

22

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедры-разработчика

_____ / _____

подпись

Егорова В.Г.

протокол № 1 «3» 09 2024 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Практика устной и письменной речи (англ. яз.)»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

«Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2023

Разработал:

Доцент кафедры ГЯиМП

подпись

Соловьянова Евгения Викторовна

Рыбница, 2024

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Практика устной и письменной речи»**

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (3,4 семестр):

Шифр компетенции	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, иностранном(ых) языке(ах) и официальных языках ПМР
ПКО-2	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ПКО-5	Способен преподавать учебные курсы дисциплин (модулей) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение двух семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Формирование компетенций в учебном процессе

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)
УК-1	ИДук-1.1 Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. ИДук-1.2 Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. ИДук-1.3 Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-3	ИДук-3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. ИДук-3.2 Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. ИДук-3.3 Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

УК-4	<p>ИДук-4.1 Знает: основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах на официальном (ых) языках ПМР и иностранном(ых) языке(ах); основные типы норм современного литературного языка; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения; правила делового этикета и приемы совершенствования голосоречевой техники; основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека.</p> <p>ИДук-4.2 Умеет: осуществлять деловые коммуникации, в устной и письменной формах на официальном (ых) языках ПМР и иностранном(ых) языке(ах); оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею; анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни.</p> <p>ИДук-4.3 Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на официальном (ых) языках ПМР и иностранном(ых) языке(ах); способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды; иностранным(ми) языком(ами) для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.</p>
ПКО-2	ИД-1пко-2 Разрабатывает и создает необходимые методические материалы и документы, необходимые для осуществления образовательной деятельности.
ПКО-5	ИД-1пко-5 Готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

1.3. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльной системы.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
1	Раздел 1.	УК-1, УК-3, УК-4, ПКО-2, ПКО-5	задания для самоподготовки, практические задания
2	Раздел 2.	УК-1, УК-3, УК-4, ПКО-2, ПКО-5	задания для самоподготовки, практические задания
3	Раздел 3.	УК-1, УК-3, УК-4, ПКО-2, ПКО-5	задания для самоподготовки, практические задания
4	Раздел 4.	УК-1, УК-3, УК-4, ПКО-2, ПКО-5	задания для самоподготовки, практические задания
5	Раздел 5.	УК-1, УК-3, УК-4, ПКО-2, ПКО-5	задания для самоподготовки, практические задания
6	Раздел 6.	УК-1, УК-3, УК-4, ПКО-2, ПКО-5	задания для самоподготовки, практические задания
7	Раздел 7.	УК-1, УК-3, УК-4, ПКО-2, ПКО-5	задания для самоподготовки, практические задания
8	Раздел 8.	УК-1, УК-3, УК-4, ПКО-2, ПКО-5	задания для самоподготовки, практические задания
Промежуточная аттестация			
1 – 4		УК-1, УК-3, УК-4, ПКО-2, ПКО-5	вопросы к экзамену/ экзаменационные билеты
Итоговая аттестация			
7 – 8		УК-1, УК-3, УК-4, ПКО-2, ПКО-5	вопросы к экзамену/ экзаменационные билеты

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А. Текущий контроль:

В конце каждого занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме.

Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – упражнения для самостоятельного выполнения. Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной или групповой защиты каждого задания студентами в соответствии с графиком проведения занятий. Результаты оценки успеваемости заносятся в журнал и доводятся до сведения студентов. Студентам, не выполнившим учебный план по дисциплине в полном объеме, выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б. Промежуточная аттестация (3 семестр – экзамен).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения определенных разделов дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в третьем семестре по графику учебного процесса.

В. Итоговая аттестация (4 семестр – экзамен).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой в четвертом семестре по графику учебного процесса.

Зачетное занятие проводится согласно календарному графику учебного процесса. Итоговая оценка определяется по результатам ответа на зачете. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие итоговую аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2.1. Шкала оценивания успеваемости.

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов (85-100);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов (70-84);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов (60-69);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов (0).

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждое пропущенное занятие без уважительной причины. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

**Задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «Практика устной и письменной речи (англ. яз)»
для студентов II курса
направления Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили подготовки
«Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)
III семестр**

Read the text "Examinations exert a pernicious influence on education" and do the following tasks.

1. Insert prepositions or post-verbal adjectives.

1. We might marvel ... the progress made in every field of study. 2. No one can give ... his best when he is ... pressure. 3. Nowadays we do not wonder ... the increasing number of 'drop-outs' or are not surprised ... the suicide rate among students. 4. Educationists believe that a good education should train you to think ... yourself. 5. Exams deprive the teacher ... all freedom. 6. The most successful candidates are sometimes the best trained in the technique of working ... duress.

2. Paraphrase the italicized words with the vocabulary from the text.

1. We might *wonder at* the progress made in every field of study. 2. It really is *surprisingly* that after all these years, educationists have still not *managed to invent* anything more efficient and reliable than examinations. 3. Exams can tell you nothing about a person's true ability and *skills*. 4. As anxiety-makers, examinations are *the best*. 5. Little things like that *are not taken into consideration*: the exam goes on. 6. 'Drop-outs' are young people who are written off as *absolute* failures before they have even *started* a career. 7. Exams *motivate* cramming. 8. Teachers are reduced to training their students in exam techniques which they *hate*. 9. This is what it *leads to* in the last analysis.

3. Explain what is meant by the following statements.

1. But the methods of testing a person's knowledge and ability remain as primitive as ever they were. 2. For all the pious claim that examinations test what you know, it is common knowledge that they more often do the exact opposite. 3. As anxiety-makers, examinations are second to none. 4. The moment a child begins school, he enters a world of vicious competition where success and failure are clearly defined and measured. 5. A good education should, among other things, train you to think for yourself. The examination system does anything but that. 6. Examiners are only human.

4. Agree or disagree with the following statements.

1. Exams can tell you nothing about a person's true ability and aptitude. 2. Your whole future may be decided in one fateful day. 3. Examinations motivate a student to read widely. 4. Exams increase the standards of teaching. 5. The most successful candidates are not always the best educated. 6. Examiners are only human. 7. After a teacher's decision you have the right of appeal.

5. Answer the questions.

1. Do methods of testing a person's knowledge and ability remain as primitive as ever they were? 2. What pious claim do exams assert? 3. Why are examinations as anxiety-makers second to none? 4. What is the connection between exams and the suicide rate among students? 5. Does examination system train you to think for yourself? 6. Why are teachers interested in good exam results? 7. Do examiners work under the same sort of pressure as the candidates? 8. How do you understand the sentence: I were a teenage drop-out and now I am a teenage millionaire?

**Задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «Практика устной и письменной речи (англ. яз.)»
для студентов II курса
направления Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили подготовки
«Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)
III семестр**

I. Match titles A-H with texts 1-7. Use the letter only once. One title is odd.

- | | |
|------------------|--------------------|
| A. Cricket | E. Tennis |
| B. Skateboarding | F. Hockey |
| C. Basketball | G. Light athletics |
| D. Scuba-diving | H. Wrestling |

1. A game in which two or four players strike a ball with rackets over a net stretched across a court. You can play it on a grass or artificial surface. People who play it must be patient and energetic.
2. This kind of sport is for people who like water. It is quite expensive as you need to have a special mask, an oxygen tank, flippers and a wetsuit. Moreover, a person must be determined, adventurous and courageous as it is very dangerous to swim under water.
3. A group of running, jumping, hurdling and throwing events which are held between individuals or teams, indoors and outdoors.
4. Sport in which two sportsmen try to force each other's shoulders to the floor, thus scoring a *fall* and winning the match.
5. A game played between two teams of five players in which you score goals by throwing a ball through a netted basket fixed at each end of the court. Many people enjoy this game as it is very cheap as you need to have a ball, trainers and shorts. People who play this game must be cooperative, good trained and tall.
6. A challenging and exciting sport for which you need a short narrow thing with small wheels on each end that you stand on and ride. A person must be fit and have a good sense of balance otherwise he may hurt himself.
7. A game played on grass by two teams of 11 players. Players score points by hitting the ball with a wooden club and running it between two sets of upright wooden sticks.

II. Read the text and do tasks A15-A21. In each task choose the only correct answer.

Where Sport Unites Friends

In 1979, Chris Brasher, a former middle distance runner and Olympic champion, returned from the New York Marathon. Despite the fact that it is well established and known in America, big international marathons were something new in England. What impressed Chris Brasher most was the tremendous feeling of togetherness among people from different countries, nationalities and backgrounds.

He said: "They believe this story, you must believe that the human race can be one loving family, working together, laughing together, achieving the impossible."

In March 1981, the first London Marathon took place. 7,747 people were chosen out of over 20,000 candidates.

The full track is 26 miles long. The concept of the marathon comes from Ancient Greece. An Athenian soldier ran 26 miles to give good news of their victory over the Persian army at the battle of Marathon.

The London Marathon is an international competition, charity event and street festival, all in one. Runners from all over the world, both professional and amateur, give an application a year before to take part in the Marathon. The selection is very strict. To qualify, candidates need to be strong professional runners or raise great money for a charity of their choice.

Runners who support charities are called fun runners. Instead of competing against the clock they try to impress the public with silly costumes. Last year, one of the fun runners ran in a full deep-sea diving costume! As the costume was very heavy, a doctor was always with him to make sure that the runner did not have a heart attack!

Professional runners start a serious workout programme at least a year before to be able to achieve the necessary level of fitness. Good training also helps to prevent injuries as running for 26 miles is a serious challenge for the heart and feet.

Winning the London Marathon is a great sporting achievement. This year's women's winner, Paula Radcliffe, broke her own world record to achieve a time of 2 hours and 15 minutes. Her remarkable result also narrowed the difference between male and female finishing times, narrowing it only to 8 minutes! 20 years ago the difference was over 25 minutes.

However, the difference between the London Marathon and other marathons of its sort is that there are no losers. This year's Marathon not only brought great sport results but also raised millions of pounds for charities and brought lots of enjoyment to millions of people. And even if it is a small step to making the world a safer and friendlier place, it is still well worth it, isn't it?

Chris Brasher wanted to set up the London Marathon because

- 15 1) it was a new kind of sport.
 2) Londoners knew nothing about it.
 3) he wanted to win.
 4) he wished to unite people of different countries.
 Which statement corresponds to the text?
- 16 1) The first London Marathon took place in 1979.
 2) 20,000 people participated in the first London Marathon.
 3) The full track is 26 kilometers long.
 4) More than one third of the applicants took part in the first London Marathon.
 Marathon owes its name to
- 17 1) the Olympic Games.
 2) the battle.
 3) a Persian soldier.
 4) a defeat of Persia.
 The London Marathon differs from other marathons because
- 18 1) it is an international race.
 2) it raises millions of pounds for charities.
 3) the selection of runners is too strict.
 4) it prefers Londoners to be participants.
 All participants in the London marathon should
- 19 1) be rich people.
 2) make applications beforehand.
 3) be both professional and amateurs.
 4) raise a substantial amount of money for a charity.
 Fun runners
- 20 1) can hardly win the race.
 2) wear heavy costumes.
 3) are silly.
 4) advertise their costumes.
 Which statement is not true?
- 21 1) The male world record is 2 hours and 23 minutes.
 2) The female record is 2 hours and 15 minutes.
 3) Paula Radcliffe broke her own world record.
 4) There are no losers in the London Marathon.

III. Read the following text. Transform, if necessary, the words in Caps Lock marked B4-B10 so that they grammatically correspond the contents of the text.

My Friend

- 4 My friend Mike hates sport. He isn't a good runner and he _____ jump. NOT CAN
- 5 Mark likes computers. So he likes _____ better than to use a computer SOME
 which is in our class.
- 6 Every Monday we have to go swimming but last week Mark _____ his NOT BRING
 swimming things to school.

- 7 While Mark entered the classroom, the teacher _____ at him angrily. LOOK
- 8 He asked, '_____ (you) your swimming costume with you today, Mark?' TAKE
- 9 Mark _____ his head. he looked miserably. SHAKE
- 10 The teacher got angry and said, 'Then you _____ at school until we come WAIT
back. Wait for us in the classroom.' Mark was punished but he was very happy
because he could play computer games.

IV. Read the text with gaps marked A22-A28. After the text you will find possible answers for each gap. Choose the only correct answer.

There are a lot of legends about the Olympic Games, but written documents say that the first Olympics were A22 _____ in 776 B.C. The Greeks emphasized physical fitness and strength in their education of youth. People who were good A23 _____ running, jumping, discus and javelin throwing, boxing and horse and chariot racing competed every four years at Mount Olympus. The ceremonies also included contests in oratory, poetry, music and art. Winners were greatly honoured.

In 394 A.D. the Games were abolished and were not renewed until many centuries later. The renewal of the Games came in 1896, due to the French educator Baron Pierre de Coubertin.

The International Olympic Committee (IOC) is the central policy-making body of the Olympic movement, formed by the representatives of A24 _____ countries. The IOC makes decisions as to the programme of the Games, the number of participants and where the A25 _____ of the next Olympiad are to be held. The games are allocated to a city, not to a country. Over 200 countries are represented in the IOC at present.

Many Russian people are fond A26 _____ the Olympic Games as since the time when Russia joined the Olympic movement in 1952 our sportsmen and sportswomen have collected a great lot of gold, silver and bronze medals and A27 _____ a great deal of world records. You can hardly find a person in our country who consider the Olympic Games uninteresting and A28 _____.

- | | | | | |
|-----|-----------------|-------------------|----------------|--------------|
| A22 | a) took | b) hold | c) begun | d) held |
| A23 | a) in | b) for | c) at | d) in for |
| A24 | a) contest | b) participant | c) competition | d) host |
| A25 | a) competitions | b) contemporaries | c) plays | d) athletics |
| A26 | a) in | b) of | c) for | d) about |
| A27 | a) did | b) set | c) sit | d) made |
| A28 | a) exiting | b) thrilling | c) fun | d) boring |

V. Comment on the following statement.

Lots of people enjoy different sports. However, there are people who think that sport is not really useful.

What is your opinion?

Write 200-250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Вопросы к экзамену
по дисциплине «Практика устной и письменной речи (англ. яз.)»
для студентов II курса
направления Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили подготовки
«Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)
III семестр

1. Student's life in Great Britain.
2. The Nizhny Novgorod Dobrolyubov Linguistic University.
3. The types of tests commonly used nowadays, their pros and cons.
4. Anne meets her class.
5. Difficulties awaiting young teachers.
6. Choosing a career is not so easy as it looks.
7. Medical care in Great Britain and Pridnestrovie.
8. A victim to one hundred and seven fatal maladies, by Jerome K. Jerome.
9. A visit to the doctor.
10. Governments should conduct serious campaigns against smoking.
11. Being ill.
12. Sports and games popular in England and Russia. The role of sports in our life.
13. The Olympic Games.
14. Vicious and dangerous sports should be banned by law.
15. We all should grow up fat and be happy.
16. You and your health.
17. Smoking.
18. Keeping to a diet.
19. Medical care in Britain and in my country.
20. Don't delve too deeply.
21. Do women clean the house more often than men?
22. Man and Society.
23. The Painted Veil, by W.S. Maugham

**Вопросы к экзамену
по дисциплине «Практика устной и письменной речи (англ. яз.)»
для студентов II курса
направления Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили подготовки
«Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий),
IV семестр**

1. Birth rank.
2. Ideal upbringing.
3. Only children.
4. Parenting Styles
5. Generation gap
6. The Role of Extended Family
7. Difficult children
8. Important and silly inventions of the mankind.
9. A good dream or a nightmare?
10. Internet. Its pros and cons.
11. Big brother.
12. Mobile phones. Teenagers and modern technologies.
13. Cyberbullying
14. Selfies
15. Social media
16. Artificial Intelligence and Machine Learning
17. The Painted Veil, by W.S. Maugham.