

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии

Л.И. Васильева

Л.И. Васильева

«26» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Научно-исследовательский семинар»

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки:

5.37.04.01 Психология

Профиль подготовки

«ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА И УПРАВЛЕНИЯ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ»

квалификация выпускника

МАГИСТР

Форма обучения:

Очная/очно-заочная

Год набора:

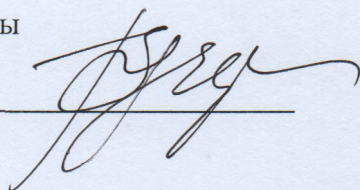
2022

Тирасполь, 2023

Рабочая программа дисциплины «*Научно-исследовательский семинар*» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (Приказ № 841 от 29 июля 2020 г) и основной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Психология менеджмента и управления человеческими ресурсами»

Составитель рабочей программы

доцент каф. психологии, к.пс.н.



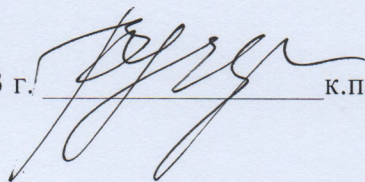
Кучерявенко В.И.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

«15» сентября 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«15» сентября 2023 г.



к.пс.н, доц. В.И. Кучерявенко

1. «Научно-исследовательский семинар»

Цели научно-исследовательского семинара магистрантов состоят в развитии способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в области организационной психологии в социальной сфере и образовании; в овладении студентами теоретико-методологических и технологических основ научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Основными задачами научно-исследовательского семинара являются:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- овладение современными методами и методологией научного исследования;
- определение методологии и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- получение навыков методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

2. Место дисциплины «Научно-исследовательский семинар» в структуре ОПОП

Научно-исследовательский семинар относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Он представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Выполнение задания опирается на освоение материала следующих дисциплин: «Методика и методология научного исследования», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Организационная психология» и пр.

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» необходимы при подготовке ВКРМ в части представления результатов исследования и оформления структуры и содержания работы.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимых для работы.

- Знание основ научно-исследовательской деятельности, приобретенных при обучении на первой ступени ВО (бакалавриат, специалитет);
- Умение формулировать в устном и письменном виде научные понятия;
- Компетентность в области обработки и представления различных информационных материалов;
- Наличие развитых речевых навыков и научного словарного запаса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИД УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД УК-6.1 Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИД УК-6.2 Умеет: осуществлять рефлекссию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать

		потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющих
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
<i>На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования</i> <i>Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этическо-деонтологическим нормам</i> <i>Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных</i> <i>Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)</i> <i>Определяет потребности в человеческих ресурсах и соотносит их с рынком труда</i> <i>Проводит анализ и спецификацию трудовой деятельность</i>	ПК-5 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований	ИД ПК -5.1 Знать: основы методологии психологических исследований, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. ИД ПК -5.2 Уметь: планировать прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. ИД ПК -5.3 Владеть: навыками проведения психологических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
<i>На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного</i>	ПК-6 Способен представлять исследовательские достижения, в соответствии с	ИД ПК -6.1 Знать: способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады, мультимедийные презентации и др.); структуру научных статей,

<i>исследования</i> <i>Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этического-деонтологическим нормам</i> <i>Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных</i> <i>Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)</i> <i>Определяет потребности в человеческих ресурсах и соотносит их с рынком труда</i> <i>Проводит анализ и спецификацию трудовой деятельности</i>	современными стандартами профессионального сообщества	докладов, мультимедийных презентаций; способы презентации и апробации научных результатов; ИД ПК -6.2 Уметь: описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах (научные статьи, тезисы, доклады); вести научную дискуссию и обсуждение полученных данных; осуществлять обработку данных психолого-педагогических исследований на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; составлять обзоры, аннотации, отчеты, аналитические записки, профессиональные публикации, информационные материалы по результатам исследовательских работ в области организационной психологии. ИД ПК-6.3 Владеть: современными методами оформления и презентации результатов научного исследования навыками представления исследовательских достижений в виде мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. навыками выступления с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины «Научно-исследовательский семинар»:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
4	2/72	42	12	30	-	30	Зачет

Итого:	2/72	42	12	30	-	30	
--------	------	----	----	----	---	----	--

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудитор. работа			СР
			Лк	ПЗ	ЛЗ	
1	Научное исследование: понятие и общие принципы. Методы и функции научного объяснения	18	6	16	-	14
2	Оформление и представление результатов научного исследования	18	6	14	-	16
Итого:		36	12	30	-	30

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции

№ п/п	Номер раздел дисциплины	Объем час.	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Научное исследование. Понятие и общие принципы Структура и содержание этапов исследовательского процесса. План-проект научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы.	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
2.	1	2	Категориальный аппарат научного исследования Тема, объект, предмет, обоснование актуальности, гипотеза, задачи исследования.	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
3.	1	2	НИР магистранта Цели, задачи НИР магистранта. Виды, формы НИР магистранта..	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
		6	Итого по разделу 1	
4.	2	2	Основные части магистерской диссертации Структура ВКРМ. Варианты плана-проспекта при написании ВКРМ по психологической проблематике	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
5.	2	2	Оформление работы Работа над рукописью. Подготовка иллюстраций. Техника оформления результатов исследования Рекомендации по оформлению работы и составлению компьютерной презентации магистерской диссертации с помощью пакета Microsoft PowerPoint	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
6.	2	2	Представление результатов научного исследования Формы и способы представления результатов научных работ: презентация, доклад, рецензия, научный обзор и отчет. Особенности подготовки к защите научных работ.	Уч-методическое пособие, презентация Power Point

			Подготовка текста доклада	
		6	Итого по разделу 2	
Всего		12		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем час	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Научное исследование. Понятие и общие принципы Структура и содержание этапов исследовательского процесса. План – проект научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы.	Уч-методическое пособие
2.	1	2	Виды научных исследований и магистерских диссертаций Эмпирическое исследование Методологическая работа Исследовательская работа Проектирование	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
3.	1	2	Методика написания исследовательской работы Правила постановки проблемы исследования. Обоснование предмета и объекта исследования. Формулировка проблемы, цели и задач исследования. Оригинальность подхода и научная новизна исследования. Выдвижение гипотез в психологических исследованиях.	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
4.	1	2	Планирование и проведение прикладных научных исследований Этапы научно-исследовательской работы 1. Содержание и последовательность выполнения научно-исследовательской работы. 2. Составление отчета о научно-исследовательской работе. 3. Защита концепции магистерской диссертации.	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
5.	1	2	Выбор и обоснование методов исследования. Элементы научной новизны в теоретической части работы. Работа с понятийно-категориальным аппаратом. Иерархия и взаимосвязь терминов, понятий и категорий.	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
6.	1	2	Современная проблематика исследований в области психологии Современные проблемы психолого-педагогических исследований, актуальные направления развития. Теоретические основы, современные методы и перспективы развития психолого-педагогической науки. Проблемные аспекты современного этапа развития психологии в России и за рубежом.	Уч-методическое пособие, презентация Power Point

7.	1	2	Диссертационное исследование Основные характеристики диссертационного исследования. Работа с научной литературой. Понятийный аппарат научного исследования. Основные части магистерской диссертации. требования к структуре и содержанию(в соответствии с положением ПГУ, требованиями кафедры)	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
8.	1	2	Кафедраальный научный семинар по теоретической части научного исследования по теме магистерской диссертации	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
		16	Итого по разделу 1	
9.	2	2	Методы и функции научного объяснения Объяснение как важнейшая функция человеческого познания.	Уч-методическое пособие,
10.	2	2	Виды научных объяснений Атрибутивное, субстанциональное, генетическое (в частности причинное), контрагентическое (в частности функциональное), структурное виды определений. Определение (дефиниция), его роль в научном мышлении. Виды и правила определений Правила определений. Формально-логические правила определения.	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
11.	2	2	Язык и стиль научной работы Функции языка науки: номинативная, репрезентативная, сигнификативная, эвристическая, оценочная	Уч-методическое пособие, презентация
12.	2	2	Формулирование и обоснование выводов и положений, выносимых на защиту. Выводы в ВКРМ, техника формулирования, правила согласования с категориальным аппаратом исследования.	Уч-методическое пособие, презентация
13.	2	2	Оформление работы. Работа над рукописью. Подготовка иллюстраций. Техника оформления результатов исследования. Рекомендации по оформлению работы и составлению компьютерной презентации магистерской диссертации с помощью пакета Microsoft PowerPoint. Техника подготовки результатов исследования посредством использования пакета Microsoft PowerPoint	Уч-мет. методическое пособие, презентация Power Point
14.	2	2	Использование персонального компьютера при подготовке текста Меры предосторожности при работе с ПК при подготовке ВКРМ	Уч-мет. методическое пособие, презентация Power Point
15.	2	2	Процедура защиты ВКРМ. Особенности подготовки к защите научных работ. Подготовка текста доклада Организационные аспекты подготовки к защите. Предзащита магистерской диссертации (в форме научного кафедрального семинара)	Уч-мет. методическое пособие, презентация Power Point

		14	Итого по разделу 2	
Итого:		30		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
			оч
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Подготовка к текущим аудиторным занятиям (практические занятия)	2
	2	Вид СРС 2. Составление глоссария по темам практических занятий;	2
	3	Вид СРС 3. Выполнение индивидуальных заданий (по согласованию с научным руководителем) по теме ВКРМ	2
	4	Вид СРС 4. Подготовка рефератов, докладов к практическим занятиям, каф. семинару	2
	5	Вид СРС 5. Подготовка библиографического списка по теме диссертации;	2
	6	Вид СРС 6. Аннотирование научных статей по теме исследования	2
	7	Вид СРС 7. Просмотр дидактических видеоматериалов по методологии науки, научному исследованию, научной работе https://www.youtube.com/watch?v=bXq7rrJe7hs https://www.youtube.com/watch?v=L4lsIjGIF78 https://www.youtube.com/watch?v=z0-l4Hj9sUY https://www.youtube.com/watch?v=rwUV3tYrf9U https://www.youtube.com/watch?v=OsXFB_23NH8&index=1&list=PLcpO8OpIK7pe8t-NCfDaSTOTUSa6OLfBz	2
		Итого по разделу часов	14
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Подготовка к текущим аудиторным занятиям (практические занятия)	2
	2	Вид СРС 2. Подготовка презентаций по темам раздела	2
	3	Вид СРС 3. Выполнение индивидуальных заданий (по согласованию с научным руководителем) по теме ВКРМ	2
	4	Вид СРС 4. Работа с материалом из учебно-методического пособия 1) Пономарев, А.Б. Методология научных исследований: учеб.	4

		пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с. (Глава 5. Обработка результатов экспериментальных исследований) Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0 », 2006. — 460 с. Глава 4. Подготовка текста исследования глава 5. Оформление и защита исследовательской работы	
5	Вид СРС 5. Составление методических кейсов по теме: «Подготовка и защита магистерской диссертации»		2
6	Вид СРС 6. Подготовка презентаций для предзащиты и защиты ВКРМ		2
7	Вид СРС 7. Просмотр дидактических видеоматериалов по методологии науки, научному исследованию, научной работе https://www.youtube.com/watch?v=bXq7rrJe7hs https://www.youtube.com/watch?v=L4lsIjGIF78 https://www.youtube.com/watch?v=z0-l4Hj9sUY		2
Итого по разделу часов			16
Итого			30

5. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»:

Не предусмотрено учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1						
2.	Методология научных исследований	Мокий М.С.	2014.	-	+	Аудитория 307 корпус Г
3.	Методология научного исследования	Новиков А.М., Новиков Д.А.	2010	-	+	Аудитория 307 корпус Г
4.	Методология научных исследований	Пономарев А.Б.	2014	-	+	Аудитория 307 корпус Г
5.	Методология научного познания	Рузавин Г.И.	2012	-	+	Аудитория 307 корпус Г
6.	Научное исследование: Методика проведения и оформление	Кузнецов И. Н.	2006	-	+	Аудитория 307 корпус Г

Дополнительная литература						
1	Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы	Ануфриев А.Ф.	2002	-	+	Аудитория 307 корпус Г
2.	Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя.	Новиков А.М.	2003	-	+	Аудитория 307 корпус Г
3.	Как управлять проектами: Научно-практическое издание.	Бурков В.Н., Новиков Д.А.	1997	-	+	Аудитория 307 корпус Г
4.	Методология.	Новиков А.М., Новиков Д.А.	2007	-	+	Аудитория 307 корпус Г
5.	Методология: словарь системы основных понятий.	Новиков А.М., Новиков Д.А.	2013	-	+	Аудитория 307 корпус Г
6.	Методология и методы психолого – педагогического исследования	Загвязинский В.И., Атаханов Р.	2007	-	+	Аудитория 307 корпус Г
7.	Методология и методика психолого-педагогического исследования.	Илькова А.П.	2010	5	+	Аудитория 307 корпус Г
Итого по дисциплине: 5 % печатных изданий ____; 95 % электронных ____						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований // <http://logopediya.com/books-pedagogika2/22.php>

2. Немов Р. Психология. Психодиагностика. кн.3 // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/05.php

3. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Краткий курс // <http://www.iworld.ru/attachment.php?barcode=978594723731&at=exc&n=0>

4. Крысанова О.А. Методология психолого-педагогических исследований Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. // <http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf>

5.. Основы организации научных исследований – Симоненко М.М.

http://edu.dvgups.ru/METDOC/EKMEN/ETEO/ORGANIZ_ISSLED_D/METOD/SIMONENKO/UP/MAIN_UMK.HTM

6.. Методология научного исследования Баскаков А.Я.

7. Загвязинский В. И., Атаханов Р.. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия».. 2005 <http://scibook.net/psihologii-issledovanie/metodologiya-metodyi-psihologo.html>

Интернет-библиотеки

- 1)ido.edu.ru/psychology
- 2)pedlib.ru (раздел «литература – психология»)
- 3)yurpsy.by.ru/biblio
- 4)psylib.org.ua
- 5)koob.ru (раздел «научная психология»)
- 6) alleng.ru/ (раздел «Психология»)
- 7). psylib.myword.ru
- 8) psychea.ru
- 9) .psychology.ru/Library
- 10) psychology.net.ru
- 11) psycho.all.ru
- 12) psychology-online.ru

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Рекомендации по подготовке папки портфолио по дисциплине

***«Научно-исследовательский семинар»
к промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация – форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена или зачета.

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем (реферат, самостоятельное письменное рассмотрение отдельных вопросов темы и др.).

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем (реферат, самостоятельное письменное рассмотрение отдельных вопросов темы и др.).

Во многом помогает подготовке к промежуточной аттестации работа над портфолио.

Портфолио – это и коллекция работ студента, и выставка учебных достижений студента по дисциплине за конкретный период обучения (семестр, год); и форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов студента; антология работ студента, предполагающая его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самоанализ и самооценку. Таким образом, портфолио позволяет студенту показать то, что он знает и умеет по данной теме, данному предмету, а также оценки его достижений и самооценки.

Контроль за ведением и своевременностью пополнения портфолио, систематическая проверка и оценка, помощь студентам в оформлении – осуществляется преподавателем. В отличие от традиционного подхода, который разделяет преподавание, учение и оценивание, портфолио органически интегрирует эти три составляющие процесса обучения; позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей студента посредством анализа разнообразных продуктов учебно - познавательной деятельности. Портфолио также направлено на сотрудничество преподавателя и студента с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении.

Предметное портфолио включает материалы, в которых отражается текущая работа студента.

Рекомендуется использовать различные приемы для лучшего понимания и запоминания материала: чертить схемы, оформлять материал в схемы, таблицы. Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.

Портфолио на бумажном носителе формируется в одной папке-накопителе с файлами.

Требования к презентации и защите портфолио. Защита портфолио проводится в несколько этапов:

1. Презентация портфолио.
2. Ответы на вопросы по существу представленных документов.
3. Ознакомление студента с рецензиями на работу.
4. Пояснения студента по замечаниям рецензентов.
5. Обсуждение результатов защиты членами экспертной группы.
6. Доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы.

Презентация портфолио – форма аттестационного испытания, в ходе которого студент представляет экспертной комиссии свидетельства своего профессионализма и результатов педагогической деятельности в форме структурированного портфолио. Для презентации методического портфолио студенту отводится 10-15 минут. В ходе презентации он должен обосновать, как представленные материалы свидетельствуют о его профессиональной компетенции. Основная цель презентации – в короткое время представить основные результаты проделанной работы за определённый период времени. Качество презентации при защите портфолио оценивается по следующим показателям:

- соответствие содержания презентации содержанию портфолио;
- выделение основных результатов деятельности студента;
- качество изложения материала.
- достоверность, обоснованность, полнота, системность, структурность состава представленных материалов и документов;
- оформление, общее эстетическое целостное восприятие.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины: электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература, комплект презентаций

Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 307 (к) (методический кабинет кафедры психологии)

Посадочных мест-6

Компьютер -1

Lenovo Windows 10 Pro

Ideacentre AIO 310-20iap

Intel (R) Celeron (R) CPU J3355

Видеокарта Intel (R) HD Graphics

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

-содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов и предполагают:

текущий контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях, лабораторных и практических занятиях;

рубежный контроль по окончании изучения дисциплины;

промежуточный контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете или экзамене.

В качестве форм контроля СРС могут быть использованы:

экспресс-опрос на лекции, лабораторных и практических занятиях;

текущий устный выборочный опрос на лабораторных и практических занятиях;

защита контрольных работ;

проверка письменных работ;

письменное рецензирование;

индивидуальное собеседование, консультация;

коллоквиум;

тестирование;

блиц-опрос;

самооценка;

взаимооценка;

рецензирование, защита творческих работ (эссе, реферата);

выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение преподавателя.

Применение перечисленных форм контроля СРС не исключает варианта, когда результат выполнения ВСП будет учтен единожды, при выставлении оценки при промежуточном контроле. При рубежном контроле выполнение студентом КСР (при наличии ее в графике самостоятельной работы), должно быть отражено обязательно.

При проведении контрольных мероприятий преподаватель может применять различные формы и методы контроля в зависимости от его целей, числа студентов и формы СРС:

- устный;

- письменный;

тестовый (бланковый и автоматизированный);

фронтальный;

оценка однокурсников или самооценка при проведении деловой игры;

сплошной;

выборочный.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

аргументированное решение ситуаций, задач;

конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры информации, отчеты, составленные студентом;

графическое представление изученного учебного материала;

ответы на задания-тесты, решенные кроссворды, задачи и так далее;

вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты и т.д.