Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет «Физическая культура и спорт»

Кафедра педагогики и психологии спорта

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ФКиС,
_____ Трусова О.В.
"28" сентября 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА В ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ»

на 2024-2025 учебный год

Направление:

6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль: **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Квалификация: **БАКАЛАВР**

Форма обучения: **ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

Семестр: **4, 6**

2022 ГОД НАБОРА

Программа производственной (педагогической) практики в летних оздоровительных лагерях» *разработана в соответствии с требованиями* Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, основной профессиональной образовательной программой и учебного плана по профилю подготовки «Физическая культура».

Составитель рабочей программы

Старший преподаватель Рымар Л.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии спорта «03» 09 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика ПиПС

«03» 09 2024 г. профессор Гуцу В.Ф.

Зав. выпускающей каф. гимнастики и спортивных единоборств

«03» 09 2024 г. профессор Абрамова В.В

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ЛОЛ

Целями производственной (педагогической) практики в ЛОЛ являются: закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение профессионального опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств, соответствующих работе в условиях временного детского коллектива.

Задачами производственной (педагогической) практики в летних оздоровительных лагерях являются:

1) Формировать представление о системе организации и планирования работы с детьми в летнем оздоровительном лагере.

2) Формировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3) Формировать умения устанавливать профессионально - этические отношения с детьми и коллегами, способствующие организации и сплочению временного детского коллектива.

4) Развивать критическое мышление, навыки анализа и самоанализа, творческий потенциал студентов в качестве вожатого.

5) Воспитывать ценностное и ответственное отношение к детям.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 6.44.03.01 «Педагогическое образование»:

педагогическая деятельность:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.О.05 (П) ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Педагогическая практика базируется на изучение следующих дисциплин и блоков дисциплин базового и вариативного компонента ФГОС ВО:

- Спортивные игры и методика преподавания (УК-7, ОПК-5; ПК-1);
- Плавание и методика преподавания (ОПК-5, ПК-1);
- Теория и методика физической культуры (ОПК-1; ОПК-8);
- Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности (УК-8; ПК-1);
- Возрастная психология (ОПК-6);
- Подготовка к практике в ЛОЛ. (ОПК-5).

Изучение данных дисциплин готовит студентов к освоению определенных знаний, умений и навыков для педагогической деятельности, и помогает приобрести «входные» компетенции, такие как:

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной

Этики.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с. особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-2 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Базовые знания, умения студента, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые при освоении данной практики:

1)ЗНАТЬ:

- современные технологии обучения и воспитания;
- возрастные особенности развития личности;
- современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся;
- особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося;
- как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2)УМЕТЬ:

- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
- уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся;
- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;
- эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся;
- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;
- рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;

3) ВЛАДЕТЬ:

- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;
- навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
- современными оздоровительными технологиями;
- навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере физической;
- навыками и соблюдает нормы здорового образа жизни.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметной подготовки, вариативной части и курсов по выбору, прохождения производственной педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3.ВИД, ТИП И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая.

Форма проведения педагогической практики в летних оздоровительных лагерях: *концентрированная.*

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место проведения практики:

- МУ «Спортивно-оздоровительный лагерь «Спартак» с. Кицканы, Слободзейского района;
- ООО «Меренештский оздоровительный лагерь «Виктория»» с. Меренешты, Слободзейского района;
- Летние оздоровительные площадки при общеобразовательных школах и ДЮСШ;

Время проведения практики **6 семестр (очная форма) 8 семестр (заочная форма)**.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЙ.

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-$_{УК-3}$ Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения; стратегии и принципы командной работы; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования.
		ИД-2$_{УК-3}$ Умеет: подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.
		ИД-3$_{УК-3}$ Владеет: составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде.

Задача ПД	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Основание**
Направленность программы 6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Тип задач профессиональной деятельности: *Педагогический*			
Развитие у	ПК-2	ИД-1$_{ПК-2}$**Знать**:	Профес-

обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	- возрастные особенности развития личности; - факторы, влияющие на формирование личности; - современные технологии обучения и воспитания; - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. ИД-2$_{ПК-2}$ **Уметь**: - подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; - использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся; - формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; - уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; - осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования. ИД-3$_{ПК-2}$ **Владеть**: - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	сиональный стандарт

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет **6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
				Самост. Работа	
1	*Ориентировочно-проектировочный*	- Проведение установочной	2ч	- Участие в	-

	этап	конференции; - Инструктаж по технике безопасности.		установочной конференции; - ознакомление с инструктажом по технике безоасности	
2	*Содержательно-операционный этап* Организационный, основной и заключительные периоды лагерной смены. - Выполнение программы практики в условиях детского оздоровительного лагеря, позволяющих применять полученные теоретические знания при решении конкретных профессиональных задач. - Заполнение необходимой документации.	Организационный период лагерной смены. Прием детей, первые беседы с ними и их родителями, ознакомление с биографическими сведениями детей, организация отъезда детей в лагерь и проведение времени в дороге (песни, игры и т.д.), первое знакомство друг с другом; знакомство с лагерем: историей, обычаями, традициями, педагогическим и обслуживающим персоналом; предъявление к детям единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению; организация отрядной деятельности, создание ситуаций, позволяющих им как можно скорее познакомиться друг с другом, выявить потенциальных лидеров; планирование работы в отряде, выявление перед	28ч	Подгот. зачет. мероп. Выполнение функциональных обязанностей вожатого	Посещение студентов руководит. практики

		отрядом общей цели и конкретных задач; проведение выборов в органы детского самоуправления, распределение поручений между членами отряда; подготовка и проведение большого общелагерного праздника – торжественного открытия лагерной смены. Основной период лагерной смены. обеспечение условий воспитательной эффективности временного детского коллектива: осознание детьми общественной и личностной значимости организуемой деятельности, опора на интересы и опыт детей; систематический анализ деятельности, корректировка воспитательных задач; организация коллективно-творческой деятельности детей; подготовка и проведение игр, познавательных и развлекательных мероприятий; организация и проведение различных форм работы отряда, способствующих реализации конкретных воспитательных задач (конкурсы, костры, творческие дела). активизация работы органов самоуправления. Заключительный период лагерной смены (последние 3-4 дня) Проведение праздника	150ч. 30 ч		

		прощания с лагерем (может включать и торжественную линейку закрытия); Проведение прощального огонька и костра.			
3	*Заключительный этап*	- Подготовка отчета по практике. - Подготовка презентации лагерной смены - Итоговая конференция	6ч.	Подготовка отчет.документации	Зачет с оценкой
	Итого: 216 часов		216 ч.		

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет:

1. Отчетную ведомость.
2. План-конспект одного зачетного мероприятия.
3. Видео-презентация по итогам прохождения практики.

8. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ.

Форма аттестации по итогам практики: зачет с оценкой.

Защита отчета по итогам учебной практики проводиться на итоговой конференции в форме представления презентации, подготовленной по результатам практики.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Летняя педагогическая практика как форма организации	Л. М. Степанова, П. П. Тиссен	2016	-	+	Кафедра педагогики и психологии спорта Корпус №4,

	учебного процесса: учебно-методическое пособие					ауд. 106 URL: https://e.lanbook.com/book/91864 (дата обращения
2.	Организация и содержание производственной педагогической (летней) практики будущих учителей: учебное пособие	Алмазова, И. Г.	2020	-	+	https://e.lanbook.com/book/331718
3.	Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере.	Леванова Е.А., Сахарова Т.И.	2017	-	+	https://www.forus-nsk.ru/uchebno-metodicheskiy-otdel/Literatura/Org_Mass_Mer.pdf Кафедра педагогики и психологии спорта Корпус №4, ауд. 106
4.	Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России: монография	Владимирова Т.Н.	2019	-	+	https://e.lanbook.com/book/125157
5.	Летняя педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Олекс, М. Н.	2018	-	+	https://e.lanbook.com/book/113339
Дополнительная литература						
6.	Подготовка к летней практике: психологический аспект: учебно-методическое пособие	Пежемская Ю.С., Алексеева Е.В., Веретина О.Р., Григорьева Н.В., Кондакова И.В.,	2016	-	+	Кафедра педагогики и психологии спорта http://met.emissia.org/offline/2016/met042_files/met042.pdf

7.	Физическое воспитание в детских оздоровительных лагерях [Текст]: учебно-методическое пособие	Михайлова, Т.А.	2020	-	+	Кафедра педагогики и психологии спорта Корпус №4, ауд. 106
Итого по дисциплине: 0 % печатных изданий; 100% электронных						

9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Программное обеспечение:

1. Примерная (типовая) программа практики «Производственная (педагогическая) практика в школе (старшие классы), бакалавр. / Сост.: Гуцу В.Ф., Рымар Л.А., Ковалева Р.Е., Трусова О.В. Протокол №4 от 15 декабря 2021 года, заседания НМС ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Интернет-ресурсы;

1. http://явожатый.рф
2. http://vozhatiki.ru - самый полный сайт с различной методической информацией, играми. Этот форму полезен и начинающему вожатому и опытному старшему вожатому.
3. http://www.vozhatyj.ru - статьи о детских лагерях. Методические пособия в помощь старшему вожатому, игры и другие полезности для любого вожатого.
4. http://www.razumniki.ru/vozrast_osobennosti_deti_vogatye_lager.html - Возрастные особенности детей. Что нужно знать вожатому в летнем оздоровительном лагере?
5. http://ped-kopilka.ru/letnii-lager - Сценарии различных общелагерных мероприятий.
6. http://www.kidsplus.ru/ - Ассоциация «Дети плюс».
7. https://ruscamps.ru - Национальная ассоциация детских лагерей России.
8. http://mosgortur.ru - Мосгортур.
9. https://www.poehalideti.ru - Сервис «Поехали дети».
10. http://summercamp.ru - Методики для вожатых.

http://tour-vestnik.ru/otdyh-v-detskih-lage - Вестник детско-юношеского туризма и отдыха

1.3. Методические указания и материалы по прохождению практики

Методические рекомендации для преподавателя – руководителя практикой.

Руководитель практикой от факультета:

– составляет рабочую программу прохождения практики;

– обеспечивает прохождение практики и руководит работой студентов, предусмотренной программой практики;

– проводит индивидуальные консультации как форму текущего контроля, рекомендует основную и дополнительную литературу;

– в целях контроля посещает базы практики;

– проверяет отчеты студентов о практике, дает отзыв и заключение о прохождении практики.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студента в ходе учебной практики

Студент в период прохождения практики:

– полностью выполняет задания, предусмотренные программой практики;

– при изменении базы практики, иных изменениях в период прохождения практики ставит в известность руководителя практикой;

– соблюдает действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

– строго соблюдает нормы техники безопасности/охраны труда и правила пожарной безопасности;

– представляет отчетную документацию (отчетная ведомость, план-конспект зачетного мероприятия, презентация) о выполнении программы практики.

Требования для заполнения графы «Отчет студента» в отчетной ведомости

Отчет о прохождении практики в общем виде может включать следующие элементы:

1. Условия, в которых проходила педагогическая практика: название лагеря, местоположение, оборудование территории, количество отрядов в лагере, общие сведения о вашем отряде.
2. Методика проведения одного из самых запомнившихся мероприятий.
3. В чем испытали недостаток педагогической теории?
4. Воспитательные находки.
5. Пожелания студентам, которые впервые отправляются на подобную практику.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ЛЕТНИХ ОЗЛОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

Для обеспечения подготовки и организации педагогической практики необходимы: проектор, магнитофон, микрофоны.