

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Директор Рыбницкого филиала
ПГУ им. Т. Г. Шевченко
профессор

_____ Павлинов И. А.
(подпись) (ФИО)
« 15 » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки:

«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

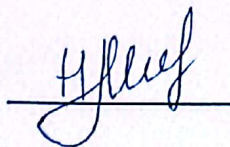
Очная

2024 ГОД НАБОРА

Рыбница, 2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (специальности) «Иностранный язык» и «Иностранный язык».

Составитель рабочей программы
ст. преподаватель кафедры ГЯиМП



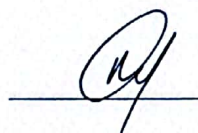
Мартынюк Наталья Леонидовна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры германских языков и методики их преподавания

«3» сентября 2024 г.,

протокол № 1

Заведующий кафедрой-разработчика



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Предметом дисциплины является развитие языковой компетентности студентов в процессе высшего профессионального образования.

Задачи дисциплины:

– овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в среднем общеобразовательном учебном учреждении, а также увеличение объема знаний за счёт информации профессионального характера (в частности, терминологии, связанной с педагогической деятельностью);

– расширение объема знаний и социокультурной специфики страны / стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

– совершенствование умений, осуществлять коммуникацию в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;

– дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части (Б1.О.02.ДВ.01.01) блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО и представляет собой курс обучения английскому языку по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиля подготовки «Иностранный язык» и «Иностранный язык» при очной форме обучения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Данной учебной дисциплине предшествует изучение дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык», «Литература», «История» и «География» в объеме программы общеобразовательной средней школы.

Дисциплина «Иностранный язык» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со следующими дисциплинами базовой части: гуманитарного, социального и экономического цикла: «История», «Философия», «Экономика и управление производством».

Освоение дисциплины «Иностранный язык» необходимо для прохождения следующих теоретических дисциплин: «Информационные технологии», «Социология».

Изучение учебной дисциплины осуществляется в 1,2 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УК-4.

Код компетенции	Формулировка компетенции	
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) и официальных языках ПМР	ИДук-4.1. Знает систему государственного языка РФ и иностранного(ых) языка(ов) и официальных языках ПМР и основы деловой коммуникации

		ИДук-4.2 Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) и официальных языках ПМР ИДук-4.3 Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) и официальных языках ПМР
--	--	--

В результате изучения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке;
- основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренными направлениями специальности;
- лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной коммуникации и работы со специализированной литературой на иностранном языке;
- основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении;
- межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка;
- основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка.

3.2. Уметь:

- читать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации.
- достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;
- самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;
- использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации;
- понимать основную информацию при чтении учебной, справочной, культурологической литературы, текстов информативного (статьи, интервью, рекламы, репортажи и т.д.), бытового и повседневного характера (этикетки, объявления, рекламные проспекты и т.д.) в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое чтение);
- сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме);
- строить развернутое высказывание в виде иллюстрации, детализации, разъяснения по предложенному тезису.

3.3. Владеть:

- навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке;
- достаточным объемом знаний иностранного языка, необходимым для коммуникации, взаимодействия и общения, работы с профессиональной литературой;
- навыками построения монологического высказывания и ведения диалога;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке;
- иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из

зарубежных источников;

- основами формирования социальных отношений в иноязычном обществе;
- приемами аннотирования и реферирования;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам организационной психологии;
- умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочная и научная литература, ресурсы сети «Интернет»);
- навыками ведения дружеской переписки, включая формат электронной переписки, оформление разных видов открыток;
- навыками заполнения большинства личных и деловых форм (анкеты, резюме);
- навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и
- планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи);
- навыками логического мышления, критического восприятия информации.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Курс состоит из 5 базовых модулей, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы).

Данные модули различаются по трудоемкости и объему изучаемого материала.

Изучение данных разделов строится *нелинейно*, в рамках учебных модулей, объединяющих темы общения из различных разделов курса.

Для каждого модуля определены:

- 1) тематика учебного общения;
- 2) проблемы для обсуждения;
- 3) типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения.

Проблематика учебного общения, выделенная для каждого уровня отдельно, определяет содержание, глубину, объем и степень коммуникативной и когнитивной сложности изучаемого материала. Типичные ситуации общения во всех видах речевой деятельности позволяет максимально конкретизировать содержание обучения иностранному языку в рамках каждого уровня.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Цикл дисциплин: (Базовая часть, Б1.О.02.ДВ.01.01)

Трудоемкость дисциплины (з.е./ часов): 6 / 216

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
I	3 / 108	108	–	–	54	54	–
II	3 / 108	108	–	–	54	18	Экзамен (36 ч.)
Итого:	6 / 216	216	–	–	108	72	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Вводный курс. Let's get acquainted. Countries. Nationalities.	26		13		13
2	My working day. Worker's daily routine.	26		13		13

3	Asking the way. Travelling.	28		14		14
4	Helping the environment. Accidents.	28		14		14
Итого в 1 семестре:		108		54		54
5	Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности. Profession of a teacher. Classroom English phrases.	36		27		9
6	Terminology used in an English class. Biographies.	36		27		9
Итого во 2 семестре:		72		54		18
Экзамен:		36				
Всего:		216		108		72

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного / практического занятия	Учебно-наглядные пособия
I семестр				
1	Раздел 1	1	Грамматика: глагол to be; местоимения Grammar exercises	плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, учебное пособие
2		1	Active vocabulary Forms of greeting and farewell	
3		2	Active vocabulary: countries, capitals, nationalities Vocabulary exercises	
4		2	Text: Internet advertisement for a pen friend.	
5		2	Dialogues: Let's get acquainted.	
6		2	Грамматика: множественное число существительных, числительные Grammar exercises	
7		2	Places of interest in different countries.	
8		1	Грамматика: типы вопросов	
9		1	Промежуточный лексико-грамматический тест	
1	Раздел 1	1	Грамматика: Present Simple Tense	плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, учебное пособие
2		1	Grammar exercises	
3		2	Active vocabulary: My working day	
4		2	Text: The working day of a student	
5		2	Text: My family.	
6		2	Text: The working day of a laborer	
7		1	Asking questions about daily routines	
8		1	Grammar revision	
9		1	Промежуточный лексико-грамматический тест	
1	Раздел 1	1	Грамматика: Past Simple Tense Grammar exercises	плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал,
2		2	Active vocabulary: Asking the way	
3		1	Dialogues: asking the way	
4		2	Active vocabulary: Going by train/bus/car/airplane	

5		2	Text: Places now and then.	учебное пособие
6		2	A visit to Stratford, Boston, LA, Paris.	
7		1	Vocabulary exercises	
8		1	Повторение пройденного грамматического и лексического материала	
9		1	Промежуточный лексико-грамматический тест	
1	Раздел 1	1	Грамматика: modal verbs. Grammar exercises	плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, учебное пособие
2		2	Active vocabulary: accidents	
3		2	Vocabulary practice	
4		2	Text: Different accidents: a flood, fire.	
5		2	Text: At a Safari park.	
6		2	Text: Helping the environment.	
7		1	Present Simple Tense vs Past Simple Tense	
8		1	Grammar revision	
9		1	Итоговый лексико-грамматический тест за 1 семестр	
Итого:		54		
II семестр				
1	Раздел 2	3	Грамматика: Possessive Case of Nouns	плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, учебное пособие
2		3	Grammar exercises	
3		3	Active vocabulary: profession of a teacher.	
4		3	Vocabulary practice	
5		3	Vocabulary: Classroom English phrases.	
6		3	Грамматика: Modal verbs.	
7		3	Grammar exercises	
8		3	Повторение пройденного грамматического и лексического материала	
9		3	Промежуточный лексико-грамматический тест	
10		3	Грамматика: There is/are; Present Continuous Tense	
11		3	Grammar exercises	
1	Раздел 2	3	Active vocabulary: Terminology used in an English class. Biographies.	плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, учебное пособие
2		3	Vocabulary practice	
3		3	A company visit	
4		3	Job application form	
5		3	Text: Biographies of famous people. Discussing biographies.	
6		3	Dialogues: Speaking about biographies.	
7		3	Grammar revision	
8		3	Итоговый лексико-грамматический тест за 2 семестр	
9		3		
10		3		
11		3		
Итого:		54		
Всего:		108		

Лекционные занятия не предусматриваются.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вводно-коррективный курс: Алфавит. Звуки. Особенности произношения. Правила чтения.	5
	2	Местоимения. Глаголы “быть”, “иметь” в видо-временной системе английских глаголов.	5
	3	Неопределенный и определенный артикли.	3
	4	Числительные.	3
	5	Порядок слов в предложении: повествовательном, вопросительном, отрицательном	5
	6	Множественное число существительных.	5
	7	Притяжательный падеж существительных.	4
	8	Чтение хронологических дат.	5
	9	Основные типы вопросов.	5
	10	Составление диалогов в рамках изучаемой тематики.	4
	11	Предлоги времени.	5
	12	Предлоги места и движения.	5
Итого:			54
Раздел 2	13	Степени сравнения прилагательных и наречий.	4
	14	Видо-временные формы глаголов действительного залога.	5
	15	Видо-временные формы глаголов действительного залога (продолжение).	5
	16	Составление диалогов в рамках изучаемой тематики.	4
Итого:			18
Всего:			72

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

По данной дисциплине курсовые проекты не предусматриваются.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электрон. версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1.	Basic English for non-linguistic students (part II)	Мартынюк Н.Л.	2021 г.	2	Имеется	Методический кабинет №302
2.	Basic English for non-linguistic students (part I)	Перевязка Н.П., Мартынюк Н.Л.	2018 г.	5	Имеется	Методический кабинет №302
3.	Enterprise 1 (Coursebook, Beginner), Express Publishing, Liberty House, New Greenham Park, Newbury, 2000. – 167 с.	Virginia Evans, Jenny Dooley	2017	1	Имеется	Методический кабинет №302
4.	Enterprise 1 (Grammarbook, Beginner), Express	Virginia Evans, Jenny Dooley	2017	1	Имеется	Методический кабинет №302

	Publishing, Liberty House, New Greenham Park, Newbury, 2000. – 70 с.					
	Дополнительная литература					
3.	Грамматика: Сборник упражнений. 8-е изд.	Голицынский Ю.Б.	2017 г.		Имеется	Методический кабинет №302
4.	Практический курс английского языка	Камянова Т.	2019 г.		Имеется	Методический кабинет №302

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.esl-lab.com>
2. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
3. esl-lounge.com
4. <https://learningenglish.voanews.com/p/5610.html>
5. <http://alleng.org/english/engl.htm>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий: –

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютерный класс, мультимедийное и лингафонное оборудование, проектор.

Материалы

- Таблицы и схемы по основным разделам грамматики;
- Бланки тестов по измерению уровня владения английским языком;
- Информационные и рекламные буклеты на иностранном языке по соответствующим темам программы;
- Карточки для закрепления лексического материала;
- Карты городов и стран изучаемого языка.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлениям подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Иностранный язык» и «Иностранный язык»

8.1. Методические рекомендации преподавателю

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается как базовая дисциплина. Владение английским языком является не самоцелью, а необходимым и обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста первой ступени высшего профессионального образования (уровень бакалавриата). Дисциплина «Иностранный язык (английский)» носит коммуникативно-ориентированный характер, а также профессиональную направленность.

При ведущем принципе современного образования, заключающемся в личностно-ориентированной направленности обучения, программа предполагает применение следующих принципов:

- межкультурной коммуникативной направленности обучения;
- автономии обучающихся;
- модульной организации обучения;
- принципа междисциплинарности.

Принцип межкультурной коммуникативной направленности позволяет обучающимся при производстве и реализации в условиях обучения коммуникативных ситуаций межкультурного характера успешно использовать адекватные языковые и речевые средства, вербальные и

экстравербальные средства (свойственные представителям двух лингвосоциумов: российского и британского).

Принцип автономии студентов обеспечивает развитие учебной, лингвистической и профессиональной самостоятельности студентов в процессе обучения их английскому как первому иностранному языку, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Весомая роль в повышении уровня учебной автономии студентов отводится балльно-рейтинговой системе мониторинга.

Модульный принцип обучения предполагает построение процесса обучения английскому языку как первому иностранному на основе модулей – условно-самостоятельных функциональных единиц.

Принцип междисциплинарности предполагает использование знаний и умений из других научных областей; отбор и согласование тематики модулей внутри курса обучения английскому языку и курсов профильных дисциплин.

Концепция обучения дисциплине «Иностранный язык (английский)» требует особой **организации процесса обучения**, предполагающей осуществление двух этапов: первого – начального – на первом году обучения и второго – основного с элементами специализации – на втором году обучения. Специфичность такого деления объясняется тем фактом, что для большинства студентов, приступающих к изучению английского языка, тематика последнего является достаточно трудной и неосвоенной.

Преобладающий тип учебных занятий представляет собой комбинированные формы организации учебной деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. В целях реализации личностно-ориентированной парадигмы современного образовательного процесса, его гуманизации, необходимо активное применение со стороны профессорско-преподавательского состава умений последовательного осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучаемым с учетом возрастных и психологических особенностей студентов.

Начальный этап обучения предусматривает освоение и постижение минимально достаточного объема языковой и концептуальной систем английского языка, активацию концептов родной культуры, обеспечивающих успешное межкультурное общение в наиболее распространенных бытовых, социально-культурных и учебно-познавательных ситуациях.

Основной этап с элементами специализации предполагает дальнейшее погружение в языковые и концептуальные образования родного и английского языка и культуры, а также знакомство с профессионально обусловленными ситуациями межкультурного общения, изучение профессионального понятийного аппарата.

Программой дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагается достижение следующего уровня владения английским языком студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»: на начальном этапе по завершении первого года обучения – в пределах: А1 – А2 по всем видам речевой деятельности; на основном этапе с элементами специализации по окончании второго года обучения – в пределах: В1.

Спецификой преподавания дисциплины «Иностранный язык (английский)» является использование положений **коммуникативно-когнитивного подхода**, предполагающего опору на знания и умения, приобретенные в процессе обучения первому иностранному языку (английскому), использованию приемов когнитивной и коммуникативной деятельности (например, сравнения, сопоставления языковых и культурных явлений). Культурно- и когнитивно-ориентированные подходы в процессе обучения английскому языку как первому иностранному представляют его систему как факт культуры и учитывают важность сознательных когнитивных процессов при овладении английским языком как первым иностранным.

Деятельностный подход в настоящей Программе рассматривает студентов, изучающих дисциплину «Иностранный язык (английский)», в качестве субъектов социальной деятельности, стратегически использующих индивидуальные компетенции для решения поставленных коммуникативных задач межкультурного сотрудничества в том числе в профессиональной сфере.

Компетентностный подход обеспечивает овладение и развитие у студентов по направлению подготовки «Программная инженерия» компетенций в области английского языка как первого иностранного. Компетентностный подход подразумевает развитие общих и иноязычной коммуникативной компетенции: лингвистической, дискурсивной, стратегической, социокультурной, прагматической и других компетенций.

8.2. Методические указания студентам

Студентам, приступившим к изучению дисциплины «Иностранный язык (английский)» рекомендуется:

- как можно активнее работать на аудиторных практических занятиях, используя по возможности в речи как можно больше лексических единиц;
- регулярно выполнять самостоятельные домашние задания;
- регулярно выполнять дополнительные письменные упражнения по изучаемым грамматическим темам;
- регулярно и по возможности как можно больше читать аутентичную литературу и периодические издания на английском языке.

Методические указания по самостоятельному выполнению практических заданий

Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно. Исследование показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15 – 20 минут, затем через 8 – 9 часов и через 24 часа. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Вы можете лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставите перед собой задачи запоминания:

- на полноту;
- на точность;
- на прочность.

Ваша личная установка повлияет не только на сам факт запоминания, но и на длительность запоминания. Старайтесь больше фраз проговорить по дороге домой (например, в транспорте) или дома (например, когда убираете квартиру).

Как запомнить «незапоминающийся, непослушный» материал. Не старайтесь «зубрить», запоминать механически, в отрыве от контекста. Постарайтесь представить себе, «увидеть» те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка, соотнести заучиваемую фразу с определенной ситуацией и повторить её не менее 7 раз. Уделяйте особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев.

Работая самостоятельно над учебником, не пренебрегайте комментариями, приложениями, схемами, таблицами. Читайте, осмысливайте их, и ваши знания будут прочнее.

При работе над темой самостоятельно студент должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить 5 – 6 вопросов по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной и итоговой аттестации.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс I группы РФ24ДР62ИА1 семестр 1-2

Преподаватель-лектор _____

Преподаватели, ведущие практические занятия: Мартынюк Н.Л.

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам _____

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов		
Иностранный язык	бакалавриат	Обязательная часть	5		
Смежные дисциплины по учебному плану:					
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ					
(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)					
Тема, задание или мероприятие входного контроля		Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

Вводный лексико-грамматический тест	письм. раб.	аудиторная	5	10
Итого:			5	10
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение лекций, конспекты		аудиторная	13	19
Работа на практических занятиях (средний балл за весь семестр)	проверка письменного ДЗ	аудиторная	3	5
	Устн. контроль подготовленной монолог. / диалог. речи	аудиторная / внеаудиторная	3	5
Письменный контроль лексики	диктант	аудиторная	3	5
Подготовка по самостоятельному изучению темы (домашний перевод текстов, работа над грамматикой)		внеаудиторная	3	5
Рубежный контроль 1: лексико-грамматический тест (после прохождения каждой лексической темы)	Письменная работа	аудиторная	5	10
Рубежный контроль 2: итоговый лексико-грамматический тест за семестр	Письменная работа	аудиторная	5	10
Итого:			40	69
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительное контрольное тестирование			5	10
Подготовка презентаций			5	10
Устный опрос по заданной теме			5	11
Или				
Проектная деятельность			15	31
Итого:			(15)	(31)
Итого максимум:			55	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 50 баллов.

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение зав.кафедрой или директора филиала); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла, невыполнение задания вовремя: минус 2 балла; невыполнение задания на занятиях: минус 2 балла.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
Промежуточная аттестация (зачет)	I	0-30	«5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов.
Итоговая аттестация (экзамен)	II	0-30	«5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов.

Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценки:

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в традиционной шкале	Буквенные эквиваленты оценок в шкале ЗЕ (% успешно аттестованных)
85–100	5 (отлично)	A (отлично)
65–84	4 (хорошо)	B (очень хорошо) – 76-84 баллов C (хорошо) – 65-75 баллов
50–64	3 (удовлетворительно)	D (удовлетворительно) – 57-64 баллов E (посредственно) – 50-56 баллов
0–49	2 (неудовлетворительно)	FX – неудовлетворительно, с возможной пересдачей – 21-49 баллов F – неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины – 0-20 баллов

Положительными оценками, при получении которых дисциплина засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки A, B, C, D и E.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий (3-5 баллов);
- обязательное выполнение аудиторных / внеаудиторных контрольных и письменных работ;
- устный отчет по предложенным темам (диалоги, пересказы текстов): от 3 до 5 баллов за каждую тему;
- написание итогового лексико-грамматического теста за семестр.