

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Физической географии, геологии и
землеустройства

доц.

Е.Н. Кравченко

Протокол № 1 от 18.09.2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

«ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки
География
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Заочная
Год набора 2021

Разработал:

доцент

В.П. Гребенщиков

г. Тирасполь, 2024

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Физическая география России»

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	2/72	2/72	4//144
Контактная работа:	0,33/12	0,28/10	0,6/22
Лекции (Л)	0,17 /6	0,11/4	0,28/10
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,17/6	0,17/6	0,33/12
Консультации	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,11/4	0,25/9	0,36/13
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	1,55/ 56	1,47/ 53	3/ 109
Вид итогового контроля (экзамен)		Экзамен	Экзамен

2. Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Текущий Итоговый	Рефераты, доклады, сообщения, вопросы для собеседования, тесты.
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИД ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ИД ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ИД ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Текущий Итоговый	Рефераты, доклады, сообщения, вопросы для собеседования, тесты.

3.Программа оценивания контролируемой компетенции:

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
Раздел 1. Введение.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК.8.2. . Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД ОПК.8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с	Рефераты, доклады, сообщения, вопросы для собеседования, тесты.

	ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ИД ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ИД ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуально й и совместной учебно-проектной деятельности ИД ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуально й и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
Раздел 2. Общий обзор природы России.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными	Вопросы для аттестации. Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.

		особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК.8.2. . Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД ОПК.8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
	ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	ИД ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ИД ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной	

		учебно-проектной деятельности ИД ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
Раздел 3. Региональный обзор природы России.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК.8.2. . Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД ОПК.8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Вопросы для аттестации. Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.

	ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ИД ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ИД ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуально й и совместной учебно-проектной деятельности ИД ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуально й и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
Раздел 4. Заключение.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиолог	Вопросы для аттестации. Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.

		ическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК.8.2. . Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД ОПК.8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
	ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	ИД ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ИД ПК.1.2. Определяет содержание и	

		требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ИД ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
Промежуточная аттестация			
Разделы 1-4. Введение. Общий обзор природы России. Региональный обзор природы России. Заключение.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК.8.2. . Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД ОПК.8.3 Владеет методами анализа	Вопросы для промежуточной аттестации. Комплект КИМ. Комплект тестов.

		педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
	ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	ИД ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ИД ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ИД ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	

4. Оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, деловая игра	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискус- сионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, деловой игры
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.	Вопросы по темам дисциплины.
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Кейс-задачи	Вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем, направленный на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Метод решения кейс-задач относится к интерактивным и имитационным методам обучения.	Комплект кейс-задач.
4	Итоговое занятие	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы к итоговым занятиям по разделам/темам дисциплины.
6	Практические	Средство проверки сформированности у	Перечень

	навыки	обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины.	практических навыков и задания для их освоения.
7	Рабочая тетрадь	Многофункциональное дидактическое средство проверки качества выполнения практических работ по дисциплине и умения составления адекватных выводов.	Методические указания к практическим работам.
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
9	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	Примерный перечень тем рефератов.
10	Доклад, Сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	Примерный перечень тем докладов/сообщений.
11	Материалы к экзамену	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Оформление задания для кейс-задачи по дисциплине
«Физическая география России»**

Задание 1. Географическое положение России.

Географическое положение — положение географического объекта относительно поверхности Земли, а также по отношению к другим объектам, с которыми он находится во взаимодействии. Оно характеризует место данного объекта в системе пространственных связей и потоков (вещественных, энергетических, информационных) и определяет его отношения с внешней средой. Обычно отражает геопространственное отношение определенного объекта к внешней среде, элементы которой имеют или могут иметь на него существенное влияние. В общественной географии положение обычно определяется в двухмерном пространстве (отображаемом на карте). В физической географии непременно учитывается и третье изменение — абсолютная или относительная высота расположения объектов.

Понятие географическое положение является ключевым для всей системы географических наук. Собственно, география и зародилась как наука о методах определения и фиксации местоположения объектов на земной поверхности относительно друг друга или в некой системе координат. В дальнейшем выяснилось, что определение местоположения объекта не только помогает отыскать его..., но и объясняет некоторые свойства этого объекта и даже прогнозировать его развитие. Важнейший элемент географического исследования — установление и анализ связей между расположенными в пространстве объектами, определяемыми именно их местоположением.

Таким образом географическое положение:

является индивидуализирующим фактором, поскольку определяет многие свойства географического объекта;

имеет исторический характер, поскольку изменяется с течением времени;

имеет потенциальный характер, поскольку одно лишь положение не является достаточным условием соответствующего развития объекта;

имеет тесные связи с конфигурацией территории и её границами.

В рамках теоретической географии Б. Б. Родман сформулировал «позиционный принцип», означающий зависимость свойств объекта от его местоположения, и «принцип позиционного давления» («давления места»), означающий силу, которая заставляет объект переместиться, если он имеет неоптимальное для его функционирования положение.

Американский географ В. Бунге предложил «правило смещения», означающее изменение географического положения потоков при их перенапряжении (переполнении) в существующем канале. Например: русла рек, жерла вулканов, автостроды, морские порты.

Ю. К. Ефремов предложил даже особый тип карт — карты географического положения. Однако Л. В. Смирнягин считает, что в современном мире, как и в географии, всё большую роль играет характеристика самого места по сравнению с его местоположением.

Различают следующие виды географического положения:

математико-географическое (геодезическое, астрономическое, «абсолютное»)

физико-географическое;

экономико-географическое (ЭГП);

политико-географическое;

геополитическое;

военно-географическое;

эколого-географическое;

культурно-географическое;

и другие.

По масштабам выделяют:

макроположение

мезоположение

микрорположение

По системе координат выделяют:

абсолютное (геодезическое, астрономическое);

относительное;

математическое («3 км севернее Тирасполя»);

функциональное (экономико-географическое, физико-географическое и др.).

В расширенной интерпретации географическое положение может включать также отношение площадного объекта в целом (ареала, района, территории) к данностям, лежащим внутри него (к элементам внутренней среды). Такое географическое положение может именоваться, например, «интроспективным» (от лат. *introspectus*, *intro* — внутрь + *spicere* — смотреть). Например, при оценке роли внутренних приграничных районов в приоритетности направлений внешней политики, при оценке геокриминогенного положения территории, при анализе транспортно-географического положения, при исследовании изменчивого ареала по отношению к станциям переживания, лингвистического ареала по отношению к диалектному центру и т. п. Такой подход позволяет разрешить и коллизии с определением взаимного географического положения пересекающихся объектов.

Исторический очерк

Понятие «географическое положение» известно с конца XVIII в., когда доминировала парадигма географического детерминизма. Идеи об обусловленности жизни людей и общества географической средой выдвигали ещё древние мыслители, такие как Демокрит, Геродот, Страбон и др. Источниками географической информации в этот период были описания отдельных стран и народов, характеристики обжитых и отдаленных земель. Для целей мореплавания и торговли составлялись специальные описания морей, портов, торговых центров, в которых были сведения и об особенностях географического положения страны, через которую проходил торговый путь. Историко-географ В. К. Яцунский считал, что первым в истории экономико-географической работой следует считать произведение итальянского ученого Людовико Гвиччардини «Описание Нидерландов», которое вышло в свет в 1567 г., где в первой части книги дается анализ географического положения страны и оценка роли моря. В 1650 г. в тех же Нидерландах вышел труд Варения (Варениуса) «Общая география», которая

считается первой теоретической работой по географии. С. П. Крашенинников в «Описании земли Камчатки» (1756) дал подробное описание её географического положения. Поиски закономерностей пространственного размещения поселений и создание моделей географии городов начались в первой половине XX в. Одним из первых ученых, кто подошел к созданию моделей географии городов, был В. П. Семенов-Тянь-Шанский. Географические аспекты в русле проблем размещения хозяйства разработали немецкие ученые, создали так называемую теорию штандорта. Представителями этого направления были И. Тюнен, А. Вебер, А. Лёш и другие. Американский географ В. Бунге назвал географию «наукой о местах». В этом нестандартном и оригинальном определении кроется глубокий смысл о том, что каждый географический объект имеет своё индивидуальное место. Большой вклад в развитие теории географического положения внесли советские географы Н. Н. Баранский и И. М. Маергойз.

Ответьте на следующие вопросы

1. На каком материке и в каких частях света расположена Россия?
2. Каковы размеры России: площадь, протяженность с севера на юг и с запада на восток?
3. Назовите крайние точки России?
4. Где проходят границы России.
5. Назовите страны-соседи России.
6. В каких климатических поясах расположена Россия.
7. **Вывод: дать оценку благоприятности и неблагоприятности физико-географического положения России.**

Ответы:

1. Россия находится в Северном полушарии к востоку от нулевого меридиана на крупнейшем материке земного шара — Евразии, в двух частях света — Европе и Азии.

2. Площадь России составляет 17,1 млн км². Не только отдельные государства, но даже целые материки — Австралия, Антарктида — имеют площадь, меньшую, чем Россия. Расстояние между крайними западной и восточной точками составляет примерно 10000 км, с севера на юг — 4000 км.

3. Крайняя северная точка

Крайняя северная точка России на материке находится далеко за полярным кругом **на мысе Челюскин** (77° 43' с.ш.). Мыс Флигели на острове Рудольфа в архипелаге Земли Франца-Иосифа расположен еще севернее — 81° 49' с.ш., расстояние от мыса Флигели до Северного полюса составляет всего 900 км.

Крайняя южная точка

Крайняя южная точка расположена юго-западнее горы Базардюзю в восточной части Главного, или Водораздельного, хребта Большого Кавказа, **на границе Дагестана и Азербайджана**. Широта точки составляет 41° 11' с.ш. Расстояние между крайними северной и южной точками превышает 40° по меридиану, а северная материковая точка удалена от южной на 36,5°. Это составляет чуть более 4 тыс. км.

Такая протяженность территории с севера на юг в сочетании с широтным положением определяет неравномерное поступление тепла на поверхность страны и формирование в ее пределах трех климатических поясов (арктического, субарктического и умеренного) и десяти природных зон (от арктических пустынь до пустынь умеренного пояса). Основная часть территории России находится между 70 и 50° с.ш. Около 20% территории лежит за Северным полярным кругом. Площадь районов Севера составляет 10 млн км², в этом отношении аналогом может служить только Канада.

Крайняя западная точка

Крайняя западная точка России расположена в **Калининградской области** на песчаной Балтийской косе Гданьского залива Балтийского моря на 19° 38' 30" в.д. Но в связи с тем, что Калининградская область отделена от остальной площади России территорией других государств и является анклавом, крайняя западная точка превратилась в своеобразную «островную» точку.

Крайняя восточная точка

Крайняя восточная точка России на материке находится **на мысе Дежнёва** (169° 40' з.д.) — Остров Ратманова в Беринговом проливе расположен еще восточнее — 169° 02' з.д.

4,5. Россия признаёт наличие границ с 18 государствами: Норвегией, Финляндией, Эстонией, Латвией, Литвой, Польшей, Белоруссией, Украиной, Грузией, Азербайджаном, Казахстаном, КНР, Монголией, КНДР, а также частично признанными Абхазией и Южной Осетией, при этом только по морю граничит ещё с Японией и США. По текущим данным Россия имеет наибольшее количество стран-соседей в мире. Протяжённость российской границы (без учёта присоединённого в 2014 году Крыма) составляет 60 932 км по данным Пограничной службы ФСБ РФ, в том числе 38 тысяч км морских границ; среди сухопутных границ выделяются 7 тысяч км границ по рекам и 475 км по озёрам.

6. Россия расположена в четырех климатических поясах: арктическом, субарктическом, умеренном и субтропическом.

7. Оценка географического положения России: плюсы и минусы Огромная территория и большая протяженность в сочетании с северным положением страны создают противоречащие условия для жизни и развития населения. К положительным сторонам относят: колоссальное природное богатство и ресурсы; прямой выход к Мировому Океану; обилие судоходных рек; огромное количество соседствующих государств. Однако северные территории из-за суровых условий препятствуют развитию сельского хозяйства и других видов деятельности. Одним из минусов также считается замерзание прибрежных северных морей. Чрезмерная протяженность с востока на запад вносит некоторые ограничения и негативно влияет на экономику удаленных от ЦФО округов.

Влияние географического положения РФ на природные условия и народное хозяйство

С точки зрения климатических условий Россия изобилует снежными зимами и сильными морозами, но далеко не на всех территориях. При этом климат чаще характеризуется как суровый. Факт! Большие территории с вечной мерзлотой резко ограничивают виды сельского хозяйства и промышленности. На территории РФ сосредоточено колоссальное количество коренных народов. Многие из них специализируются на древних видах труда и животноводства. Огромные площади всё еще остаются неосвоенными, но для их разработки нужно преодолеть массу трудностей, в том числе – суровый климат. Обилие природных ископаемых нивелируется среднеразвитой промышленностью. При этом централизованная власть и высокая концентрация администраций предприятий в Москве лишает многие регионы возможности самостоятельного развития: деньги уходят в бюджет МО. Российская Федерация – самая большая страна в мире. Но огромные территории, сложные природные условия и северное положение создали такое же колоссальное количество проблем. Негативно на экономическом развитии государства отразился период распада СССР и последующий кризис. Перспективы для освоения территорий и природных ресурсов, улучшения жизни населения и хозяйственной деятельности огромны, но их реализация не происходит по множеству причин. Отдельной проблемой стоит неравномерное распределение населения по территории государства и сильно отличающийся уровень жизни в разных регионах страны.

Задание 2. Тектоника и геологическое строение России.

Тектоника — наука о строении, движениях земной коры в связи с геологическим развитием Земли в целом. В пределах материков выделяют крупные тектонические структуры, которые отчетливо выражены в современном рельефе. — платформу и складчатые области. Строение земной коры, ее основные тектонические структуры, их типы и возраст, этапы горообразования, а также современные тектонические явления отражаются на тектонических картах.

Основными тектоническими структурами земной коры являются платформы и складчатые области. Платформы имеют двухъярусное строение (нижний ярус — кристаллический фундамент, верхний — осадочный чехол), в их пределах выделяют платформенные плиты и щиты. Платформам в рельефе, как правило, соответствуют равнины, а складчатым областям — горы.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) В чем Вы видите особенности тектоники территории России?
- 2) В чем Вы видите особенности геологического строения России?
- 3) В чем проявляется характер неотектоники на территории России?

Ответы:

1. В основе территории России лежат крупные тектонические структуры (платформы, щиты, складчатые пояса), которые выражены разнообразными формами в современном рельефе — горами, низменностями, возвышенностями и др. На территории России имеются две крупные древние докембрийские платформы (фундамент их сформировался в основном в архее и протерозое) — это Русская и Сибирская, а также три молодые (Западно-сибирская, Печорская и Скифская). Представление о геологическом строении и условиях залегания пород отражены на тектонической карте России. На Восточно-Европейской платформе в пределах России находится Балтийский щит, на Сибирской — Алданский и Анабарский. На Восточно-Европейской платформе располагается Русская плита, на Сибирской — Лено-Енисейская. Молодые платформы в России не имеют выходов фундамента на поверхность. На них практически повсеместно накопился чехол из осадочных горных пород, то есть они целиком представлены плитами. Например, на Западно-Сибирской платформе — Западно-Сибирская плита и т.д. К плитам платформ приурочены такие крупнейшие формы рельефа, как равнины различной высоты. На Русской плите находится Русская равнина (Восточно-Европейская), на Лено-Енисейской — Средне-Сибирское плоскогорье, на Западно-Сибирской — Западно-Сибирская низменность, на Печорской — Печорская низменность, на Скифской — равнины Предкавказья. Наличие на территории России нескольких крупных платформ обусловило то, что равнины занимают три четверти территории России.

Платформы обрамляются горно-складчатыми областями, которые отличаются от платформ характером залегания горных пород и высокой подвижностью земной коры. Например: Русскую равнину отделяют от Западносибирской древние Уральские горы, протянувшиеся с севера на юг на 2,5 тыс. км. С юго-востока Западно-Сибирскую равнину окаймляют Алтайские горы. Сибирскую платформу с юга обрамляет пояс гор Южной Сибири. В современном рельефе это Байкальская горная страна, Саяны, Енисейский кряж. На Алданском щите Сибирской платформы расположены Становой хребет и Алданское нагорье. К востоку от реки Лены, вплоть до Чукотки, а также в Приморье располагаются значительные горные массивы (хребты: Черского, Верхоянский, Колымское нагорье). На крайнем северо-востоке и востоке страны проходит Тихоокеанский пояс складчатости, включающий Камчатку, остров Сахалин и гряду Курильских островов. Далее на юг эта область молодых гор продолжается на Японских островах. Курильские острова являются вершинами высочайших (около 7 тыс. м) гор, поднимающихся со дна моря. Их большая часть находится под водой. Мощные горообразовательные процессы и подвижки литосферных плит (Тихоокеанской и Евразийской) в этом районе продолжаются. Свидетельством этому являются интенсивные

землетрясения и моретрясения. Для мест вулканической деятельности характерны горячие источники, в том числе периодически фонтанирующие — гейзеры, а также выбросы газов из кратеров и трещин, которые свидетельствуют об активных процессах в глубине недр. Действующие вулканы и гейзеры наиболее широко представлены на полуострове Камчатка. Горно-складчатые области России отличаются друг от друга по времени формирования. По этому признаку выделяют пять видов складчатых областей. 1. Области байкальской и раннекаледонской складчатости (700 — 520 млн лет тому назад) образовались территории Прибайкалья и Забайкалья, Восточного Саяна, Тывы, Енисейского и Тиманского краёв. 2. Области каледонской складчатости (460–400 млн лет) сформировались Западный Саян, Горный Алтай. 3. Области герцинской складчатости (300 — 230 млн. лет) — Урал, Рудный Алтай. 4. Области мезозойской складчатости (160 — 70 млн. лет) — Северо-Восток России, Сихотэ-Алинь. 5. Области кайнозойской складчатости (30 млн. лет до настоящего времени) — Кавказ, Корьякское нагорье, Камчатка, Сахалин, Курильские острова. Складчатые области докайнозойского возраста возникали на границах древних литосферных плит при их столкновении. Количество, размеры и очертания литосферных плит неоднократно менялись на протяжении геологической истории. Сближение древних литосферных плит вызывало столкновение континентов друг с другом и с островными дугами. Это приводило к смятию в складки осадочных толщ, накопившихся в морских бассейнах окраин континентов и формированию складчатых горных сооружений. Именно таким образом в раннем палеозое возникли области каледонской складчатости Алтая и Саян, в позднем палеозое — герцинские складки Горного Алтая, Урала, фундамента Западно-Сибирской и Скифской молодых платформ, в мезозое — складчатые области Северо-Востока и Дальнего Востока России. Сформировавшиеся складчатые горы со временем разрушались под воздействием внешних сил: выветривания, деятельности моря, рек, ледников, ветра. На месте гор образовывались относительно выровненные поверхности на складчатом основании. В дальнейшем обширные участки этих территорий испытывали лишь медленные поднятия и опускания. В периоды опусканий территории покрывались водами морей и происходило накопление горизонтально залегающих толщ осадочных пород. Так формировались молодые Западно-Сибирская, Скифская, Печорская платформы, имеющие складчатый фундамент, состоящий из разрушенных гор, и чехол из осадочных пород. Большие площади докайнозойских складчатых областей во второй половине кайнозоя испытали поднятия. Здесь образовались разломы, разбившие земную кору на блоки (глыбы). Отдельные поднялись на различную высоту, сформировав возрожденные глыбовые горы и нагорья Южной и Северо-Восточной Сибири, юга Дальнего Востока, Урала, Таймыра. Горно-складчатые области отделяются от смежных платформ либо разломами, либо краевыми (предгорными) прогибами. Самыми крупными прогибами являются Предуральский, Предверхоянский и Предкавказский.

2. Территория Российской Федерации занята в основном платформами — древними и молодыми. Восточно-Европейская и Сибирская древние платформы (кратоны) обладают раннедокембрийским кристаллическим фундаментом и позднедокембрийско-фанерозойским осадочным чехлом. Они разделяются позднепротерозойско-палеозойско-мезозойским Урало-Охотским (Урало-Монгольским) подвижным поясом, который также окаймляет Сибирскую платформу с юга. Южным обрамлением Восточно-Европейской платформы является Средиземноморский (Альпийско-Гималайский) позднепротерозойско-фанерозойский подвижный пояс, сохраняющий высокую подвижность. К востоку от Сибирской платформы и докембрийских массивов — Буреинского и Ханкайского протягивается Западно-Тихоокеанский подвижный пояс, имеющий окраинно-континентальное положение и отделяющий Евразию от впадины Тихого океана. Этот пояс ещё не закончил своё развитие. Складчатые структуры Урало-Охотского и Средиземноморского подвижных поясов частично перекрыты фанерозойским осадочным чех-

лом молодых платформ (Баренцево-Печорской, Западно-Сибирской и Скифской). Некоторые участки древних платформ и подвижных поясов, вступивших в платформенное развитие, в ходе дальнейшей эволюции оказались вовлечены в повторное горообразование. Многократно проявившийся эпиплатформенный орогенез на юге Сибири (Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье) привёл к формированию Центральноазиатского внутриконтинентального горного пояса. На юге Восточной Сибири находится Байкальская континентальная рифтовая система.

Северная периферия России, охватывающая широкий Арктический шельф, представляет собой пассивную окраину Северного Ледовитого океана. На дне шельфовых морей продолжают структурные элементы суши. Восточная периферия является активной окраиной Тихого океана, со всеми характерными её элементами: окраинными морями (Беринговым, Охотским, сев. частью Японского), вулканическими дугами (Курильской, Камчатской, вост. окончанием Алеутской) и глубоководными желобами.

3. Неотектонику, или новейшие тектонические движения, В.А. Обручев определил, как движения земной коры, создавшие современный рельеф. Именно с новейшими (неоген-четвертичными) движениями связано образование и размещение по территории России морфоструктур — крупных форм рельефа, возникших в результате взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов при ведущей роли первых. Новейшие тектонические движения связаны со взаимодействием современных литосферных плит, по окраинам которых они проявились наиболее активно.

Амплитуда неоген-четвертичных движений в краевых частях достигла нескольких километров (от 4-6 км в Забайкалье и на Камчатке до 10-12 км на Кавказе), а во внутренних районах плит измерялась десятками, реже — сотнями метров. В краевых частях преобладали резко дифференцированные движения: поднятия большой амплитуды сменялись столь же грандиозными опусканиями рядом расположенных участков. В центральных частях литосферных плит движения одинакового знака происходили на значительных территориях.

В непосредственной зоне контакта различных литосферных плит возникли горы. Все ныне существующие на территории России горы есть продукт новейших тектонических движений, т.е. все они возникли в неоген-четвертичное время и, следовательно, имеют один возраст. Но морфоструктуры этих гор весьма различны в зависимости от способа их происхождения, а он связан с положением гор в пределах различных тектонических структур.

Там, где горы возникли на молодой океанической или переходной коре окраинных частей плит с мощным покровом осадочных пород, смявшихся в складки (области альпийской и тихоокеанской складчатостей), образовались молодые складчатые горы (Большой Кавказ, хребты Сахалина) иногда с участками вулканических гор (хребты Камчатки). Горные хребты здесь линейно вытянуты вдоль окраины плиты. В тех местах, где у границ литосферной плиты оказались территории, уже раньше пережившие складкообразовательные движения и превратившиеся в равнины на складчатом основании, с жесткой континентальной корой, не поддающейся сжатию в складки (области допалеозойской и палеозойской складчатости), образование гор шло иначе. Здесь при боковом давлении, возникающем при сближении литосферных плит, жесткий фундамент разбивался глубинными разломами на отдельные блоки (глыбы), часть из которых при дальнейшем движении выжималась вверх, другие — вниз. Так на месте равнин возрождаются горы. Эти горы называют возрожденными глыбовыми, или складчато-глыбовыми. Возрожденными являются все горы юга Сибири и Урал.

Для возрожденных гор характерно, как правило, отсутствие единой общей ориентировки хребтов, сочетание горных хребтов с узлами, от которых во все стороны разбегаются хребты (Алтай), массивами, нагорьями (Восточно-Тувинское, Становое, Алданское и др.). Обязательным элементом возрожденных гор является наличие межгорных котловин неправильных очертаний, соответствующих опущенным блокам (Тувинская, Минусинская, Кузнецкая, Чуйская, Уймонская и др.).

В областях мезозойской складчатости, где к моменту начавшихся интенсивных подвижек горы могли быть разрушены не полностью, где сохранялись участки низкорного или

мелкосопочного рельефа, орографический рисунок гор мог не измениться или измениться лишь частично, но увеличилась высота гор. Такие горы называют омоложенными глыбово-складчатыми. Они обнаруживают черты и складчатых, и глыбовых гор с преобладанием то одних, то других. К омоложенным относятся Сихотэ-Алинь, горы Северо-Востока и частично Приамурья.

Внутренние части Евразийской литосферной плиты относятся к областям слабых и очень слабых поднятий и преимущественно слабых и умеренных опусканий. Интенсивно опускались лишь Прикаспийская низменность и южная часть Скифской плиты. Большая часть территории Западной Сибири испытывала слабые опускания (до 100 м) и лишь на севере опускания были умеренными (до 300 м и более). Южные и западные окраины Западной Сибири и большая восточная часть Восточно-Европейской равнины представляли собой слабо подвижную равнину. Наибольшие амплитуды поднятий на Восточно-Европейской равнине характерны для Среднерусской, Приволжской и Бугульмино-Белебеевской возвышенностей (100-200 м). На Среднесибирском плоскогорье амплитуда поднятий была больше. Приенисейская часть плоскогорья поднята на 300-500 м, а плато Путорана даже на 500-1000 м и выше.

Следствием новейших движений явились морфоструктуры платформенных равнин. На щитах, имевших постоянную тенденцию к поднятию, сформировались цокольные равнины (Карелия, Кольский полуостров), плоскогорья (Анабарский массив) и кряжи (Тиманский, Енисейский, восточные отроги Донецкого) — возвышенности, имеющие вытянутую в плане форму и образованные дислоцированными породами складчатого основания.

На плитах, где породы фундамента перекрыты осадочным чехлом, сформировались аккумулятивные равнины, пластовые равнины и плато.

Аккумулятивные равнины приурочены к областям прогибания в новейшее время (см. рис. 6 и 7), вследствие чего имеют достаточно мощный чехол неоген-четвертичных отложений. Аккумулятивными равнинами представлены средняя и северная часть Западно-Сибирской равнины, Среднеамурская равнина, Прикаспийская низменность и север Печорской низменности.

Задание 3. Дайте оценку полезными ископаемым России?

Полезные ископаемые — минеральные и органические образования земной коры, химический состав и физические свойства которых позволяют эффективно использовать их в сфере материального производства (например, в качестве сырья или топлива). Различают твёрдые, жидкие и газообразные полезные ископаемые.

Полезные ископаемые находятся в земной коре в виде скоплений различного характера (жил, штоков, пластов, гнезд, россыпей и пр.). Скопления полезных ископаемых образуют месторождения, а при больших площадях распространения — районы, провинции и бассейны.

Область науки и технологии, посвящённая добыче полезных ископаемых, именуется горным делом

Ответ: Недра России богаты различными полезными ископаемыми. Полезные ископаемые — это минеральные образования земной коры, которые могут эффективно использоваться в сфере материального производства. Скопления полезных ископаемых образуют месторождения, а при больших площадях распространения — провинции, бассейны.

В мощных рыхлых отложениях осадочного чехла древних платформ заключены почти все месторождения горючих ископаемых. Они сформировались из отложений органических веществ, накапливавшихся долгое время на дне мелководных морских заливов, в озерах или болотах. Среди них наибольшее значение имеют нефть и природный газ севера Западной Сибири, Волго-Уральского бассейна. Менее богаты месторождения равнин Северного Кавказа и острова Сахалин.

В палеозойских и мезозойских отложениях платформенных областей заключены месторождения каменного и бурого угля. Месторождения каменного угля в европейской части России находятся в районе Воркуты, в восточной части Донецкого бассейна. Бурые угли добывают в Подмосковном бассейне. В Сибири давно освоенными являются месторождения каменного угля Кузнецкого бассейна (Кузбасс). Добываются они открытым и подземным способами. Но особенно велики запасы угля Тунгусского, Ленского, Канско-Ачинского и других бассейнов, расположенных в слабозаселенных районах России. В стране есть весьма значительные запасы торфа и горючих сланцев.

Месторождения рудных полезных ископаемых часто связаны с теми районами платформ, где близко к поверхности подходит фундамент или более молодые включения кристаллических пород. Среди них месторождения железных руд Курской магнитной аномалии, Кольского полуострова, Алданского щита, Ангара-Питского и Ангара-Илимского районов, а также никелевых руд Кольского полуострова и полиметаллических руд окрестностей Норильска.

Но особенно богаты рудами цветных и редких металлов горные области: меди (Урал, Забайкалье), свинца и цинка (Алтай, Приморский край, Северный Кавказ), олова (Восточная Сибирь и Дальний Восток), сырье для получения алюминия — бокситы и нефелины (Северный Урал, Красноярский край). Месторождения золота располагаются в Восточной Сибири, Якутии, на севере Дальнего Востока. Наиболее крупное месторождение платины находится на Урале.

Из неметаллических полезных ископаемых важное значение имеют месторождения алмазов в вулканических породах западной Якутии, апатитов на Кольском полуострове, калийных солей в Поволжье, Кировской области, на западном склоне Урала. Недра России располагают залежами графита (Урал, Восточная Сибирь, Дальний Восток), каменной соли (Урал), поваренной соли (Поволжье), слюды (Восточная Сибирь), а также разнообразным сырьем для производства минеральных строительных материалов — граниты, доломиты, известняки, гравий, высококачественные глины и т. д. Все эти полезные ископаемые и составляют минерально-сырьевую базу нашей России. Для минерально-сырьевых ресурсов страны характерны следующие черты:

Однако необходимо помнить, что полезные ископаемые, накопленные за всю историю развития Земли, при их исчерпании невозобновимы.

Критерии оценок:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он успешно применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Оценка «хорошо», если обучающийся в целом обладает навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Деловая игра по дисциплине
«Физическая география России»
Тема: «Почвы России»

Тип занятия: обобщающее повторение.

Технология: игровая.

Форма работы обучающихся: групповая.

Цель: обобщение знаний по теме «Почвы России».

Задачи:

Образовательная – закрепить знания по теме «Почвы России»; проверить уровень усвоения материала.

Воспитательная – прививать любовь к России и к её богатствам, воспитывать бережное отношение к почвам; формировать культуру общения при работе в группах.

Развивающая – развивать умение работать в группах; развивать умение работать с географической картой; развивать познавательный интерес обучающихся.

Оборудование: почвенная карта России, физическая карта России.

Планируемые результаты:

Личностные:

развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;

развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;

развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;

понимать смысл своей деятельности.

Регулятивные:

ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством преподавателя;

планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством преподавателя;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;

оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;

владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

уметь работать в группе;

уметь вести дискуссию, диалог;

выслушивать и объективно оценивать другого;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;

выступать перед аудиторией.

Познавательные:

уметь работать с различными источниками информации;

структурировать учебный материал;

уметь читать географические карты;

анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;

выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа).

Предметные:

Умение объяснять:

условия формирования почв;

особенности строения и состава почв;

специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;

особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

основные свойства почв на территории России;

по картам закономерности размещения почв по территории России;

по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Ход занятия:

Организационный момент – 5 минут;

Игра – 40-50 минут;

Обсуждение результатов, проставление оценок – 10 минут.

Общие условия игры:

Группа делится на 3 равных по количеству студентов команды.

Общие условия игры оглашаются во время организационного момента.

Одного - двух самых сильных студентов можно задействовать в проведении игры (по желанию преподавателя).

Игра состоит из двух блоков: первый – выбор вопросов из заданных блоков; вторая – разгадывание кроссворда.

При проставлении оценок за занятие, необходимо учитывать индивидуальное участие каждого студента.

Для менее активных обучающихся (во время разгадывания кроссворда), предусмотрены дидактические карточки-задания.

Блок вопросов

Особенности почвообразования

1 б

2 б

3 б

4 б

5 б

6 б

7 б

Главные типы почв

1 б

2 б

3 б

4 б

5 б

6 б

7 б

Определения

1 б

2 б

3 б

4 б

5 б

6 б

7 б

Блок вопросов: «Особенности почвообразования».

– 1 балл. Основатель науки о почвах. (В.В. Докучаев).

– 2 балла. Чем отличается почва от горной породы? (Плодородием).

– 3 балла. Что обозначает горизонт «С», в строении почвенного разреза? (Материнская порода).

– 4 балла. Что является основным поставщиком органического вещества в почву? (Растения).

– 5 баллов. От чего зависит плодородие почвы? (От гумуса).

– 6 баллов. Перечислите условия почвообразования? (Материнская горная порода, растения, животные, климат, рельеф, время).

– 7 баллов. Биологические остатки перегнивают под действием живущих в земле... (Бактерий).

Блок вопросов: «Главные типы почв».

– 1 балл. Какая почва самая тяжелая? (Глины).

– 2 балла. Почему чернозем самая плодородная почва? (В ней содержится большое количество гумуса).

– 3 балла. Какой тип почвы соответствует природной зоне тундр? (Тундрово-глеевые).

– 4 балла. Какой тип почвы соответствует природной зоне тайги? (Подзолистые).

– 5 баллов. Какой тип почвы соответствует природной зоне степей? (Черноземные и каштановые).

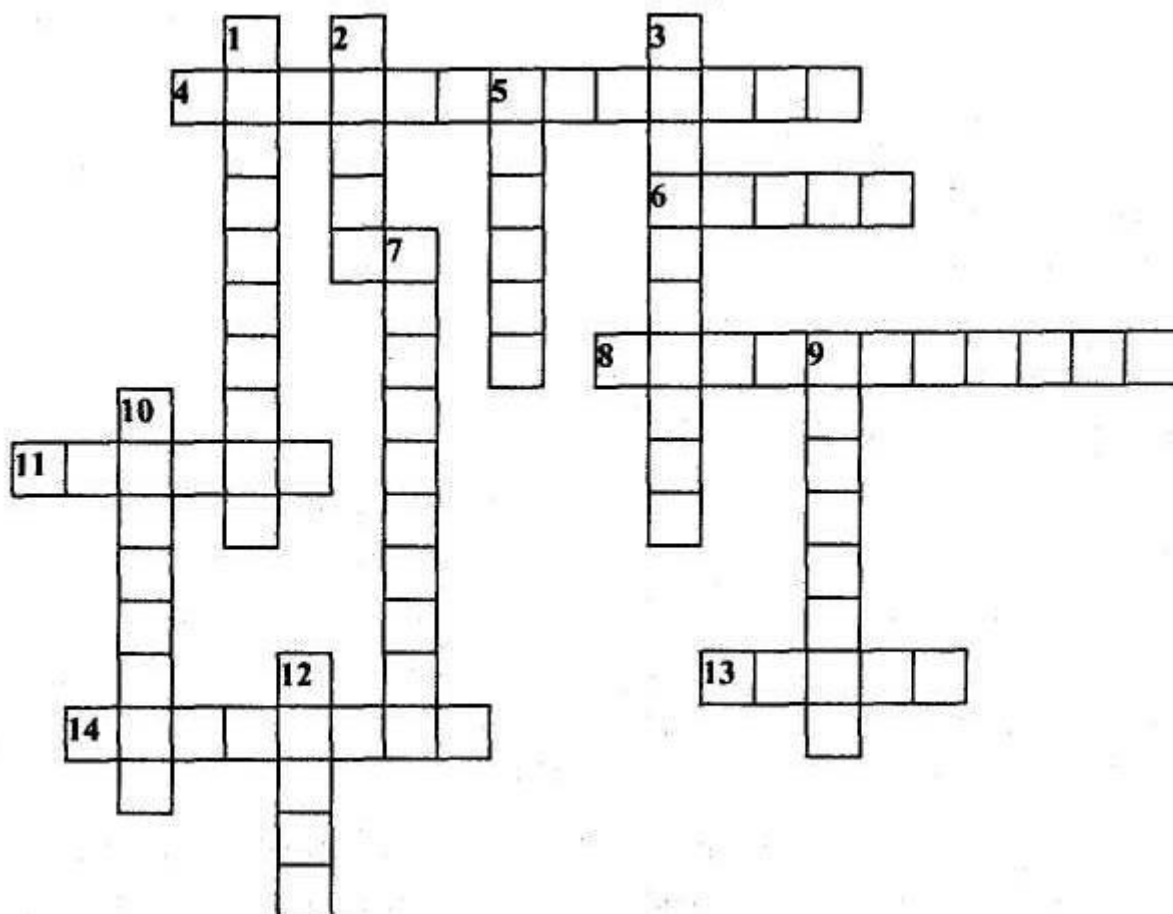
– 6 баллов. Какой тип почвы соответствует природной зоне смешанных и широколиственных лесов? (дерново-подзолистые и серые лесные).

– 7 баллов. Почему в России распространение почв подчиняется закону широтной зональности? (Россия имеет большую протяженность с севера на юг).

Блок вопросов: «Определения».

- 1 балл. Почва – это... (верхний рыхлый слой земной коры, обладающий плодородием).
- 2 балла. Земельные ресурсы – это... (территория страны, на которой размещаются города, предприятия, дороги, пастбища, поля).
- 3 балла. Почвенные ресурсы – это... (часть земельных ресурсов, используемая в сельском хозяйстве и лесном хозяйстве).
- 4 балла. Мелиорация – это... (комплекс мер, направленных на сохранение плодородия почв).
- 5 баллов. Орошение – ... (полив засушливых территорий).
- 6 баллов. Почвенные горизонты – это... (почвенные слои в вертикальном разрезе почвы, связанные между собой).
- 7 баллов. Структура почв – это... (способность частиц почвы объединяться в комочки).

КРОССВОРД ПО ТЕМЕ «ПОЧВЫ РОССИИ»



По горизонтали

4. Мероприятия по восстановлению почвы. 6. Природная зона с характерным промывом почвы. 8. Почвы тайги. 11. «Враг» почвы. 13. Тяжелая почва. 14. «Царь почв».

По вертикали

1. Повышение плодородия почв. 2. Перегной. 3. Почва сухих степей. 5. Безлесная природная зона на вечной мерзлоте. 7. Главное свойство почвы. 9. Вид мелиорации на территории с избыточным увлажнением. 10. Основатель науки о почвах. 12. Плодородный слой земной коры.

Ответы:

По горизонтали: 4. Рекультивация. 6. Тайга. 8. Подзолистые. 11. Эрозия. 13. Глина. 14 Чернозем.

По вертикали: 1. Мелиорация. 2. Гумус. 3. Каштановая. 5. Тундра. 9. Осушение. 7. Плодородие. 10 Докучаев. 12. Почва.

Список используемых источников и литературы:

1. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учеб. для студ. пед. Высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003– Ч.1,2004. – Ч.2. – 590с.
2. Антонова З.Е., Васильева Н.В. Ландшафтная структура территории России. Учебно-метод. пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2007. – 43 с.
3. Петрушина М.Н. , Самойлова Г.С. , Щербакова Л.Н. Методическое пособие к практическим и семинарским занятиям по курсу «Физическая география России и сопредельных территорий».– М.: МГУ,2002. –75с.
5. Красильникова И.Н. Физическая география России: общий обзор. Учебно-методическое пособие (рабочая тетрадь) к практическим занятиям. – Псков:ППГУ, 2007. –80 с.

Карты

1. Почвенная карта России.
2. Физическая карта России.
3. Ландшафтная карта России.

Спасибо.

До новой встречи.

Критерии оценки деловой игры:

1. *Эффективность сформированного участниками игры решения.* При этом принимается во внимание:

- представление решений к заданному сроку (при соблюдении сроков участник получает, скажем, 10 баллов, а за каждые 3 мин. просрочки с суммы поощрения снимается по баллу);
- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных) приемов, способов, методов;
- наличие в принятых игровыми группами решениях элементов новизны, оригинальности, которые обеспечивают выполнение запланированных работ с большей эффективностью;
- учет ограничений, оговоренных при описании объекта игрового моделирования;
- рациональность принятого решения;
- наличие и количество ошибок в решении. Конечно же, перечни возможных ошибок и цены соответствующих штрафов могут существенно отличаться в разных деловых играх, так как определяются спецификой и целью их проведения;
- корректировка решений игровыми группами до начала их обсуждения, доработки, исправления ошибок по указанию руководителя игры;
- техническая грамотность оформления решений.

2. *Межгрупповое взаимодействие участников деловых игр.*

- быстроту принятия решений (рекомендуется поощрять игровые группы, первыми представившие решения);
- количество и качество внесенных контрпредложений по решениям, принятым другими игровыми группами;
- аргументированность при защите собственных решений;
- «займы», т. е. обращения к другим игровым группам за дополнительной информацией, а также аналогичную «помощь» другим группам по их запросам;

- согласование обобщенного (итогового) решения;
- итоги соревновательной деятельности одноименных расчетов (или отдельных участников, выступающих в одинаковых ролях).

3. *Взаимодействие участников внутри игровых групп.*

- «внутренние» поощрения, т. е. уже упоминавшиеся поощрения участников групп за предложение различных решений;
- различные виды «внутренних» займов (в пределах одной игровой группы) техники, материальных средств и личного состава;

4. *Личностные качества участников деловых игр.*

- эрудированность и принципиальность;
- умение аргументировать и отстаивать свои решения;
- умение использовать необходимую научную литературу, справочные материалы и нормативные документы;
- склонность к риску;
- честность, добросовестность, инициативность и исполнительность.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине «Физическая география России»

Круглый стол

1. Влияние географического положения на формирование основных особенностей природы России.
2. Геологическое строение России.
3. Климатообразующие факторы и климат России.

Дискуссия, полемика

1. Экологические проблемы морей России, возникшие при их эксплуатации.
2. Физико-географическое районирование России.

Диспут

1. История развития территории России.
2. Памятники природы России.

Дебаты

1. Проблемы экологии в России.
2. Антропогенное воздействие на рельеф земной поверхности в пределах территории России.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Учебно-методическое обеспечение
Рекомендуемая литература
Основная литература:

1. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учеб. для студ. пед. Высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003– Ч.1,2004. – Ч.2. – 590с.
2. Раковская Э.М., Давыдова М.И., Кошевой В.А. Практикум по физической географии России. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 240 с.
3. Антонова З.Е., Васильева Н.В. Ландшафтная структура территории России. Учебно-метод. пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2007. – 43 с.
4. Петрушина М.Н. , Самойлова Г.С. , Щербакова Л.Н. Методическое пособие к практическим и семинарским занятиям по курсу «Физическая география России и сопредельных территорий». – М.: МГУ,2002. –75с.
5. Красильникова И.Н. Физическая география России: общий обзор. Учебно-методическое пособие (рабочая тетрадь) к практическим занятиям. – Псков:ППГУ, 2007. –80 с.
6. Осинцева Н.В. Географическая номенклатура по курсу физическая география России. – Томск:ТГУ, 2005. –38с.
7. Физическая география и ландшафты России [Электронный ресурс] : учебн. пособие / В.А. Кривцов, А.В. Водорезов ; Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 7,36 МВ). – Рязань, 2016.

Дополнительная литература:

1. Алпатъев А.М. и др. Физическая география СССР (Азиатская часть). М: Высшая школа,1976. –360с.
2. Алпатъев А.М. и др. Физическая география СССР (Европейская часть СССР. Кавказ и Урал). М.: Высшая школа,1976. –271с.
3. Алпатъев А.М., Архангельский А.М., Подоплелов Н.Я. Физическая география СССР. М.: Высшая школа,1973. –336с.
4. Гвоздецкий Н.А., Михайлов Н.И. Физическая география СССР: Азиатская часть: Учебник.4-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа,1987. – 488с.
5. Географический энциклопедический словарь. – Понятия и термины. М.: Сов. Энциклопедия, 1988. – 432 с.
6. Географический энциклопедический словарь. Географические названия. М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – 528 с.
7. Давыдова М.И., Раковская Э.М., Тушинский Г.К. Физическая география СССР. Общий обзор. Европейская часть СССР. М: Просвещение, 1989. –239с.
8. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география СССР. Азиатская часть СССР. Современные проблемы физической географии. М.: Просвещение,1990. –304с.
9. Мильков Ф.Н., Гвоздецкий Н.А. Физическая география СССР. Общий обзор. Европейская часть СССР. Кавказ. М.: Высшая школа, 1986. –376с.
10. Тушинский Г.К., Давыдова М.И. Физическая география СССР: Учеб.пособие. М.: Просвещение,1976. –543с.
11. Физико-географическое районирование СССР /Под ред. Н.А. Гвоздецкого. М: Изд-во МГУ, 1968. –575с.

Карты

1. СССР (Общегеографическая). 1:4 000 000. М: ГУГК, 1979.
2. Гипсометрическая карта СССР: Для высш.учеб.заведений. 1: 4 000 000. М.: ГУГК, 1982.
3. Тектоническая карта СССР: Для высш.учеб.заведений. 1: 5 000 000 М.:ГУГК, 1986.
4. Карта новейшей тектоники СССР и сопредельных областей: Для высш.учеб.заведений. 1: 4 000 000. М.: ГУГК,1985.
5. Геологическая карта СССР. 1: 5 000 000 М.:ГУГК, 1970.
6. Климатическая карта СССР :Для высш.учеб.заведений 1:10 000 000. М.:ГУГК,1987.
7. Почвенная карта СССР: Для высш.учеб.заведений. 1:5 000 000 М.:ГУГК,1986.

8. Карта почвенно-географического районирования СССР: Для высш.учеб.заведений. 1:8 000 000. М.: ГУГК, 1983,1986.
9. Карта растительности СССР. 1:4 000 000. М.: ГУГК, 1955.
10. Карта физико-географического районирования СССР: Для выс.учеб.заведений. 1:8 000 000. М.:ГУГК,1983,1986.
11. Охрана природы в СССР. 1:8 000 000. М.:ГУГК,1981
12. Ландшафтная карта СССР. 1:4 000 000. М.:ГУГК,1989.
13. Физическая карта России.

Атласы

1. Атлас СССР. М.:ГУГК, 1984.
2. Атлас мира . 2-е изд. М.:ГУГК, 1967.
3. Физико-географический атлас мира (ФГАМ). М.:ГУГК,1964.
4. Географический атлас: Для учителей сред.шк. 4-е изд. М.:ГУГК, 1980-1985.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине

«Физическая география России»

1. Содержание и задачи курса «Физическая география России». Методы исследований.
2. Географическое положение и границы России.
3. Характеристика морей Северного Ледовитого океана омывающих территорию России.
4. Характеристика морей Тихого океана омывающих территорию России.
5. Характеристика морей Атлантического океана омывающих территорию России.
6. Характеристика Каспийского моря-озера.
7. История географического изучения территории России.
8. Основные черты орографии России и их связь с тектоникой.
9. Новейшие тектонические движения и их роль в формировании рельефа России.
10. Важнейшие события четвертичного периода и их отражение в современном рельефе России.
11. Факторы формирования климата России.
12. Характеристика основных сезонов года.
13. Климатическое районирование России и типы климатов.
14. Реки России.
15. Озера России.
16. Водохранилища России.
17. Болота России.
18. Подземные воды России.
19. Многолетняя (вечная) мерзлота.

20. Современное оледенение.
21. Водные ресурсы и хозяйственное значение внутренних вод России.
22. Почвы России.
23. Растительность России.
24. Животный мир России.
25. Физико-географическое районирование России. Принципы и методы районирования.
26. Природные зоны России.
27. Высотная поясность в пределах территории России.
28. Островная Арктика.
29. Рельеф и геологическое строение Восточно-Европейской равнины.
30. Климат Восточно-Европейской равнины.
31. Воды Восточно-Европейской равнины.
32. Почвы, растительность и животный мир Восточно-Европейской равнины.
33. Природные зоны Восточно-Европейской равнины.
34. Рельеф и геологическое строение Коло-Карелии.
35. Климат, воды, почвенно-растительный покров и животный мир Кольского п-ова и Карелии.
36. История развития, рельеф и геологическое строение Кавказа.
37. Климат и поверхностные воды Кавказа
38. Почвы, растительность и животный мир Кавказа.
39. Высотная поясность Кавказа.
40. История развития, геологическое строение и рельеф Урала.
41. Климат, воды, почвы, растительность и животный мир Урала.
42. Физико-географическое районирование Урала.
43. Геологическое строение, история развития и рельеф Западной Сибири.
44. Климат, воды, почвенно-растительный покров и животный мир Западной Сибири.
45. Геологическое строение, история развития и рельеф Средней Сибири.
46. Климат, многолетняя мерзлота, воды, почвы, растительность и животный мир Средней Сибири.
47. Северо-Восток Сибири.
48. Корякско-Камчатско-Курильская страна.
49. Амурско-Приморско-Сахалинская страна.
50. Байкальская горная страна.
51. Алтайско-Саянская горная страна.
52. Охрана природы России.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Примерный перечень тем рефератов по дисциплине
«Физическая география России»**

1. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу России на разных этапах развития общества.
2. Особенности воздействия общества на природную среду территории России на современном этапе.
3. Первые особо охраняемые природные территории России.
4. Природный комплекс и его изменение под влиянием хозяйственной деятельности человека.
5. Состояние озонового экрана над территорией России.
6. Состояние воздушного бассейна в городах России.
7. Проблема пресной воды в России: миф или реальность?
8. Роль самоочищающей способности водотоков и водоемов России в природе.
9. Наводнения на территории России.
10. Экологические проблемы морей России.
11. Запасы полезных ископаемых на территории России.
12. Охрана природной среды в России при разработке месторождений полезных ископаемых.
13. Почвенные ресурсы территории России.
14. Экологические проблемы почв территории России и пути их решения.
15. Причины сокращения лесов на территории России и меры по рациональному их использованию, охране и восстановлению.
16. Охрана редких и исчезающих видов растений и животных на территории России.
17. Заповедники России.
18. Природные парки и заказники территории России.
19. Памятники природы территории России.
20. Экологические проблемы природных зон территории России.

Процедура и критерии оценивания:

- **Оценка 5** ставится, если обучающимся выполнены все требования к написанию реферата: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- **Оценка 4** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- **Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
- **Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень докладов/сообщений по дисциплине «Физическая география России»

1. Географическое положение России.
2. Палеогеография России.
3. Тектоническое строение России.
4. Рельеф России.
5. Климат России.
6. Внутренние воды России.
7. Почвы России.
8. Растительность России.
9. Животный мир России.
10. Физико – географическое районирование России.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Тесты для промежуточной аттестации по дисциплине
«Физическая география России»
«Географическое положение России»**

Вопрос	Ответ
1. Площадь России от площади Евразии в % составляет?	1. 29.7 % 2. 30.3 % 3. 31.5 %
2. Площадь России в млн.км ² составляет?	1. 16.8 млн.км ² 2. 17.1 млн.км ² 3. 24.3 млн.км ²
3. Крайняя северная материковая точка России?	1. Мыс Канин Нос 2. Мыс Дежнёва 3. Мыс Челюскин
4. Крайняя южная точка России?	1. Мунку-Сардык 2. Базардюзю 3. Сунтар-Хаята

5. Расстояние между крайними северной и южной точкой России составляет?	1. 4000 км. 2. 4800 км. 3. 5200 км.
6. Сколько % территории России лежит за Северным полярным кругом?	1. 10 % 2. 20 % 3. 30 %
7. На каком расстоянии в милях от берега проходят морские границы?	1. 12 милях 2. 15 милях 3. 19 милях
8. Граница с Казахстаном у России составляет?	1. 4800 км. 2. 7500 км 3. 8600 км
9. Общая протяженность границ России составляет?	1. 22125 км 2. 38807 км 3. 60932 км
10. Сколько % территории России расположено в зоне распространения многолетней мерзлоты?	1. 45 % 2. 65 % 3. 72 %

«Моря, омывающие территорию России»

Вопрос	Ответ
1. Сколько морей омывает берега России?	1. 10 2. 12 3. 14
2. Самым глубоководным морем Северного Ледовитого океана является?	1. Баренцево 2. Карских 3. Лаптевых
3. Сколько % территории России относится к бассейну Северного Ледовитого океана?	1. 47 % 2. 70 % 3. 81 %
4. Самое мелководное из морей Тихого океана омывающих территорию России?	1. Берингово 2. Охотское 3. Японское
5. Самые высокие приливы у берегов России составляют?	1. 7м 2. 9м 3. 13м
6. Соленость воды Балтийского моря у берегов России составляет?	1. 2-8 ‰ 2. 8-16 ‰ 3. 15-25 ‰
7. Ниже какой глубины в Черном море резко возрастает содержание	1. 120-130м 2. 170-180м

сероводорода?	3. 190-200м
8. Максимальная глубина Азовского моря составляет?	1. 7м 2. 13м 3. 24м
9. К какому типу водоёмов относится Каспий?	1. Море 2. Озеро 3. Море-озеро
10. Какое из морей России самое теплое?	1. Чёрное 2. Азовское 3. Каспийское

«История географического изучения России»

Вопрос	Ответ
1. Поход Ермака в Западную Сибирь был в ...?	1. 1500-1535гг. 2. 1581-1584гг. 3. 1584-1590 гг.
2. Вторая Камчатская экспедиция состоялась в ...?	1. 1725-1730гг. 2. 1733-1743гг. 3. 1745-1748гг.
3. В каком году вышла в свет работа В.Н. Татищева «Введение к историческому и географическому описанию Всероссийской империи» ?	1. 1737г. 2. 1739г. 3. 1744г.
4. Знаменитые Академические экспедиции состоялись в...?	1. 1763-1765гг. 2. 1768-1774гг. 3. 1776-1779
5. Путешествие в Сибирь А.Ф. Миддендорф совершил в..?	1. 1842-1845гг. 2. 1847-1849гг. 3. 1851-1853гг.
6. В каком году образовано Русское географическое общество?	1. 1836г. 2. 1842г. 3. 1845г.

7. Кто руководил работой Российского географического общества свыше 40 лет (1873-1914гг.)?	1. А.И. Воейков 2. П.А. Кропоткин 3. П.П. Семенов-Тянь-Шанский
8. Кому принадлежит работа «Русский чернозём» ?	1. Л.С. Бергу 2. В.В. Докучаеву 3. А.И. Воейкову
9. Кто является создателем учения о географической оболочке?	1. А.А. Григорьев 2. Л.С. Берг 3. Н.А. Гвоздецкий
10. В каком году вышла работа «Естественно- историческое районирование СССР» по заданию СОПСа при АН СССР?	1. 1947г. 2. 1949г. 3. 1954г.

«Рельеф и геологическое строение России»

Вопрос	Ответ
1. Сколько % территории России занимают равнины?	1. 40% 2. 60% 3. 70%
2. Высшая точка Русской равнины имеет отметку?	1. 371м. 2. 400м. 3. 479м.
3. Средняя высота Русской равнины?	1. 120м. 2. 170м 3. 190м.
4. Высшая точка России?	1. Белуха 2. Ключевская сопка 3. Эльбрус
5. Анабарский щит находится в пределах...?	1. Русской платформы 2. Сибирской платформы 3. Урало-Монгольского пояса
6. Байкальская складчатость проявилась в ...?	1. Позднем протерозое- нижнем кембрии 2. Триасе-юре 3. Палеогене

7. Западно-Сибирская плита сформировалась в...?	1. Палеозое 2. Мезозое 3. Кайнозое
8. Какой плитой занята территория Предкавказья ?	1. Русской 2. Скифской 3. Западно-Сибирской
9. Неотектонические движения проявились в...?	1. Неоген-четвертичное время 2. Плейстоцене 3. Голоцене
10. Какое оледенение по времени и масштабам проявления в пределах Русской равнины соответствует Рисскому оледенению?	1. Днепровское 2. Валдайское 3. Окское

«Климат России»

Вопрос	Ответ
1. Основная часть России расположена между ?	1. 77 и 41 ° с.ш. 2. 50 и 70 ° с.ш. 3. 40 и 60 ° с.ш.
2. Большая часть территории России в течении всего года находится под воздействием...?	1. Арктических воздушных масс 2. Воздушных масс умеренных широт 3. Тропических воздушных масс
3. Давление в центре Азиатского максимума составляет ...?	1. 936 гПа 2. 1040 гПа 3. 1230 гПа
4. Алеутский минимум формируется над... океаном?	1. Северным ледовитым 2. Атлантическим 3. Тихим
5. У дальневосточных границ России летний муссон формируется под влиянием ...?	1. Азиатского максимума 2. Алеутского минимума 3. Гавайского максимума
6. Максимальное годовое количество осадков в России до 3700 мм выпадает...?	1. На западных склонах Урала 2. На юго-западных склонах Большого Кавказа

	3. На Дальнем Востоке
7. Минимальные отрицательные температуры в России зарегистрированы в ...?	1. Якутске 2. Оймяконе 3. Вехоянске
8. Амплитуда среднемесячных температур января и июля в России достигает наибольших значений в ...?	1. Умеренном поясе 2. Арктическом поясе 3. Субарктическом поясе
9. В Прикаспии летом выпадает мм осадков ?	1. <100мм 2. ≈ 150мм 3. > 200мм
10. Максимум осадков над всей территорией России выпадает...?	1. Зимой 2. Весной 3. Летом

«Внутренние воды России»

Вопрос	Ответ
1. Сколько % атмосферных осадков стекает с поверхности России и выносится в моря и внутренние водоёмы?	1. 35% 2. 42% 3. 54%
2. Сколько рек насчитывается в пределах России?	1. 120 тыс. 2. 1млн. 3. >2,5 млн.
3. Самая длинная река из всех протекающих по территории России?	1. Амур с Аргунью 2. Обь с Иртышом 3. Енисей
4. Самой многоводной рекой России является...?	1. Енисей 2. Волга 3. Лена
5. На какой возвышенности берёт своё начало река Волга ?	1. Валдайской 2. Смоленско-Московской 3. Среднерусской
6. Сколько озёр находится на территории России ?	1. 500 тыс. 2. 1,5 млн. 3. >2 млн.

7. Максимальная глубина озера Байкал...?	1. 939м. 2. 1540м. 3. 1637м.
8. Укажите первое водохранилище России построенное в 1704г.	1. Вышневолоцкое 2. Алапаевское 3. Староуткинское
9. Сколько % территории России занимают болота ?	1. 5 % 2. 10 % 3. 20 %
10. Сколько % территории России находится в пределах многолетней мерзлоты ?	1. 40 % 2. 50 % 3. 65 %

«Почвы растительность и животный мир России»

Вопрос	Ответ
1. Какой тип растительности был характерен для Северной Евразии в начале неогена?	1. Мхи, лишайники 2. Степная растительность 3. Бореальные листопадные широколиственные леса
2. Какой регион по мнению А.И. Толмачёва следует считать родиной тундр?	1. Арктические острова 2. Горы Северо-Востока Сибири 3. Среднюю Сибирь
3. Содержание гумуса в тундровых почвах составляет...?	1. 1-2 % 2. 2-5 % 3. 5-7 %
4. Горизонт «Д» у таёжно-мерзлотных почв представлен...?	1. Лёссом 2. Многолетней мерзлотой 3. Глинами
5. В условиях какого типа водного режима формируются бурые лесные почвы Кавказа ?	1. Промывного 2. Непромывного 3. Застойного
6. Сколько подтипов черноземов встречается в пределах России ?	1. 4 подтипа 2. 5 подтипов

	3. 6 подтипов
7. Сколько % территории России занимают леса ?	1. 37 % 2. 45% 3. 52%
8. Сколько % лесопокрытой площади России занимают лиственные леса?	1. 37 % 2. 40 % 3. 46 %
9. Сколько видов млекопитающих обитает на территории России ?	1. 160 видов 2. 280 видов 3. 320 видов
10. Сколько заповедников насчитывается в пределах территории России?	1. 78 2. 99 3. 102

«Физико-географическое районирование России»

Вопрос	Ответ
1. Основателем учения о «зонах природы» является...?	1. Л.С. Берг 2 В.В. Докучаев 3. В.И. Вернадский
2. Какая единица физико-географического районирования по схеме СОПСАа является самой крупной ?	1. Пояс 2. Зона 3. Страна
3. Кем было проведено физико-географическое районирование СССР для ФГАМА 1964г. ?	1. Р.Д. Рихтером 2. Ф.Н. Мильковым 3. А.М. Алпатьевым
4. Назовите ранг районирования Кольского полуострова и Карелии ?	1. Страна 2. Область 3. Район
5. Кем была составлена первая схема ландшафтных зон Азиатской России?	1. В.П. Семенов-Тянь-Шанским 2. Л.С. Бергом 3. Г.И. Танфильевым
6. Каким образом на карте физико-географического районирования России отображены природные зоны?	1. Штриховкой 2. Цветом 3. Буквой (Т-тундра,С-степь)

7. Как обозначены на карте физико-географического районирования России физико-географические страны?	1. Буквой 2. Цифрой 3. Буквой и цифрой
8. Какие зоны занимают самую большую площадь России?	1. Лесные 2. Степные 3. Пустынные
9. Какая порода является лесообразующей для европейской лесостепи России?	1. Ясень 2. Дуб 3. Тополь
10. Сколько процентов годовой суммарной радиации поступает на поверхность летом в таёжной зоне?	1. 40-50% 2. 50-60% 3. 70-90%

«Островная Арктика»

Вопрос	Ответ
1. Какие острова в пределах Островной Арктики имеют наибольшие размеры?	1. Земли Франца-Иосифа 2. Новой Земли 3. Новосибирских островов
2. В какую фазу складчатости образованы складчатые структуры Новой Земли и о. Вайгач?	1. Ларамийскую 2. Киммерийскую 3. Варисскую
3. Какие из арктических островов России имеют самую крупную площадь покровного оледенения?	1. Новая Земля 2. Новосибирские острова 3. Земли Франца-Иосифа
4. Сколько дней длится полярная ночь на Земле Франца-Иосифа?	1. 100 дней 2. 125 дней 3. 140 дней
5. На какую высоту неотектонические движения подняли острова Новой Земли?	1. 100м. 2. 150м. 3. 170м.

6. Какова минимальная температура зимой на Северной Земле?	1. «-35°C» 2. «-47°C» 3. «-51°C»
7. Какие из перечисленных островов не входят в группу Новосибирских островов?	1. Ляховские острова 2. Анжу 3. Сергея Кирова
8. Какие моря разделяют острова Новой Земли?	1. Карского и Лаптевых 2. Баренцевого и Карского 3. Лаптевых и Восточно-Сибирского
9. Годовое количество осадков на острове Врангеля составляет...?	1. 100мм. 2. 200мм. 3. 300мм.
10. На каком острове находится крайняя северная островная точка России?	1. о. Рудольфа 2. о. Ашакова 3. Земля Александры

«Русская Равнина»

Вопрос	Ответ
1. Какова максимальная отметка Тиманского кряжа?	1. 479м. 2. 471м. 3. 430м
2. К какому типу равнин относится Русская Равнина?	1. Пластовым 2. Цокольным 3. Аккумулятивным
3. Сколько четвертичных оледенений выделяют на Русской равнине?	1. 3 2. 4 3. 5
4. Какое оледенение в наибольшей степени отражено в современной ландшафтной структуре Русской Равнины?	1. Днепровское 2. Валдайское 3. Окское
5. Какой перенос воздушных масс круглый год господствует над Русской равниной?	1. Западный 2. Северный 3. Южный

6. Где находится исток Волги?	1. На Смоленско-Московской возв. 2. На Волдайской возвышенности 3. На Среднерусской возвышенности
7. Куда впадает р. Дон?	1. Черное море 2. Азовское море 3. Каспийское море
8. Какие почвы в основном распространены под лесами Русской равнины?	1. Чернозёмы 2. Подзолы 3. Серые лесные
9. Где отмечен максимум осадков в пределах Русской равнины?	1. Тиманский кряж 2. Бугульминско-Белебеевская возв. 3. Валдайская возв.
10. Какова максимальная отметка Бугульминско-Белебеевской возвышенности?	1. 479м. 2. 510м. 3. 543м.

«Коло-Карелия»

Вопрос	Ответ
1. Коло-Карелия, как физико-географическая область протянулась с севера на юг...?	1. На 500км. 2. На 1000км 3. На 1300км
2. В пределах какого структурного элемента земной коры расположена Коло-Карелия ?	1. Щита 2. Плиты 3. Рифта
3. В какой части Кольского полуострова отмечены максимальные высоты?	1. Западной 2. Восточной 3. Восточной
4. Какой высоты достигает возвышенная гряда Кейвы?	1. 397м. 2. 441м. 3. 1191м.
5. Что собой представляет Кольский полуостров в плане тектонического строения?	1. Грабен 2. Горст 3. Антиклинорий

6. Что собой представляли в плейстоцене Кольский полуостров и Карелия ?	1. Область экзотации 2. Область аккумуляции 3. Область солифлюкции
7. Какое течение оказывает отепляющее воздействие на климат Кольского полуострова и Карелии?	1. Шпицбергенское 2. Нордкапское 3. Ирмингера
8. Какой величины достигает абсолютный минимум температур в пределах Кольского полуострова и Карелии в зимнее время?	1. -38°C 2. -42°C 3. -54°C
9. Сколько % территории Карелии покрывают леса?	1. 40% 2. 60% 3. 70%
10. Сколько природных заповедников находится в пределах Кольского полуострова и Карелии?	1. 2 2. 4 3. 6

«Кавказ»

Вопрос	Ответ
1. К какой складчатости относится середина пояса Кавказских гор?	1. Герцинской 2. Мезозойской 3. Альпийской
2. В какое время Кавказ вступил в орогенный этап развития?	1. В олигоцене 2. В плейстоцене 3. В голоцене
3. Сколько составляет общее поднятие Кавказа за неоген-четвертичное время?	1. 2,5 км. 2. 4 км. 3. 5км.
4. С какой скоростью продолжает подниматься Большой Кавказ?	1. 2 мм в год 2. 1-3 мм в год 3. 3-5 мм в год
5. Что является самой характерной геологической особенностью Кавказа?	1. Синклинальное строение 2. Антиклинальное строение 3. Моноклинальное строение

6. Восточный Кавказ простирается к востоку от...?	1. Дыхтау 2. Джангитау 3. Казбека
7. Максимум осадков на Кавказе наблюдается на...?	1. На ю-з склонах Большого Кавказа 2. На ю-в склонах Большого Кавказа 3. На северных склонах Большого Кавказа
8. На каких почвах расположен пояс альпийских лугов Большого Кавказа?	1. Дерново-карбонатных 2. Черноземах 3. Горно-луговых
9. Сколько регионов по особенностям природы выделяют в пределах Большого Кавказа?	1. Два 2. Три 3. Пять
10. Сколько нефтегазоносных районов выделяют в пределах Предкавказья?	1. 1 2. 2 3. 3

«Урал»

Вопрос	Ответ
1. На сколько км. Протянуля Урал с севера на юг?	1. Более 1000 км. 2. Более 2000 км. 3. Более 3000 км.
2. Сколько природных зон пересекает Урал?	1. 3 2. 4 3. 5
3. В структурном (тектоническом) плане Урал представляет собой...?	1. Мегаантиклинорий 2. Брахиантиклинорий 3. Синклинорий
4. Какую отметку имеет высшая точка Урала г. Народная?	1. 1536 2. 1895 3. 2016
5. Какой тип морфоструктур является господствующим для Урала?	1. Складчато-глыбовые горы 2. Плоскогорья 3. Цокольные кряжевые

	возвышенности
6. Где наблюдается максимальное количество осадков на Урале?	1. На западных склонах Полярного и Приполярного Урала 2. На восточных склонах Среднего Урала 3. На западных склонах Южного Урала
7. Сколько % растительности Урала является эндемиками ?	1. 5% 2. 10% 3. 15%
8. В питании рек Урала наибольшее значение принадлежит....?	1. Снеговому питанию (70%) 2. Ледниковому питанию (50%) 3. Дождевому питанию (60%)
9. Какой тип растительности является самым распространенным на Урале?	1. Степной 2. Лесной 3. Лесо-степной
10. Сколько горных областей выделяют в пределах Уральской физико-географической страны?	1. 2 2. 3 3. 4

«Западная Сибирь»

Вопрос	Ответ
1. Сколько км ² составляет площадь Западной Сибири?	1. 2 млн. км ² 2. 3 млн. км ² 3. 4 млн. км ²
2. Западно-Сибирская равнина располагается в пределах ...?	1. Докембрийской платформы 2. Эпипалеозойской платформы 3.
3. Какую форму имеет рельеф Западной Сибири ?	1. Форму плоскогорья 2. Ступенчатого амфитеатра 3. Чередование крупных возвышенностей и низменностей
4. Среди морфоструктур Западной Сибири господствуют...?	1. Цокольные равнины 2. Пластовые равнины и плато 3. Аккумулятивные равнины

5. Климат Западной Сибири?	1. Умеренно-континентальный 2. Континентальный 3. Резко-континентальный
6. В каких районах Западной Сибири коэффициент увлажнения >1 ?	1. Северных 2. Южных 3. Северных и центральных
7. К бассейну какого моря относится большинство рек Западной Сибири?	1. Карского 2. Лаптевых 3. Восточно-Сибирского
8. Сколько озёр в пределах Западной Сибири?	1. 300тыс. 2. 1млн. 3. 2млн.
9. Средняя заболоченность Западной Сибири составляет..?	1. 30% 2. 50% 3. 80%
10. Сколько природных зон располагается в пределах Западной Сибири?	1. 7 2. 6 3. 5

«Средняя Сибирь»

Вопрос	Ответ
1. Какова площадь Средней Сибири?	1. 3 млн. км² 2. 4 млн. км² 3. 5 млн. км²
2. Что служит тектонической основой Средней Сибири ?	1. Древняя Сибирская платформа 2. Эпипалеозойская платформа 3.
3. Что является отличительной чертой Средней Сибири резко отличающей её от Русской равнины.	1. Линеаменты 2. Трапы 3. Кольцевые структуры
4. Максимальной отметки Среднесибирское плоскогорье достигает в пределах...?	1. Анабарского плоскогорья 2. Тунгусского плато 3. Плато Путорана

5. Какой тип морфоскульптуры характерен почти всей территории Средней Сибири?	1. Абразионный 2. Суффозионный 3. Криогенный
6. Что является главной чертой климата Средней Сибири?	1. Континентальность 2. Резкая континентальность 3. Максимум выпадения осадков в зимнее время
7. Условиями сохранения многолетней мерзлоты в Средней Сибири являются?	1. Резко-континентальный климат и низкие среднегодовые температуры? 2. Рельеф и особенность грунтов 3. Изобилие грунтовых вод
8. Какое место в России по водности занимает крупнейшая река Средней Сибири- Лена?	1. Первое 2. Второе 3.Третье
9. На каких породах преимущественно развиваются почвы Средней Сибири?	1. Элювии коренных пород 2. Лессах 3. Аллювиальных отложениях
10. Сколько природных зон выделяют в средней Сибири?	1. 3 2. 4 3. 5

«Северо-Восток Сибири»

Вопрос	Ответ
1. Сколько км ² составляет территория Северо-Востока России?	1. 2,5 млн. км ² 2. 2 млн. км ² 3. 1,5 млн. км ²
2. Что является характерной чертой рельефа Северо – Востока России?	1. Резкие орографические контрасты 2. Наличие только гор 3. Преобладание низменных участков
3. Как на тектонических картах показана территория Северо – Востока России?	1. Как каледонская складчатость 2. Как мезозойская складчатость 3. Как кайнозойская складчатость

4. В каком климатическом поясе расположена большая часть территории Северо – Востока России?	1. Арктическом 2. Субарктическом 3. Умеренном
5. Абсолютный минимум температур в зимнее время в Оймяконе составляет..?	1. – 65°C 2. – 68°C 3. – 71°C
6. Какова важная особенность зимнего режима рек Северо – Востока России?	1. Зажоры 2. Наледи 3. Заторы
7. Какие леса наиболее распространены в пределах Северо – Востока России?	1. Лиственничные 2. Сосновые 3. Еловые
8. Сколько держится устойчивый снежный покров на территории Северо – Востока России?	1. 140-160 дней 2. 180-200 дней 3. 220-260 дней
9. Средняя июльская температура на Северо – Востока России составляет..?	1. 5° С 2. 10° С 3. 15° С
10. Сколько составляет общее количество ледников Северо – Востока России?	1. > 200 2. >400 3. >650

«Корякско-Камчатско-Курильская страна»

Вопрос	Ответ
1. Какой из перечисленных географических объектов не входит в состав Корякско-Камчатско-Курильской страны?	1. Командорские острова 2. Курильские острова 3. Остров Врангеля
2. Корякско-Камчатско-Курильская страна является частью ...?	1. Мезозойского пояса 2. Кайнозойского пояса 3. Байкальского пояса
3. Что происходит на границе контакта Тихоокеанской и Евразийской литосферных плит?	1. Схождение 2. Расхождение 3. Стабильное положение

4. Какой силы возможны землетрясения на территории Корякско-Камчатско-Курильской страны?	1. До 7 баллов 2. До 8 баллов 3. До 9 баллов
5. В какое время года Азиатский максимум оказывает влияние на формирование климата Корякско-Камчатско-Курильской страны?	1. Зимнее 2. Летнее 3. Осеннее
6. Современное оледенение Корякского нагорья, Камчатки и острова Атласова формируется под влиянием...?	1. Орографии 2. Гидрологии 3. Циклогенеза Тихого океана и его морей
7. Самым длинным ледником Камчатки является ледник?	1. Безенги 2. Богдановича 3. Ичинский
8. В какой части Камчатки высотные пояса выражены наиболее четко?	1. В западной части 2. В восточной части 3. В континентальной части
9. Сколько видов птиц насчитывается в Корякско-Камчатско-Курильской стране?	1. Свыше 50 2. Свыше 150 3. Свыше 200
10. Какое место по площади занимает полуостров Камчатка среди полуостровов России?	1. 1 2. 2 3. 3

«Амурско-Приморско-Сахалинская страна»

Вопрос	Ответ
1. Какие острова входят в состав Амурско-Приморско-Сахалинской страны?	1. Курильские 2. Шантарские 3. Командорские
2. Сколько % Амурско-Приморско-Сахалинской страны составляют горы?	1. 40% 2. 60% 3. 80%
3. Основной фон рельефа территории Амурско-Приморско-Сахалинской страны создают?	1. Равнины 2. Высокогорья 3. Среднегорья и низкогорья

4. В какое время сформировалась территория Амурско-Приморско-Сахалинской страны ?	1. Архее-Протерозое 2. Палеозое 3. Мезозое и кайнозое
5. Какой климат характерен для Амурско-Приморско-Сахалинской страны	1. Муссонный 2. Умеренный континентальный 3. Умеренный морской
6. Какая река является самым крупным притоком Амура?	1. Амгунь 2. Зея 3. Бурея
7. Питание рек Амурско-Приморско-Сахалинской страны преимущественно...?	1. Дождевое 2. Снеговое 3. Ледниковое
8. Какие почвы формируются на Зейско-Буреинской равнине?	1. Подзолистые 2. Бурые лесные 3. Лугово-черноземные
9. Какой высоты достигает максимальная вершина острова Сахалин?	1. 1397м. 2. 1609м. 3. 2163м.
10. Крупнейшей рекой острова Сахалин является... ?	1. Тымь 2. Поронай 3. Вал

« Байкальская горная страна»

Вопрос	Ответ
1. Характерной чертой Байкальской горной страны является?	1. Наличие внутриконтинентальной рифтовой зоны 2. Резкая континентальность климата 3. Наличие горного рельефа
2. Какая сейсмичность характерна для Байкальской горной страны?	1. 5-6 баллов 2. 6-8 баллов 3. 9-11 баллов

3. Где расположены в Байкальской горной стране хребты Приморский и Байкальский?	1. Западное Прибайкалье 2. Восточное Прибайкалье 3. Северное Прибайкалье
4. Самый высокий хребет Байкальской горной страны- Кодар имеет высоту	1. 2683м. 2. 3073м. 3. 4021м.
5. Климат Байкальской горной страны..?	1. Континентальный 2. Муссонный 3. Резко континентальный
6. Озеро Байкал по происхождению..?	1. Тектоническое 2. Вулканическое 3. Импактное
7. Какие почвы являются преобладающими в степях Байкальской горной страны?	1. Серые лесные 2. Подзолистые 3. Чернозёмные и каштановые
8. Сколько заповедников находится на территории Байкальской горной страны?	1. 3 2. 5 3. 7
9. Какова максимальная глубина озера Байкал?	1. 1430 2. 1637 3. 2327
10. Какой из перечисленных ветров характерен для средней части озера Байкал?	1. Сарма 2. Верховик 3. Баргузин

«Алтае-Саянская горная страна»

Вопрос	Ответ
1. На какую высоту подняты палеозойские структуры Алтае-Саянской горной страны новейшими движениями в горах ?	1. До 500м. 2. До 1000м. 3. До 3000м.
2. Орографический рисунок Алтая имеет форму...?	1. Амфитеатра открытого к югу 2. Веера развернутого на северо-запад и запад 3. Субширотного простирания хребтов

3. Гора Мунку-Сардык имеет отметку?	1. 3491м. 2. 3580м. 3. 4212м.
4. Климат Алтае-Саянской горной страны?	1. Умеренно-континентальный 2. Континентальный 3. Резко континентальный
5. Где в пределах Алтае-Саянской горной страны в большей степени развито оледенение?	1. Алтае 2. Западный Саян 3. Восточный Саян
6. Какое происхождение имеет Телецкое озеро?	1. Вулканическое 2. Карстовое 3. Тектоническое
7. Сколько заповедников существует в пределах Алтае-Саянской горной страны?	1. 6 2. 8 3. 9
8. На какой реке расположена Саяно-Шушенская ГЭС ?	1. Иртыше 2. Енисее 3. Оби
9. Максимальная высота Алтая в пределах...?	1. Белуха 2. Холзун 3. Сайлюгем
10. Флора Алтая состоит из.... видов ?	1. 500 видов 2. 800 видов 3. 1840 видов

Ответы к тестам

Тема №1

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ Ответа	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2

Тема №2

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

№ Ответа	2	3	2	2	3	1	2	2	3	1
---------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Тема №3

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ Ответа	2	2	3	2	1	3	3	2	1	1

Тема №4

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ Ответа	2	3	2	3	2	1	2	2	1	1

Тема №5

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ Ответа	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3

Тема №6

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ Ответа	2	3	2	1	1	3	3	2	2	3

Тема №7

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ Ответа	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2

Тема №8

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ Ответа	2	2	1	2	2	2	3	1	2	3

Тема №9

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ Ответа	2	3	1	2	1	2	3	2	2	1

Тема №10

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ Ответа	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1

Тема №11

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ Ответа	1	1	1	1	2	1	2	3	3	3

Тема №12

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ Ответа	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2

Тема №13

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ Ответа	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2

Тема №14

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ Ответа	2	2	2	2	2	3	1	2	1	3

Тема №15

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ Ответа	2	1	2	3	3	2	1	2	1	1

Тема №16

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ Ответа	1	1	2	2	3	2	1	3	2	3

Тема №17

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ Ответа	3	2	1	3	1	3	2	3	3	2

Тема №18

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ Ответа	2	3	3	3	1	2	1	3	2	1

Тема №19

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ Ответа	1	3	1	2	3	1	3	3	2	3

Тема №20

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ Ответа	3	2	1	3	1	3	3	2	1	3

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**Основная литература:**

1. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учеб. для студ. пед. Высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003– Ч.1,2004. – Ч.2. – 590с.
2. Раковская Э.М., Давыдова М.И., Кошевой В.А. Практикум по физической географии России. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 240 с.
3. Антонова З.Е., Васильева Н.В. Ландшафтная структура территории России. Учебно-метод. пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2007. – 43 с.
4. Петрушина М.Н. , Самойлова Г.С. , Щербакова Л.Н. Методическое пособие к практическим и семинарским занятиям по курсу «Физическая география России и сопредельных территорий».– М.: МГУ,2002. –75с.
5. Красильникова И.Н. Физическая география России: общий обзор. Учебно-методическое пособие (рабочая тетрадь) к практическим занятиям. – Псков:ППГУ, 2007. –80 с.
6. Осинцева Н.В. Географическая номенклатура по курсу физическая география России. – Томск:ТГУ, 2005. –38с.

Дополнительная литература:

1. Алпатъев А.М. и др. Физическая география СССР (Азиатская часть). М: Высшая школа,1976. –360с.
2. Алпатъев А.М. и др. Физическая география СССР (Европейская часть СССР. Кавказ и Урал). М.: Высшая школа,1976. –271с.
3. Алпатъев А.М., Архангельский А.М., Подоплелов Н.Я. Физическая география СССР. М.: Высшая школа,1973. –336с.
4. Гвоздецкий Н.А., Михайлов Н.И. Физическая география СССР: Азиатская часть: Учебник.4-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа,1987. – 488с.
5. Географический энциклопедический словарь. – Понятия и термины. М.: Сов. Энциклопедия, 1988. – 432 с.
6. Географический энциклопедический словарь. Географические названия. М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – 528 с.
7. Давыдова М.И., Раковская Э.М., Тушинский Г.К. Физическая география СССР. Общий обзор. Европейская часть СССР. М: Просвещение, 1989. –239с.
8. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география СССР. Азиатская часть СССР. Современные проблемы физической географии. М.: Просвещение,1990. –304с.
9. Мильков Ф.Н., Гвоздецкий Н.А. Физическая география СССР. Общий обзор. Европейская часть СССР. Кавказ. М.: Высшая школа, 1986. –376с.
10. Тушинский Г.К., Давыдова М.И. Физическая география СССР: Учеб.пособие. М.: Просвещение,1976. –543с.

11. Физико-географическое районирование СССР /Под ред. Н.А. Гвоздецкого. М: Изд-во МГУ, 1968. –575с.

Карты

1. СССР (Общегеографическая). 1:4 000 000. М: ГУГК, 1979.
2. Гипсометрическая карта СССР: Для высш.учеб.заведений. 1: 4 000 000. М.: ГУГК, 1982.
3. Тектоническая карта СССР: Для высш.учеб.заведений. 1: 5 000 000 М.:ГУГК, 1986.
4. Карта новейшей тектоники СССР и сопредельных областей: Для высш.учеб.заведений. 1: 4 000 000. М.: ГУГК,1985.
5. Геологическая карта СССР. 1: 5 000 000 М.:ГУГК, 1970.
6. Климатическая карта СССР :Для высш.учеб.заведений 1:10 000 000. М.:ГУГК,1987.
7. Почвенная карта СССР: Для высш.учеб.заведений. 1:5 000 000 М.:ГУГК,1986.
8. Карта почвенно-географического районирования СССР: Для высш.учеб.заведений. 1:8 000 000. М.: ГУГК, 1983,1986.
9. Карта растительности СССР. 1:4 000 000. М.: ГУГК, 1955.
10. Карта физико-географического районирования СССР: Для выс.учеб.заведений. 1:8 000 000. М.:ГУГК,1983,1986.
11. Охрана природы в СССР. 1:8 000 000. М.:ГУГК,1981
12. Ландшафтная карта СССР. 1:4 000 000. М.:ГУГК,1989.
13. Физическая карта России.

Атласы

1. Атлас СССР. М.:ГУГК, 1984.
2. Атлас мира . 2-е изд. М.:ГУГК, 1967.
3. Физико-географический атлас мира (ФГАМ). М:ГУГК,1964.
4. Географический атлас: Для учителей сред.шк. 4-е изд. М.:ГУГК, 1980-1985.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Документальные фильмы по тематике дисциплины

<http://national-atlas.ru>- Национальный атлас России

<http://bse.sci-lib.com> - Большая советская энциклопедия

<http://www.biodat.ru/doc/lib/index.htm> - электронный журнал «Природа России»

<http://vivovoco.rsl.ru> – сайт журнала «Природа»

<http://ru.wikipedia.org/wiki> - энциклопедия «Википедия»

<http://documentaryfilm.ru>

http://www.landscape.edu.ru/edu_help_fgr.shtml

Методические указания и материалы по видам занятий

- 1.Тесты по дисциплине.
2. Литературные источники
3. Физическая карта мира
4. Физическая карта России
- 5 .Физическая карта СССР
6. Тематические карты природы России
7. Атласы.
8. Документальные фильмы по соответствующей тематике
9. Компьютерные презентации

Процедура и критерии оценивания:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он ответил правильно на 10 тестовых вопросов из 10;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он ответил правильно на 8 тестовых вопроса из 10 ;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он ответил правильно на 7 тестовый вопросов из 10;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент ответил правильно менее чем на 7 тестовых вопросов из 10.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень разделов для собеседования, коллоквиума, итогового занятия

по дисциплине
«Физическая география России»

1. Тектоника, история развития, геологическое строение и рельеф России. Полезные ископаемые.
2. Климат и внутренние воды России.
3. Почвы, растительность и животный мир России.
4. Ландшафтно – морфологическая структура территории России. Природно – географическое районирование.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерные цели, задачи и требования, для формирования практических навыков и

ведения рабочей тетради лабораторных работ по дисциплине «Физическая география России»

Ведение рабочей тетради – учебно-практический процесс, предназначенный для работы обучающихся, как в аудитории, так и для самостоятельной подготовки, в котором соединяется изложение основных положений курса с выработкой общих и профессиональных компетенций у обучающегося, формирования практических умений и навыков.

Изложение материала в рабочей тетради чередуется с пробелами, которые заполняет обучающийся по ходу ведения лекции, практического (лабораторного) занятия.

Цель рабочей тетради –обеспечить пооперационное формирование мыслительных процессов, способствовать повышению эффективности обучения студентов и уровня их творческого развития.

Внедрение рабочей тетради в практику учебного процесса должно решать следующие задачи:

- продолжение развития мышления у студентов;
- более прочное усвоение теоретических знаний;
- приобретение практических умений и навыков решения не только типовых, но и развивающих, творческих заданий;
- контроль за ходом обучения студентов конкретной учебной дисциплине (профессиональному модулю);
- формирование у студентов умений и навыков самоконтроля.

Рабочие тетради играют особую роль в решении проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

Рабочие тетради способствуют:

- формированию и развитию у студентов учебной деятельности, интеллектуальных умений;
- обеспечивают самостоятельное добывание и усвоение знаний по конкретной учебной дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю.

Рабочая тетрадь может быть использована студентом:

- в процессе обучения под руководством преподавателя;
- при самостоятельном изучении теоретического материала, а также при закреплении, обобщении и систематизации изученных знаний.

Содержание рабочей тетради учебной дисциплины должно соответствовать требованиям ФГОС, учебному плану, содержанию рабочей программы.

Рабочая тетрадь состоит из различных видов работ: заполнение таблиц, поиск ответов на вопросы, составление контурной карты, тестов, конспектов и содержат особую мотивацию обучения. Задания лабораторных работ подобраны так, что они способствуют анализу того, что студенты узнали на лекционных занятиях, из текста учебника, атласа, дополнительной литературы, интернет-источников.

К заданиям рабочей тетради (в практикуме к курсу: «Физическая география России») дан список рекомендуемой литературы.

Рабочая тетрадь поможет студентам сформировать систему знаний о географическом районировании и прогнозировании.

При создании рабочих тетрадей для практических занятий рекомендуется включить информационный материал по каждой теме курса «Краткие теоретические сведения».

Преподавателю необходимо структурировать, систематизировать обобщить изученный теоретический материал и отразить его в таблицах, схемах, опорных сигналах, т.е. создать дидактический материал для проведения актуализации опорных знаний на практическом занятии.

Таким образом, рабочие тетради являются средством управления учебно-познавательной деятельности студентов. Они способствуют формированию и развитию у студентов учебной

деятельности, интеллектуальных умений, которые обеспечивают самостоятельное добывание и усвоение знаний по учебной дисциплине.

Тематика лабораторных работ представлена в: Раковская Э.М., Давыдова М.И., Кошевой В.А. Практикум по физической географии России. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 240 с.

Рабочая тетрадь позволяет преподавателю проверить эффективность проделанной работы, требует от студентов активных мыслительных действий, помогает более качественно подготовиться к промежуточной аттестации и позволяет развить самостоятельность как профессиональное и личностно-значимое качество.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

Текущий контроль осуществляется по результатам тестовых заданий, оценки таблиц, карт; проверки и оценки выполненных заданий, подобранных примеров, решенных задач и других видов самостоятельной работы; взаимопроверки и самооценки; самоанализа.

В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены, таблицы и схемы, презентации и др.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи преподавателя;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют

умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определений основных понятий;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение выполнять задания в общем виде.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Контрольные работы по дисциплине «Физическая география России»

Тема: Географическое положение и границы территории России.

1. Орогидрографическая характеристика границ России.
2. По каким меридианам и параллелям территория России имеет наибольшую и наименьшую протяженность?
3. Как большая протяженность территории России с севера на юг и с запада на восток отражается на проявлении зональности и провинциальности природы страны?
4. Между какими широтами располагается основная часть территории России и как это отражается на природных условиях нашей страны?
5. В пределах каких часовых поясов расположена территория России и какие климатические пояса пересекают ее?
6. Какие изменения произойдут во времени при пересечении линии перемены дат с запада на восток? С востока на запад?
7. Вычисление поясного времени.

Тема: История освоения и исследования территории России.

1. Каковы особенности начального периода географического изучения территории России?
2. Роль похода Ермака в Западную Сибирь и землепроходцев в изучении и освоении земель Сибири и Дальнего Востока.
3. Маршруты землепроходцев.
4. Почему Вторая Камчатская экспедиция была названа Великой Северной?
5. Результаты работы отрядов Великой Северной экспедиций.
6. Академические экспедиции (1768-1774гг.)
7. Роль В.Н. Татищева, И.К. Кириллова, М.В. Ломоносова, В.В. Докучаева, Л.С. Берга в развитии географии.
8. Какой вклад в развитие теоретической географии внесли ученые второй половины 19в - начала 20 веков?
9. Роль Северного морского пути в развитии хозяйства России.
10. Главные достижения русской географии в советское время.
11. Как изменились знания о природе Северного Ледовитого океана и его морей в связи с работами советских ученых?

Тема: Моря, омывающие территорию России.

1. Характер береговой линии и морфогенетические типы берегов морей России.
2. Связь между различными генетическими типами берегов, геологическим строением и историей развития береговой линии в четвертичном периоде.
3. Ширина шельфовой зоны морей России. Чем объясняется разница ее значений?
4. Каковы различия в происхождении котловин Северного Ледовитого и Тихого океанов?
5. Распределение глубин морей России.
6. Рельеф дна Северного Ледовитого океана.
7. Черты сходства и отличия природы Балтийского и Черного морей.
8. Биологические ресурсы и хозяйственное значение морей Тихого океана.
9. Сравнительная характеристика климата морей Тихого и Атлантического океанов, Северного Ледовитого и Атлантического океанов.

10. Сравнительная характеристика морских бассейнов Северного Ледовитого и Атлантического океанов, Северного Ледовитого и Тихого океанов, Тихого и Атлантического океанов.
11. Морские течения у берегов России.
12. Соленость вод морей России.
13. Влияние океанов и морей на природу, развитие хозяйства и жизнь населения территории России.
14. Условия судоходства в морях России.
15. Главные морские порты России.
16. Фауна и флора морей России.
17. Хозяйственное значение морей России.
18. Экологические проблемы и охрана природы морей России.

Тема: История геологического развития, тектоническое строение, рельеф территории России.

1. Распределение высот по территории России. Особенности орографического строения территории.
2. Какие тектонические структуры занимают наибольшие территории в пределах России? Их расположение и наиболее характерные черты рельефа.
3. Главные типы морфоструктур в пределах России, характерные для платформ, горных областей ранней и поздней складчатости.
4. Основные группы полезных ископаемых на территории России, закономерности их распределения.
5. Проанализировать взаимосвязь между тектоникой, морфоструктурами, орографией, современной сейсмичностью и распределением полезных ископаемых в пределах территории России.
6. События четвертичного периода, оказавшие влияние на формирование современного рельефа в пределах территории России.
7. Четвертичные оледенения на территории России.
8. Чем обусловлена зональность распределения морфоскульптурных элементов рельефа?
9. Современные рельефообразующие процессы территории Западно-Сибирской равнины.
10. Почему каменные россыпи и осыпи занимают большие площади в горах Северо-Востока и Южной Сибири?
11. Роль неотектонических движений в формировании современного рельефа России.
12. Влияние рельефа на природные компоненты и хозяйственную деятельность людей.
13. Рациональное использование минеральных ресурсов и охрана недр в России.

Тема: Климат и климатические ресурсы территории России.

1. Климатообразующие факторы территории России.
2. Как и почему изменяется радиация на территории России с севера на юг и с запада на восток (особенно в пределах 45-60° с.ш.)?
3. Чем объяснить отклонение среднеширотного понижения изолиний различных видов радиации и радиационного баланса на Дальнем Востоке?
4. Чем отличается направление изолиний суммарной радиации и радиационного баланса за год? Почему?
5. Что такое «ось Воейкова» и какова ее климатообразующая роль?
6. Какие типы воздушных масс оказывают влияние на формирование климата территории России? Как они распределяются в пространстве?
7. Какие воздушные массы являются основными на территории России и почему? Какова их повторяемость в западных, центральных и восточных районах страны?
8. Среднее положение арктического и полярного фронтов в январе и июле.

9. Как протекают циркуляционные процессы, формирующие климат страны зимой? Летом?
10. Объяснить причину особенностей конфигурации январских и июльских изотерм на территории России.
11. Сравнить изменения температуры января и июля с запада на восток по 60 ° с. ш. Объяснить различия.
12. Годовая амплитуда температур на территории России. Как этот показатель характеризует климат?
13. Почему самое холодное место в России находится южнее Полярного круга?
14. Назвать области максимального и минимального выпадения осадков на равнинах и в горах. Объяснить причины такого распределения.
15. Как происходит перемещение максимума осадков по территории России? Объясните такой режим выпадения осадков
16. Закономерности изменения испаряемости и испарения по территории России.
17. Как изменяется коэффициент увлажнения по территории России? Приведите примеры, когда в разных районах выпадает одинаковое количество осадков, а коэффициент увлажнения разный.
18. Назовите климатические пояса и области России (по Б.П. Алисову) и дайте их краткую характеристику.
19. Назовите причины и величину изменения мощности и продолжительности залегания снежного покрова на территории России.
20. Дать анализ распределения сумм активных температур вегетационного периода по территории России. Подобрать ряд сельскохозяйственных культур, выращивание которых возможно в тех или иных районах России.
21. Влияние хозяйственной деятельности на климат России.
22. Охрана атмосферного воздуха в России.
23. Неблагоприятные климатические явления территории России.
24. Влияние климата и состояния атмосферного воздуха России на здоровье человека и его хозяйственную деятельность

Тема: Внутренние воды и водные ресурсы территории России.

1. Границы океанических и морских бассейнов. Сравнить данные площадей отдельных бассейнов и их объемов стока.
2. Общие особенности внутренних вод и водных ресурсов России.
3. Классификация рек России по источникам питания (по М.М. Львовичу). Какой тип питания у рек России является господствующим и почему?
4. Типы водного режима рек территории России (по В.Д. Зайкову). Чем характеризуется каждый тип водного режима, в каких районах страны распространен и почему?
5. Закономерности изменения среднегодового слоя стока на равнинах и в горах. Объяснить причины такого распределения. Как и почему изменяется сток рек с запада на восток?
6. Как изменяется мутность речных вод по территории страны?
7. Краткая характеристика природы бассейна реки или озера.
8. Генетические типы озер. Закономерности размещения озер по территории России.
9. Закономерности размещения болот верхового, низинного и переходного типов по территории России.
10. Особенности размещения грунтовых вод по гидрохимическому составу и глубине залегания в пределах территории России.
11. Типы оледенения на территории России и закономерности их размещения.
12. Многолетняя мерзлота на территории России и ее влияние на компоненты ландшафта и хозяйственную деятельность человека.
13. Пути решения проблемы охраны и рационального использования водных ресурсов России.

14. Влияние режима водных объектов России на жизнь и хозяйственную деятельность человека.
15. Опасные явления, связанные с водой и водными объектами.

***Тема: Закономерности размещения почв, растительности
и животного мира. Природные зоны. Охрана природы.***

1. Границы природных зон России.
2. Как и почему изменяется широтное положение южных границ природных зон в разных частях территории России?
3. Роль горных пород, рельефа, климата, вод, живых организмов в почвообразовании.
4. Условия формирования различных типов почв территории России.
5. Зональные типы почв на территории России.
6. Объяснить внутризональные различия в почвенно-растительном покрове природных зон России.
7. На примере различных почв территории России покажите, что они являются «зеркалом» и «произведением ландшафта».
8. Объяснить различия в характере растительности с запада на восток и с севера на юг, от равнин к горам в пределах России.
9. Особенности высотной поясности в разных горных системах территории России.
10. Комплексная физико-географическая характеристика природных зон России.
11. Показать на примере конкретной природной зоны взаимосвязь и взаимовлияние отдельных компонентов.
12. Какой отпечаток накладывают зональные условия на характер антропогенной деятельности?
13. Земельные, растительные и охотничье-промысловые ресурсы России.
14. Значение почвы в природе и жизни общества.
15. Влияние хозяйственной деятельности на почвы.
16. Какие задачи выполняют заповедные территории России? Назвать основные заповедники.
17. Экологические проблемы и мероприятия по охране природы в пределах различных природных зон территории России.

***Тема: Физико-географическое
районирование территории России.***

1. Границы физико-географических стран территории России (по Ф.Н. Милькову, Н.А. Гвоздецкому, Н.И. Михайлову, 1986-1987 гг.)
2. Каковы природные особенности каждой из физико-географических стран территории России?
3. Система таксономических единиц в физико-географическом районировании.
4. Сущность и принципы физико-географического районирования.
5. Теоретическое и практическое значение схем физико-географического районирования.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Самостоятельная работа по дисциплине «Физическая география России»

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и плана учебного процесса каждый студент обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используется защита докладов, рефератов, сообщений, выступление на занятиях, защита проектов, презентаций, оформление таблиц.

Виды самостоятельной работы студентов:

Репродуктивная самостоятельная работа – самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.

Познавательная – поисковая самостоятельная работа – подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.

Творческая самостоятельная работа - написание рефератов, научных статей, участие - научно – исследовательской работе, подготовка дипломной работы (проекта). Выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции.

Цель изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» заключается в усвоении студентами теоретических знаний и приобретении умений использовать современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы студенты должны расширить свои знания по основным разделам дисциплины путем поиска, овладеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, а также овладеть следующими компетенциями:

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по

своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Темы для самостоятельной работы

Тема: Общие сведения о территории России

План:

1. Географическое положение, широтная и меридиональная протяженность, площадь, крайние точки территории России.
2. Географические пояса со спектром широтной ландшафтной зональности страны.
3. Секторность географических поясов на территории страны.

Литература:

Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география России. М.: Просвещение, 2001, т. 1,2
Мильков Ф.Н. Природные зоны СССР. М.: Мысль, 1977
Физико-географический атлас Мира. ГУГК, 1987

Тема: Моря, омывающие территорию России

План:

1. Экономическая значимость морей, омывающих территорию страны.
2. Экологические проблемы, возникшие при их эксплуатации.

Задание для самостоятельной работы:

- составить письменную физико-географическую характеристику органического мира морей СЛО, омывающих Россию.

Литература:

1. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география России. М.: Просвещение, 2001, т. 1,2
2. Добровольский А.Д., Залогин Б.С. Моря СССР. М.: Изд. МГУ, 1985
3. Тушинский Г.К., Давыдова М.И. Практикум по физической географии СССР. М.: Просвещение, 1976
4. Физико-географический атлас Мира, ГУГК, 1987

Тема: Рельеф и геологическое строение территории России.

План:

1. Основные геологические этапы формирования рельефа территории страны.
2. Современные вулканические и сейсмические процессы на территории страны.
3. Экологические проблемы, связанные с эксплуатацией полезных ископаемых.

Литература:

1. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география России. М.: Просвещение, 2001, т. 1,2
2. Тушинский Г.К., Давыдова М.И. Практикум по физической географии СССР. М.: Просвещение, 1976
3. Физико-географический атлас Мира, ГУГК, 1987

Тема: Климат России

План:

1. Климат как важнейший природный ресурс.

2. Антропогенное воздействие на климат.

Литература:

1. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география России. М.: Просвещение, 2001, т. 1,2
2. Тушинский Г.К., Давыдова М.И. Практикум по физической географии СССР. М.: Просвещение, 1976
3. Физико-географический атлас Мира, ГУГК, 1987

Тема: Внутренние воды России

План:

1. Сравнительная физико-географическая характеристика гидрорежимов рек бассейнов Северного Ледовитого и Тихого океанов.
2. Сравнительная физико-географическая характеристика гидрорежимов рек бассейнов Каспия и Атлантики.
3. Подземные воды и многолетняя мерзлота на территории страны.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация рек страны по типу питания.
2. Гипотезы происхождения вечной мерзлоты.
3. Артезианские бассейны на территории страны.

Задание для самостоятельной работы:

- составить письменную сравнительную физико-географическую характеристику гидрорежимов рек Волги и Амура.

Литература:

1. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география России. М.: Просвещение, 2001, т. 1,2
2. Тушинский Г.К., Давыдова М.И. Практикум по физической географии СССР. М.: Просвещение, 1976
3. Физико-географический атлас Мира, ГУГК, 1987

Тема: Почвы, растительность и животный мир России

План:

Почвообразующие факторы на территории страны.

Генетические типы почв на территории страны.

Закономерности распространения растительности на территории страны.

Закономерности размещения животного мира на территории страны.

Задание для самостоятельной работы:

- составить краткий письменный отчет о последствиях антропогенной нагрузки на почвы, растительность и животный мир Европейской части России.

Литература:

1. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география России. М.: Просвещение, 2001, т. 1,2
2. Тушинский Г.К., Давыдова М.И. Практикум по физической географии СССР. М.: Просвещение, 1976
3. Физико-географический атлас Мира, ГУГК, 1987

Тема: Физико-географическое районирование России

План:

1. Горная и равнинная физико-географическая страны.
2. Горная и равнинная физико-географическая провинции.
3. Сущность физико-географического ландшафтного района.

Литература:

1. Давыдова М.И., Раковская Э. М. Физическая география России. М.: Просвещение, 2001, т. 1,2
2. Михайлов Н.И. Физико-географическое районирование М.: Изд-во МГУ, 1985
3. Физико-географический атлас Мира, ГУГК, 1987

Раздел III. Региональный обзор России

Тема: Природные зоны России

План:

1. Факторы, формирующие широтную ландшафтную зональность и высотную поясность на территории страны.
2. Типы широтных ландшафтных зон и высотных поясов страны.
3. Последствия антропогенной нагрузки на широтные ландшафтные зоны и высотные ландшафтные пояса.

Задание для самостоятельной работы:

- составить сравнительную физико-географическую характеристику зоны тундр Европейской и Азиатской России.

Литература:

1. Давыдова М.И., Раковская Э. М. Физическая география России. М.: Просвещение, 2001, т. 1,2
2. Михайлов Н.И. Физико-географическое районирование М.: Изд-во МГУ, 1985
3. Физико-географический атлас Мира, ГУГК, 1987
4. Тушинский Г.К., Давыдова М.И. Практикум по физической географии СССР. М.: Просвещение, 1976

Тема: Русская равнина

План:

1. Типы ельников и сосняков подзоны тайги Русской равнины.
2. Лесостепная зона Русской равнины.

Задание для самостоятельной работы:

составить письменную физико-географическую характеристику степной и полупустынной широтных ландшафтных зон.

Литература:

1. Давыдова М.И., Раковская Э. М. Физическая география России. М.: Просвещение, 2001, т. 1,2
2. Тушинский Г.К., Давыдова М.И. Практикум по физической географии СССР. М.: Просвещение, 1976
3. Физико-географический атлас Мира, ГУГК, 1987

Тема: Русская равнина

План:

1. Среднерусская возвышенность как физико-географическая провинция Русской равнины.
2. Причины возникновения зоны пустынь на юге Русской равнины.

Задание для самостоятельной работы:

- составить письменную сравнительную физико-географическую характеристику Печорской и Прибалтийской физико-географической провинций.

Литература:

1. Пармузин Ю.П. Тайга СССР. М.: Мысль, 1985
2. Тушинский Г.К., Давыдова М.И. Практикум по физической географии СССР. М.: Просвещение, 1976
3. Физико-географический атлас Мира. ГУГК, 1987

Тема: Кольский полуостров и Карелия**План:**

1. Основные геологические этапы формирования рельефа Кольского полуострова.
2. Система тектонических разломов и приуроченность к ним «плутонов» на полуострове.
3. Своеобразие широтных ландшафтных зон и высотных ландшафтных поясов Кольского полуострова.

Задание для самостоятельной работы:

- составить краткий письменный очерк об экологических проблемах Кольского полуострова.

Литература:

Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география России. М.: Просвещение, 2001, т. 1,2

Тушинский Г.К., Давыдова М.И. Практикум по физической географии СССР. М.: Просвещение, 1976

Физико-географический атлас Мира, ГУГК, 1987

Тема: Крымско-Кавказская горная физико-географическая страна.**План:**

1. Широтная ландшафтная зональность Предкавказья и высотная ландшафтная поясность Большого Кавказа.

Задание для самостоятельной работы:

- построить по климатическим данным атласа климатограммы (осадки, температура) для городов Сочи, Анапа.

Литература:

1. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география России. М.: Просвещение, 2001, т. 1,2

2. Тушинский Г.К., Давыдова М.И. Практикум по физической географии СССР. М.: Просвещение, 1976

3. Физико-географический атлас Мира, ГУГК, 1987

Тема: Уральская горная физико-географическая страна.**План:****Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Обоснование ранга Уральской горной физико-географической страны.
2. Основные геологические этапы формирования рельефа Урала.
3. Климатические и ландшафтные контрасты Западного и Восточного склонов Северного Урала.

Задание для самостоятельной работы:

- составить письменную сравнительную физико-географическую характеристику гидрорежима рек Северного и Южного Урала.

Литература:

1. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география России. М.: Просвещение, 2001, т. 1,2

2. Тушинский Г.К., Давыдова М.И. Практикум по физической географии СССР. М.: Просвещение, 1976

3. Физико-географический атлас Мира, ГУГК, 1987

Тема: Горно-островная Арктика физико-географическая страна**План:**

1. Геологическая история формирования рельефа основных горных областей данной физико-географической страны (Северной Земли, Новосибирских островов, острова Врангеля).

2. Общность и различия широтной ландшафтной зональности и высотной ландшафтной поясности этих горных областей.

Задание для самостоятельной работы:

- составить письменную физико-географическую характеристику экологических проблем Горно-островной Арктики.

Литература:

1. Давыдова М.И., Раковская Э. М. Физическая география России. М.: Просвещение, 2001, т. 1,2
2. Тушинский Г.К., Давыдова М.И. Практикум по физической географии СССР. М.: Просвещение, 1976
3. Физико-географический атлас Мира, ГУГК, 1987

Тема: Западно-Сибирская равнина

План:

1. Обоснование ранга Западно-Сибирской равнины как физико-географической страны.
2. Основные геологические этапы формирования рельефа территории равнины.
3. Особенности широтных ландшафтных зон.

Задание для самостоятельной работы:

- составить письменную физико-географическую характеристику лесоболотной зоны Западно-Сибирской равнины и лесной зоны Русской равнины.

Литература:

1. Давыдова М.И., Раковская Э. М. Физическая география России. М.: Просвещение, 2001, т. 1,2
2. Тушинский Г.К., Давыдова М.И. Практикум по физической географии СССР. М.: Просвещение, 1976
3. Физико-географический атлас Мира, ГУГК, 1987
4. Пармузин Ю.П. Тайга СССР. М.: Мысль, 1985
5. Мильков Ф.Н. Природные зоны СССР. М.: Мысль, 1977

Тема: Западно-Сибирская низменность

План:

1. Особенности почв и растительности лесостепной зоны Западно-Сибирской равнины.
2. Кулундинская степь.
3. Экологические проблемы Западно-Сибирской низменности.

Задание для самостоятельной работы:

- составить письменную сравнительную физико-географическую характеристику гидрорежимов рек Оби и Лены.

Литература:

1. Давыдова М.И., Раковская Э. М. Физическая география России. М.: Просвещение, 2001, т. 1,2
2. Тушинский Г.К., Давыдова М.И. Практикум по физической географии СССР. М.: Просвещение, 1976
3. Физико-географический атлас Мира, ГУГК, 1987

Тема: Средняя Сибирь

План:

1. Обоснование ранга Средней Сибири как физико-географической страны.
2. Основные геологические этапы формирования рельефа территории страны.
3. Особенности рельефа Средней Сибири.
4. Особенности почв, растительности и животного мира Средней Сибири.
5. Климат и гидрологический режим рек Средней Сибири.
6. Экологические проблемы Средней Сибири.

Задание для самостоятельной работы:

- составить письменную физико-географическую характеристику Тунгусской и Центральноякутской физико-географических провинций.

Литература:

1. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география России. М.: Просвещение, 2001, т. 1,2
2. Тушинский Г.К., Давыдова М.И. Практикум по физической географии СССР. М.: Просвещение, 1976
3. Физико-географический атлас Мира, ГУГК, 1987
4. Пармузин Ю.П. Тайга СССР. М.: Мысль, 1985

Тема: Северо-Восток Сибири**План:**

1. Обоснование ранга Северо – Востока Сибири как горной физико-географической страны.
2. Основные геологические этапы формирования рельефа территории страны.
3. Климатические особенности и гидрологический режим рек.
4. Высотная ландшафтная поясность.

Задание для самостоятельной работы:

- составить графические схемы высотной ландшафтной поясности для Верхоянского и Сунтар - Хаята хребтов по меридианам 130⁰, 140 в.д. соответственно.

Литература:

1. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география России. М.: Просвещение, 2001, т. 1,2
2. Тушинский Г.К., Давыдова М.И. Практикум по физической географии СССР. М.: Просвещение, 1976
3. Физико-географический атлас Мира, ГУГК, 1987

Тема: Северо – Восток Сибири**План:****Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Физико-географические особенности Яно - Индигиро – Колмыкской горной физико-географической провинции.
2. Следы Мегаберенгии на территории Анюйско – Чукотской горной физико-географической области.

Задание для самостоятельной работы:

- составить письменную сравнительную физико-географическую характеристику Верхоянского хребта и Чукотского нагорья.

Литература:

1. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география России. М.: Просвещение, 2001, т. 1,2
2. Мильков Ф.Н. Природные зоны СССР. М.: Мысль, 1977
3. Физико-географический атлас Мира. ГУГК, 1987

Тема: Камчатско-Курильская вулканическая страна**План:**

1. Обоснование ранга Камчатско-Курильской вулканической физико-географической страны.
2. Основные этапы геологической истории формирования рельефа страны.
3. Вулканизм как рельефообразующий фактор.
4. Особенности почвенного покрова, растительности и животного мира страны.

Задание для самостоятельной работы:

- составить письменную физико-географическую характеристику Камчатской горной физико-географической области.

Тема: Амурско-Сахалинская страна

План:

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Обоснование ранга Амурско-Сахалинской горной физико-географической страны.
2. Основные этапы геологической истории формирования рельефа.
3. Климат и гидрологический режим рек.
4. Особенности широтной ландшафтной зональности и высотной ландшафтной поясности.

Задание для самостоятельной работы:

- составить письменную сравнительную физико-географическую характеристику Амурско-Зейской горной провинции и Сахалинской горной области.

Литература:

1. Давыдова М.И., Раковская Э. М. Физическая география России. М.: Просвещение, 2001, т. 1,2
2. Тушинский Г.К., Давыдова М.И. Практикум по физической географии СССР. М.: Просвещение, 1976
3. Физико-географический атлас Мира, ГУГК, 1987
4. Мильков Ф.Н. Природные зоны СССР. М.: Мысль, 1977

Тема: Байкальская горная страна

План:

1. Обоснование ранга Байкальской горной физико-географической страны.
2. Основные геологические этапы формирования рельефа территории страны.
3. Особенности широтной ландшафтной зональности и высотной ландшафтной поясности.
4. Климатические условия и гидрологический режим рек и озера Байкал.
5. Экологические проблемы.

Задание для самостоятельной работы:

- составить письменную сравнительную физико-географическую характеристику горной провинции Прибайкалья и озера Байкал, Даурской горной области.

Литература:

1. Давыдова М.И., Раковская Э. М. Физическая география России. М.: Просвещение, 2001, т. 1,2
2. Тушинский Г.К., Давыдова М.И. Практикум по физической географии СССР. М.: Просвещение, 1976
3. Физико-географический атлас Мира, ГУГК, 1987
4. Мильков Ф.Н. Природные зоны СССР. М.: Мысль, 1977

Тема: Алтайско-Саянская горная страна

План:

1. Обоснование ранга Алтайско-Саянской горной страны.
2. Основные геологические этапы формирования рельефа территории страны.
3. Особенности рельефа, климатические условия, гидрографии и высотной ландшафтной поясности.
4. Экологические проблемы.

Задание для самостоятельной работы:

- составить письменную сравнительную физико-географическую характеристику горной провинции Алтай и горной провинции Тувинская котловина и Восточно-Тувинское нагорье.

Литература:

1. Давыдова М.И., Раковская Э. М. Физическая география России. М.: Просвещение, 2001, т. 1,2
2. Тушинский Г.К., Давыдова М.И. Практикум по физической географии СССР. М.: Просвещение, 1976

3. Физико-географический атлас Мира, ГУГК, 1987
4. Мильков Ф.Н. Природные зоны СССР. М.: Мысль, 1977

Тема: задачи физической географии России на современном этапе

План:

1. Антропогенное воздействие на природу.
2. Проблемы организации рационального природопользования.
3. Географический прогноз и эколого-географическая экспертиза состояния географической оболочки.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Антропогенное воздействие на рельеф земной поверхности в пределах территории России.
2. Загрязнение атмосферы и гидросферы на территории России.
3. Организация природоохранной и ресурсосберегающей экономики России.
4. Глобальный и региональный мониторинг географической о оболочки в пределах России.
5. Экологический прогноз состояния географической оболочки в пределах России на ближайшую перспективу.

Задание для самостоятельной работы:

- составить в табличном виде перечень биосферных заповедников России с указанием физико-географических стран.

Литература:

1. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география России. М.: Просвещение, 2001, т. 1,2
2. Красная книга СССР. 2 изд.
3. Пармузин Тайга СССР.М.: Мысль, 1985
4. Пыльнева Т.Г. Природопользование. М.: Финстатинформ, 1997
5. Пышин Ф.Г. Эволюция взглядов на биосферу и развитие учения о ноосфере. М.: Наука, 1996

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учеб. для студ. пед. Высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003– Ч.1,2004. – Ч.2. – 590с.
2. Раковская Э.М., Давыдова М.И., Кошевой В.А. Практикум по физической географии России. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 240 с.
3. Антонова З.Е., Васильева Н.В. Ландшафтная структура территории России. Учебно-метод. пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2007. – 43 с.
4. Петрушина М.Н. , Самойлова Г.С. , Щербакова Л.Н. Методическое пособие к практическим и семинарским занятиям по курсу «Физическая география России и сопредельных территорий». – М.: МГУ,2002. –75с.
5. Красильникова И.Н. Физическая география России: общий обзор. Учебно-методическое пособие (рабочая тетрадь) к практическим занятиям. – Псков:ППГУ, 2007. –80 с.
6. Осинцева Н.В. Географическая номенклатура по курсу физическая география России. – Томск:ТГУ, 2005. –38с.
7. Физическая география и ландшафты России [Электронный ресурс] : учебн. пособие / В.А. Кривцов, А.В. Водорезов ; Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина – Электрон. текстовые дан. (1 файл.: 7,36 МВ). – Рязань, 2016.

Дополнительная литература:

1. Алпатъев А.М. и др. Физическая география СССР (Азиатская часть). М: Высшая школа, 1976. –360с.
2. Алпатъев А.М. и др. Физическая география СССР (Европейская часть СССР. Кавказ и Урал). М.: Высшая школа, 1976. –271с.
3. Алпатъев А.М., Архангельский А.М., Подоплелов Н.Я. Физическая география СССР. М.: Высшая школа, 1973. –336с.
4. Гвоздецкий Н.А., Михайлов Н.И. Физическая география СССР: Азиатская часть: Учебник. 4-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 1987. – 488с.
5. Географический энциклопедический словарь. – Понятия и термины. М.: Сов. Энциклопедия, 1988. – 432 с.
6. Географический энциклопедический словарь. Географические названия. М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – 528 с.
7. Давыдова М.И., Раковская Э.М., Тушинский Г.К. Физическая география СССР. Общий обзор. Европейская часть СССР. М: Просвещение, 1989. –239с.
8. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география СССР. Азиатская часть СССР. Современные проблемы физической географии. М.: Просвещение, 1990. –304с.
9. Мильков Ф.Н., Гвоздецкий Н.А. Физическая география СССР. Общий обзор. Европейская часть СССР. Кавказ. М.: Высшая школа, 1986. –376с.
10. Тушинский Г.К., Давыдова М.И. Физическая география СССР: Учеб. пособие. М.: Просвещение, 1976. –543с.
11. Физико-географическое районирование СССР /Под ред. Н.А. Гвоздецкого. М: Изд-во МГУ, 1968. –575с.

Карты

1. СССР (Общегеографическая). 1:4 000 000. М: ГУГК, 1979.
2. Гипсометрическая карта СССР: Для высш. учеб. заведений. 1: 4 000 000. М.: ГУГК, 1982.
3. Тектоническая карта СССР: Для высш. учеб. заведений. 1: 5 000 000 М.:ГУГК, 1986.
4. Карта новейшей тектоники СССР и сопредельных областей: Для высш. учеб. заведений. 1: 4 000 000. М.: ГУГК, 1985.
5. Геологическая карта СССР. 1: 5 000 000 М.:ГУГК, 1970.
6. Климатическая карта СССР :Для высш. учеб. заведений 1:10 000 000. М.:ГУГК, 1987.
7. Почвенная карта СССР: Для высш. учеб. заведений. 1:5 000 000 М.:ГУГК, 1986.
8. Карта почвенно-географического районирования СССР: Для высш. учеб. заведений. 1:8 000 000. М.: ГУГК, 1983, 1986.
9. Карта растительности СССР. 1:4 000 000. М.: ГУГК, 1955.
10. Карта физико-географического районирования СССР: Для выс. учеб. заведений. 1:8 000 000. М.:ГУГК, 1983, 1986.
11. Охрана природы в СССР. 1:8 000 000. М.:ГУГК, 1981
12. Ландшафтная карта СССР. 1:4 000 000. М.:ГУГК, 1989.
13. Физическая карта России.

Атласы

1. Атлас СССР. М.:ГУГК, 1984.
2. Атлас мира . 2-е изд. М.:ГУГК, 1967.
3. Физико-географический атлас мира (ФГАМ). М.:ГУГК, 1964.
4. Географический атлас: Для учителей сред. шк. 4-е изд. М.:ГУГК, 1980-1985.

Дисциплина «Физическая география России» - одна из профилирующих для студентов географической специальности.

В ходе обучения студенты встречаются с большим объемом номенклатуры. Усвоение номенклатуры - одно из важнейших требований к подготовке студентов-географов, так как в своей практической деятельности географу часто приходится сталкиваться с названием конкретных природных объектов.

Всю совокупность географических названий принято называть ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРОЙ (номенклатура - лат.nomenclatura - перечень). По дисциплине «Физическая география и ландшафты России» знание минимума номенклатуры является обязательным условием для получения высокой оценки на экзамене. В ходе усвоения номенклатуры студенты прежде всего должны запомнить названия географических объектов, хорошо представлять их местоположение, уметь найти и правильно показать на карте любого масштаба.

В связи с этим необходимо воспользоваться несколькими сравнительно простыми методическими приемами: во-первых необходимо постоянно пользоваться географическими картами и атласами; при чтении учебника, дополнительной или научной литературы каждое новое название, которое встречается в тексте, надо обязательно найти на карте; во-вторых, необходимо нанести географические объекты рекомендуемой номенклатуры на контурную карту и, в-третьих, регулярно проводить коллективную (по 3-5 человек) работу с настенными учебными картами разного масштаба.

Изучению номенклатуры, как правило, отводятся часы для самостоятельной работы или внеурочное время.

Проверка осуществляется в виде географического диктанта, заполнения контурных карт, опознания объектов, обозначенных на контурной карте, показа на настенной карте.

Пример номенклатуры к теме «Рельеф и геологическое строение России»

Номенклатура.

Равнины:

- 1- Восточно – Европейская
- 2- Западносибирская
- 3- Среднесибирское плоскогорье

Низменности:

- 4- Прикаспийская
- 5 – Северо-Сибирская
- 6 - Яно – Индигирская
- 7- Колымская

Возвышенности и плато:

- 8 – Среднерусская
- 9 – Приволжская
- 10 – Сибирские Увалы
- 11- плато Путорана
- 12 – Приленское плато
- 13 – Енисейский кряж 14 – Ангарский кряж

Горные хребты и нагорья:

- 15 – Большой Кавказ
- 16 – Урал

17 – горы Бырранга
 19 – хр. Западный Саян
 21 – Байкальский хребет
 23 – хр. Хамар - Дабан
 25 – Патомское нагорье
 27 – Становое нагорье
 29 - Корякское нагорье
 31 – Верхоянский хребет
 33 – хр. Сунтар – Хаята
 35 – Становой хребет
 37 – Срединный хребет

18 – Алтай
 20 – хр. Восточный Саян
 22 – Приморский хребет
 24 – Яблоневый хребет
 26 – Алданское нагорье
 28 – Колымское нагорье
 30 – Чукотское нагорье
 32 – хр. Черского
 34 – хр. Джугджур
 36 – Сихотэ – Алинь

