

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

/Декан факультета педагогики и психологии

Л.И. Васильева

Л.И. Васильева

«26» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психологическая безопасность профессиональной среды»

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки:

5.37.04.01 Психология

Профиль подготовки

**«ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА И УПРАВЛЕНИЯ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ»**

квалификация выпускника

МАГИСТР

Форма обучения:

Очная/очно-заочная

Год набора:

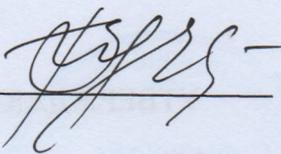
2022

Тирасполь, 2023

Рабочая программа дисциплины «Психологическая безопасность профессиональной среды» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (Приказ № 841 от 29 июля 2020 г) и основной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Психология менеджмента и управления человеческими ресурсами»

Составитель рабочей программы

доцент каф. психологии, к.п.с.н.



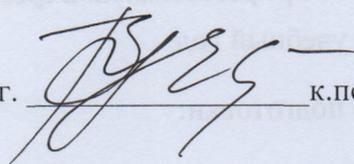
В.И. Кучерявенко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

«15» сентября 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«15» сентября 2023 г.



к.п.с.н, доц. В.И. Кучерявенко

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Психологическая безопасность профессиональной среды»

Цель освоения дисциплины – получение студентами теоретических знаний и приобретение умений и компетенций по сохранению и обеспечению психологической безопасности личности в профессиональной среде.

Задачи: - овладение студентами системой знаний об основах формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в условиях образовательного учреждения, а также умениями и навыками практической деятельности по диагностике состояния психологического климата, эмоционального состояния субъектов труда и межличностных отношений в учреждении;

- формирование навыков и умений психологической диагностики состояния профессиональной среды;

- овладение способами саморегуляции и коррекции эмоциональной сферы.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психологическая безопасность профессиональной среды» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.01.02. и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части блока Б1 (Теория организации и организационного поведения и др.), вариативной части (Психология профессионального стресса и совладающего поведения, Организационное консультирование и др.). Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Психологическая безопасность профессиональной среды» обнаруживается с дисциплинами базовой части (Организационная психодиагностика, Теория и практика социальной психологии и др), а также с дисциплинами вариативной части (Организационная психология).

Курс «Психологическая безопасность профессиональной среды» базируется на освоении магистрантом психологии человека, возрастной и педагогической психологии, психологии профессиональной деятельности, социальной психологии, психогигиены. Его усвоение способствует развитию личностного потенциала магистров, повышению социальной и психологической компетентности. Студентам необходимы навыки написания конспектов лекций, работы с литературными источниками, составления мультимедийных презентаций.

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Психологическая безопасность профессиональной среды» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие требования:

- готовность применять в профессиональной деятельности компетенции, направленные на сохранение психологической безопасности профессиональной среды и ее субъектов;
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач по сохранению психологической безопасности профессиональной среды. Дисциплина изучается на 2 курсе магистратуры.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИД УК-6.1 Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>ИД УК-6.2 Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливая последовательность и сроки реализации поставленных задач</p> <p>ИД УК-6.3 Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>
<i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		

<p><i>Организует и планирует работу группы для решения задач психологической службы в образовании</i></p> <p><i>Управляет исполнением работы</i></p> <p><i>Мотивирует сотрудников</i></p> <p><i>Администрирует процесс поиска, подбора и отбора персонала, процессы учета и движения кадров</i></p> <p><i>Создает план оценки, отбора, обучения, развития и карьерного роста персонала, разрабатывает программы повышения мотивации персонала</i></p> <p><i>Мотивирует и координирует работу сотрудников кадровой службы</i></p>	<p>ПК-3</p> <p>Способен использовать психологические знания и технологии в процессе решения научно-прикладных задач психологического обеспечения организационного развития, укрепления кадрового потенциала и профессионального здоровья персонала организаций</p>	<p>ИД ПК3 -3.1 Знать: основные аспекты работы психолога с персоналом организации (отбор кадров, психодиагностика, оценка, адаптация, мотивация и развитие персонала, формирование организационной культуры, анализ организационного поведения); базовые подходы к психологическому анализу профессиональной деятельности менеджера, явлений в сфере организационной психологии и совместной деятельности по достижению организационных целей, психологии управления организационными изменениями</p> <p>ИД ПК 3.2 Уметь: осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико – оптимизационной работы с персоналом организаций; отбирать конкретные методы, соответствующие специфике организационных проблем, с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организациях</p> <p>ИД ПК -3.3 Владеть: средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий для определения специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций; конкретными методами и формами проведения организационно психологических исследований; методами практической работы психолога в организации, с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организациях</p>
<p><i>Организует и планирует работу группы для решения задач психологической службы в образовании</i></p> <p><i>Управляет исполнением работы</i></p> <p><i>Мотивирует сотрудников</i></p>	<p>ПК-4 Способен к реализации психологических технологий, при разработке и внедрении прикладных проектов, ориентированных на обучение, развитие и личностный рост сотрудников</p>	<p>ИД ПК 4.1 Знать: специфику психологических технологий, при разработке и внедрении прикладных проектов, ориентированных на обучение, развитие и личностный рост сотрудников организации и подходы к осуществлению организационных изменений</p> <p>ИД ПК 4.2 Уметь: разрабатывать и осуществлять прикладные проекты, ориентированные на обучение, развитие и личностный рост сотрудников организации и на</p>

<p><i>Администрирует процесс поиска, подбора и отбора персонала, процессы учета и движения кадров</i></p> <p><i>Создает план оценки, отбора, обучения, развития и карьерного роста персонала, разрабатывает программы повышения мотивации персонала</i></p> <p><i>Мотивирует и координирует работу сотрудников кадровой службы</i></p>	<p>организации</p>	<p>внедрение организационных изменений</p> <p>ИД ПК 4.3 Владеть: психологическими технологиями при разработке и внедрении прикладных проектов, ориентированных на обучение, развитие и личностный рост сотрудников организации и подходы к осуществлению организационных изменений.</p>
<p><i>На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования</i></p> <p><i>Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этическо-деонтологическим нормам</i></p> <p><i>Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных</i></p> <p><i>Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)</i></p> <p><i>Определяет потребности в</i></p>	<p>ПК-6</p> <p>Способен представлять исследовательские достижения, в соответствие с современными стандартами профессионального сообщества</p>	<p>ИД ПК -6.1 Знать: способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады, мультимедийные презентации и др.); структуру научных статей, докладов, мультимедийных презентаций; способы презентации и апробации научных результатов;</p> <p>ИД ПК -6.2 Уметь: описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах (научные статьи, тезисы, доклады);</p> <p>вести научную дискуссию и обсуждение полученных данных; осуществлять обработку данных психолого-педагогических исследований на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; составлять обзоры, аннотации, отчеты, аналитические записки, профессиональные публикации, информационные материалы по результатам исследовательских работ в области организационной психологии.</p> <p>ИД ПК-6.3 Владеть: современными методами оформления и презентации результатов научного исследования навыками представления исследовательских достижений в</p>

человеческих ресурсах и соотносит их с рынком труда Проводит анализ и спецификацию трудовой деятельности		виде мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. навыками выступления с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе				Самост. работы	
		Аудиторных					
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
4	2з.е./72	40	6		34	32	Зачет
Итого:	2з.е./72	40	6		34	32	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в основы психологической безопасности	12	2	10		16
2	Обеспечение психологической безопасности профессиональной среды	28	4	24		16
<i>Итого:</i>		40	6	34		32

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Введение в основы психологической безопасности				
1	1	2	Психологическая безопасность: основные понятия Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению. Психологическая защищенность. Психологическая устойчивость и саморегуляция	Презентация PowerPoint
	Итого по разделу	2		
Обеспечение психологической безопасности профессиональной среды				

2	2	2	Психологическая безопасность профессиональной среды Разделы психологии безопасности: психологическая безопасность среды и личности, информационно-психологическая безопасность, психологическая безопасность в профессиональной среде, экстремальная ситуация и безопасность.	Презентация PowerPoint
3	2	2	Обеспечение психологической безопасности профессиональной среды. Психологическая безопасность как ресурс психического и психологического здоровья субъектов профессиональной среды. Характеристика условий профессиональной деятельности с точки зрения их психологической безопасности профессиональной деятельности. Закономерности безопасного межличностного взаимодействия субъектов. Классификация рисков и угроз психологической безопасности профессиональной среды	Презентация PowerPoint
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		6		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Введение в основы психологической безопасности				
1	1	2	Понятие психологической безопасности Подходы к определению. Вклад отечественных и зарубежных ученых.	Презентация PowerPoint
2	1	2	Среда как система и объект управления Проблема «человек и среда» в психологии. Средовый подход. Социально-психологический, предметно-пространственный и информационный компоненты профессиональной среды	Диагностический инструментарий
3	1	2	Методы изучения психологической безопасности личности. Тестовые методики: «психологическая защищенность», «тест жизнестойкости», тесты по изучению копинг-поведения, ценностей личности.	Учебно-методическое пособие Презентация PowerPoint

4.	1	2	Психологическая защищенность и устойчивость. Законы психологической защищенности. Черты качества психологически защищенной личности. Психологическая устойчивость как процесс сохранения наиболее оптимального режима работы психики человека в условиях постоянно изменяющихся обстоятельств и их стрессового воздействия.	Учебно-методическое пособие Презентация PowerPoint
5	1	2	Психологическая саморегуляция Управление поведением или деятельностью субъекта и саморегуляция его наличного состояния с помощью использования психических средств отражения и моделирования реальности. Уровни ПСР.	Учебно-методическое пособие Презентация PowerPoint
Итого по разделу часов:		10		
Обеспечение психологической безопасности профессиональной среды				
6	2	2	Создание психологически безопасной профессиональной среды Технологии. Виды моделей психологической безопасности.	Презентация PowerPoint
7	2	2	Риски и угрозы психологической безопасности профессиональной среды Классификация психологических опасностей в профессиональной среде. Характеристика условий профессиональной деятельности с точки зрения комфортности и безопасности. Предупреждение и разрешение проблем профессионального развития как условие психологической безопасности и комфортности	Презентация PowerPoint
8	2	2	Понятие психологического и эмоционального благополучия. Составляющие психологического здоровья человека.	Электр кейс
9	2	2	Показатели психического здоровья участников профессиональной среды. Связь с уровнем психологической безопасности и комфортности. Комфортность среды в оценках её участников.	Электр кейс
10	2	2	Субъективные и объективные показатели комфортности и безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования.	Электр кейс

11	2	2	Диагностика психологической безопасности профессиональной среды. Виды методик. Возможность применения в различных типах профессий. Специфика участия в опросе субъектов профессиональной деятельности	Презентация PowerPoint
12	2	2	Методика А. Баевой «Диагностика психологической безопасности образовательной среды». Проведение методики. Обработка результатов. Составление аналитических отчетов	Диагностический инструментарий
13	2	2	Проектирование психологически комфортной и безопасной профессиональной среды (социально-психологический, предметно-пространственный и информационный компоненты)	Презентация PowerPoint
14	2	2	Деятельность психолога в кризисных ситуациях. Понятие «кризис», «кризисная ситуация». Отработка действий психолога в кризисных ситуациях профессиональной среды	Презентация PowerPoint
15	2	2	Экстренная психологическая помощь в кризисной ситуации профессиональной среды Внутриведомственное и межведомственное взаимодействие.	Презентация PowerPoint
16	2	2	Моделирование психологической безопасности профессиональной среды. Типы и виды моделей	Презентация PowerPoint
17	2	2	Тренинг психологической безопасности профессиональной среды	Электр кейс
Итого по разделу часов:		24		
Итого:		34		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Введение в основы психологической безопасности			
Раздел 1	1	Тема: Методы изучения психологических аспектов безопасности. Вид СРС. Подбор методик, направленные на выявление умений, способностей, характерологических свойств, связанных с безопасностью, с целью использования их для диагностики.	2
	2	Тема: Методы изучения психологических аспектов безопасности. Вид СРС. Проведение диагностики, интерпретация результатов.	2

	3	Тема: Психологическая безопасность профессиональной среды Вид СРО Подбор информации «Психологическая безопасность личности: отражение опасности, регуляция поведения; отношение человека к опасным (экзвизитным, дестабилизирующим) ситуациям»	2
	4	Тема: Психологическая безопасность профессиональной среды. Вид СРО Подбор информации «Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Характеристики психической травмы, подвиды ПТСР, стадии формирования постстрессовых нарушений. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства».	2
	5	Тема: Психологическая безопасность профессиональной среды Вид СРО Подбор информации «Стратегии совладания. Копинг-адаптация к стрессовым ситуациям. Различие механизмов психологической защиты и копингов. Виды копинг-стратегий (адаптивный, относительно адаптивный, дезадаптивный)»	2
	6	Тема: Психологическая безопасность профессиональной среды Вид СРО Подбор информации «Ресурсы личности. Виды защит от внешних воздействий. Классификация психологических защит (поведенческие особенности по Р.М. Грановской)»	2
	7	Тема: Психологическая безопасность профессиональной среды Вид СРО Подбор информации «Защитные установки на уровне межличностных отношений: уход; изгнание; блокировка; управление; замирание; игнорирование».	2
	8	Тема: Психологическая безопасность профессиональной среды Вид СРО Подбор информации «Склонность к рискованному поведению. Виды риска».	2
		Итого по разделу часов	16
Обеспечение психологической безопасности профессиональной среды			
Раздел 2	9	Тема: Деятельность психолога в кризисных ситуациях Вид СРО Антикризисная бригада, её состав. Приведите пример плана работы и действий антикризисной бригады.	2
	10	Тема: Деятельность психолога в кризисных ситуациях Вид СРО Подбор информации «Мотивационные факторы феномена деструктивности»	2
	11	Тема: Деятельность психолога в кризисных ситуациях Вид СРО. Подбор информации «Информационный стресс и эффективные стратегии совладения с ним». Разработка рекомендаций.	2
	12	Тема: Деятельность психолога в кризисных ситуациях Вид СРО. Подбор информации «Психологическая безопасность в информационной среде (СМИ, Internet)».	2
	13	Тема: Деятельность психолога в кризисных ситуациях Вид СРО. Изучение методических рекомендаций по профилактике безопасности в сети интернет.	2
	14	Тема: Деятельность психолога в кризисных ситуациях Вид СРО. Подбор тренинговых упражнений «Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья в профессиональной среде»	2
	15	Тема: Деятельность психолога в кризисных ситуациях	4

		Вид СРО. Подготовка реферата по заданной теме (список тем прилагается)	
		Итого по разделу часов	16
ИТОГО			32

5. Примерная тематика курсовых проектов:
Курсовые проекты не предусмотрены.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№	Наименование учебного издания	автор	Год издания	Кол-во экзemplяров	Электр. версия	Место размещения
Основная литература						
1	Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб.	Баева И.А.	2002 г.		+	https://docviewer.yandex.ru/view/5638413
2	Готовность к безопасному поведению в условиях риска диагностика и коррекция. Учебно-методическое пособие	Шуванов И.Б.	2017		+	Каб. 307 каф. психологии
3	Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности: учебное пособие	Шуванов И.Б.	2017		+	Каб. 307 каф. психологии
4	Теоретические основы социально-психологической безопасности : учебное пособие	Эксакусто Т.В.	2010		+	Каб. 307 каф. психологии
5	Психологическая помощь в кризисных ситуациях (Предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации	Бурмистрова, Е.В.	2006 г.		+	https://docviewer.yandex.ru/view/5638413
6	Основы формирования психологически безопасной образовательной среды учебное пособие	Чиркина С.Е.	2015 г.		+	https://docviewer.yandex.ru/view/5638413
Дополнительная литература						
1	Психология профессионализма. Издательство: Международный гуманитарный фонд "Знание"	Маркова А.К.	1996 г.		+	http://www.p-lib.ru/pedagogika/markova-psihologiya-professionalizma/annotaciya.html
2	Психологические средства	Под. ред.	М. ;		+	https://www.pirao.ru/image

	преодоления трудностей личностно-профессионального развития и сохранения здоровья субъектов образования	Митиной Л.М.	СПб. 2015 . — 416 с.			s/workers/MitinaLM/2015-monografiya-Mitina.pdf
3	Психология личностно-профессионального развития субъектов образования.	Митина Л. М.	М. ; СПб. : 2014 . — 376 с		+	https://www.pirao.ru/image/s/workers/MitinaLM/psikhologiya-razvitiya.pdf
4	Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы		М.: 2007 . — 624 с.		+	https://lib.ipran.ru/upload/papers/paper_20092193.pdf
Итого по дисциплине: 100 % печатных изданий - ; электронных 100 %						

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html Лаборатория профессионального развития личности ПИ РАО
<http://www.voppsy.ru/> Сайт журнала «Вопросы психологии»
<http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html> Сайт Центра психологического и профориентационного тестирования «Гуманитарные технологии»
<http://psychology.net.ru/articles/d20020106230736.html> Психологические тесты
<http://www.modelschool.ru/index.html> Модельная Сайт Школы завтрашнего дня
<http://www.kindgarden.ru/what.htm> Материалы по теме «Что же такое Школа Завтрашнего Дня?»
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html Лаборатория психологии учителя ПИ РАО

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекции и их конспектирование

Лекция – одна из основных форм обучения студентов. С помощью лекций студенты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебником, монографиями, учебными пособиями и первоисточниками. Необходимо очень внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия в высшей школе – важная форма самостоятельной работы студента над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель семинара, или практического занятия состоит в том, чтобы помочь студентам глубже изучить наиболее сложные теоретические и практические вопросы в области методов активного социально – психологического обучения и приобрести необходимые навыки самостоятельной работы. Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения лекции на соответствующую тему.

Для глубокого познания той или иной дисциплины необходимым является знакомство с периодической научной печатью. Научные периодические издания представляют, как правило, обоснованные точки зрения по тем или иным научно-практическим вопросам. Причем это могут быть как устоявшиеся мнения, так и новые, спорные позиции.

Смысл семинара не только в том, чтобы выявить знания студентов, но и в том, чтобы активизировать, углубить изучение ими той или иной проблемы. Задача семинара заключается также в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли. Путем коллективного обсуждения в аудитории под руководством преподавателя лучше усваиваются наиболее сложные и важные вопросы курса, происходит их углубленное изучение, вырабатывается творческое мышление. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует выступления студентов, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами учебных дисциплин.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы;

- мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук, экран для видеопроектора);
- обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине с использованием книжных и др. литературных фондов в читальных залах ВУЗа; методическом кабинете кафедры психологии (ауд.307 корп.4).

Реализация дисциплины в дистанционном формате осуществляется с использованием: площадок видеоконференций – Zoom и др.; возможности мессенджеров – Viber, Skype и др., групповой электронной почты студентов и электронной почты преподавателя.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Для успешного усвоения материала необходимо предоставить каждому студенту в электронном виде материал, необходимый и достаточный для оформления презентации, отражающей основные положения теоретических основ и практических методов дисциплины.

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии

развития. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психологическая безопасность профессиональной среды» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (Приказ № 841 от 29 июля 2020 г) и основной образовательной программы по профилю подготовки «Психология менеджмента и управления человеческими ресурсами»

9. Технологическая карта дисциплины

Курс: II группа: ФП22ДР68ОП1 семестр: 4

Преподаватель – лектор – доц Кучерявенко В.И.

Преподаватель, ведущий практические занятия - доц Кучерявенко В.И.

Кафедра психологии