешеек.

4. Южная Америка полностью находится в Западном полушарии. Большая её часть расположена к югу от экватора. Материк пересекается Южным тропиком. Он сильно вытянут с севера на юг, протянувшись более чем на 7 тысяч километров. С запада на восток в наиболее широкой части около 5 тысяч, однако, по большей части его протяженность небольшая, и континент сужается к своей южной оконечности.

Крайние точки материка:

Северная — мыс Гальинас 12°25' с.ш., 71°39' з.д.

Южная — мыс Фроуорд 53°54' ю.ш., 71°18' з.д.

Западная — мыс Париньяс 4°40' ю.ш., 81°20' з.д.

Восточная — мыс Кабу-Бранку 7°10' ю.ш., 34°47' з.д.

Южная Америка располагается в экваториальном, субэкваториальном, тропическом, субтропическом и умеренном климатических поясах.

На востоке материк омывается водами Тихого океана, на севере и западе - Атлантического. Береговая линия изрезана очень слабо. Только на юго-востоке есть несколько неочень крупных заливов: Ла-Плата, Сан-Матиас, Сан-Хорхе и Байя-Гранде. На севере располагается единственное Карибское море.

На севере Южная Америка соединена с Северной через Панамский перешеек. Вместе они образуют единую часть света - Америку. В целом, материк расположен в южном (практически полностью) и западном полушариях.

5. Географическое положение Антарктиды уникально - больше нет ни одного материка на Земле, который бы полностью располагался в полярной области планеты. Такое расположение и привело к возникновению на материке постоянного покровного оледенения и очень тяжелых климатических условий. Площадь Антарктиды 14 миллионов км<sup>2</sup>. Из-за особенностей расположения континента не приходится говорить о его протяженности с севера на юг или с запада на восток, однако, максимальное расстояние между двумя противоположными точками берега составляет около 5700 км. На самом севере материк в нескольких местах пересекается Южным Полярным кругом.

Из крайних точек материка можно назвать только северную: мыс Сифре (63°12' 48" ю. ш., 57°18' 8" з.д.) на Антарктическом полуострове.

Материк расположен в субантарктическом и антарктическом климатических поясах Земли.

Антарктида омывается Южным океаном. Иначе, если этот океан не рассматривать, она омывается водами Атлантического, Индийского и Тихого океанов.

Материк занимает крайнее южное положение, не соединен ни с одним из других материков, а также сильнее всего удален от остальных.

**6.** Австралия — материк в Южном полушарии площадью 7 659 861 км<sup>2</sup>. Длина континента с севера на юг составляет около 3700 км, ширина с запада на восток — около 4000 км, длина береговой линии материка (без островов) — 35 877 км.

Практически посередине Австралия пересекается Южным тропиком

Крайние точки материка:

Северная: мыс Йорк (10°41'21" ю. ш. 142°31'50" в. д.)

Южная: мыс Саут-Пойнт (Саут-Ист-Пойнт) (39°08'20" ю. ш. 146°22'26" в. д.)

Восточная: мыс Байрон (28°38'15" ю. ш. 153°38'14" в. д.)

Западная: мыс Стип-Пойнт (26°09'05" ю. ш. 113°09'18" в. д.)

Австралия располагается в субэкваториальном, тропическом и субтропическом климатических поясах. Если рассматривать в её составе остров Тасмания, то его южная часть находится в умеренном поясе.

Северное и восточное побережья Австралии омывают моря Тихого океана: Арафурское, Коралловое, Тасманово, Тиморское моря; западное и южное — Индийский океан. Близ Австралии расположены крупные острова Новая Гвинея и Тасмания. Вдоль северо-восточного побережья Австралии более чем на 2000 км тянется самый большой в мире коралловый риф — Большой Барьерный риф.

Австралия целиком расположена в Южном полушарии и удалена от всех остальных материков, что в значительной мере отразилось на уникальности её природы, а также на том, что материк долгое время оставался неизвестным для европейцев.

## **Задание 2. Тектоника и рельеф Северной и Южной Америки.**

Тектоника — наука о строении, движениях земной коры в связи с геологическим развитием Земли в целом. В пределах материков выделяют крупные тектонические структуры, которые отчетливо выражены в современном рельефе. — платформу и складчатые области. Строение земной коры, ее основные тектонические структуры, их типы и возраст, этапы горообразования, а также современные тектонические явления отражаются на тектонических картах.

Основными тектоническими структурами земной коры являются платформы и складчатые области. Платформы имеют двухъярусное строение (нижний ярус — кристаллический фундамент, верхний — осадочный чехол), в их пределах выделяют платформенные плиты и щиты. Платформам в рельефе, как правило, соответствуют равнины, а складчатым областям — горы.

**Ответьте на следующие вопросы:**

- 1) В чем Вы видите особенности тектоники и рельефа территории С. Америки?
- 2) В чем Вы видите особенности тектоники и рельефа территории Ю. Америки?

**Ответы:**

**1.** Северная Америка располагается на двух литосферных плитах: Северо-Американской и Карибской. Более крупной из них является Северо-Американская плита, на которой находится практически весь континент, а также острова Северного Ледовитого океана, включая Гренландию. Следует отметить, что западная граница плиты проходит через территорию Евразии по Верхоянскому хребту таким образом, что северная оконечность Дальнего Востока

России геологически также является частью Северной Америки. К Карибской плите относится юг континента, а также острова Карибского моря. Здесь наиболее ярко выражена тектоническая активность, так как идёт активное столкновение плиты с Северо- и Южно-Американской плитами.

Северную Америку можно разделить на три части: западную горную, древнюю платформу и восточную, относящуюся к древней складчатости. Западная сформировалась преимущественно в мезозое и включает в себя Кордильеры, отдельные её участки продолжают своё формирование и сейчас. К платформе относится Гренландия, Канадский щит, Лабрадор, Центр Северной Америки. Древняя складчатость относится к Герцинскому возрасту и представлена Аппалачами, Приатлантической и Примексиканской низменностями.

Самые тектонически активные районы Америки расположены на её западном - тихоокеанском побережье, от Алеутских островов до Панамского перешейка. Здесь же располагается большая часть вулканов, многие из них остаются действующими, такие как: Момотомбо, Тахумулько, Орисаба, Попокатепель, Колима, Шаста, Рейнир, Санфорд и вулкан Вельяминова на Аляске. Здесь же находится ряд тектонических разломов, в районе которых постоянно существует угроза землетрясений. Наиболее известным из них является разлом Сан-Андреас. Опасность этого разлома заключается в том, что рядом с ним располагаются крупные города Соединенных Штатов - прежде всего Сан-Франциско и Лос-Анжелес. Ранее здесь уже случались разрушительные землетрясения, однако, за последние десятилетия города значительно выросли, так что новые подобные катаклизмы в наши дни приведут к колоссальным разрушениям. Ещё одним опасным вулканом является спящий вулкан на территории первого национального парка США - Йеллоустон (Yellowstone). Сегодня вулкан проявляет себя только в виде более чем трёх тысяч гейзеров на территории парка, являющегося красивейшим и уникальным памятником природы. Одним из наиболее известных гейзеров является гейзер Старый служака (Old Faithful), извергающийся в среднем каждые 90 минут вот уже много лет (На фото). Однако, по прогнозам геологов, в случае пробуждения Йеллоустонского вулкана, произойдёт взрыв, превосходящий по мощности извержение Кракатау, а последствия этого извержения отразятся на климате всей планеты. К счастью, подобные катаклизмы происходят на Земле не чаще, чем раз в несколько десятков тысяч лет. Как уже отмечалось выше, очень большой сейсмической активностью характеризуются и острова Карибского моря. Последнее страшное землетрясение произошло там в январе 2010 года в районе острова Гаити, от последствий которого эта беднейшая страна Западного полушария ещё полностью не оправилась до сих пор.

Огромное влияние на рельеф материка оказали реки, прорезавшие в склонах гор огромные долины и каньоны, самым выдающимся из которых является каньон реки Колорадо или Большой каньон (Grand Canyon). В результате сформировавшиеся здесь геологические обнажения представляют историю последних 1,5 миллиардов лет.

Помимо рек, на рельефе Северной Америки отразилась деятельность ледников. Континент является самым северным материком Земли, и в эпохи оледенений значительная его часть оказывалась под ледниковым панцирем, толщиной до нескольких километров (сейчас такой ледниковый слой остался разве что в Гренландии и на островах Канадского Арктического архипелага). Ледник, по мере своего образования, изменял под собой поверхность земли, формируя возвышенности и котловины. Котловины в дальнейшем были заполнены водой и в наши дни, когда ледник отступил, превратились в бесчисленное множество крупных и мелких озёр.

2. Рельеф Южной Америки очень контрастен. Весь материк можно условно разделить на равнинную восточную и горную западную части. Южная Америка располагается на одной -

Южно-Американской литосферной плите. В его основе лежит единственная плита, а большая часть Южной Америки, за исключением Анд и Патагонии, сформировалась в Архейскую эру. Плита движется на северо-запад, при этом она сталкивается на Севере с Карибской плитой, на западе с плитами Наска и Кокос. Следствием этого является продолжающееся и сейчас формирование молодых гор Анд. На юге имеются районы столкновения с плитой Скотия. При этом образуются острова, расположенные между Антарктидой и Южной Америкой.

Большую часть материка занимают равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, а также Бразильское и Гвианское плоскогорья. Только на западе располагаются горы, в то же время, Анды - самая протяженная горная система на планете с самой высокой точкой Южной Америки, а также Южного и Западного полушарий - горой Аконкагуа (6 962 м) (На фото. Автор: Sergio Schmiegelow).

Самая низкая точка материка располагается на полуострове Вальдес (-42 м). Так как активные процессы горообразования за счет столкновения плит располагаются на западе, там находятся и вулканы Южной Америки, в том числе самый высокий действующий вулкан планеты Льюльяльяко, а также вулканы Осорно, Сан-Педро, Котопахи, Руис.

Южная Америка богата полезными ископаемыми. На севере находятся большие запасы нефти и природного газа, лидером по добыче которых на материке является Венесуэла. В Андах сосредоточено большое количество различных руд, многие из которых начали добываться здесь еще во времена Инков. И даже название самого высокогорного озера в мире - Титикака переводится с их языка, как свинцовая скала.

### **Задание 3. Дайте оценку климата Антарктиды?**

**Ответ:** Антарктида - самый суровый по климатическим условиям материк Земли. На практически всей площади материка температура воздуха не поднимается выше нуля градусов. Все это в основном из-за расположения Антарктической плиты на Южном полюсе планеты. Антарктида не всегда была такой, как сейчас. В Мезозойскую эру, когда Пангея еще только начала раскалываться на части, климат всей Земли был значительно более влажным и теплым. Антарктида в те времена находилась значительно севернее и была ближе к экватору, а на её территории произрастали тропические леса. Однако, прошли миллионы лет, и Антарктика оказалась в приполярной области Земли. Это привело к оледенению всей поверхности материка. Более того, послужило причиной похолодания на всей планете и в особенности в её Южном полушарии. К этому моменту на Земле произошли другие крупные изменения - закрылся тропический океан Тетис, образовался перешеек между Северной и Южной Америками, это, в свою очередь, положило конец существованию тёплого циркумэкваториального течения, делавшего климат мягким и влажным. В то же время, вокруг Антарктики сформировалось холодное циркумполярное течение Западных ветров. Все эти процессы привели к похолоданию на Земле, оледенению её полярных областей, формированию крупных пустынных районов. Климат стал более резким и засушливым.

Антарктида находится в двух климатических поясах: антарктическом и субантарктическом. Иногда северную оконечность Антарктического полуострова включают в умеренный пояс. Только здесь не наступает полярный день и полярная ночь, но природные условия все равно очень суровы.

Антарктический климатический пояс занимает практически всю площадь материка. Покрывает толстым ледяным панцирем толщиной до 4500 тысяч метров. За счет него Антарктида - самый

высокий материк планеты. Лед, как подстилающая поверхность, является сильнейшим климатообразующим фактором. Он отражает до 90% солнечного света, из-за этого материк практически не прогревается Солнцем. Климат особенно суров в континентальных районах Антарктиды. Там практически не выпадают осадки. Местами их количество составляет менее 50 мм в год. На большей части пояса - менее 250-100 мм. Температура воздуха в глубине материка в полярную ночь падает ниже  $-64^{\circ}\text{C}$ , а летом при незаходящем солнце держится на отметках около  $-32^{\circ}\text{C}$ . Здесь располагается полюс недоступности Земли, а также на станции Восток зафиксирована самая низкая температура  $-89^{\circ}\text{C}$ . Из глубин материка дуют сильнейшие ветры со скоростями до 80-90 м/с, усиливаясь у берегов.

Субантарктический климатический пояс расположен на севере Антарктического полуострова. Здесь условия уже несколько мягче. Количество осадков составляет более 500 мм в год, а летние температуры могут подниматься выше  $0^{\circ}\text{C}$ . Ледяной покров на полуострове уже не такой мощный и переходит в голые скалы, покрытые мхами и лишайниками. Однако, влияние внутренних районов материка очень сильно, и природные условия остаются крайне неблагоприятными для человека.

### **Критерии оценок:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он успешно применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Оценка «хорошо», если обучающийся в целом обладает навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Деловая игра по дисциплине  
«Физическая география материков и океанов»  
Тема: «Путешествие по материкам и океанам»

**Тип занятия:** обобщающее повторение.

**Технология:** игровая.

**Форма работы обучающихся:** групповая.

**Цель:**

расширение кругозора студентов о материках и океанах, их достопримечательностях, уникальности природы, знаний о населении разных стран мира.

**Задачи:**

- образовательная: расширить кругозор обучающихся;
- развивающая: продолжить развивать географическое мышление обучающихся, формировать умение выступать перед аудиторией;
- воспитательная: воспитывать чувство товарищества, дружбы, умение работать в коллективе, сопереживать.

**Оборудование:** физическая карта Мира.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности.

**Регулятивные:**

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством преподавателя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством преподавателя;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;  
выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;

оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;  
владеть различными способами самоконтроля.

**Коммуникативные:**

уметь работать в группе;  
уметь вести дискуссию, диалог;  
выслушивать и объективно оценивать другого;  
находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;  
выступать перед аудиторией.

**Познавательные:**

уметь работать с различными источниками информации;  
структурировать учебный материал;  
уметь читать географические карты;  
анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;  
выявлять причинно-следственные связи.

**Ход занятия:**

Организационный момент – 5 минут;

Игра – 60-70 минут;

Обсуждение результатов – 10 минут.

**Проведение игры.**

Для проведения игры составлены две равносильные команды, которые будут соревноваться не только в своих знаниях, но и покажут, как коллективно можно побеждать соперника; приятно почувствовать, что рядом есть локоть товарища, на который можно опереться в трудную минуту.

**Ход игровой программы**

Вступительное слово преподавателя.

Земля – наш общий дом для всех населяющих её сегодня людей и тех, кто будет на ней жить, пока существует человечество. Планета наша многокрасочна. Причудливы очертания континентов и океанов, каждый из них не похож на другой. Разнообразна и природа материков, островов. Столь же разнообразны и люди, живущие на Земле. Каждый из них имеет своё лицо, свои обычаи, язык, культуру. Всё это разнообразие изучает география – одна из древнейших и вечно юных наук о Земле. Нет другой такой науки, которую одновременно интересовали бы вода и суша, рельеф и атмосфера, живая природа, жизнь и деятельность людей.

2000 лет назад римский географ Страбон так определил главную задачу географии: «Изучение искусства жить». Искусство это у народов, живущих в совершенно различных условиях, очень разное. И только когда мы узнаем его, мы сможем понимать других людей.

Изучая отдельные материки и океаны, вы узнали, когда и кем они были открыты, кто их исследовал, каковы особенности их природы и чем они обусловлены; какие народы населяют каждый материк, какие государства там находятся, как они различаются по природным условиям, особенностям жизни и быта населения.

**I. РАЗМИНКА**

- Имя древнегреческого учёного, который дал название науке географии. (Эратосфен)

- Путешествие какого мореплавателя доказало, что Земля – шар? (Магеллан)

1. Расположите эти материки в порядке их открытия, начиная с самого раннего:  
Антарктида

Африка

Южная Америка

Австралия Ответ: 2, 3, 4, 1

2. Расположите эти планеты в порядке удаления от Солнца, начиная с первой:

Марс  
Венера  
Земля  
Меркурий Ответ: 4,2,3,1  
3. Расположите эти растения в порядке увеличения их высоты:  
Эвкалипт  
Сирень  
Мак  
Береза Ответ: 3,2,4,1  
4. Расположите вершины по высоте, начиная с наименьшей:  
Джомолунгма  
Косцюшко  
Белуха  
Аконкагуа Ответ: 2,3,4,1

## II. «МАТЕРИКИ И ЧАСТИ СВЕТА»

*на столах каждой команды листы с заданиями.*

Какая часть света самая большая? (Азия)  
Назовите самый большой массив суши? (Евразия)  
Назовите самый маленький материк? (Австралия)  
Какой материк самый высокий? (Антарктида)  
Назовите самый низкий материк? (Австралия)  
Самый жаркий материк? (Африка)  
Самый холодный? (Антарктида)  
Какой материк самый дождливый и влажный? (Ю.Америка)  
Назовите самый сухой материк (Австралия)  
Назовите самый малонаселённый материк из всех обитаемых материков.(Австралия)  
«МИРОВОЙ ОКЕАН»  
Самый большой океан Земли (Тихий)  
Самый маленький океан (Северный Ледовитый)  
Где находится само глубокое место на земле? Какова эта глубина? (Марианский желоб)  
Назовите самый широкий пролив на Земле. (Магеланов)  
Какое море самое солёное и тёплое на Земле? (Красное)  
Самое глубокое озеро мира. (Байкал)  
Назовите самое высокогорное озеро мира. (Титикака)  
Какая река самая длинная в мире? (Нил)  
Самый высокий водопад мира (Анхель)  
Самое большое по площади озеро мира? (Каспийское)

## III. ВИКТОРИНА

1. вопрос: Назовите озеро, которое имеет одинаковый с Балтийским морем объем воды при площади в 12 раз меньшей. Какая глубина озера?

Ответ: Байкал— 1620 м, оз. Танганьика— 1435 м.

2. вопрос: Какой пролив соединяет два моря и два океана и разделяет два полуострова, два материка и два государства?

Ответ: Берингов пролив; соединяет Чукотское и Берингово моря. Северный - Ледовитый океан с Тихим; разделяет полуострова Чукотский и Аляска; материка Евразию и Северную Америку, государства США и Россию.

3. вопрос: Эльбрус, Эребус, Эльбурс — это названия трех гор. Одна из них потухший вулкан, другая — действующий, третья — горная цепь? Где находятся эти горы? Кто есть — что?

Ответ: Эльбрус — потухший вулкан на Кавказе, Эребус — действующий вулкан в Антарктике, Эльбурс — горная цепь в Иране.

4. вопрос: Кто будет находиться ближе к центру Земли: человек стоящий на экваторе, на Южном полюсе или на Северном полюсе?

Ответ: Земля сжата у полюсов, и полярный радиус меньше экваториального; то человек, находившийся на Северном полюсе, будет ближе всех к центру Земли.

5. вопрос: Назовите озеро в Африке, которое меняет очертания своих берегов, то, уменьшаясь, то, увеличиваясь в размерах.

Ответ: озеро Чад.

6. вопрос: Где находится Адамов мост? И мост ли это?

Ответ: Адамов мост- это цепь отмелей и небольших остров между полуостровом Индостан и островом Цейлон.

7. вопрос: Какие вы знаете “Цветные” моря?

Ответ: Белое, Черное, Красное, Желтое, Мраморное.

8. вопрос: На границе Перу и Боливии на высоте 3812 метров расположено самое большое из высокогорных озер Земли. На языке инков оно называется «Свинцовая скала”. А под каким именем знаем его мы?

Ответ: озеро Титикака.

9. вопрос: Это самый большой по ширине водопад на земном шаре, высота 120-130 метров, местные жители называют его “Меси-о-Тунья”, что значит “Дым, который грохочет”. О каком водопаде идет речь?

Ответ: Водопад Виктория. (Африка река Замбези)

10. вопрос: Какой остров у южных берегов Австралии носит название крупного австралийского животного?

Ответ: Остров Кенгуру

#### IV. КОНКУРС КАПИТАНОВ

*«Весёлая география»*

(по 4 вопроса на каждую команду)

1. вопрос: Каждую цепь невозможно поднять?

Ответ: Горную цепь.

2. вопрос: Что стоит посреди Земли?

Ответ: Буква “М”

3. вопрос: Название, какой реки у вас во рту?

Ответ: Река Десна.

4. вопрос: Какой полуостров сам говорит о своей величине?

Ответ: Ямал

5. вопрос: Название, какого озера состоит из теплой материи и буквы?

Ответ: Байкал

6. вопрос: Какой город в Японии сам заявляет о своей бедности?

Ответ: Нагойя (нагой я).

7. вопрос: Они носят одно название , страна и головной убор.

Ответ: Панама.

8. вопрос: Какой остров признает себя принадлежностью к одежде.

Ответ: Ямайка (Я майка).

#### V. КОНКУРС КАПИТАНОВ

Брейн-ринг по 10 вопросов каждой команде.

(Эти вопросы требуют короткого ответа.)

1 команда

1. Самый большой полуостров в мире (Аравийский).

2. Река ,пересекающая дважды Экватор (Конго).

3. Как определить направление на север по глобусу? (по меридиану)

4. Самый высокий материк (Антарктида).

5. Кто открыл Новый Свет? (Христофор Колумб).
  6. Является ли Мировой океан природным комплексом? (Да).
  7. Самая длинная параллель? (экватор).
  8. К бассейну, какого океана относится река Амазонка? (Атлантическому).
  9. Величайшая вершина Земли? (Джомолунгма).
  10. Восточный мыс Южной Америки? (м. Кабу-Бранку).
- 2 команда
1. Какое озеро самое большое на Земле? (Каспийское).
  2. Материк, который пересекает все меридианы Земли? (Антарктида).
  3. Изменяется ли продолжительность дня на экваторе? (нет).
  4. На каком материке нет рек? (в Антарктиде).
  5. Самое глубокое озеро в мире? (Байкал).
  6. Название, каких гор с языка инков переводится как «медь»? (Анды).
  7. Материк, где нет действующих вулканов и современного оледенения? (Австралия).
  8. Как определить направление на запад по карте? ( по параллелям на лево).
  9. Самая длинная река в мире? (Нил).
  10. Южный мыс материка Африка? (м. Игольный).

#### VI. КОНКУРС «SOS»

1. После длительного скитания по океану нас вынесло бурей к берегам не известного острова или материка на ( координаты указаны на кораблях)

2. Определите географическое положение судов, определите материк и страну, которая может оказать помощь.

За каждый правильный ответ по 2 балла. Наибольшее количество баллов, которое может набрать команда – 6 б.

1 команда

*Жёлтый кораблик.*

1. 30<sup>0</sup> с. ш. и 140<sup>0</sup> в. д. (Япония)
2. 15<sup>0</sup> с. ш. и 115<sup>0</sup> з. д. (Мексика)
3. 22<sup>0</sup> ю. ш. и 33<sup>0</sup> з. д. (Бразилия)

II Вариант

*Зелёный кораблик.*

1. 32<sup>0</sup> с. ш. и 68<sup>0</sup> з. д. (США)
2. 42<sup>0</sup> ю. ш. и 115<sup>0</sup> в.д. (Австралия)
3. 16<sup>0</sup> с. ш. и 82<sup>0</sup> в.д. (Индия)

#### VII. УГАДАЙТЕ ШАРАДЫ

1. команда.

1. К названию животного приставь одну из мер, получишь полноводную реку СНГ. (Вол - га)

2. Последней буквой алфавита

Открыто слово и закрыто

А между ними без седла

Стоит лошадка, что мала

Вы это слово знать должны

Оно – название страны (Я-пони-я)

2. команда.

1.К торжественному крику прибавь согласный звук. Чтоб протянулись горы с севера на юг. (Ура-л)

Часть первая – мост

Но без буквы конечной

Вторая –звучит на болоте беспечно

А целое – местность,  
Любимая пламенно  
Которую люди зовут Белокаменной (Мос-ква)

**VIII. Задание «Слова в словах»**

*Магнитогорск.* Из букв слова, нужно составить другие географические названия ( не прибавляя букв), а буквы, которые есть в этом названии, в одном слове можно использовать только один раз.

г. Минск, р. Ока,  
р. Ганг, г. Орск,  
р. Тигр, о. Крит,  
стр. Иран , г. Токио  
стр. Ирак, р. Рона (Альпах)  
г. Каир, г. Рим ....  
(Кто больше напишет)

**IX. Подведение итогов. Награждение команд.**

**Спасибо.**

**До новой встречи.**

**Критерии оценки деловой игры:**

1. *Эффективность сформированного участниками игры решения.* При этом принимается во внимание:

- представление решений к заданному сроку (при соблюдении сроков участник получает, скажем, 10 баллов, а за каждые 3 мин. просрочки с суммы поощрения снимается по баллу);
- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных) приемов, способов, методов;
- наличие в принятых игровыми группами решениях элементов новизны, оригинальности, которые обеспечивают выполнение запланированных работ с большей эффективностью;
- учет ограничений, оговоренных при описании объекта игрового моделирования;
- рациональность принятого решения;
- наличие и количество ошибок в решении. Конечно же, перечни возможных ошибок и цены соответствующих штрафов могут существенно отличаться в разных деловых играх, так как определяются спецификой и целью их проведения;
- корректировка решений игровыми группами до начала их обсуждения, доработки, исправления ошибок по указанию руководителя игры;
- техническая грамотность оформления решений.

2. *Межгрупповое взаимодействие участников деловых игр.*

- быстроту принятия решений (рекомендуется поощрять игровые группы, первыми представившие решения);
- количество и качество внесенных контрпредложений по решениям, принятым другими игровыми группами;
- аргументированность при защите собственных решений;
- «займы», т. е. обращения к другим игровым группам за дополнительной информацией, а также аналогичную «помощь» другим группам по их запросам;
- согласование обобщенного (итогового) решения;
- итоги соревновательной деятельности одноименных расчетов (или отдельных участников, выступающих в одинаковых ролях).

3. *Взаимодействие участников внутри игровых групп.*

- «внутренние» поощрения, т. е. уже упоминавшиеся поощрения участников групп за предложение различных решений;

- различные виды «внутренних» займов (в пределах одной игровой группы) техники, материальных средств и личного состава;

4. *Личностные качества участников деловых игр.*

- эрудированность и принципиальность;
- умение аргументировать и отстаивать свои решения;
- умение использовать необходимую научную литературу, справочные материалы и нормативные документы;
- склонность к риску;
- честность, добросовестность, инициативность и исполнительность.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии,  
диспута, дебатов по дисциплине

«Физическая география материков и океанов»

**Круглый стол**

1. Влияние географического положения на формирование основных особенностей природы Евразии
2. Геологическое строение Африки.
3. Климатообразующие факторы и климат С. Америки.

**Дискуссия, полемика**

1. Экологические проблемы морей Атлантического океана, возникшие при их эксплуатации.
2. Физико-географическое районирование Австралии.

**Диспут**

1. История развития территории Ю. Америки.
2. Рельеф Антарктиды.

**Дебаты**

1. Проблемы экологии Тихого океана.
2. Антропогенное воздействие на рельеф земной поверхности в пределах территории С. Америки.

### **Процедура и критерии оценивания:**

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

### **Учебно-методическое обеспечение Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература:**

1. Власова Т.В., Аршинова М.А., Ковалева Т.А. Физическая география материков и океанов. М.: Издательский центр «Академия», 2009, - 640 с.
2. Ерёмина В.А., Притула Т.Ю., Спрялин А.Н. Практикум по физической географии материков и океанов. М.: Владос, 2005. 153с.
- 3.Притула Т. Ю. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "География" М.: ВЛАДОС, 2004.685с.
4. Карлович И.А. Геологическое строение и полезные ископаемые Северной Евразии. М.:Академический проект, 2006. 496с.
- 5.Лавринович М. В. Физическая география Евразии (региональный обзор). Мн. БГУ, 2003.
- 6.Рылюк Г.Я., Еловичева Я.К. Физическая география Мирового океана. / Учебное пособие для студентов географического факультета. Мн.: БГУ, 2005. – 195 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Географический энциклопедический словарь. – Понятия и термины. М.: Сов. Энциклопедия, 1988. – 432 с.
2. Географический энциклопедический словарь. Географические названия. М.: Сов. Энциклопедия, 1983, 528 с.
3. Климаты и ландшафты Северной Евразии в условиях глобального потепления. Ретроспективный анализ и сценарии: развитие ландшафтов и климата Сев. Евразии: позд. плейстоцен - голоцен - элементы прогноза: атлас-моногр./ Ин-т географии РАН; отв. ред. А. А. Величко. - Москва: ГЕОС. Вып. 3. - 2010. - 220 с.: ил. - Библиогр.: с. 206-219
4. Власова Т.В. Физическая география материков. Т.1,2.М.: Просвещение, 1986. 651с.
5. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 1994. – 367 с.
6. Советский энциклопедический словарь. – М.: Сов. Энциклопедия, 1988. – 1600 с.
7. Страны и народы: Научно-популярное географо-этнографическое изд. В 20 томах. М.: Мысль, 1976-1985.
8. Физическая география материков и океанов. Под ред. А.М. Рябчикова. М.: Высшая школа, 1988, 592 с.
9. Эдельштейн К.К. Гидрология материков. М.: Издательский центр «Академия», 2005, - 304 с.
10. Экологические проблемы стран Азии и Африки/ МГИМО-Университет МИД России; ред. Д. В. Стрельцов, Р.А. Алиев. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 271 с.

#### **Атласы**

1. Атлас Антарктики. М., Л., 1966.
2. Атлас Арктики. Л.: Гидрометеорологическое изд-во, 1969.
3. Атлас мира. М., 1982.
4. Атлас океанов. Атлантический и Индийский. - М.: ГУНИО МО СССР, 1978.
5. Атлас океанов. Северный Ледовитый океан. - М.: ГУНИО МО СССР, 1980.
6. Атлас океанов. Тихий океан. - Л.: ГУНИО МО СССР, 1974.
7. Географический атлас мира. М.. 1997.
8. Физико-географический атлас мира. М., 1964.

#### **Интернет-ресурсы**

<http://earth.viniti.ru/> Проект «Электронная Земля: научные информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии» Портал предоставляет доступ к научно-информационным ресурсам ВИНТИ и других организаций по наукам о Земле.

[www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru) (Сайт Экологического центра «Экосистема». Раздел Природа России и мира)

[www.igras.ru](http://www.igras.ru) (Сайт Института географии РАН)

[www.geo.ru/priroda](http://www.geo.ru/priroda) (Сайт журнала «GEO»)

[www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru) (Сайт журнала «National Geographic-Россия»)

[www.vokrugsveta.ru](http://www.vokrugsveta.ru) (Сайт журнала «Вокруг света»)

[www.geografia.ru](http://www.geografia.ru) (Географический портал)  
[www.gect.ru](http://www.gect.ru) (Gect.ru. Географический информационный проект)  
[www.geolinks.ru](http://www.geolinks.ru) (Тематический портал туристических и географических Web-ресурсов)  
<http://nosre.ucoz.ru> (Сайт о геологии).  
<http://web.ru> («Все о геологии»: сервер Геофизического Центра РАН)  
Документальные фильмы по тематике дисциплины

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине

«Физическая география материков и океанов»

1. Содержание и задачи курса «Физическая география материков и океанов». Методы исследований в физической географии.
2. Взаимосвязи, взаимопроникновения и взаимовлияние в системе: суша – океан – атмосфера.
3. Общие закономерности пространственной неоднородности географической оболочки Земли и ее дифференциация.
4. Структура и содержание характеристики природы континента, субконтинента, физико-географической страны в курсе «Физическая география и ландшафты материков и океанов».
5. Евразия, ее географическое положение, крайние точки, размеры, границы.
6. История формирования Евразии и основные этапы развития её природы. Полезные ископаемые Евразии.
7. Рельеф Евразии.
8. Климат Евразии.
9. Внутренние воды Евразии. Проблема загрязнения и охраны вод материка.
10. Растительно-почвенный покров Евразии.
11. Животный мир Евразии.
12. Человек: расселение и влияние на природу Евразии.
13. Многолетняя мерзлота и ее влияние на формирование ПТК.
14. Современное оледенение. Причины возникновения и существования.
15. Четвертичные материковые оледенения и послеледниковое колебание климата.
16. Особенности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование Евразии.
17. Географические пояса и зоны Евразии.
18. Географическое положение, крайние точки, размеры, границы Северной Америки.

19. Основные этапы формирования природы Северной Америки.
20. Основные черты структуры и рельефа Северной Америки. Полезные ископаемые материка.
21. Климат Северной Америки.
22. Внутренние воды Северной Америки.
23. Почвы и растительность Северной Америки.
24. Животный мир Северной Америки.
25. Человек: расселение и влияние на природу Северной Америки.
26. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Северной Америки.
27. Географические пояса и зоны Северной Америки.
28. Географическое положение. Крайние точки, размеры, границы Южной Америки.
29. Основные этапы формирования природы Южной Америки.
30. Основные черты структуры и рельефа Южной Америки.
31. Климат Южной Америки.
32. Внутренние воды Южной Америки.
33. Почвы, растительность и животный мир Южной Америки.
34. Человек: расселение и влияние на природу Южной Америки.
35. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Южной Америки.
36. Географическое положение, крайние точки, размеры, границы Африки.
37. Основные этапы формирования природы Африки.
38. Рельеф и полезные ископаемые Африки.
39. Климат Африки.
40. Внутренние воды Африки.
41. Почвы, растительность и животный мир Африки.
42. Человек: расселение и влияние на природу Африки.
43. Особенности пространственной дифференциации природы и физико-географическая характеристика Низкой и Высокой Африки.
44. Географическое положение, крайние точки, размеры, границы Австралии.
45. Основные этапы формирования природы Австралии.
46. Основные черты структуры и рельефа Австралии. Полезные ископаемые.
47. Климат Австралии.
48. Внутренние воды Австралии.
49. Почвы, растительность и животный мир Австралии.
50. Человек: расселение и влияние на природу Австралии.
51. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Австралии.
52. Физико-географическая характеристика Океании.
53. Географическое положение, крайние точки, размеры, границы Антарктиды.
54. Гляциоморфология Антарктиды.
55. Климат Антарктиды.
56. Геологическое строение и рельеф коренного ложа Антарктиды.
57. Региональный обзор Антарктиды.
58. Геологическое строение и рельеф дна Мирового океана.
59. Физико-географическая характеристика вод Мирового океана.
60. Течения Мирового океана.
61. Жизнь в Мировом океане.
62. Донные отложения Мирового океана.
63. Физико-географическая характеристика Тихого океана.
64. Физико-географическая характеристика Атлантического океана.
65. Физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана.
66. Физико-географическая характеристика Индийского океана.

67. Физико-географическая характеристика Южного океана.
68. Современные исследования Мирового океана.
69. Экология Мирового океана.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Примерный перечень тем рефератов по дисциплине  
«Физическая география материков и океанов»**

1. Природные особенности материка Евразия в связи с географическим положением, размерами, устройствами поверхности.
2. Водные ресурсы Зарубежной Европы, их хозяйственное освоение.
3. Типы высотной поясности в Зарубежной Европе.
4. Основные направления в хозяйственном освоении ландшафтов различных природных зон Зарубежной Европы.
5. Особенности землепользования в зонах смешанных и широколиственных лесов умеренного пояса Зарубежной Европы.
6. Примеры негативных и позитивных последствий современного землепользования в различных европейских странах.
7. Природные ландшафты Средиземноморья и их изменения человеком.
8. Гумидные и аридные области территории Зарубежной Азии: современное состояние и использование.
9. Внутренние воды Зарубежной Азии и их хозяйственное освоение.
10. Освоение земельных и лесных ресурсов в различных природных зонах Зарубежной Азии.
11. Проблемы обезлесения и опустынивания ландшафтов Зарубежной Азии.
12. Особенности природы Северной Америки в сравнении с Евразией.
13. Основные этапы геологической истории материка Северная Америка.
14. Минеральные ресурсы Северной Америки, их связь с геологическим строением материка.
15. Хозяйственное освоение территории Северной Америки.
16. Особо охраняемые природные территории Северной Америки.
17. Почвенные ресурсы территории Северной Америки.

18. Природные особенности и хозяйственная трансформация ландшафтов Северной Америки.
19. Динамика землепользования Северной Америки.
20. Проблемы ландшафтов Мирового океана.
21. Океан и человек.
22. Происхождение и история развития Мирового океана.
23. Происхождение и эволюция вод океана.
24. Происхождение и эволюция жизни в Мировом океане.
25. Комплексная характеристика физико-географических стран Зарубежной Европы (Исландия, Фенноскандия, Британские острова и Герцинская Европа, Европейская равнина, Альпийско-Карпатская страна, Европейское Средиземноморье).
26. Комплексная характеристика физико-географических стран Зарубежной Азии (Центральной, Восточной, Юго-Восточной, Южной, Юго-Западной и Передней Азии).
27. Комплексная характеристика физико-географических стран Северной Америки (Гренландия и Канадский Арктический архипелаг, Лаврентийская возвышенность и низменность Гудзонова залива, Центральные равнины, Великие равнины, Аппалачские горы, Береговые низменности, Кордильеры горы).
28. Региональный обзор океанов. Комплексная характеристика: Северного Ледовитого океана, Атлантического океана, Тихого океана, Индийского океана.
29. Ландшафтная структура Африки.
30. Сахара.
31. Восточно-Африканская рифтовая зона.
32. Пустыни Австралии.
33. Льды Антарктиды.

#### **Процедура и критерии оценивания:**

- **Оценка 5** ставится, если обучающимся выполнены все требования к написанию реферата: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- **Оценка 4** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- **Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
- **Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень докладов/сообщений по дисциплине  
«Физическая география материков и океанов»

1. Географическое положение Евразии.
2. Палеогеография Африки.
3. Тектоническое строение Австралии.
4. Рельеф Ю. Америки.
5. Климат Западной Европы.
6. Внутренние воды Азии.
7. Почвы Австралии.
8. Растительность Амазонии.
9. Животный мир Африки.
10. Физико – географическое районирование Евразии

**Процедура и критерии оценивания:**

**Оценка «5»** (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

**Оценка «4»** (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «3»** (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2»** (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Тесты для промежуточной аттестации по дисциплине  
«Физическая география материков и океанов»**

**1. Крайней восточной материковой точкой Евразии является мыс:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Челюскин
2. Пиай
3. Дежнева
4. Рока

**2. В какую эпоху складчатости сформировался Альпийско-Гималайский пояс :**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Каледонскую
2. Герцинскую
3. Альпийскую

**3. Наименьшая высота по отношению к уровню моря в Евразии (–395м):**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Уровень Мёртвого моря
2. Уровень Черного моря
3. Уровень озера Байкал
4. Уровень Аральского моря

**4. Высочайшая горная вершина Евразии (и всей поверхности суши) гора:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Эверест

2. Эльбрус
3. Монблан
4. Фудзияма

**5. Муссонная циркуляция воздушных масс характерна для:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Южной Европы
2. Западного побережья Европы
3. Восточной Азии

**6. Полюс холода Северного полушария располагается в (на):**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Северной Америке
2. П-ов Таймыр
3. Северо-востоке Сибири
4. о. Гренландия

**7. Максимальное количество осадков на земном шаре (более 12000 мм в год) выпадает в:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Джакарте
2. Шанхае
3. Токио
4. Черапунджи

**8. Ось Воейкова образуется в пределах Евразии:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Зимой
2. Летом
3. Осенью

**9. Самая крупная (длинная) река Евразии (длина 6276 км):**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Волга
2. Енисей
3. Янцзы
4. Лена

**10. Под хвойными лесами Евразии распространены почвы:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Чернозёмы
2. Каштановые
3. Подзолистые

**11. Ранг физико-географического районирования Фенноскандии:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Субконтинент
2. Физико-географическая страна
3. Физико-географическая область

**12. Дифференциация рас в пределах Евразии – это результат:**

**Тип вопроса: Множественный выбор**

1. Изменений, которые претерпевали европеоиды в ходе их продвижения на север и северо-восток вслед за отступавшими ледниками последнего оледенения

2. Сложных контактов между европеоидами и монголоидами, а также между теми и другими, с одной стороны и представителями океанийской ветви экваториальной расы – с другой

**13. Максимальный прилив на Земле, в заливе Фанди (Северная Америка) достигает высоты:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. 7м.
2. 10м.
3. 18м.
4. 27м.

**14. На территории Северной Америки наблюдаются все географические пояса северного полушария, кроме:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Арктического
2. Субарктического
3. Экваториального

**15. Прерии Северной Америки расположены:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. На Великих равнинах
2. На полуострове Флорида
3. На севере материка

**16. Самая низкая точка Северной Америки (- 86 м) находится в (на):**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Субарктических низменностях
2. Долине Смерти
3. Приатлантических низменностях

**17. Крупнейшая река Северной Америки:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Маккензи
2. Миссисипи с притоком Миссури
3. Юкон

**18. С какого океана влага приносится на большую часть Северной Америки**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Тихого
2. Северного Ледовитого
3. Атлантического

**19. Выберите ряд, целиком состоящий из главных низменных равнин Южной Америки:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Амазонская, Миссисипская, Оринокская
2. Ла-Платская, Месопотамская, Оринокская
3. Индо-Гангская, Ла-Платская, Оринокская
4. Оринокская, Амазонская, Ла-Платская

**20. Из всех рек на Земле Амазонка самая:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Длинная

2. Полноводная
3. Широкая
4. Быстрая

**21. В Андах расположено самое большое из высокогорных озер мира**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Поопо
2. Маракайбо
3. Титикака

**22. Самый высокий в мире водопад:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Игуасу
2. Анхель
3. Виктория

**23. Пампа Южной Америки это:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Тропические леса
2. Заросли колючих кустарников
3. Субтропические степи

**24. Максимальное количество осадков в Южной Америке выпадает на (в):**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Амазонской низменности
2. Северо-западных Андах
3. Бразильском плоскогорье

**25. Самая полноводная (многоводная) река Африки:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Замбези
2. Нигер
3. Конго
4. Нил

**26. В каком климатическом поясе Африки распространены ландшафты каменистых, песчаных и глинистых пустынь:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Тропическом
2. Субтропическом
3. Экваториальном
4. Субэкваториальном

**27. Площадь Сахары составляет:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. 2 млн. км<sup>2</sup>
2. 5 млн. км<sup>2</sup>
3. 7 млн. км<sup>2</sup>

**28. Основная фаза складчатости для Капских гор:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Каледонская
2. Герцинская
3. Альпийская

**29. Максимальное количество осадков в Африке отмечено на:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Склонах массива Камерун
2. Склонах Драконовых гор
3. Нагорье Ахаггар

**30. Водопад Виктория находится на реке:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Нил
2. Конго
3. Замбези

**31. Самая южная часть Африки входит в флористическое царство:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Капское
2. Голарктическое
3. Палеотропическое

**32. Австралия как самостоятельный материк выделилась из состава Гондваны в:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Девоне
2. Неогене
3. Конце юрского периода

**33. Наименьшая высота по отношению к уровню моря в Австралии:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Уровень озера Эйр
2. Уровень озера Торренс
3. Уровень озера Фром

**34. Крики Австралии это:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Тип растительности
2. Сухие русла рек
3. Тип климата

**35. Заросли низкорослых вечнозеленых ксерофитных кустарников степей и полупустынь Австралии называют:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Тераи
2. Скрэб
3. Кампос

**36. Уникальность органического мира материка объясняется тем, что Австралия:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Самый маленький из материков
2. Давно отделился от других материков
3. Самый сухой материк

**37. Большой Барьерный риф – это:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Уникальное коралловое образование на дне моря у берегов Австралии
2. Горный хребет на востоке Австралии
3. Группа вулканических островов

**38. Благодаря ледниковому покрову, средняя высота Антарктиды составляет:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. 360м
2. 756м
3. 830м
4. 2040м

**39. Максимальная мощность ледяного покрова Антарктиды составляет:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. 2300м
2. 3700м
3. 4500м

**40. Высочайшая вершина Антарктиды - массив Винсон имеет высоту:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. 5140м
2. 4100м
3. 3650м

**41. Самая низкая температура на Земле зарегистрирована в Антарктиде:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. – 63,5°C
2. – 89,2°C
3. – 94°C

**42. Нунатаки Антарктиды это:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Одиночные скалы или скалистые вершины, поднимающиеся над поверхностью ледника и обтекаемые им
2. Тип ледников
3. Оазисы Антарктиды

**43. На одном из островов в море Росса находится действующий вулкан (3794м):**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Керкпатрик
2. Винсон
3. Эребус

**44. Главные представители авифауны Антарктиды:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Пингвины
2. Альбатросы
3. Буревестники

**45. Площадь Мирового океана составляет:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. 361 млн. км<sup>2</sup>
2. 280 млн. км<sup>2</sup>
3. 198 млн. км<sup>2</sup>

**46. На поверхности Атлантического океана срединный хребет представлен:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. о. Исландия
2. о. Ньюфаундленд

3. Багамскими островами

**47. Глубина Марианского желоба составляет:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. 9585м
2. 10125м
3. 11022м

**48. Средняя соленость вод Мирового океана составляет:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. 28‰
2. 35‰
3. 45‰

**49. Самой обширной шельфой зоной обладает:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Индийский океан
2. Атлантический океан
3. Северный Ледовитый океан
4. Тихий океан
5. Южный океан

**50. Холодное Перуанское течение является ответвлением:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. Фолклендского течения
2. Течения Западных Ветров
3. Бенгельского течения

#### Ответы на вопросы к тесту

№ вопроса	№ ответа	Содержание ответа
1	3	Дежнева
2	3	Альпийскую
3	1	Уровень Мёртвого моря
4	1	Эверест
5	3	Восточной Азии
6	3	Северо- востоке Сибири
7	4	Черапунджи
8	1	Зимой
9	3	Янцзы
10	3	Подзолистые
11	2	Физико-географическая страна
12	1,2	Изменений, которые претерпевали европеоиды в ходе их продвижения на север и северо-восток вслед за отступавшими ледниками последнего оледенения. Сложных контактов между европеоидами и монголоидами, а также между теми и другими, с одной стороны и представителями океанийской ветви экваториальной расы – с другой.
13	3	18м.
14	3	Экваториального
15	1	На Великих равнинах

16	2	Долине Смерти
17	2	Миссисипи с притоком Миссури
18	3	Атлантического
19	4	Ориноковская, Амазонская, Ла-Платская
20	2	Полноводная
21	3	Титикака
22	2	Анхель
23	3	Субтропические степи
24	2	Северо-западных Андах
25	3	Конго
26	1	Тропическом
27	3	7 млн. км <sup>2</sup>
28	2	Герцинская
29	1	Склонах массива Камерун
30	3	Замбези
31	1	Капское
32	3	Конце юрского периода
33	1	Уровень озера Эйр
34	2	Сухие русла рек
35	2	Скрэб
36	2	Давно отделился от других материков
37	1	Уникальное коралловое образование на дне моря у берегов Австралии
38	4	2040м
39	3	4500м
40	1	5140м
41	2	- 89,2°С
42	1	Одиночные скалы или скалистые вершины, поднимающиеся над поверхностью ледника и обтекаемые им
43	3	Эребус
44	1	Пингвины
45	1	361 млн. км <sup>2</sup>
46	1	о. Исландия
47	3	11022м
48	2	35‰
49	3	Северный Ледовитый океан
50	2	Течения Западных Ветров

**Процедура и критерии оценивания:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он ответил правильно на 45-50 тестовых вопросов из 50;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он ответил правильно на 41-44 тестовых вопроса из 50 ;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он ответил правильно на 38-40 тестовых вопросов из 50;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент ответил правильно менее чем на 38 тестовых вопросов из 50.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА  
Примерный перечень вопросов для собеседования, коллоквиума, итогового занятия  
по дисциплине  
«Физическая география материков и океанов»

**Евразия**

1. В чем различие Средиземноморского и Тихоокеанского геосинклинальных поясов, почему оно возникло?
2. Когда и почему Аравийский полуостров отделился от Африки и присоединился к Евразии?
3. Каковы главные климатообразующие особенности материка Евразии?
4. Почему в Черапунджи выпадает самое большое количество осадков на Земле?
5. Какое происхождение имеют крупнейшие европейские озера? Где они расположены?

**Северная Америка**

6. Почему говорят, что в Северной Америке как нигде более четко проявилась концентричность разновозрастных тектонических структур?
7. С каким материком соединялась Северная Америка в разные геологические эпохи?
8. В чем принципиальное различие орографических схем Евразии и Северной Америки?
9. Где в Северной Америке представлен куэстовый рельеф?
10. Почему оледенение Северной Америки было таким обширным – до 60% территории?

**Африка**

11. Как и когда образовались нагорья Аххагар и Тибетси?
12. Поясните, что означает высказывание: возрожденные Капские горы имеют унаследованный рельеф. Как он сформировался?

13. Чем объяснить сухость Атлантического побережья в тропических поясах Африки?
14. Где самая жаркая точка Африки?
15. В какую планетарную горную систему входит Атлас?

#### **Южная Америка**

16. Почему Бразильское плоскогорье называют мегащитом?
17. Какую роль играют пассаты в формировании климата Южной Америки?
18. Какой из океанов больше влияет на климат Южной Америки?
19. Почему леса Амазонии называют "легкими планеты"?

#### **Австралия**

20. Почему Австралию называют материком реликтов? Перечислите их.
21. Почему в Австралии нет ни одного действующего вулкана? Нет высоких гор?

#### **Процедура и критерии оценивания:**

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Примерные цели, задачи и требования, для формирования практических навыков и ведения рабочей тетради лабораторных работ по дисциплине  
«Физическая география материков и океанов»**

**Ведение рабочей тетради** – учебно-практический процесс, предназначенный для работы обучающихся, как в аудитории, так и для самостоятельной подготовки, в котором соединяется изложение основных положений курса с выработкой общих и профессиональных компетенций у обучающегося, формирования практических умений и навыков.

Изложение материала в рабочей тетради чередуется с пробелами, которые заполняет обучающийся по ходу ведения лекции, практического (лабораторного) занятия.

Цель рабочей тетради –обеспечить пооперационное формирование мыслительных процессов, способствовать повышению эффективности обучения студентов и уровня их творческого развития.

Внедрение рабочей тетради в практику учебного процесса должно решать следующие задачи:

- продолжение развития мышления у студентов;
- более прочное усвоение теоретических знаний;
- приобретение практических умений и навыков решения не только типовых, но и развивающих, творческих заданий;
- контроль за ходом обучения студентов конкретной учебной дисциплине (профессиональному модулю);

-формирование у студентов умений и навыков самоконтроля.

Рабочие тетради играют особую роль в решении проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

Рабочие тетради способствуют:

- формированию и развитию у студентов учебной деятельности, интеллектуальных умений;

- обеспечивают самостоятельное добывание и усвоение знаний по конкретной учебной дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю.

Рабочая тетрадь может быть использована студентом:

- в процессе обучения под руководством преподавателя;

- при самостоятельном изучении теоретического материала, а также при закреплении, обобщении и систематизации изученных знаний.

Содержание рабочей тетради учебной дисциплины должно соответствовать требованиям ФГОС, учебному плану, содержанию рабочей программы.

Рабочая тетрадь состоит из различных видов работ: заполнение таблиц, поиск ответов на вопросы, составление контурной карты, тестов, конспектов и содержат особую мотивацию обучения. Задания лабораторных работ подобраны так, что они способствуют анализу того, что студенты узнали на лекционных занятиях, из текста учебника, атласа, дополнительной литературы, интернет-источников.

К заданиям рабочей тетради (в практикуме к курсу: «Физическая география материков и океанов») дан список рекомендуемой литературы.

При создании рабочих тетрадей для практических занятий рекомендуется включить информационный материал по каждой теме курса «Краткие теоретические сведения».

Преподавателю необходимо структурировать, систематизировать обобщить изученный теоретический материал и отразить его в таблицах, схемах, опорных сигналах, т.е. создать дидактический материал для проведения актуализации опорных знаний на практическом занятии.

Таким образом, рабочие тетради являются средством управления учебно-познавательной деятельности студентов. Они способствуют формированию и развитию у студентов учебной деятельности, интеллектуальных умений, которые обеспечивают самостоятельное добывание и усвоение знаний по учебной дисциплине.

**Рабочая тетрадь позволяет преподавателю проверить эффективность проделанной работы, требует от студентов активных мыслительных действий, помогает более качественно подготовиться к промежуточной аттестации и позволяет развить самостоятельность как профессиональное и личностно-значимое качество.**

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ**

Текущий контроль осуществляется по результатам тестовых заданий, оценки таблиц, карт; проверки и оценки выполненных заданий, подобранных примеров, решенных задач и других видов самостоятельной работы; взаимопроверки и самооценки; самоанализа.

В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены, таблицы и схемы, презентации и др.

***Критерии оценки:***

оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи преподавателя;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определений основных понятий;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.

К негрубым ошибкам следует отнести:

· неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

· недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение выполнять задания в общем виде.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Самостоятельная работа  
по дисциплине  
«Физическая география материков и океанов»**

**Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы**

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и плана учебного процесса каждый студент обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используется защита докладов, рефератов, сообщений, выступление на занятиях, защита проектов, презентаций, оформление таблиц.

Виды самостоятельной работы студентов:

**Репродуктивная самостоятельная работа** – самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.

**Познавательная – поисковая самостоятельная работа** – подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.

**Творческая самостоятельная работа** - написание рефератов, научных статей, участие - научно – исследовательской работе, подготовка дипломной работы (проекта). Выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции.

Цель изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» заключается в усвоении студентами теоретических знаний и приобретении умений использовать современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы студенты должны расширить свои знания по основным разделам дисциплины путем поиска, овладеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, а также овладеть следующими компетенциями:

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - **метод повторения**: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - **метод кодирования**: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

**План** - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

*Во-первых*, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

*Во-вторых*, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

*В-третьих*, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

*В-четвертых*, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Общая и региональная физическая география, их взаимосвязь и различия.	6
	2	Планетарная модель географической зональности ландшафтов суши.	6
	3	Основные принципы физико-географического районирования.	6
	4	Понятие «Мировой океан». Составные части Мирового океана. Границы океанов. Океаны и	6

Раздел 2		континенты – единая природная система.	
	5	Океан и человеческое общество. Охрана природной среды Мирового океана. Современные проблемы.	6
	6	История исследований Мирового океана.	6
	7	. Основные черты рельефа и геологическое строение дна Мирового океана.	6
	8	Климат и водные массы Мирового океана.	6
	9	Динамический режим Мирового океана. Морские течения.	6
	10	Жизнь в Мировом океане.	6
	11	Общие закономерности физической географии Мирового океана. Физико-географическая зональность Мирового океана.	6
	12	Основные черты природы Тихого океана.	6
	13	Основные черты природы Атлантического океана	6
	14	Основные черты природы Индийского океана.	6
	15	Основные черты природы Северного Ледовитого океана.	6
	16	Основные черты природы Южного океана.	6
	Раздел 3	17	Западная Европа как часть Евразии. Общая физико-географическая характеристика.
18		Региональный обзор Западной Европы. Типы современных ландшафтов.	6
19		Азия как часть Евразии. Общая физико-географическая характеристика.	6
20		Региональный обзор Азии. Типы современных ландшафтов.	6
21		Северная и Центральная Америка. Общая физико-географическая характеристика.	6
22		Влияние орографии суши и океанических	6

		течений на формирование поясно-секторно-зональной структуры ландшафтов Северной Америки.	
	23	Антропогенные факторы изменения природных ландшафтов Северной Америки. .	6
	24	Региональный обзор Северной Америки. Типы современных ландшафтов.	6
Раздел 4	25	Южная Америка. Общая физико-географическая характеристика.	4
	26	Роль орографии, центров действия атмосферы и морских течений на формирование зонально-поясной структуры Южной Америки.	4
	27	Региональный обзор Южной Америки. Типы современных ландшафтов.	4
	28	Современные экологические проблемы Южной Америки.	4
	29	Особенности природы Африки в связи с его положением в экваториальных, тропических и субтропических широтах.	4
	30	Географические пояса и зоны Африки.	4
	31	Антропогенные факторы изменения природы Африки. Основные проблемы охраны природы.	5
	32	Региональный обзор Африки. Типы современных ландшафтов.	6
	33	Географическое положение Австралии в южных тропиках. Сходство и различия ее ландшафтов в сравнении с югом Африки и Южной Америкой.	6
	34	Океания: Меланезия, Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия. Океаничность ландшафтов, их освоение и антропогенная трансформация.	6
	35	Региональный обзор Австралии. Типы современных ландшафтов.	6
	36	Общая характеристика. Антарктиды.	6

	37	Современные стационарные международные исследования Антарктиды.	6
	38	Гляциоморфология Антарктиды.	6
	39	Современные проблемы охраны природы Антарктиды.	6
Раздел 5	40	Материки и океаны – современная динамика, модель дальнейшего взаимодействия. Современные проблемы региональной физической географии.	6

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» - одна из профилирующих для студентов .

**В ходе обучения студенты встречаются с большим объемом номенклатуры. Усвоение номенклатуры - одно из важнейших требований к подготовке студентов-географов, так как в своей практической деятельности географу часто приходится сталкиваться с названием конкретных природных объектов.**

Всю совокупность географических названий принято называть ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРОЙ (номенклатура - лат.nomenclatura - перечень). По дисциплине «Физическая география материков и океанов» знание минимума номенклатуры является обязательным условием для получения высокой оценки на экзамене. В ходе усвоения номенклатуры студенты прежде всего должны запомнить названия географических объектов, хорошо представлять их местоположение, уметь найти и правильно показать на карте любого масштаба.

В связи с этим необходимо воспользоваться несколькими сравнительно простыми методическими приемами: во-первых необходимо постоянно пользоваться географическими картами и атласами; при чтении учебника, дополнительной или научной литературы каждое новое название, которое встречается в тексте, надо обязательно найти на карте; во-вторых, необходимо нанести географические объекты рекомендуемой номенклатуры на контурную карту и, в-третьих, регулярно проводить коллективную (по 3-5 человек) работу с настенными учебными картами разного масштаба.

Изучению номенклатуры, как правило, отводятся часы для самостоятельной работы или внеурочное время.

**Проверка осуществляется в виде географического диктанта, заполнения контурных карт, опознания объектов, обозначенных на контурной карте, показа на настенной карте.**

**Примерный список географической номенклатуры**

## **Зарубежная Евразия**

*Низменности, возвышенности, плато*

1. Суоменселькя
2. Манселькя
3. Среднеевропейская равнина
4. Великопольская низменность
5. Лондонский бассейн
6. Парижский бассейн
7. Среднедунайская равнина
8. Нижнедунайская равнина
9. Месопотамская низменность
10. Лёссовое плато

11. Ордос, плато
12. Великая Китайская равнина
13. Индо-Гангская низменность

*Горы, плоскогорья, нагорья,  
вершины*

1. Гекла, вулкан
2. Скандинавские горы
3. Центральный массив
4. Реннские Сланцевые горы
5. Vogезы
6. Шварцвальд
7. Альпы
8. Монблан, вершина
9. Карпаты
10. Гёрлаховски-Штит, вершина
11. Бихор
12. Пиренеи
13. Ането, вершина
14. Апеннины
15. Корно, вершина
16. Везувий, вулкан
17. Этна, вулкан
18. Стара-Планина
19. Олимп, массив и вершина
20. Малоазиатское нагорье
21. Иранское нагорье
22. Тянь-Шань
23. Монгольский Алтай
24. Тибетское нагорье
25. Каракорум
26. Гималаи
27. Джомолунгма
28. Сивалик (Предгималаи)
29. Фудзияма, вершина

*Реки*

1. Кемийоки
2. Темза
3. Сена
4. Луара
5. Гаронна
6. Рона
7. Рейн
8. Эльба (Лаба)
9. Одра (Одер)
10. Висла
11. Дунай
12. Прут
13. По
14. Шатт-эль-Араб
15. Тигр
16. Евфрат
17. Амур

18. Хуанхэ
19. Янцзы
20. Брахмапутра
21. Меконг

### *Озера*

1. Йнари
2. Балатон
3. Женевское
4. Боденское
5. Комо
6. Гарда
7. Лаго-Маджоре
8. Ван
9. Туз
10. Мертвое море

## **Северная Америка**

### *Низменности, возвышенности, плато*

1. Лаврентийская равнина
2. Приатлантическая низменность
3. Миссисипская низменность
4. Великие равнины
5. Колорадо, плато

### *Горы, плоскогорья, нагорья, вершины*

1. Кордильеры
2. Мак-Кинли, вершина
3. Сьерра-Невада, хребет
4. Маккензи, горы
5. Скалистые горы
6. Мексиканское нагорье
7. Орисаба, вершина
8. Попокатепетль, вершина
9. Аппалачи
10. Митчелл, вершина
11. Торнгат, горы

### *Реки*

1. Юкон
2. Маккензи
3. Колорадо
4. Миссисипи
5. Миссури
6. Святого Лаврентия
7. Ниагара

### *Озера*

1. Верхнее
2. Гурон

3. Эри
4. Мичиган
5. Онтарио
6. Виннипег
7. Виннипегосис
8. Атабаска
9. Большое Невольничье
10. Большое Медвежье
11. Большое Соленое

## ***Африка***

### ***Равнины, плато***

1. Сомалийская равнина
2. Среднего Конго равнина
3. Калахари, равнина
4. Мозамбикская равнина

### ***Горы, плоскогорье, вершины***

1. Атлас, Атласские горы
2. Ахаггар
3. Тибести
4. Камерун
5. Эфиопское нагорье
6. Восточно-Африканское плоскогорье
7. Килиманджаро, вершина
8. Кения, вершина
9. Драконовы горы
10. Капские горы

### ***Пустыни***

1. Сахара
2. Аравийская пустыня
3. Намиб, пустыня

### ***Реки***

1. Нигер
2. Конго
3. Оранжевая
4. Нил
5. Белый Нил
6. Голубой Нил
7. Замбези
8. Лимпопо

### ***Озера***

1. Виктория
2. Танганьика
3. Ньяса
4. Мобуту-Сесе-Секо

5. Кьога
6. Чад

## Южная Америка

### *Равнины и плато*

1. Амазонская низменность
2. Оринокская низменность
3. Гвианская низменность
4. Ла-Платская низменность
5. Гран-Чако, равнина
6. Пантанал, низменность
7. Междуречье, низменность
8. Пампа, равнина
9. Патагонские плато

### *Горы, плоскогорья, вершины*

1. Анды
2. Карибские Анды
3. Северо-Западные Анды
4. Котопахи, вершина
5. Чимборасо, вершина
6. Аконкагуа вершина
7. Патагонские Анды
8. Рорайма, вершина
9. Бразильское нагорье
10. Бандейра, вершина

### *Реки*

1. Амазонка
2. Мараньон
3. Укаяли
4. Риу-Негру
5. Мадейра
6. Тапажос
7. Шингу
8. Токантинс
9. Ориноко
10. Карони (водопад Анхель на реке Чурун)
11. Ла-Плата (эстуарий)
12. Парана

### *Озера*

1. Маракайбо
2. Титикака
3. Поопо

## Австралия

### *Равнины, плато*

1. Центральная (Большой Артезианский бассейн)
2. Карпентария
3. Налларбор

#### *Горы, плоскогорья, вершины*

1. Большой Водораздельный хребет
2. Австралийские Альпы
3. Косцюшко, вершина
4. Флиндерс, хребет
5. Макдонелл, горы
6. Масгрейв, горы

#### *Пустыни*

1. Большая Песчаная
2. Гибсона
3. Большая пустыня Виктория
4. Симпсон

#### *Реки*

1. Муррей
2. Дарлинг
3. Куперс-Крик
4. Эйр-Крик

#### *Озера*

1. Эйр
2. Торренс
3. Гэрднер
4. Амадиес

## **Антарктида**

#### *Рельеф, ледники*

1. Ламберта ледник
2. Полярное плато
3. Советское плато
4. Восточное плато
5. Западная равнина
6. Восточная равнина
7. Долина МГГ
8. Трансантарктические горы
9. Эребус, вулкан
10. Керкпатрик, вершина

#### **Примерный список географической номенклатуры к билету**

1. Месопотамская низменность
2. Лёссовое плато
3. Монблан, вершина

4. Шатт-эль-Араб, река
5. Колорадо, плато
6. Торнгат, горы
7. Ниагара, река
8. Капские горы
9. Намиб, пустыня
10. Замбези, река
11. Аконкагуа, вершина
12. Парана, река
13. Налларбор, равнина
14. Эйр-Крик, река
15. Долина МГГ
16. Берингов пролив
17. Мексиканский залив
18. Перуанское течение
19. Гибралтарский пролив
20. Марианский желоб